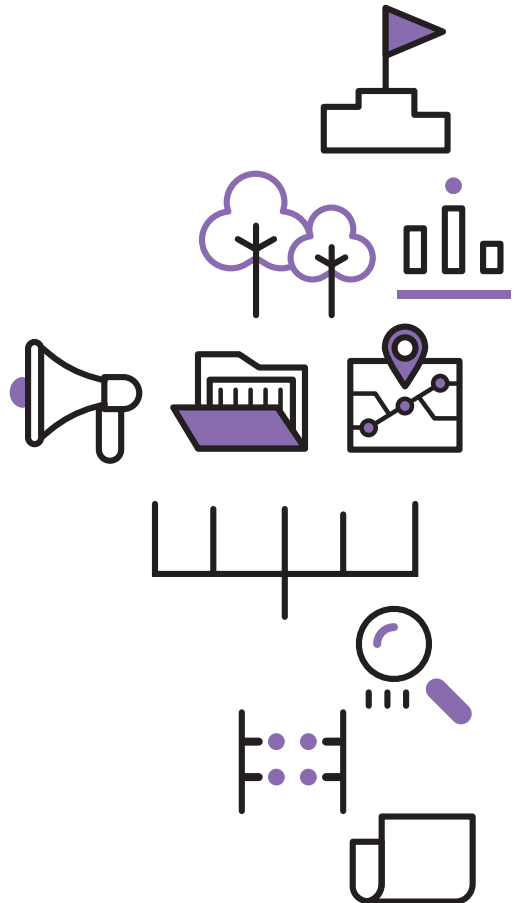


2022

# 다문화교육 정책학교

## 운영 가이드라인

한국어학급(유치원)





2·0·2·2

# 다문화교육 정책학교 운영 가이드라인

한국어학급(유치원)

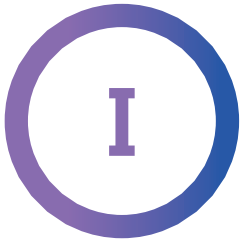


## C o n t e n t s

I. 다문화교육 정책학교 개요	4
II. 한국어학급(유치원) 운영 개요	5
III. 운영 방침	6
IV. 학사 운영	7
V. 교육과정 운영	8
VI. 참고자료 목록	9

---

본 자료는 다문화교육 정책학교 담당교원의 사업에 대한 이해를 제고하고 운영에 도움을 드리고자 제작하였습니다. 다문화교육 정책학교 운영 시 방향을 설정할 수 있는 가이드라인과 참고자료 및 현장의 다양한 운영사례 등을 제시함으로써 운영의 효율성을 도모할 수 있도록 하였습니다. 본 자료에서 정하는 바를 참고하되, 학교(유치원)의 여건과 다문화학생(유아)의 특성 등을 종합적으로 고려하여 다문화교육 정책학교를 운영하시기 바랍니다. 보다 자세한 사항은 시·도교육청 및 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터를 통해 안내받으실 수 있습니다.



# 다문화교육 정책학교 개요



## 1. 목적

- 다문화교육 활성화를 통해 다양한 문화가 공존하는 **성숙한 교육환경 조성**을 위한 선도모델 마련
- 현장의 **다문화교육 참여를 활성화**하고, 언어발달·한국어교육 등 **다문화학생(유아) 특성**을 고려한 **맞춤형 지원** 제공

## 2. 추진 방향

- 가족, 종교, 문화, 성, 장애, 신체적 특성 등 다양한 배경으로 인한 **차별이 없도록** 편성하여 운영(이주 배경 등을 이유로 차별, 배제하는 행동은 인권침해가 될 수 있음)
- 각 지역 특성과 학교(유치원) 여건에 따라 교과, 창의적 체험활동, 방과후과정 등을 통해 **자율적으로 다문화교육 추진**
- 시·도교육청은 컨설팅 및 예산 등을 제공하여 **효과적 운영 지원**

## 3. 다문화교육 정책학교 유형

유형	운영 내용
유치원	다문화유아의 언어발달을 통합교육 형태로 지원하고, 전체 유아 및 학부모 대상 다문화교육 운영
초·중등	일반 교과수업에 다문화교육 및 세계시민교육 요소를 반영하고, 프로젝트 수업 형태로 지속성 있게 다문화교육 실시
한국어학급 (유·초·중등)	중도입국·외국인학생이 다수 재학할 경우 한국어학급을 설치하여 맞춤형 한국어교육 제공

