PM2020-26

고등
1학년

2020
교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화이해교육 교수·학습 자료

교육부 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터

차례

• • • 일러두기 3

• • • 고등 1학년

교과	학습주제	다문화교육 요소	페이지
국어	'벌집이 너무 좁아'를 읽고 공익 광고 만들기	반편견, 정체성, 협력	9
	공정무역을 통해 돌아보는 우리의 생활과 세계 비판적으로 읽기	다양성, 문화이해, 협력	14
	시(時) 읽기를 통해 다문화사회의 모습 성찰하기	반편견, 정체성, 다양성	18
	'완득이' 독서 퀴즈 대회	평등성, 반편견, 협력	21
영어	영어 동화책 'They all saw a cat' 읽고 독후 활동하기	반편견, 다양성, 정체성	25
통합사회	문화적 차이로 인한 갈등과 해결방안	반편견, 문화이해, 협력	30
	문화 경관을 반영한 제품 디자인하기	다양성, 문화이해	35

• • • 다문화교육 심화모델

교과	학습주제	다문화교육 요소	페이지
영어	'Right Up Your Street' 삽화에서 인권 장면 찾기	평등성, 정체성, 협력	41
통합사회	외국인 이주노동자 권리 보호 프로젝트	평등성, 반편견, 정체성	45

일 / 러 / 두 / 기

1. 자료 개발의 배경 및 목적

한국사회는 외국인의 유입 및 다문화가정의 증가로 다양한 이주배경의 학생들이 지속적으로 늘어나고 있다. 다문화학생들의 증가는 각 급 학교에서 이들의 학교적응 및 학습지원 등을 위한 학교 환경 조성과 모든 학생들의 다문화감수성 함양을 위한 다문화교육을 요구하고 있다. 다문화교육은 민족, 인종, 언어, 종교 등 다양한 문화적 배경을 가진 집단이 공존하는 다문화사회로의 변화에 능동적으로 대응하기 위해 가져야 할 지식, 기능, 가치 등을 함양하고자 하는 교육으로 규정된다. 모든 학생의 다문화감수성 함양을 위한 가장 효과적인 방법 중 하나는 학교 교육과정과 연계한 다문화교육이다. 교육부는 이를 위해 다문화교육 과정 및 방법 등을 연구하고, 그 결과를 보급·활용하기 위하여 다문화교육 연구학교를 지정·운영하고 있다. 특히, 지난 2년간 다문화이해교육을 위한 교육과정 구성 및 교수학습 방안 연구(2018~2019)를 위해 연구학교(10개교)를 지정하여 운영한 바 있고, 현재는 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육과 연계한 수업모델 개발 연구(2019~2020)를 위한 연구학교(8개교)를 지정하여 운영 중이다.

구분	연구 주제
1차년도 운영교(2019~2020년 운영)	다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 연계 수업모델 개발 연구
2차년도 운영교(2018~2019년 운영)	다문화이해교육을 위한 교육과정 구성 및 교수학습 방안 연구

「교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 운영 도움자료」는 다문화교육 연구학교의 연차별 연구과제 수행의 결과로 마련된 수업모델을 토대로 개발되었다. 또한 제11회 다문화교육 우수사례 공모전 교육자료 부문 수상작 일부도 활용하였다. 본 도움자료는 학교급별 교육과정과 연계한 다문화이해교육 및 세계시민교육 주제의 교수·학습과정안으로 구성되어 있다. 본 자료가 학교 현장에서 이루어지는 다문화교육에 적극 활용되어 학교 구성원들의 다문화감수성을 향상하는데 기여하기를 기대한다.

2. 자료 구성

교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 운영 도움자료는 총 7종으로 다음과 같이 구성되어 있다.

구분		학교급	내용
1차년도 운영교 결과물 활용	다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 연계 수업모델	유치원	만 3~5세 교수·학습과정안
		초등	1~4학년 교수·학습과정안
		중학	1학년 교수·학습과정안
2차년도 운영교 결과물 활용	다문화이해교육 수업모델	유치원	만 3~5세 교수·학습과정안
		초등	5~6학년 교수·학습과정안
		중학	1~3학년 교수·학습과정안
		고등	1학년 교수·학습과정안

※ 2018년 '다문화이해교육을 위한 교육과정 구성 및 교수학습 방안 연구' 주제의 연구학교 1년차 연구결과물을 활용한 교육(누리)과정 연계 다문화교육 운영 도움 자료(유치원 만 3~5세, 초등 1~4학년, 중고등 각 1학년 다문화 교수·학습과정안)는 다문화교육 포털(www.edu4mc.or.kr)에서 다운로드 가능

3. 다문화교육 내용 요소 안내

다문화교육은 민족, 인종, 언어, 종교 등 다양한 문화적 배경을 가진 집단이 공존하는 다문화사회로의 변화에 능동적으로 대응하기 위해 지녀야 할 지식, 기능, 가치 등을 함양하고자 하는 교육이다. 이러한 목표에 도달하기 위해 평등성, 반편견, 정체성, 다양성, 문화 이해, 협력이라는 내용 요소에 중점을 두고 추진할 필요가 있다.

- 평등성

평등은 인종, 성, 계층, 종교, 지위 등과 같은 인간의 선천적, 후천적 조건으로 인해 차별을 받아서는 안 된다는 것을 가리킨다. 인간의 존엄성 실현에 필수적인 평등은 인간이 모든 면에서 똑같은 방식과 똑같은 정도로 다루어져야 한다는 것이 아니라 특정한 조건에 의해 우대받거나 부당한 대우를 받으면 안 된다는 것을 의미한다. 다문화 사회에서도 누구나 균등한 기회를 누릴 수 있어야 하고 각 사람이나 집단에 대한 법적 보호와 제재가 동일하게 적용되어야 한다.

- 반편견

편견은 어떤 사람이나 집단을 이해할 때 어느 한 가지 입장에 치우쳐서 전체를 균형 있게 보지 못하는 것을 가리킨다. 편견은 대체로 부정적인 내용이 많기 때문에 특정 집단이나 사람에 대한 차별과 불평등으로 이어질 수 있다. 반편견은 그러한 편견에 반대하는 것을 가리키는 것으로 다문화 사회에서의 공정성과 균형성을 위해 요구된다. 다문화 사회에서는 특히 피부색, 인종, 성 등과 같은 자연적 요인이나 국적 등과 같은 제도적 요인과 관련된 것으로 인해 특정 집단에 대해 편견을 형성하는 경우가 많다. 이에 대응하기 위해서는 인권의 가치에 대한 환기, 다른 사람이나 집단 및 문화 등에 대한 정확하고 총체적인 정보 확인 노력이 필요하다.

- 정체성

정체성은 개별 존재가 본질적으로 가지고 있는 특성을 가리킨다. '나는 누구인가?'에 대한 답이기도 하다. 반복되는 이주와 정착 속에서 서로 다른 집단과 문화가 부딪히고 뒤섞이는 다문화 사회에서는 주류와 비주류의 경계를 공고히 하는 대신, 정체성에 대한 유연하고 성찰적인 접근이 필요하다. 다시 말해서 각자 자신이 속한 어느 하나의 집단이나 자신이 가진 어느 하나의 요인에만 기대어 고정불변의 정체성을 고수하기보다는, 기존에 익숙해져 있던 문화적 정체성의 견고한 틀을 다소 느슨하게 할 필요가 있다. 그렇게 해서 생긴 여유 공간을 다른 문화 요소가 들어갈 자리로 비워두는 것을 고려해 볼 수 있다.

