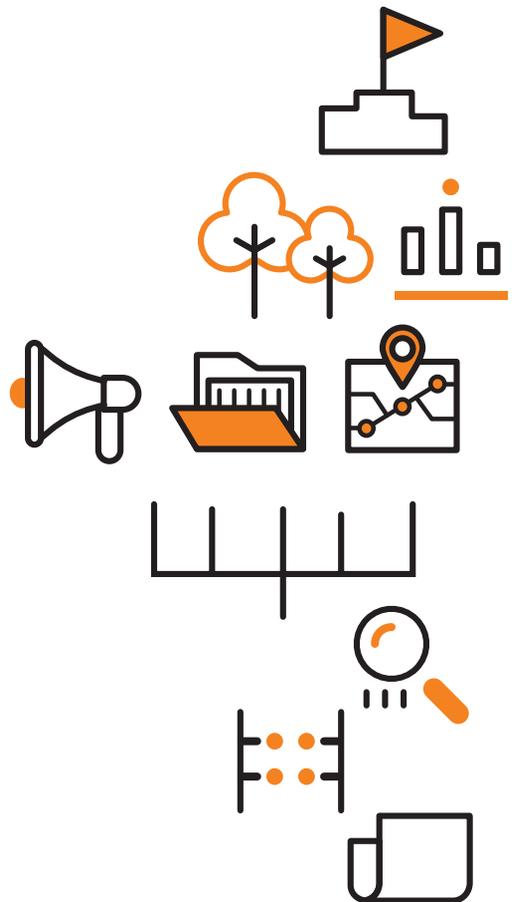


2022

다문화교육 정책학교

운영 가이드라인

유치원



2·0·2·2

다문화교육 정책학교 운영 가이드라인

유치원



C o n t e n t s

I. 다문화교육 정책학교 개요	4
II. 다문화교육 정책학교(유치원) 운영 개요	5
III. 프로그램 구성·운영	6
IV. 참고자료 목록	11
부록 다문화교육 정책학교(유치원) 운영 도움사례	13

본 자료는 다문화교육 정책학교 담당교사의 사업에 대한 이해를 제고하고 운영에 도움을 드리고자 제작하였습니다. 다문화교육 정책학교 운영 시 방향을 설정할 수 있는 가이드라인과 참고자료 및 현장의 다양한 운영사례 등을 제시함으로써 운영의 효율성을 도모할 수 있도록 하였습니다. 본 자료에서 정하는 바를 참고하되, 학교(유치원)의 여건과 다문화학생(유아)의 특성 등을 종합적으로 고려하여 다문화교육 정책학교를 운영하시기 바랍니다. 보다 자세한 사항은 시·도교육청 및 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터를 통해 안내받으실 수 있습니다.



다문화교육 정책학교 개요



1. 목적

- 다문화교육 활성화를 통해 다양한 문화가 공존하는 성숙한 교육환경 조성을 위한 선도모델 마련
- 현장의 다문화교육 참여를 활성화하고, 언어발달·한국어교육 등 다문화학생(유아) 특성을 고려한 맞춤형 지원 제공

2. 추진 방향

- 기본 방향
 - 가족, 종교, 문화, 성, 장애, 신체적 특성 등 다양한 배경으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영(이주 배경 등을 이유로 차별, 배제하는 행동은 인권침해가 될 수 있음)
 - 각 지역 특성과 학교(유치원) 여건에 따라 교과, 창의적 체험활동, 방과후과정 등을 통해 자율적으로 다문화교육 추진
 - 시·도교육청은 컨설팅 및 예산 등을 제공하여 효과적 운영 지원

3. 다문화교육 정책학교 유형

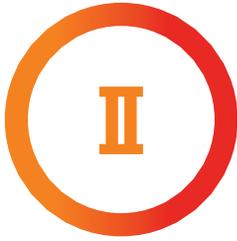
유형	운영 내용
유치원	다문화유아의 언어발달을 통합교육 형태로 지원하고, 전체 유아 및 학부모 대상 다문화교육 운영
초·중등	일반 교과수업에 다문화교육 및 세계시민교육 요소를 반영하고, 프로젝트 수업 형태로 지속성 있게 다문화교육 실시
한국어학급 (유·초·중등)	중도입국·외국인학생이 다수 재학할 경우 한국어학급을 설치하여 맞춤형 한국어교육 제공