※ 기존 다문화 유치원, 다문화 중점학교, 예비학교를 '19년부터 '다문화교육 정책학교'로 통합

### [참고] 다문화학생 유형

국제결혼 가정	국내 출생 자녀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 경우</li> <li>• 한국어 구사에 어려움은 없으나, 학습에 필요한 문장이나 어휘를 이해하는 데 곤란을 겪는 경우 존재</li> <li>• 사춘기에 진입하면서 다문화에 대한 고정관념에 불편함을 느끼며, 심리정서 지원 요구</li> </ul>
	중도 입국 자녀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등</li> <li>• 새로운 가족과 한국문화에 적응하기 위한 스트레스가 발생하며, 정체성 혼란이나 무기력 등을 경험하는 경우 존재</li> <li>• 한국어능력이 부족하여 공교육 진입과 적응에 어려움 발생</li> </ul>
외국인 가정	외국인 가정 자녀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국인 사이에서 태어난 경우 (한국계 중국인, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등 포함)</li> <li>• 정주여건이 불안정하여 학업을 지속하기 어려운 경우 존재</li> <li>※ 유엔아동권리협약에 따라 미등록 이주아동의 교육권 보장</li> </ul>

〈출처〉 2022년 다문화교육 지원계획(교육부)

# II

## 한국어학급(유치원) 운영 개요



### 1. 도입배경 및 필요성

- 우리사회 이주민이 증가하면서 학교교육을 통한 한국어(KSL\*)교육 지원의 필요성 제기

\* KSL(Korean as a Second Language) : 모국어가 아닌 제2언어로서의 한국어

- '12년부터 한국어 교육과정과 '한국어학급'을 도입하여 초·중·고 학교 내 특별학급 형태로 한국어교육 운영
- 외국인주민 다수 거주지역이 형성되고, 중도입국·외국인유아 증가가 가속화 되면서 유치원 내 한국어교육 수요 발생
  - 기존 '한국어학급' 사업을 유치원까지 확대하여 유아기 한국어교육 맞춤 지원 체계 구축 필요

### 2. 운영 목표

- 다문화유아의 한국어 의사소통 능력 신장
  - 다문화유아의 언어·문화적 특성을 고려하여 언어발달 단계에 맞게 한국어 의사소통 능력을 갖출 수 있도록 지원
- 다문화유아의 한국문화 적응력 향상
  - 한국생활 및 유치원에 조기 적응하고, 또래관계를 원만하게 형성할 수 있도록 기본 생활습관교육을 포함한 한국문화교육 지원

# III

## 운영방침



### 1. 선정 기준

- 한국어교육이 필요한 중도입국·외국인유아 자원 현황 등을 고려하여 시·도 교육청에서 지정 또는 공모
  - 시·도교육청 자체 한국어학급 선정(심사) 기준을 수립·지정하고, 필요시 변경 지정(재지정 및 취소)하는 등 유연하게 운영
    - ※ 한국어교육이 필요한 다문화유아가 다수 있는 유치원 우선 지정 가능

### 2. 운영위원회 구성 및 역할

- (구성) 한국어학급과 관련된 제반사항을 결정하기 위하여 '한국어학급 운영 위원회(그에 준하는 학내 위원회)'를 구성·운영
  - ※ 위원회에서 심의·의결 된 사항은 원장이 정하는 바와 같은 효력을 가짐
  - 학부모 대표, 교사 등 최소 3인~최대 5인으로 구성
  - 별도 위원회 구성이 어려운 경우 원장의 결정으로 이미 조직하여 운영하고 있는 유치원 내 위원회로 대체 운영 가능
- (역할) 유아 한국어학급 입급, 원적학급 복귀, 개별화 교육과정 편성·운영 등 한국어학급 운영에 대한 전반적인 사항을 심의·의결

### 3. 한국어학급 운영

- (학급규모) 학급당 5~10명 정도로 구성함을 원칙으로 하며, 그 이상의 유아가 입급할 경우 학급을 증설하여 운영
  - ※ 단, 일시적인 인원 증가 등 예외적 상황인 경우 탄력적으로 학급인원 조정 가능
- (교육기간) 6개월~최대 2학기 이내
- (교육대상) 한국어 의사소통 능력이 없거나, 현격히 부족하여 유치원 생활 적응에 어려움이 있는 만3세~만5세 중도입국·외국인유아