- 다양성

다양성은 하나의 모습으로 일치되지 않고 각기 다른 여러 갈래로 나뉘는 성질을 가리킨다. 문화는 시대마다 사회마다 다양한 모습을 띤다. 이러한 문화 다양성은 인간 집단에게서 나타나는 자연스러운 현상으로 집단 간 대립이나 갈등의 원인이 아니라, 인류 문화를 더욱 풍부하게 하는 공동의 자산이다. 생태계가 보존되기 위해서는 생물의 다양성이 필수적인 것처럼 인류에게 문화의 다양성은 지속적인 상호작용과 변화, 문화 창조를 위해 꼭 필요하다. 따라서 주류 문화가 다양한 하위문화를 일방적으로 흡수하려고 하거나 동화시키려는 것은 바람직하지 않다. 각 문화의 고유성과 차이를 존중할 수 있어야 한다.

– 문화 이해

문화는 인간이 만들어낸 공통의 생활양식을 가리킨다. 문화를 이해한다는 것은 단지 '어느 곳에는 어떤 문화가 존재하더라.'라는 평면적인 차원의 인식을 넘어, 각 문화를 그 맥락 속에서 바라본다는 것을 의미한다. 다시 말해서 각 문화가 형성된 자연 환경, 사회적 요인, 역사적 배경 등을 살펴보면서 그 문화를 있는 그대로 이해하고자 하는 것이다. 이러한 접근 방식은 어떤 문화에 대해 옳고 그름이나 높고 낮음을 평가하는 것을 거부한다. 다만, 누구나 지향해야 하는 보편적 가치로서 인간의 존엄성을 훼손하는 사고나 행동은 문화로 인정받기 어렵다.

– 협력

협력은 공동의 목표에 도달하기 위해 여러 사람이나 집단이 함께 노력하는 것을 가리킨다. 협력이 잘 이루어지기 위해서는 목표를 달성했을 때의 이익을 구성원들이 골고루 누릴 수 있어야 한다. 각기 다른 문화적 배경을 가진 구성원들이 어우러져 살아가는 다문화 사회에서는 협력이라는 것이 단순히 공동체의 식이라는 이름으로 강요되어서는 안 된다. 왜 협력해야 하는지, 그것이 공동체 전체는 물론 협력에 동참하는 개별 구성원이나 집단에게도 어떤 이익이 되는지를 충분히 인식하고 공유할 수 있도록 해야 한다.

4. 자료 활용 안내

교수·학습상의 강조점

- 다문화 현상에 대한 개인의 도덕성과 책임의 측면뿐만 아니라 보다 거시적인 사회· 제도적 측면의 문제점을 발견하고, 이에 대해 비판적이고 성찰적으로 탐구할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 이주 배경을 가진 집단 간 문화적 차이가 발생하는 이유를 기후, 식생을 비롯한 자연환경, 경제·역사·사회·정치적 맥락의 복합적 관점에서 파악할 수 있도록 한다.
- 다문화 현상 관련 문제에 대한 해결책을 모색할 때 이론적이고 당위적인 시각에서 벗어나 기본권, 사회보장제도, 정책 등 구체적인 방안과 연계하여 제시할 수 있도록 한다.

교수·학습상의 유의점

- 학생들이 교육과정 및 다문화교육에서의 학습목표를 충분히 인지하고 수업의 취지에 맞게 활동에 참여할 수 있도록 지도한다.
- 다문화교육 관련 목표나 내용에서 벗어나지 않는다면 학생들이 산출한 수업 및 활동 결과물에 대해 교사는 수용적이고 긍정적인 피드백을 제공할 수 있도록 유의한다.
- 수업 과정에서 교실 내에 이주 배경을 가진 학습자들이 다문화교육의 대상화 혹은 타자화되지 않도록 주의하고, 교사가 먼저 다양한 개인적 배경을 이해하고 존중하는 태도를 취한다.
- 모둠에서 소외되는 학생이 없도록 적절히 역할을 분담하고, 모둠활동을 통해 협동심과 배려심을 기를 수 있도록 모둠활동 시 교사가 순회지도를 하며 관심을 갖는다.
- 창의적 체험활동 등 다양한 교육 기회를 활용하여 교과 간 경계를 허물고 창의·융합적 수업을 시도할 수 있다.



고등
(1학년)

교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화이해교육 교수·학습자료





고등 1학년

국어

단 원	2. 읽기	학년	1학년
교육과정 성취기준	[10국02-03]삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	교육과정 핵심역량	비판적 사고력 창의적 사고력
학습주제	■ '벌집이 너무 좁아'를 읽고 공익 광고 만들기		
학습목표	■ 동화책에 나타난 우리 사회의 모습을 비판적으로 성찰하고, 이를 위한 광고를 제작할 수 있다.		
학습 주안점	■ 이주자에 대한 편견과 오해 극복에 주안점을 두고 공익 광고를 만들 수 있도록 지도한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○	○			○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	■ 동화책 표지 보여주기 - 학생들에게 제목을 가린 채 동화책의 표지만 보여주기 - 활동지에 적힌 질문에 대해 생각하기 (제목은? 표지의 이미지와 색상에 대한 느낌은? 표지에서 느껴지는 독자에게 말하고자 바는? 표지를 보고 내용을 예측해본다면?)	□ 동화책 '벌집이 너무 좁아'(안드레스 피 안드레우 글, 고래이야기, 2015) □ 학습활동지1
동화책 읽기 (5′)	■ 모둠별로 동화책 읽기 - 모둠별로 둘러 앉아 동화책 읽기 - 한 페이지씩 모둠원들이 돌아가며 감정을 담아 읽는다.	※ 모둠원이 모두 참여하여 책을 함께 읽을 수 있도록 지도한다.
모둠활동1 (5′)	■ 동화책 속의 내용 감상하기 - 동화책을 읽고, 활동지에 적힌 질문에 따라 내용을 정리하기	□ 학습활동지2

모둠활동2 (25′)	■ 사회 문제 해결을 위한 광고물 만들기 - 학습활동지 마지막 질문을 참고하여 문제 해결을 위한 방안 모색하기 - 광고를 만들 때 필요한 내용 및 방법에 대해 토의 후 계획을 세우기 - 공익 광고 만들기	
발표 및 정리 (10′)	■ 모둠별 발표 및 정리 - 모둠별로 제작한 결과물 발표하기 - 교사가 활동에 대한 전체적인 평가 및 피드백 결과를 안내함	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
비판적 인식	광고가 이주자 차별 문제에 대한 비판적 인식을 구체적이고 명료하게 반영하여 표현하였다.	이주자 차별 문제에 대한 비판적 인식을 포함하였다.	광고의 내용이 이주자 차별문제에 대한 비판성과 관련성이 낮다.	체크리스트
독창성	광고의 내용의 독창성과 심미적 완성도가 우수하다.	광고를 독창적이고 심미적으로 표현하려 노력하였다.	광고의 심미적 완성도가 전체적으로 미흡하여 독창성이 낮다.	
내용 전달력	공익 광고의 의미 전달이 명료하고 효과적이다.	공익 광고의 취지에 맞게 의미를 전달하려 노력하였다.	공익 광고의 의미를 파악하기 어렵다.	

[부록1] 학습활동지1

표지 보고 예측하기: 〈벌집이 너무 좁아!〉를 읽기 전에			
예상되는 제목은 무엇일까?	표지의 이미지와 색상의 느낌은?	표지가 독자에게 말하고자 하는 내용은 무엇일까?	표지를 보고 뒤의 내용을 예측해본다면?

