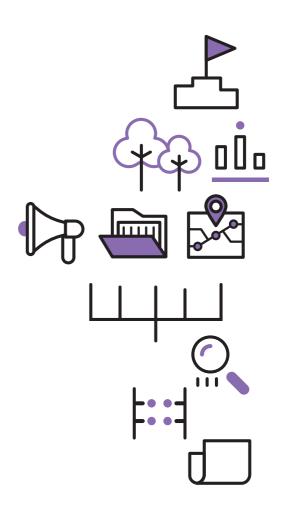
2022

다문화교육 정책학교

운영 가이드라인

한국어학급(유치원)









2 · 0 · 2 · 2 다문화교육 정책학교 **운영 가이드라인**

한국어학급(유치원)



Contents

I . 다문화교육 정책학교 개요	4
॥.한국어학급(유치원) 운영 개요	5
Ⅲ. 운영 방침	6
Ⅳ. 학사 운영	7
V. 교육과정 운영	8
VI. 참고자료 목록	9

본 자료는 다문화교육 정책학교 담당교원의 사업에 대한 이해를 제고하고 운영에 도움을 드리고자 제작하였습니다. 다문화교육 정책학교 운영 시 방향을 설정할 수 있는 가이드라인과 참고자료 및 현장의 다양한 운영사례 등을 제시함으로써 운영의 효율성을 도모할 수 있도록 하였습니다. 본 자료에서 정하는 바를 참고하되, 학교(유치원)의 여건과 다문화학생(유아)의 특성 등을 종합적으로 고려하여 다문화교육 정책학교를 운영하시기 바랍니다. 보다 자세한 사항은 시·도교육청 및 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터를 통해 안내받으실 수 있습니다.



다문화교육 정책학교 개요



]. 목적

- **다문화교육 활성화**를 통해 다양한 문화가 공존하는 **성숙한 교육환경 조성**을 위한 선도모델 마련
- 현장의 **다문화교육** 참여를 **활성화**하고, 언어발달·한국어교육 등 **다문화학생** (유아) 특성을 고려한 **맞춤형 지원** 제공

2. 추진 방향

- •가족, 종교, 문화, 성, 장애, 신체적 특성 등 다양한 배경으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영(이주 배경 등을 이유로 차별, 배제하는 행동은 인권침해가 될 수 있음)
- 각 지역 특성과 학교(유치원) 여건에 따라 교과, 창의적 체험활동, 방과후과정 등을 통해 자율적으로 다문화교육 추진
- 시·도교육청은 컨설팅 및 예산 등을 제공하여 효과적 운영 지원

3. 다문화교육 정책학교 유형

유형	운영 내용
유치원	다문화유아의 언어발달을 통합교육 형태로 지원하고, 전체 유아 및 학부모 대상 다문화교육 운영
초·중등	일반 교과수업에 다문화교육 및 세계시민교육 요소를 반영하고, 프로젝트 수업 형태로 지속성 있게 다문화교육 실시
한국어학급 (유·초· 중등)	중도입국 · 외국인학생이 다수 재학할 경우 한국어학급을 설치하여 맞춤형 한국어교육 제공

[※] 기존 다문화 유치원, 다문화 중점학교, 예비학교를 '19년부터 '다문화교육 정책학교'로 통합

[참고] 다문화학생 유형

국제결혼 가정	국내 출생 자녀	 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 경우 한국어 구사에 어려움은 없으나, 학습에 필요한 문장이나 어휘를 이해하는 데 곤란을 겪는 경우 존재 사춘기에 진입하면서 다문화에 대한 고정관념에 불편함을 느끼며, 심리정서 지원 요구
	중도 입국 자녀	 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등 새로운 가족과 한국문화에 적응하기 위한 스트레스가 발생하며, 정체성 혼란이나 무기력 등을 경험하는 경우 존재 한국어능력이 부족하여 공교육 진입과 적응에 어려움 발생
외국인 가정	외국인 가정 자녀	• 외국인 사이에서 태어난 경우 (한국계 중국인, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등 포함) • 정주여건이 불안정하여 학업을 지속하기 어려운 경우 존재 ※ 유엔아동권리협약에 따라 미등록 이주아동의 교육권 보장