### 4. 교원 운용

- (교원배치) 유치원 소속 교원을 한국어학급 담임(전담)교사로 배치하거나, 증원(신규) 배치하는 것이 원칙
  - 지역적 특성, 시·도교육청 교원 수급 상황 등에 따라 시·도교육청에서 적절한 교원 운용 방안을 마련하여 탄력적으로 운영
  - 다수의 교원이 업무를 분할하여 담당하기보다는 소수의 교원이 집중 전담
  - 담임(교사)는 교육경력이 충분하며, 다문화유아 또는 한국어교육에 대한 이해도가 높은 자로 지정·선발
- (강사활용) 필요 시 교원 외 강사\*를 활용할 수 있으며, 유아기 특성을 고려하여 한국어를 지도할 수 있는 책임자를 선발함

\* 한국어강사(「국어기본법 시행령」 제13조에 따른 자격 소지자), 다문화언어 강사(「초·중등교육법 시행령」 제42조) 등

※ 우선순위 : ① 유아교육 전공자, ② 관련 자격 소지자, ③ 업무분야 경력자

# IV

## 학사 운영



### 1. 입급 기준 및 원적학급 복귀 결정

- (입급기준) 실질적인 한국어 능력을 우선적으로 고려하여야 하며, 유아의 이주 배경 유형(국내출생, 중도입국 등)은 부차적으로 고려
  - ※ 학부모의 희망여부, 유치원 내 부적응 정도 등을 종합적으로 고려하여 배치 결정

#### 입급 대상자 선정 관련 주요 사례

- 국내에서 출생한 후 영아가 외국인부모의 국가에서 생활하다가 귀환한 경우 ⇒ 해당
- 북한이탈주민가정의 자녀로 제3국 체류기간이 길어 한국어 구사가 익숙하지 않은 유아 ⇒ 해당
- 국내에서 출생하고 성장하였으나, 한국어가 아닌 다른 언어를 제1언어로 하여 한국어 의사소통 능력이 없거나 현격히 부족한 유아 ⇒ 해당
- 정서불안 또는 학습능력 저하로 인한 부적응이 나타나는 국내출생 다문화유아 ⇒ 비해당

- (입급 · 복귀 시기) 유아의 한국어학급 입급과 원적학급 복귀는 상시로 하되, 학기 중에 입급한 경우 충분한 교육기회를 제공하도록 그 다음 학기부터 교육기간으로 산정

※ 상시 입급으로 기존 유아와 신규 입급 유아의 수준차가 나타날 수 있으므로 필요에 따라 개별화 교육과정을 운영할 수 있음

- (입급 · 복귀 결정) 유아의 한국어학급 입급 여부는 한국어학급 담임(전담)교사 및 원장 또는 운영위원회의 결정을 고려하여 정하며, 원적학급 복귀는 한국어학급 담임(전담)교사의 의견과 원장, 운영위원회의 결정을 종합적으로 고려하여 정함
  - 이때, 유아의 언어발달 정도를 측정할 수 있는 다양한 평가도구를 입급 및 원적 학급 복귀의 기준 자료로 활용 가능

※ 누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구 외 자체적으로 개발한 자료를 활용할 수 있음

### 2. 학적 관리

- (학적관리) 한국어학급 대상자는 기본적으로 원적학급 정원으로 관리
- (담당자) 한국어학급 대상자의 출석과 생활기록부 관리는 한국어학급 담임(전담)교사가 담당하는 것을 기본으로 하나, 유치원 상황에 따라 조정 가능
- (출결관리) 다문화유아는 가정환경 특성상 출결상황이 다변적일 수 있으므로, 보호자와의 긴밀한 연락을 통해 철저한 관리 필요
- (생활기록) 생활기록부에 유아의 발달상황 및 성취 정도를 면밀히 기록하고, 일화 기록자료 등을 통해 주기적으로 원적학급 담임교사와 공유해야 하며, 학부모 통지 자료로도 활용 가능



# 교육과정 운영



## 1. 교육과정 편성

- 기본적으로는 다문화유아가 빠른 시일 내에 원적학급으로 복귀할 수 있도록 **교육과정 편성·운영**
  - 유아의 유치원 적응을 위하여 한국어교육을 제공하되, 원적학급에서 모든 유아와의 **통합교육**이 이루어질 수 있도록 함
- 한국어 의사소통 능력 향상을 위해 **놀이·유아 중심 교육**이 이루어질 수 있도록 **교육내용 편성·운영**
  - 놀이·활동을 통해 자연스럽게 한국어 의사소통 능력을 습득할 수 있도록 하고, 언어 기능 위주의 수업은 지양