[부록2] 학습활동지2

〈벌집이 너무 좁아!〉를 읽고 나서	
책의 주제를 한 문장으로 표현한다면?	
가장 기억에 남는 장면이나 대사는 무엇인가? 그렇게 선정한 이유는?	
책에서 동의/반대하거나 이해/공감하기 어려운 부분이 있다면?	
이 책에 대해 여전히 남아있는 궁금증은?	
이 책을 읽고 떠오르는 우리나라의 이슈나 국제 문제가 있다면?	
책에서 나오는 사회적 문제를 해결할 수 있는 방안이 있다면?	

[부록3] 학습활동지3

〈벌집이 너무 좁아!〉 의 공익 광고 만들기					
학년/반	(　　)학년 (　　)반 (　　) 모둠	모둠원 이름			

자신이 이 책의 저자 혹은 출판사 업무를 담당하고 있다고 생각하고,
〈벌집이 너무 좁아!〉의 핵심 주제가 잘 드러나도록 2장의 슬라이드로 공익 광고를 만들어봅시다.

스토리 보드	
책의 핵심 주제	
광고의 주요 메시지	
광고 대상	
효율적 전달 방법	

스토리 보드	
1쪽 글밥	1쪽 그림
2쪽 글밥	2쪽 그림

고등 1학년

국어

단 원	2. 읽기	학년	1학년
교육과정 성취기준	[10국02-03]삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	교육과정 핵심역량	문제해결력 비판적 사고력
학습주제	■ 공정무역을 통해 돌아보는 우리의 생활과 세계 비판적으로 읽기		
학습목표	■ 수입품에 대한 경험을 공유하며 필요성과 관련된 다양한 질문을 제시할 수 있다. ■ 공정무역과 관련된 문제의식을 제시하고 이를 해결할 수 있다.		
학습 주안점	■ 공정무역과 관련한 영상자료를 시청한 후 공정무역에 대한 인식을 확장해가도록 한다. 이후 교과서 본문의 내용과 비교하며 비판적 관점에서 공정무역과 같은 윤리적 소비에 대한 자신의 관점을 세워갈 수 있도록 안내한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	■ 학습 활동 안내 - 평소 자신이 쓰는 물건이나 먹거리가 어디서 왔을지 생각해본 적이 있는지 질문하기 - 공정무역이라는 용어를 들어본 적이 있는지 질문하기 - 공정무역에 관한 영상 및 글을 통해 비판적으로 생각할 기회를 가질 것임을 예고하기	
영상 시청 (5′)	■ 공정무역 필요성 제기하는 동영상 시청 - 초콜릿 무역구조에 관한 ‘초콜릿 감옥’ 동영상 함께 시청하기	□ 동영상 ‘초콜릿 감옥’ 〈출처〉 EBS 배움 너머 http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=10294&lectId=3101593
모둠활동 (25′)	■ ‘윤리적 소비는 효율적인가?’ 비판적으로 읽고 답하기 - 교과서 본문을 읽고 생기는 질문을 모둠원끼리 공유하기 - 질문을 해결하기 위한 방법에 대해 토의 후 계획을 세우기	※ 교사는 모둠을 순회지도하면서 학생들이 다양한 질문을 찾을 수 있도록 격려한다.

	- 진정한 공정무역의 의미와 이를 위한 해결방안 모색하기	□ 읽기 자료 '윤리적 소비는 효율적인가?' 〈출처〉 독서 교과서 (동아출판사, pp. 74-78) □ 학습활동지
발표 및 정리 (10′)	■ 모둠별 발표 및 정리 - 모둠별로 질문 및 이에 대한 해결 방안을 발표하기 - 교사가 활동에 대한 전체적인 평가 및 피드백 결과를 안내함	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	공정무역의 의미와 이에 대한 자신의 생각을 근거를 갖춰 논리적으로 설명할 수 있다.	공정무역에 대한 의미를 이해하여 설명할 수 있다.	공정무역의 의미를 파악하여 설명하는 데 미흡하다.	동료평가

[부록1] 학습활동지1

문화를 바라보는 3가지 관점	
공정무역의 개념	예시) 공정무역이란 생산자의 노동에 정당한 대가를 지불하면서 소비자에게는 좀 더 좋은 제품을 공급하는 윤리적인 무역을 말합니다. 공정무역은 보다 투명하고 공정한 방식의 무역을 통해 개발도상국의 소규모 생산자들을 지원을 합니다. 약자인 이들에게 지속적인 생산을 보장해주는 최저 가격을 지원하고 해당 지역의 지속 가능한 발전을 위해 지원하는 방식 등이 주로 사용됩니다.
공정무역의 필요성	예시) 우리가 사먹는 커피, 초콜릿, 설탕 등은 매우 가난한 개발도상국에서 수입한 것들입니다. 그런데 이 상품을 재배하는 농부들은 자기 땅도 없어 대기업이 소유한 농장에서 농사를 짓습니다. 그래서 아무리 많은 고생을 해도 그 노동의 대가는 대기업과 유통해주는 유통업체가 거의 대부분을 가져 가버리죠. 즉 우리가 사먹는 초콜릿 가격의 아주 조금만이 생산한 농부들에게 돌아가는 것입니다. 이는 매우 불공평한 구조이기 때문에 이를 바로 잡고자 공정무역을 전개하는 것입니다. 그래서 공정무역은 윤리적 소비의 관점에서 개발도상국에서 선진국으로 수출되는 상품 중 주로 농산물에 주로 초점이 맞추어져 있습니다.
영상에서 가장 인상 깊었던 장면과 그 이유	

공정무역 예시 〈출처〉 에듀넷 티 클리어 홈페이지
http://www.edunet.net/nedu/contsvc/viewWkstCont.do?clss_id=CLSS00000000362&menu_id=81&contents_id=81e390c3-1538-40d1-befd-77bbc14801c9&svc_clss_id=CLSS00000017559&contents_openapi=naverdic

[부록2] 학습활동지2

〈윤리적 소비는 효율적인가?〉를 읽고 의심스럽거나, 비판하고 싶거나, 생각하고 싶은 질문을 적어봅니다.		
개별 질문	질문 1	
	질문 2	
	질문 3	
모둠별 질문 모으기 & 선택하기		
모둠에서 가장 많이 나온 질문은?		
모둠별로 채택한 질문에 대한 답 또는 해결방안 모색하기		

고등 1학년

국어

단 원	2. 문화의 이해	학년	1학년
교육과정 성취기준	[10국02-01]읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	교육과정 핵심역량	비판적 사고력 정보활용능력 의사결정력
학습주제	■ 시(時) 읽기를 통해 다문화사회의 모습 성찰하기		
학습목표	■ 시에 나타난 우리 사회의 모습을 비판적으로 성찰하고, 이에 대해 설명할 수 있다. ■ 시를 감상하여 다양한 삶을 존중하고 타인을 수용하는 태도를 갖는다.		
학습 주안점	■ 교과서에 제시된 다문화 관련 문학 작품 읽기를 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닐 수 있도록 지도한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○	○	○		