※ 기존 다문화 유치원, 다문화 중점학교, 예비학교를 '19년부터 '다문화교육 정책학교'로 통합

[참고] 다문화학생 유형

국제결혼 가정	국내 출생 자녀	<ul style="list-style-type: none"> • 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 경우 • 한국어 구사에 어려움은 없으나, 학습에 필요한 문장이나 어휘를 이해하는 데 곤란을 겪는 경우 존재 • 사춘기에 진입하면서 다문화에 대한 고정관념에 불편함을 느끼며, 심리정서 지원 요구
	중도 입국 자녀	<ul style="list-style-type: none"> • 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등 • 새로운 가족과 한국문화에 적응하기 위한 스트레스가 발생하며, 정체성 혼란이나 무기력 등을 경험하는 경우 존재 • 한국어능력이 부족하여 공교육 진입과 적응에 어려움 발생
외국인 가정	외국인 가정 자녀	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 사이에서 태어난 경우(한국계 중국인, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등 포함) • 정주여건이 불안정하여 학업을 지속하기 어려운 경우 존재 ※ 유엔아동권리협약에 따라 미등록 이주아동의 교육권 보장

〈출처〉 2022년 다문화교육 지원계획(교육부)



다문화교육 정책학교(유치원) 운영 개요

1. 목적 및 필요성

- 유치원 공동체의 다문화 수용성 증진을 통해 **모든 유아**가 함께 어울릴 수 있는 **다문화 친화적인 유치원 환경** 조성 필요
- 유치원 단계부터 언어와 기초학습 등을 지원하여 **다문화유아에게 동등한 출발점**을 보장

2. 운영 목표

- **모든 유아의 다문화 감수성 증진**
 - 모든 유아가 개정 누리과정과 연계한 놀이·활동을 통해 다양성, 반편견, 평등성 등 **다문화교육 요소**를 접할 수 있도록 교육 실시
- **다문화유아 초기발달 지원**
 - **다문화유아의 발달**이 지연되지 않도록 개정 누리과정 및 다양한 놀이·활동 영역과 연계하여 **맞춤형 교육** 실시
- **유치원 교육공동체의 다문화 친화적 환경 조성**
 - 내·외부 자원 연계를 통한 물리적 환경 조성 및 **유치원 구성원의 다문화 역량 강화**

3. 선정 기준

- **다문화유아의 재원 현황 및 지역적 특수성** 등을 고려하여 시·도교육청에서 지정 또는 공모

4. 운영 내용

구분		주요 내용
다문화교육		개정 누리과정과 연계하여 다문화교육 요소를 접할 수 있는 놀이 및 활동 제공
다문화유아 초기발달 지원	언어평가	다문화유아의 언어능력 파악
	언어교육	개정 누리과정과 연계한 유아·놀이 중심의 통합언어교육과 다문화유아의 초기발달 맞춤형 개별언어교육
다문화 친화적 학교 환경 조성	물리적 환경조성	다양한 다문화교육 자료 비치 및 공간 운영
	교원 역량 강화	모든 교원의 다문화교육 역량 강화
	가정 연계	다문화가정 학부모를 포함한 모든 학부모의 다문화교육 및 상호이해 프로그램 운영
	지역사회 연계	지역 내 유관기관 네트워크 구성을 통한 인적·물적 인프라 활용
프로그램 평가		연간 운영한 프로그램에 대한 성과 도출 및 결과 환류



프로그램 구성·운영



1. 다문화교육

- (목적) 개정 누리과정 연계하여 **다문화교육 요소를 접할 수 있는 놀이 및 활동 기회 제공하여 모든 유아들의 다문화 감수성 제고**
- (다문화교육 요소) **상호 이해와 공존을 위한 지식, 기술, 태도를 익히는데 필수적인 교육 요소**

다문화교육 요소	내용
평등성	국가, 민족, 인종, 성, 신체적 능력, 사회 계층은 다르지만, 인간은 모두 평등하다는 긍정적인 태도와 가치
반편견	선입견, 편견, 고정관념 및 차별 대우에 대한 비판적인 사고를 형성하고, 이러한 문제에 직면했을 때 대처할 수 있는 능력
정체성	긍정적인 자아개념과 자아 정체감, 집단 정체감 형성
다양성	유사성과 차이점을 가지고 있는 다양한 개인과 집단이 존재하는 것을 알고, 이러한 다양성을 존중하는 마음
문화이해	문화 간의 유사점과 차이점을 알고 각 문화에 대한 이해와 존중심을 기르며, 다양한 문화에 대한 긍정적인 태도를 기르는 것
협력	다양한 사람들과의 상호작용 능력과 협동 능력 (공동체를 유지하기 위한 사람들의 노력과 일)