## 2. 교육과정 운영방법

- (시수) 다문화유아의 한국어 능력, 인지발달 수준에 따라 맞춤형 교육을 제공하는 **'개별화 교육과정'**을 주당 5시간 내외로 편성·운영 가능
  - ※ 개별화 교육과정은 1:1 수업 또는 소그룹 형태로 운영 가능
- (운영방식) 유치원 일과 운영에 따라 원적학급에서의 통합교육과 한국어학급에서의 **개별화 교육 제공 가능**
  - ※ 교육시간은 유아의 한국어 능력 및 유치원 여건 등을 고려하여 유치원에서 통합교육과 개별화 교육의 비율을 정해 탄력적으로 편성·운영 할 수 있음
  - 다문화유아가 원적학급과 한국어학급을 이동하며 활동해야 하므로 각 학급의 **교육계획안(주간·일간)**은 **연관성**을 가지고 **계획·운영** 되어야함
  - ※ 본 가이드라인에서 정하지 않는 한국어학급 교육과정 운영 관련 사항은 원장 또는 한국어학급 운영위원회가 정하는 바에 따름

## 3. 원적학급 복귀 후 교육지원

- 원장은 한국어학급 교육기간을 마치고 복귀한 다문화유아가 유치원 생활에 적응할 수 있도록 **적합한 교육을 지원**해야 함
  - 원적학급으로 복귀한 다문화유아의 **유치원 적응 상황**을 지속적으로 모니터링 하고 필요시 **방과후과정 연계** 등을 지원할 수 있도록 함





# 참고자료 목록



구분	자료명	주요내용	자료출처
다문화교육	유아 다문화이해교육 프로그램	다문화이해교육 활동 자료 및 지도서	육아정책연구소
	교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업모델 자료집	교육(누리)과정 연계 다문화교육 교수·학습 과정안 및 학습자료	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터
언어평가	누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구	다문화유아의 한국어능력을 진단할 수 있는 실물자료 형태의 평가도구	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터
언어교육	누리과정과 연계한 유아 언어교육 프로그램	연령별 언어교육 활동 자료 및 지도서	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터
	유아 한국어교육 지원 방안 연구	국내·외 한국어교육 사례 분석 및 제언	육아정책연구소
	읽기 쓰기 첫걸음 언어촉진활동 지침서, 워크북	다문화가족 자녀 대상 읽기, 쓰기 활동	한국건강가정진흥원
	엄마 아빠와 함께 배우는 이중언어교재(전자책)	부모 나라의 모국어와 문화를 학습할 수 있는 이중언어학습 교재 ※ 9개 언어* (* 러시아어, 캄보디아어, 태국어, 몽골어, 인도네시아어, 중국어, 베트남어, 일본어, 필리핀어)	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터 (러/캄/태/몽/인) 미래에셋 박현주재단 (중/베/일/필)
기타	중도입국 외국인유아를 위한 교육지원 도움자료	중도입국·외국인 유아의 초기 교육지원 및 학습 지도 방안	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터
	다문화 유치원 운영 도움자료	다문화 유치원의 개념, 목표, 프로그램 구성 방안 및 사례 등	
	다문화교육 우수사례 공모전 수상 작품집	다문화교육 우수사례 공모전 수상작 모음	
	다문화가정 학부모를 위한 입학절차 안내 우리아이 학교보내기	다문화학생 및 학부모를 위한 학교 입학절차, 교육지원 프로그램 등 안내 ※ 13개 언어*	
	다문화학생과 학부모를 위한 공교육 진입 및 교육지원 안내	(* 러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 필리핀어, 태국어, 프랑스어, 한국어)	
	다국어가정통신문	학교급별(유·초·중) 총 51개 주제의 가정통신문 표준안 ※ 11개 언어* (* 러시아어, 몽골어, 베트남어, 영어, 우즈베크어, 일본어, 아랍어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 필리핀어)	
	징검다리과정(초등) 프로그램 교육자료	초등학교 입학·편입학 예정 다문화학생의 학교생활 조기적응 지원을 위한 도움자료	

※ 국가평생교육진흥원 발행 참고자료는 다문화교육포털(edu4mc.or.kr)에서 확인 가능

PM2022-10

**2·0·2·2**

**다문화교육 정책학교 운영 가이드라인  
한국어학급(유치원)**

---

**발행일자** | 2022년 2월

**발행인** | 강대중 원장

**발행처** | 국가평생교육진흥원

**주소** | 서울특별시 중구 청계천로14

전화 : 02) 3780-9700

FAX : 02) 3780-9959

**홈페이지** | [www.nile.or.kr](http://www.nile.or.kr) (국가평생교육진흥원)

[www.edu4mc.or.kr](http://www.edu4mc.or.kr) (중앙다문화교육센터)

---



2022  
다문화교육  
정책학교  
운영 가이드라인  
|  
한국어학급(유치원)