〈출처〉 2022년 다문화교육 지원계획(교육부)



한국어학급(유치원) 운영 개요



1. 도입배경 및 필요성

- 우리사회 이주민이 증가하면서 학교교육을 통한 한국어(KSL*)교육 지원의 필요성 제기
 - * KSL(Korean as a Second Language): 모국어가 아닌 제2언어로서의 한국어
 - '12년부터 **한국어 교육과정**과 '**한국어학급'**을 도입하여 **초·중·고** 학교 내 특별학급 형태로 **한국어교육 운영**
- 외국인주민 다수 거주지역이 형성되고, 중도입국 · 외국인유아 증가가 가속화 되면서 유치원 내 한국어교육 수요 발생
- 기존 '한국어학급' 사업을 **유치원까지 확대**하여 **유아기 한국어교육 맞춤 지원** 체계 구축 필요

2. 운영 목표

- · 다문화유아의 한국어 의사소통 능력 신장
 - 다문화유아의 언어·문화적 특성을 고려하여 언어발달 단계에 맞게 한국어 의사소통 능력을 갖출 수 있도록 지원
- 다문화유아의 한국문화 적응력 향상
- 한국생활 및 유치원에 조기 적응하고, 또래관계를 원만하게 형성할 수 있도록 기본 생활습관교육을 포함한 한국문화교육 지원



운영방침



1. 선정 기준

- 한국어교육이 필요한 중도입국 · 외국인유아 재원 현황 등을 고려하여 시 · 도 교육청에서 지정 또는 공모
- 시 · 도교육청 자체 한국어학급 선정(심사) 기준을 수립 · 지정하고, 필요시 변경 지정(재지정 및 취소)하는 등 유연하게 운영
- ※ 한국어교육이 필요한 다문화유아가 다수 있는 유치원 우선 지정 가능

2. 운영위원회 구성 및 역할

- (구성) 한국어학급과 관련된 제반사항을 결정하기 위하여 '한국어학급 운영 위원회(그에 준하는 학내 위원회)'를 구성 · 운영
 - ※ 위원회에서 심의 · 의결 된 사항은 원장이 정하는 바와 같은 효력을 가짐
 - 학부모 대표, 교사 등 최소 3인~최대 5인으로 **구성**
 - 별도 위원회 구성이 어려운 경우 원장의 결정으로 이미 조직하여 운영하고 있는 유치원 내 위원회로 대체 운영 가능
- (역할) 유아 한국어학급 입급, 원적학급 복귀, 개별화 교육과정 편성·운영 등 한국어학급 운영에 대한 전반적인 사항을 심의·의결

3. 한국어학급 운영

• (학급규모) 학급당 5~10명 정도로 구성함을 원칙으로 하며, 그 이상의 유아가 입급할 경우 학급을 증설하여 운영

※ 단, 일시적인 인원 증가 등 예외적 상황인 경우 탄력적으로 학급인원 조정 가능

- (교육기간) 6개월~최대 2학기 이내
- (교육대상) 한국어 의사소통 능력이 없거나, 현격히 부족하여 유치원 생활 적응에 어려움이 있는 만3세~만5세 중도입국·외국인유아

4. 교원 운용

- (교원배치) 유치원 소속 교원을 한국어학급 담임(전담)교사로 배치하거나, 증원(신규) 배치하는 것이 원칙
- 지역적 특성, 시 · 도교육청 교원 수급 상황 등에 따라 시 · 도교육청에서 적절한 교원 운용 방안을 마련하여 탄력적으로 운영
- 다수의 교원이 업무를 분할하여 담당하기보다는 소수의 교원이 집중 전담
- 담임(교사)는 교육경력이 충분하며, 다문화유아 또는 한국어교육에 대한 이해도가 높은 자로 지정 · 선발
- (강사활용) 필요 시 교원 외 강사*를 활용할 수 있으며, 유아기 특성을 고려하여 한국어를 지도할 수 있는 적임자를 선발함
- * 한국어강사(「국어기본법 시행령」 제13조에 따른 자격 소지자), 다문화언어 강사(「초·중등교육법 시행령」 제42조) 등
- ※ 우선순위: ① 유아교육 전공자, ② 관련 자격 소지자, ③ 업무분야 경력자