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	■ 전시학습 확인 및 활동 안내 - 전 시간에 학습한 '다시 느티나무가'의 내용을 떠올리며 자신의 삶을 성찰했던 경험을 떠올리기 - 모둠별로 시에 나타난 상황을 파악하고 삶의 모습을 연관 지어 설명하고 발표할 것을 안내하기	
모둠활동1 (15′)	■ 시(時) 선택 및 감상하기 - 모둠별로 각자 시의 내용과 형식을 바탕으로 다음의 시 중 하나를 선택하여 해석하고 감상하기 **시 선택 및 감상하기** 1. 불법 체류자들 (박후기) - 불법체류자 2. 시내버스 정류장에서 (하종오) - 결혼이주여성 3. 힘내라, 네팔 -외국인을 위한 한국어 초급반1 (한명희) - 외국인 4. 아프리카 (디오프) - 아프리카문학 5. 다리 저는 사람(김기택) - 장애인 - 감상한 내용을 공유하며 시의 해석을 정교화하기	□ 시 - 불법 체류자들 (박후기) - 시내버스 정류장에서 (하종오) - 힘내라, 네팔_외국인을 위한 한국어 초급반1 (한명희) - 아프리카(디오프) - 다리 저는 사람(김기택)

모둠활동2 (10′)	■ 시에 나타난 우리 사회의 모습 나누기 - 시에 나타난 우리 사회의 모습에 대해 이야기 나누기 ※ 질문 : 시가 다루고 있는 사회의 모습은 무엇인가? 나는 이러한 사회 현상에 대해 어떠한 경험을 했는가? 나는 이러한 사회 현상에 대해 어떻게 생각하는가? 이와 관련한 내용을 책이나 매체에서 어떻게 다루고 있는가?	□ 학습활동지
발표 및 정리 (10′)	■ 모둠별 토의 내용 정리 - 모둠활동의 내용을 정리, 토의하기 - 시에 나타난 우리 사회의 모습과 이에 대한 시의 표현을 정리	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
시 감상 및 해석문 작성하기	시의 내용에 나타난 우리 사회의 모습을 비판적으로 성찰하는 감상문을 충실하게 작성할 수 있다.	시의 내용에 나타난 우리 사회의 모습을 반영하여 감상문을 작성할 수 있다.	시의 내용에 나타난 우리 사회의 모습을 비판적으로 성찰하는 데 미흡하거나 감상문 작성에 어려움을 보인다.	관찰 체크리스트
의사소통 능력	시와 관련한 개인적 경험 및 의견을 모둠 동료들과 협력을 통해 활발하게 나눌 수 있다.	시와 관련한 개인적 경험 및 의견을 모둠 동료들과 나눌 수 있다.	시와 관련한 개인적 경험 및 의견을 나눌 때 모둠 동료들과의 협력과 적극성이 다소 미흡하다.	

[부록] 학습활동지

시(時): 해석 및 감상하기	
선택한 시	
시의 내용	
시에 나타난 인상적인 표현	
시가 다루고 있는 사회의 모습	
시와 관련하여 책, 인터넷 등 매체에서 접한 내용	
시와 관련된 나의 경험 및 나의 생각	

고등 1학년

국어

단 원	5. 문학				학년	1학년
교육과정 성취기준	[10국05-05]주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.				교육과정 핵심역량	공동체역량 의사소통역량
학습주제	■ 소설 '완득이' 독서퀴즈 대회					
학습목표	■ 독서퀴즈를 통해 작품의 주요 내용을 확인한다. ■ 작품에 반영된 다문화사회의 모습을 확인하고 더불어 살아가기 위한 우리들의 자세를 이야기해 본다.					
학습 주안점	■ 독서퀴즈가 문학작품인 '완득이'의 주제에서 벗어나지 않도록 학생들이 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닐 수 있도록 지도한다.					
다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○				○
학습단계 (분)	교수·학습 활동				※ 유의점 □ 학습자료	
도입 (5′)	■ '완득이' 작품을 읽었는지 확인하기 - '완득이'의 등장인물, 내용 등을 확인하기				※ 지난 시간, 혹은 과제로 〈완득이〉를 모두 읽고 오는 것을 전제한다.	
개별활동 (10′)	■ '완득이'에 반영된 인물의 삶 파악하기 - 완득이, 완득이 엄마(베트남), 교회의 인도 사람, 외국인 노동자, 불법 체류자 등 소설에 등장하고 있는 다문화 인물들의 삶을 확인하고 어떻게 묘사되고 있는지 정리하기				□ (참고) '완득이' 작품 및 등장인물 안내 〈출처〉 네이버 지식백과 (천재학습백과 미리보는 중학 문학) https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=3596438&cid=58583&categoryId=59315 □ 학습활동지1	
모둠활동1 (10′)	■ 모둠별 '완득이' 독서퀴즈 만들기 - 모둠별로 만들었던 '완득이' 독서 퀴즈 만들기				※ 도서의 주제와 벗어난 퀴즈 문항을 출제하지 않도록 지도한다.	

모둠활동2 (25′)	■ 완득이 독서퀴즈 대회 - 각 모둠의 대표자가 나와 퀴즈를 출제하고 나머지 학생들은 종이에 답을 적는 방식으로 진행 - 정답/오답에 따라 통과/탈락의 과정을 반복하고, 가장 마지막에 남은 학생의 모둠을 최고 모둠으로 선정됨	□ 학습활동지2
발표 및 정리 (5′)	■ 학습활동 정리하기 - 완득이를 통해 다문화가정 자녀, 외국인 노동자 등 다문화 사회의 이주자에 대해 가지고 있었던 생각이 어떻게 변화하였는지 모둠 내에서 발표 및 정리하기	※ 동료평가를 통해 가장 좋은 문항을 만들었던 모둠을 선정할 수 있다.

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
퀴즈 다양성	완득이의 내용과 관련한 퀴즈 문항의 수가 많고, 내용이 다양하다.	완득이의 내용과 관련한 퀴즈 문항의 수가 부족하고, 내용의 다양성이 다소 미흡하다.	완득이의 내용과 관련한 퀴즈 문항을 출제하고 완성하는 데 어려움을 보인다.	동료평가
퀴즈 내용 타당성	완득이의 내용과 밀접하게 연계된 타당도가 높은 퀴즈 문항을 만들 수 있다.	완득이의 내용을 반영하여 타당성이 있는 퀴즈 문항을 제작하려 노력하였다.	퀴즈 문항의 내용이 완득이의 내용과 관련성이 낮다.	
비판적 성찰 반영	다문화 사회에서 이주민에 대한 차별, 편견을 비판적으로 성찰하는 퀴즈 문항을 적절히 제시하고 있다.	다문화 사회에서 이주민에 대한 차별, 편견을 포함한 퀴즈 문항을 제시하려 노력한다.	다문화 사회에서 이주민에 대한 차별, 편견을 비판적으로 성찰하는 문항을 출제하는 데 어려움을 보인다.	

[부록1] 학습활동지1

※ 소설 '완득이'에 등장하는 인물들의 삶 파악하기

인물		소설에서 묘사된 내용
완득이	나이: 국적: 사는 곳: 직업: 성격: 그 밖의 특징:	
완득이 엄마	나이: 국적: 사는 곳: 직업: 성격: 그 밖의 특징:	
교회의 인도 사람	나이: 국적: 사는 곳: 직업: 성격: 그 밖의 특징:	
외국인 노동자	나이: 국적: 사는 곳: 직업: 성격: 그 밖의 특징:	

[부록2] 학습활동지2

소설 〈완득이〉 독서퀴즈 만들기

※ 소설 〈완득이〉 내용으로 퀴즈 만들기

문제	정답

고등 1학년

영어

단 원	3. 읽기		학년	1학년
교육과정 성취기준	[10영03-04]친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.		교육과정 핵심역량	정보활용능력 문제해결력
학습주제	■ 영어 동화책 'They all saw a cat' 읽고 독후활동 하기			
학습목표	■ 동화책을 읽고 저자의 의도와 글의 목적을 파악할 수 있다.			
학습 주안점	■ 영어 동화책 'They all saw a cat'은 다양한 주체들이 가지고 있는 관점과 편견을 통해 한 마리의 고양이가 매우 다르게 보일 수 있음을 제시하는 이야기로, 중학교 영어 수준의 쉬운 단어와 간결한 문장 구조를 가지고 있다. 영어 동화책의 내용을 통해 저자가 이야기하고자 하는 주제가 무엇인지 파악할 수 있도록 지도한다.			

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○	○	○		

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	■ 익숙한 물건의 클로즈업(close-up) 사진 보여주고 질문하기 - 이 사진은 무엇일까? - 사진의 정체를 공개하고, 사물을 일반적 시각에서 보았을 때와 극도로 확대된 시각에서 보았을 때 왜 다르게 보이는지 질문하기	□ 클로즈업(close-up) 사진
동화책 읽기 (15′)	■ 모둠별로 동화책 읽기 - 모둠별로 둘러 앉아 동화책 읽기 - 한 페이지씩 모둠원들이 돌아가며 감정을 담아 읽는다.	□ 영어 동화책 'They all saw a cat'(Wenzel, Brendan(ILT), Chronicle Books Llc) ※ 모둠원이 모두 참여하여 책을 함께 읽을 수 있도록 지도한다.
개별활동 (20′)	■ 동화책 속의 독후 활동하기 - 동화책을 읽고, 활동지에 적힌 질문에 따라 내용을 정리하기	※ 활동지 내용을 영어로 작성할 수 있도록 지도할 수 있다. □ 학습활동지1,2

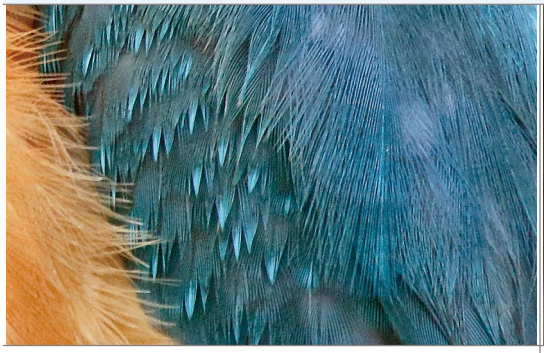
정리 (5′)	■ 학습활동 정리하기 - 동화책에 관해 정리한 독후활동에 대해 모둠 내에서 발표 및 정리하기	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
동화책 읽기	동화책의 핵심 주제를 파악하고 성찰하면서 읽을 수 있다.	동화책을 읽을 수 있으나 기본적인 내용과 정보를 파악하는데 미흡하다.	동화책 읽기와 기본 내용 이해에 어려움을 보인다.	체크리스트
독후활동 작성	동화책 내용과 관련한 독후활동을 충실하게 작성할 수 있다.	동화책 내용과 관련한 독후활동 작성 과정에서 충실성이 미흡하다.	동화책 내용과 관련한 독후활동 작성이 전혀 이루어지지 않는다.	

[부록1] 참고자료

동화책 〈They all saw a cat〉
내용 소개
They All Saw a Cat은 Brendan Wenzel이 쓰고 그림으로 그린 2016년 그림책이다. 2017년 Caldecott 명예의 우승자인 그들은 모두 고양이가 어떻게 생겼는지 다양한 동물들의 관점에서 탐구한다.

〈출처〉 Wikipedia (https://en.wikipedia.org/wiki/They_All_Saw_a_Cat)

동화책 〈They all saw a cat〉 독후 활동 (1)	
	
클로즈업(close-up) 사진 보여주기	전체 사진 보여주기

What is different about the object when you see it up close? Color? Texture? (가까이서 보았을 때 사물의 무엇이 다르게 보이는가? 색? 질감?)	What can you see in the close-up picture that you don't normally see? (클로즈업 된 사진에서 평소에 알 수 없었던 느낌은?)	How do you think this object would look to an ant crawling on it? How would it look to a giant? (이 물체가 기어 다니는 개미에게는 어떻게 보일까요? 거인에게는?)

질문: 웨스턴우드 스콜라틱 홈페이지 자료를 번역·수정·보완한 것임
〈출처〉 They all saw a cat(https://westonwoods.scholastic.com/products/westonwoods/study_guides/2993-They-All-Saw-A-Cat-StudyGuide.pdf)

[부록2] 학습활동지1

〈They all saw a cat〉 독후 활동 (2)	
책을 읽기 전에(Before viewing activities): 배경지식 활성화하기	
What kinds of animals are afraid of cats? (어떤 종류의 동물들이 고양이를 무서워하나요?)	
How would a cat look to them? (고양이는 그들을 어떻게 볼까요?)	
What kinds of animals chase cats? (어떤 종류의 동물들이 고양이를 쫓아다니나요?)	
How would a cat look to them? (고양이는 그들을 어떻게 볼까요?)	
If you were an insect, how would a cat look to you? What about if you were a bird? (만약 당신이 곤충이라면 고양이는 당신을 어떻게 볼까요? 만약 당신이 새라면?)	
How does a cat look to you as a child? (만약 당신이 아이라면 고양이는 당신을 어떻게 볼까요?)	

질문: 웨스턴우드 스콜라틱 홈페이지 자료를 번역·수정·보완한 것임
출처: They all saw a cat(https://westonwoods.scholastic.com/products/westonwoods/study_guides/2993-They-All-Saw-A-Cat-StudyGuide.pdf)

[부록3] 학습활동지2

〈They all saw a cat〉 독후 활동 (3)	
책을 읽은 후에(After viewing activities): 모둠활동	
1	Choose an animal to focus on. (동화책에 등장하는 동물들 중에 하나를 선택하세요)
2	Have students contribute ideas for what animals might see the chosen animal on its walk, and how they may see the animal differently from each other. (선택한 동물들이 보행 중에 볼 수 있는 것과 어떻게 서로를 다르게 볼 수 있는지 대하여 다양한 생각을 이야기 해보세요.)
3	Once the ideas are collected, model for students how to lay out the story sequentially. Borrow language from the model text, "The ____ walked through the world, with its _____, _____, and _____…" to create a new shared story. (모둠별로 아이디어가 모아지면, 이야기를 순차적으로 나열할 수 있도록 지도합니다. 위에 제시된 예시 문장을 활용할 수 있습니다.)
4	Describe and draw the students' ideas onto chart paper, occasionally inviting students up to contribute to the drawing or write in words that they know. (칠판에 학생들의 아이디어를 그림으로 그리고 설명해주세요. 학생들이 자신의 말과 그림으로 표현할 수 있도록 도와주세요.)
5	Explain to other friends why you shouldn't be biased against someone. (누군가에 대해 편견을 가지면 안 되는 이유를 설명해봅니다.)