화사 운영



1. 입급 기준 및 워적하급 복귀 결정

- ·(입급기준) 실질적인 한국어 능력을 우선적으로 고려하여야 하며. 유아의 이주 배경 유형(국내출생, 중도입국 등)은 부차적으로 고려
- ※ 학부모의 희망여부, 유치원 내 부적응 정도 등을 종합적으로 고려하여 배치 결정

입급 대상자 선정 관련 주요 사례

- 국내에서 출생한 후 영아기 외국인부모의 국가에서 생활하다가 귀환한 경우 🖒 **해당**
- •북한이탈주민가정의 자녀로 제3국 체류기간이 길어 한국어 구사가 익숙하지 않은 유아
- 국내에서 출생하고 성장하였으나, 한국어가 아닌 다른 언어를 제1언어로 하여 한국어 의사소통 능력이 없거나 현격히 부족한 유아 ⇒ 해당
- 정서불안 또는 학습능력 저하로 인한 부적응이 나타나는 국내출생 다문화유아 ⇨ 비해당
- (입급 · 복귀 시기) 유아의 한국어학급 입급과 원적학급 복귀는 상시로 하되. 학기 중에 입급한 경우 충분한 교육기회를 제공하도록 그 다음 학기부터 교육기간으로 산정
 - ※ 상시 입급으로 기존 유아와 신규 입급 유아의 수준차가 나타날 수 있으므로 필요에 따라 개별화 교육과정을 운영할 수 있음
- (입급 · 복귀 결정) 유아의 한국어학급 입급 여부는 한국어학급 담임(전담)교사 및 원장 또는 운영위원회의 결정을 고려하여 정하며, 원적학급 복귀는 한국어학급 담임(전담)교사의 의견과 원장, 운영위원회의 결정을 종합적으로 고려하여 정함
- 이때, 유아의 언어발달 정도를 측정할 수 있는 다양한 평가도구를 입급 및 원적 학급 복귀의 기준 자료로 활용 가능
- ※ 누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구 외 자체적으로 개발한 자료를 활용할 수 있음

2. 화적 관리

- (학적관리) 한국어학급 대상자는 기본적으로 원적학급 정원으로 관리
- (**담당자**) 한국어학급 대상자의 출석과 생활기록부 관리는 한국어학급 **담임(전담)** 교사가 담당하는 것을 기본으로 하나. 유치원 상황에 따라 조정 가능
- •(출결관리) 다문화유이는 가정환경 특성상 출결상황이 다변적일 수 있으므로. 보호자와의 긴밀한 연락을 통해 철저한 관리 필요
- (생활기록) 생활기록부에 유아의 발달상황 및 성취 정도를 면밀히 기록하고, 일화 기록자료 등을 통해 주기적으로 원적학급 담임교사와 공유해야 하며, 학부모 통지 자료로도 활용 가능



교육과정 운영



1. 교육과정 편성

- 기본적으로는 다문화유아가 **빠른 시일 내**에 **원적학급**으로 **복귀**할 수 있도록 교육과정 편성 · 운영
 - 유아의 유치원 적응을 위하여 한국어교육을 제공하되, **원적학급**에서 **모든 유아와의 통합교육**이 이루어질 수 있도록 함
- 한국어 의사소통 능력 향상을 위해 **놀이** · **유아 중심 교육**이 이루어질 수 있도록 **교육내용 편성** · **운영**
- 놀이 · 활동을 통해 자연스럽게 한국어 의사소통 능력을 습득할 수 있도록 하고,
 언어 기능 위주의 수업은 지양