질문: 웨스턴우드 스콜라틱 홈페이지 자료를 번역·수정·보완한 것임
출처: They all saw a cat(https://westonwoods.scholastic.com/products/westonwoods/study_guides/2993-They-All-Saw-A-Cat-StudyGuide.pdf)

고등 1학년

통합사회

단 원	8. 세계화와 평화				학년	1학년
교육과정 성취기준	[10통사08-02]국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.				교육과정 핵심역량	지식정보처리역량 공동체역량 문제해결력 및 의사결정력
학습주제	■ 문화적 차이로 인한 갈등과 해결방안					
학습목표	■ 문화적 차이로 인한 갈등 지역을 사례를 통해 알아보고, 그 배경을 말할 수 있다.					
학습 주안점	■ 갈등 지역에 관한 지식 습득에 그치지 않고, 세계의 인종, 민족, 종교 등 사회적 편견이나 고정관념을 벗어나 문화의 다양성을 인정하는 사고를 함양할 수 있도록 지도한다.					
다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○			○	○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	■ 전시학습 확인 - 영역과 자원을 둘러싼 갈등의 해결 방안에 대해 질문한다. ■ 동영상 시청을 통한 동기유발 - 보스니아 내전 동영상인 지식채널 e ‘그르바비차’ 시청하기(5분 35초)	□ ‘그르바비차’ 영상 〈출처〉 EBS 지식채널e https://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=1178043
개별학습1 (15′)	■ 민족 차이로 인한 갈등 확인 - 세계백지도에 구 유고슬라비아, 르완다의 위치를 표시하고 분쟁이 발생하게 된 원인을 안내하기 - 구 유고슬라비아 분쟁, 르완다 내전 분쟁의 배경 및 원인을 정리하기 - 쿠르드족 분포 지역을 표시하고 갈등 발생 원인을 정리하기	□ 학습활동지1
개별학습2 (15′)	■ 종교 차이로 인한 갈등 확인 - 세계백지도에 팔레스타인, 카슈미르, 북아일랜드, 이란, 이라크의 위치를 표시하고 분쟁이 발생하게	□ 학습활동지2

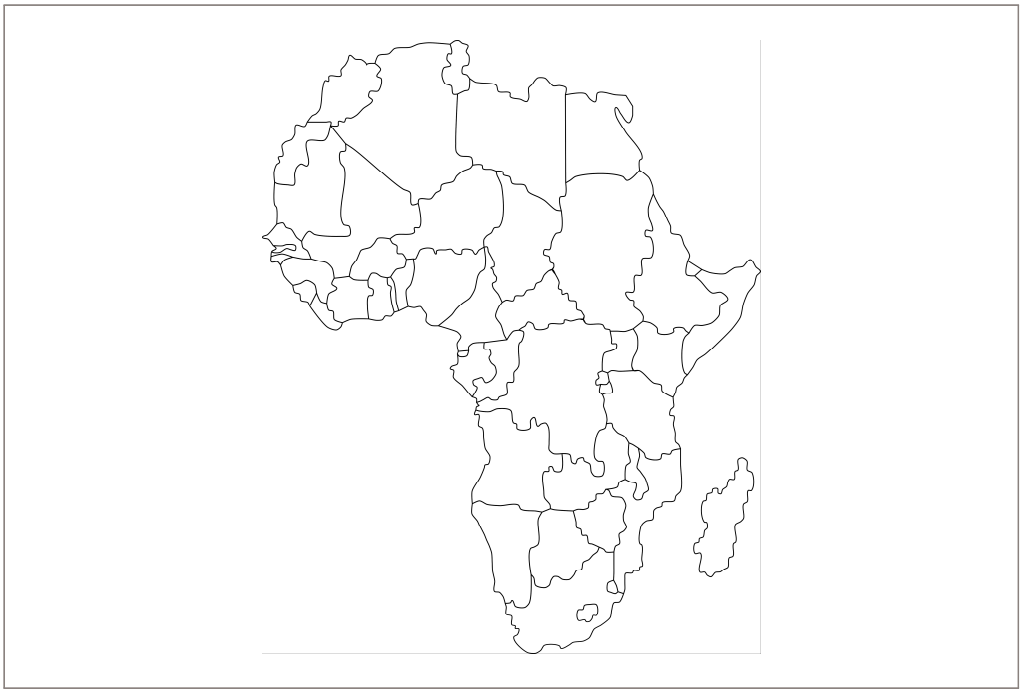
	된 원인을 안내하기 - 팔레스타인분쟁, 카슈미르 분쟁, 북아일랜드 분쟁, 이란-이라크 분쟁, 스리랑카 분쟁에 대해 정리하기	
동영상 시청 (10′)	■ 동영상 시청을 통해 국제 분쟁지역의 내용 확인 - 지식채널 e‘대니보이’: 북아일랜드의 분쟁 (5분20초) - 지식채널 e‘공습’: 비행기 발명과 전쟁의 관계 (5분25초)	□ ‘대니보이’ 영상 〈출처〉 EBS 지식채널e http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=1178048 □ ‘공습’ 영상 〈출처〉 EBS 지식채널e http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=3003147 □ 학습활동지3

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
자료 해석 능력	민족, 종교 등의 차이로 나타나는 세계 분쟁 지역을 찾아 지도에 정확하게 표시할 수 있다.	민족, 종교 등의 차이로 나타나는 세계 분쟁 지역을 지도에서 찾을 수 있다.	민족, 종교 등의 차이로 나타나는 세계 분쟁 지역을 찾아 지도에 표시하는데 어려움을 보인다.	체크리스트
분쟁의 관계 설명	세계 분쟁 지역의 원인과 결과를 논리적으로 설명할 수 있다.	세계 분쟁 지역의 원인과 결과를 연계할 수 있다.	세계 분쟁 지역의 원인과 결과를 설명하는데 어려움을 보인다.	

[부록1] 학습활동지1

세계지도를 통한 민족 차이로 인한 갈등 지역 학습

※ 다음 세계지도를 보고 아래 활동을 해봅시다.



1. 위 지도에 르완다의 위치를 표시해봅시다.

2. 르완다의 특징을 정리해봅시다.

특징	내용
언어	
인구	
종족	
GDP	

[부록2] 학습활동지2

세계지도를 통한 종교 차이로 인한 갈등 지역 학습

※ 다음 세계지도를 보고 아래 활동을 해봅시다.



1. 위 지도에 팔레스타인, 카슈미르, 북아일랜드, 이란-이라크, 스리랑카의 위치를 표시해봅시다.

2. 위 지역의 분쟁의 특징을 정리해봅시다.

분쟁국가	분쟁 원인
이스라엘 -팔레스타인 분쟁	유대인(유대교) ↔ 팔레스타인 인(이슬람교)
카슈미르 분쟁	파키스탄(이슬람교) ↔ 인도(힌두교)간의 영토 분쟁
북아일랜드 갈등	영국계(개신교) ↔ 아일랜드계(가톨릭교)
이란-이라크 내전	이슬람교의 (수니파)와 (시아파)간 갈등
스리랑카 내전	싱할리족(불교) ↔ 타밀족(힌두교)

[부록3] 학습활동지3

세계지도를 통한 갈등 지역 학습

1. 세계의 주요 분쟁지역
   (* 네이버 지식백과에서 '세계 각 지역에서 발생하는 갈등과 분쟁 ' 검색하여 관련 지도 활용 가능)

2. 동영상을 보고, 아래 내용을 정리해봅시다.

제목	질문	내용
그르바비차	어느 지역에 관한 영상인가요?	
	어떤 일이 벌어졌나요?	
	그 이유는 무엇인가요?	
대니보이	어느 지역에 관한 영상인가요?	
	어떤 일이 벌어졌나요?	
	그 이유는 무엇인가요?	
공습	영상의 주제는 무엇인가요?	
	비행기와 전쟁은 어떤 관계가 있나요?	
	문제를 어떻게 해결할 수 있을까요?	

고등 1학년

통합사회

단 원	7. 문화와 다양성				학년	1학년
교육과정 성취기준	[10통사07-01]자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.				교육과정 핵심역량	창의적 사고력 의사소통 및 협업능력 심미적 감성 역량
학습주제	■ 문화 경관을 반영한 제품 디자인하기					
학습목표	■ 각 지역의 문화 경관을 반영한 제품을 디자인함으로써 창의적 능력을 키우며 모둠 활동을 통해 협동심과 배려심을 기를 수 있다. ■ 집단마다 형성된 다양한 문화 경관을 이해함으로써 타 문화를 존중하려는 태도를 기를 수 있다.					
학습 주안점	■ 문화경관을 반영한 제품을 디자인할 때 모둠에서 소외되는 학생이 없도록 적절히 역할을 분담하고 디자인된 제품이 시장성을 가지도록 지도한다.					
다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	
학습단계 (분)	교수·학습 활동				※ 유의점 □ 학습자료	
도입 (5′)	■ 문화 경관의 지역적 차이 이해 - 자연 경관이 반영된 문화 경관의 지역적 차이에 대한 사전학습의 내용을 사례를 통해 상기하기 - 예: 지역별 다양한 농업 경관, 음식 문화, 의복 문화, 주거 경관					
NIE 학습 (10′)	■ 신문 기사에 나타난 문화 경관의 지역적 차이 탐색하기 - 모둠별로 신문 기사에서 지역의 자연환경이 문화 경관에 미친 영향을 찾아 정리하기				□ 관련 신문 기사	
모둠활동1 (10′)	■ 문화 경관을 고려하여 현지화 전략에 맞는 제품 디자인하기 (1) - 제품의 판매지역 선정하기 - 제품의 판매지역과 관련된 문화 경관 조사하기				□ 학습활동지	
모둠활동2 (15′)	■ 문화 경관을 고려하여 현지화 전략에 맞는 제품 디자인하기 (2)					

	- 판매지역의 문화경관을 반영한 제품을 디자인하기 - 선정된 제품의 특징과 시장성을 부각할 수 있는 아이디어를 생각하고 제품의 경쟁력을 높이기 위해서 적용된 문화경관이 무엇인지 명확히 보여 지도록 디자인 수정, 보완하기	
발표 및 평가 (10′)	■ 모둠별로 디자인한 제품 발표 및 평가 - 디자인한 제품의 특징을 판매지역의 문화경관과 관련지어 발표하기 - 다른 모둠의 제품이 다양한 문화경관을 적용하면서 창의적으로 제작되었는지 동료평가하기	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
문화경관 반영 능력	문화경관이 제품에 미친 영향이 제품 특징에 적절히 적용되어 있다.	문화경관이 제품 특징에 미친 영향력을 파악하는데 다소 어려움이 있다.	문화경관이 제품에 미친 영향을 전혀 찾아보기 어렵다.	체크리스트
독창성	문화 경관을 반영한 제품의 독창성이 뛰어나다.	문화 경관을 반영한 제품의 독창성이 다소 미흡하다.	문화 경관을 반영한 제품의 독창성이 매우 떨어진다.	
완성도	제품의 완성도가 매우 높다.	제품의 완성도가 다소 미흡하다.	제품의 완성도가 전체적으로 미흡하다.	

[부록] 학습활동지

문화 경관을 반영한 제품 디자인하기							
학년		반		모둠명		이름	

제품종류		판매시장(국가)	
고려한 문화경관			
제품의 특징			
도안			



다문화교육
심화모델

교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화이해교육 교수·학습자료





고등 1학년

영어

단 원	3. 읽기		학년	1학년
교육과정 성취기준	[10영03-01]친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.		교육과정 핵심역량	정보활용능력 문제해결력 및 의사결정력
학습주제	■ 'Right Up Your Street' 삽화 속 인권 장면 찾기			
학습목표	■ 세계인권선언의 세부 내용을 이해하고, 이를 다문화 관련 삽화 속 장면과 연계하여 설명할 수 있다.			
학습 주안점	■ 지역과 사회에서 인권이 보장되거나 인권이 침해되는 사례 및 현상을 파악하고 공감하며 다문화 현상에 대한 다각적인 이해와 문제에 대한 해결방법을 모색할 수 있도록 지도한다.			

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○		○			○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	■ 〈Right Up Your Street〉 삽화 보여주기 - 삽화를 보여주고, 이 삽화가 다문화 현상에 대한 개인 및 집단의 삶과 우리 사회의 다양한 모습을 표현한 것임을 설명하기	□ 사진 자료(Right Up Your Street) ※ 삽화를 컬러로 출력하여 모둠별로 나누어줄 수 있다.
모둠활동1 (15′)	■ 〈Right Up Your Street〉 삽화 장면 분석하기 - 모둠별로 둘러 앉아 다문화적 자유와 권리가 ①침해되거나, ②보장되거나, ③요구하는(주장하는) 장면 찾아보기	※ 해상도를 높이기 위해 다음 사이트를 검색할 수 있다. 〈출처〉 Amnesty International UK https://www.amnesty.org.uk/resources/right-your-street-activity

모둠활동2 (25′)	■ 〈Right Up Your Street〉 삽화 장면과 〈세계인권선언〉 연계하기 - 모둠별로 찾은 내용에 적용할 수 있는 세계인권선언(Universal Declaration of Human Right)의 항목을 찾아 적기	※ 세계인권선언에 나오는 모르는 단어는 인터넷을 활용해 찾을 수 있다. ☐ 학습활동지
정리 (5′)	■ 삽화 및 세계인권선언 내용 정리 및 토의 - 삽화에 나타난 다문화적 자유 및 권리 존중 또는 침해 방지를 위하여 학생들이 실천할 수 있는 행동은 무엇이 있는지 질문하고, 토의하기	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
그림의 내용 파악	삽화에 제시된 장면에서 다문화와 관련된 다양하고도 구체적인 내용을 파악하여 설명할 수 있다.	삽화에 제시된 장면에서 다문화와 관련된 내용을 발견할 수 있다.	삽화에 제시된 장면에서 다문화와 관련된 내용을 발견하는데 어려움을 보인다.	체크리스트
세계인권선언 조항과 연계	삽화에 제시된 장면과 세계인권선언의 구체적인 내용 및 조항을 연계할 수 있다.	삽화에 제시된 장면과 세계인권선언의 기본 내용을 연계할 수 있다.	삽화에 제시된 장면과 세계인권선언의 기본 내용을 연계하는데 어려움을 보인다.	

[부록1] 참고자료

〈Universal Declaration of Human Rights〉 summary version

Activity 7

Resource sheet 1

Universal Declaration of Human Rights summary version

1 We are born free and equal, and should treat others in the same way.

2 We have all these rights in the Declaration, no matter who we are, where we're from or what we believe in.

3 We have the right to life, and to be free and feel safe.

4 Nobody has any right to make us a slave. We cannot make anyone else our slave.

5 Nobody has any right to hurt, torture or humiliate us.

6 Everyone has the right to be protected by the law.

7 The law is the same for everyone. It must treat us all fairly.

8 We can all ask for the law to help us when we are not treated fairly.

9 Nobody has the right to put us in prison, or to send us away from our country, without good reasons.

10 If we are accused of breaking the law, we have the right to a fair and public trial.

11 Nobody should be blamed for doing something until it has been proved that they did it.

12 Nobody has the right to enter our home, open our letters or bother us or our families without a good reason.

13 We all have the right to go where we want to in our own country and to travel abroad as we wish.

14 If someone hurts us, we have the right to go to another country and ask for protection.

15 We all have the right to belong to a country.

16 When we are legally old enough, we have the right to marry and have a family.

17 Everyone has the right to own things or share them.

18 We all have the right to our own thoughts and to believe in any religion.

19 We can all think what we like, say what we think and share ideas and information with other people.

20 We all have the right to meet our friends and work together in peace to defend our rights. It is wrong to force someone to belong to a group.