2. 교육과정 운영방법

- (시수) 다문화유아의 한국어 능력, 인지발달 수준에 따라 맞춤형 교육을 제공하는 '개별화 교육과정'을 주당 5시간 내외로 편성 · 운영 가능
 - ※ 개별화 교육과정은 1:1 수업 또는 소그룹 형태로 운영 가능
- (운영방식) 유치원 일과 운영에 따라 원적학급에서의 통합교육과 한국어학급 에서의 개별화 교육 제공 가능
 - ※ 교육시간은 유아의 한국어 능력 및 유치원 여건 등을 고려하여 유치원에서 통합교육과 개별화 교육의 비율을 정해 탄력적으로 편성·운영 할 수 있음
- 다문화유아가 원적학급과 한국어학급을 이동하며 활동해야 하므로 각 학급의 교육계획안(주간·일간)은 연관성을 가지고 계획·운영 되어야함
- ※ 본 가이드라인에서 정하지 않는 한국어학급 교육과정 운영 관련 사항은 원장 또는 한국어학급 운영위원회가 정하는 바에 따름

3. 원적학급 복귀 후 교육지원

- 원장은 한국어학급 교육기간을 마치고 **복귀한 다문화유아**가 유치원 생활에 적응할 수 있도록 **적합한 교육을 지원**해야 함
 - 원적학급으로 복귀한 다문화유아의 **유치원 적응 상황을 지속적으로 모니터링** 하고 필요시 **방과후과정 연계 등을 지원**할 수 있도록 함



참고자료 목록



구분	자료명	주요내용	자료출처	
	유아 다문화이해교육 프로그램	다문화이해교육 활동 자료 및 지도서	육아정책연구소	
다문화교육	교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업모델 자료집	교육(누리)과정 연계 다문화교육 교수 · 학습 과정안 및 학습자료	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터	
언어평가	누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구	다문화유아의 한국어능력을 진단할 수 있는 실물자료 형태의 평가도구	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터	
언어교육	누리과정과 연계한 유아 언어교육 프로그램	연령별 언어교육 활동 자료 및 지도서	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터	
	유아 한국어교육 지원 방안 연구	국내 · 외 한국어교육 사례 분석 및 제언	육아정책연구소	
	읽기 쓰기 첫걸음 언어촉진활동 지침서, 워크북	다문화가족 자녀 대상 읽기, 쓰기 활동	한국건강가정진흥원	
	엄마 아빠와 함께 배우는 이중언어교재(전자책)	♡ 0개 어진*		
기타	중도입국 외국인유이를 위한 교육지원 도움자료	중도입국 · 외국인 유아의 초기 교육지원 및 학습 지도 방안	1성	
	다문화 유치원 운영 도움자료	다문화 유치원의 개념, 목표, 프로그램 구성 방안 및 사례 등		
	다문화교육 우수사례 공모전 수상 작품집	다문화교육 우수사례 공모전 수상작 모음	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터	
	다문화가정 학부모를 위한 입학절차 안내 우리아이 학교보내기	다문화학생 및 학부모를 위한 학교 입학절차, 교육지원 프로그램 등 안내 ※ 13개 언어*		
	다문화학생과 학부모를 위한 공교육 진입 및 교육지원 안내	(* 러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 필리핀어, 태국어, 프랑스어, 한국어)		
	다국어가정통신문	학교급별(유ㆍ초ㆍ중) 총 51개 주제의 가정통신문 표준안 ※ 11개 언어* (* 러시아어, 몽골어, 베트남어, 영어, 우즈벡어, 일본어, 아랍어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 필리핀어)		
	징검다리과정(초등) 프로그램 교육자료			

[※] 국가평생교육진흥원 발행 참고자료는 다문화교육포털(edu4mc,or,kr)에서 확인 가능

PM2022-10

2 · 0 · 2 · 2 다문화교육 정책학교 **운영 가이드라인** 한국어학급(유치원)

발행일자 | 2022년 2월

발행인 | 강대중원장

발 행 처 | 국가평생교육진흥원

소 시 서울특별시 중구 청계천로14

전화: 02) 3780-9700 FAX: 02) 3780-9959

홈페이지 | www.nile.or.kr (국가평생교육진흥원)

www.edu4mc.or.kr (중앙다문화교육센터)

2022 다문화교육 정책학교 **운영 가이드라인**

한국어학급(유치원)