21 We all have the right to take part in the government of our country. Every grown up should be allowed to vote to choose their own leaders.

22 The place where we live should help us to develop and to make the most of all the advantages (culture, work, social welfare) on offer. Music, art, craft and sport are for everyone to enjoy.

23 Every grown up has the right to a job, to a fair wages and to join a trade union.

24 We all have the right to rest and free time.

25 We all have the right to a decent living standard, including enough food, clothing, housing and medical help if we are ill. Mothers and children and people who are old, out of work or disabled have the right to be cared for.

26 We all have the right to education.

27 We have the right to share in our community's arts and sciences, and any good they do.

28 There must be peace and order to protect these rights and freedoms, and we can enjoy them in our country and all over the world.

29 We have a duty to other people, and we should protect their rights and freedoms.

30 Nobody can take away these rights and freedoms from us.

This is a simplified version of the Universal Declaration of Human Rights from Amnesty International UK. It has been developed for the purpose of enabling younger children to understand the rights in the Declaration. For the full version of the Declaration see **www.un.org/en/documents/index.shtml**

〈출처〉 국제엠네스티 자료(AMNESTY INTERNATIONAL LEARNING ABOUT HUMAN RIGHTS IN THE PRIMARY SCHOOL)

[부록2] 학습활동지

〈Right Up Your Street〉 삽화에서 〈Universal Declaration of Human Rights〉 내용 찾기

삽화 속 장면 내용		이와 관련한 〈세계인권선언〉 조항
다문화적 자유와 권리가 침해된 장면 찾기		
다문화적 자유와 권리가 보장된 장면 찾기		
다문화적 자유와 권리를 요구하는 (주장하는) 장면 찾기		

고등 1학년

통합사회

단 원	4. 인권 보장과 헌법				학년	1학년
교육과정 성취기준	[10통사04-03]사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고 이에 대한 해결 방안을 제시한다.				교육과정 핵심역량	비판적 사고력 문제해결력 및 의사결정력
학습주제	■ 외국인 이주노동자 권리 보호 프로젝트					
학습목표	■ 인권 및 헌법의 기본권과 연계하여 외국인 이주노동자들의 권리를 설명할 수 있다. ■ 차별받는 외국인 이주노동자들의 권리 보호를 위한 방안을 제시할 수 있다.					
학습 주안점	■ 외국인 이주노동자들이 한국에서 경험하는 문제점을 피상적이지 않게, 인권 및 기본권과 연계하여 이해할 수 있도록 지도한다.					
다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○	○			
학습단계 (분)	교수·학습 활동				※ 유의점 □ 학습자료	
도입 (7′)	■ 동영상 시청을 통한 동기유발 - 지식채널 e ‘17년 8개월’ 영상 시청하기 : 18년 가까이 한국에서 이주노동자로 생활한 네팔인 ‘미누’에 관한 이야기(5분 18초) - 영상이 제작된 2009년과 현재, 바뀐 부분과 달라진 부분은 무엇인지 질문하기				□ ‘17년 8개월’ 영상 〈출처〉 EBS 지식채널e https://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=3036719	
모둠별 NIE 학습1 (15′)	■ 외국인 이주노동자와 관련한 신문 기사 확인하기 - 외국인 이주노동자와 관련한 신문 기사 읽기 - 신문 기사에서 인권 및 기본권과 관련한 부분을 찾아 정리하기				□ 외국인 이주노동자 관련 신문 기사	
모둠 NIE 학습2 (15′)	■ 외국인 이주노동자의 인권 및 기본권 차별 문제 해결 방안 모색 - 신문 기사에 제시된 외국인 이주노동자의 인권 및 기본권을 차별하는 문제를 해결할 수 있는 방안 모색하기 - 모둠에서 제시한 해결방안의 PMI(긍정적인 부분, 우려되는 부분, 영향력) 제시하기				□ 학습활동지	

발표 및 정리 (13′)	■ 모둠별 해결방안 발표하기 - 모둠별로 제시한 차별 문제와 해결 방안 발표하기 - 수업 전후에 외국인 이주노동자에 대한 인식 및 생각이 변화한 친구가 있는지 질문하기	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
기사 파악	신문기사에서 인권 및 헌법의 기본권과 연계하여 외국인 이주노동자와 관련된 문제를 적절히 찾을 수 있다.	신문기사에서 인권 및 헌법의 기본권과 연계하여 외국인 이주노동자자와 관련된 문제를 찾는 과정이 다소 미흡하다.	신문기사에서 인권 및 헌법의 기본권과 연계하여 외국인 이주노동자자와 관련된 문제를 찾지 못한다.	체크리스트
문제 해결력	이주노동자들의 권리 보호를 위한 타당하고 구체적이며 실질적인 방안을 제시할 수 있다.	이주노동자들의 권리 보호를 위한 방안의 타당성, 구체성, 실제성이 다소 미흡하다.	이주노동자들의 권리 보호를 위한 방안이 적절하지 못하다.	

[부록] 학습활동지

외국인 이주노동자와 관련한 신문기사 분석

1. 위 신문기사를 읽고, 아래에 해당 내용을 정리해봅시다.

기사 제목 및 날짜	내용	
	누가	
	언제	
	어디서	
	인권 및 기본권 측면에서 어떤 문제가 발생하였는지	
	문제가 발생한 이유	
	누가	
	언제	
	어디서	
	인권 및 기본권 측면에서 어떤 문제가 발생하였는지	
	문제가 발생한 이유	
	누가	
	언제	
	어디서	
	인권 및 기본권 측면에서 어떤 문제가 발생하였는지	
	문제가 발생한 이유	

외국인 이주노동자와 권리 보호를 위한 방안 제시

※ 외국인 이주노동자의 인권 및 기본권과 관련하여 가장 시급한 문제를 선택하고, 이를 보호 및 보장할 수 있는 방안을 만들어봅시다.

모둠에서 선택한 문제	해결방안

해결방안의PMI 분석하기

P(Plus) 긍정적인 변화	M(Minus) 우려되는 부분	I(Influence) 영향력

PM2020-26

2020 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료
- (고등) 다문화이해교육 교수·학습 자료 -

발 행 일 자	2020년 3월
발 행 인	윤여각 원장
발 행 처	국가평생교육진흥원
집 필 진	최윤정(이화여대)
감 수 진	강운선(대구대), 김란주(대전봉우중), 노정임(서울 대림중)
협 력 관	김선아(교육부), 배규미, 윤소현(이상 국가평생교육진흥원)
다문화교육 연구학교	경기 원곡고, 제주사대부고
주 소	서울특별시 중구 청계천로 14
전 화	02) 3780-9700
F A X	02) 3780-9959
홈 페 이 지	www.nile.or.kr (국가평생교육진흥원) www.edu4mc.or.kr (중앙다문화교육센터)
디자인·편집	(주)일흥피앤피(02-2275-8310)