※ 세계시민교육에서 가르치고 있는 인권이나 문화다양성, 공존 등과도 연계 가능

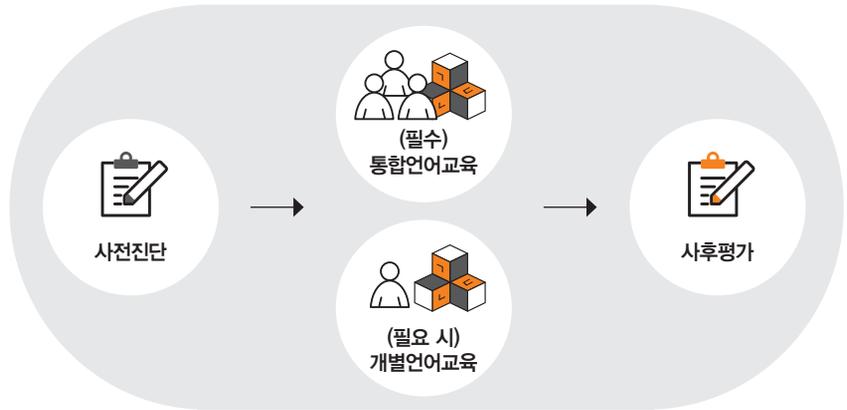
- (방법) **유아의 관심과 흥미 중심의 놀이 및 활동을 통해 유아가 여러 가지 방법으로 탐색하고 경험하면서 체득할 수 있도록 과정 중심적으로 접근**

다문화교육 유의사항

- 유아의 인지·발달 수준에 맞는 교육활동 영역 간의 통합성, 프로그램의 지속성 필요
- 여러 가지를 나열하고 소개하는 내용보다는 유아 스스로 차이를 발견하고 인식할 수 있는 기회를 제공하고, 긍정적인 이해를 통해 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지원
- 단순 체험, 요리 실습 등의 프로그램에 예산 및 많은 시간을 할애하지 않도록 유의하여야 하며, 반드시 교육적 의미를 내재화 할 수 있는 사전·사후 활동 병행 필요

2. 다문화유아 초기발달 지원

I 언어교육 프로그램 구성도 I



언어평가

- (사전진단) 1:1 또는 모둠 상황에서 유아의 의사소통 및 읽기, 쓰기 등 언어능력 파악
- (사후평가) 사전진단과 같은 방법으로 유아의 언어능력 향상도 파악
- (평가방법) 자체 평가 및 외부기관 연계 실시
- (언어평가 예시)

평가자	방법(안)
담임교사	<ul style="list-style-type: none"> - 2015 누리과정 관찰척도 활용 - 누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구 활용 - 관찰법, 일화기록법, 포트폴리오 평가 등 활용
외부기관	<ul style="list-style-type: none"> - 언어발달지원 서비스(다문화가족지원센터) 신청 - '찾아가는 한국어교육'(지역다문화교육지원센터) 신청 (※ 유아 대상 찾아가는 한국어교육 운영 여부는 시·도교육청별 상이하여, 소속 시·도교육청에 확인 필요) - 기타 복지관 및 발달센터 연계
기타	<ul style="list-style-type: none"> - 유치원 내 특수교육 담당교사 협조

누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구

- 다문화유아의 연령 및 발달 특성을 고려하여 한국어능력 및 성취도를 진단할 수 있는 평가도구
- (영역) 듣기·말하기 / 읽기·쓰기 / 한국 문화
- (구성) 실물형태 평가자료(간이문항카드, 단어 및 그리카드, 상황보드, 손가락가족인형), 매뉴얼, 교사용 평가 기록지, 부모 안내서(1/2수준), 부모 안내서 결과 기록 프로그램, 평가도구 시연 영상
- ※ 본 평가도구는 다문화교육포털(www.edu4mc.or.kr)에서 다운로드 가능

- **(결과활용)** 다문화유아의 발달에 적합한 언어교육 프로그램 계획
 - 평소 일상생활에서 관찰된 언어적 부진이 없더라도, 다양한 검사를 통해 언어교육 지원의 필요성 여부 진단
 - 통합언어교육을 기본으로 하되, 평가 결과에 따라 수준별 맞춤형 개별언어교육 지원
 - 사전·사후 평가결과 및 교육지원 사항을 지속적으로 모니터링하여 추수 지도계획을 수립하는 등 환류 노력

언어교육

- **(통합언어교육)** 개정 누리과정과 연계한 유아·놀이 중심의 통합언어교육
 - 개정 누리과정의 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역 연계하여 모든 유아가 함께 어울리는 가운데 그룹 상호작용을 통한 언어능력 향상 도모
 - 발달상황 평가 결과에 따라 질문을 통한 표현기회 우선 제공, 지속적인 관찰을 통한 언어발달 지원
- **(개별언어교육)** 다문화유아의 초기발달 맞춤형 개별언어교육
 - 언어평가 등에서 발달 지연이나 부진이 관찰된 경우 맞춤형 개별언어교육 지원
 - 1:1 또는 소그룹 형태로 담임교사와의 상호작용 기회 제공, 필요 시 외부강사* 활용 보충교육 지원

* 유아교육 전공자, 한국어교원자격 소지자 등

언어교육 유의사항

- 다문화유아가 개별언어교육에 대한 거부감을 표현할 경우 다양한 접근 방식으로 교육 방법을 수정·보완
- 다른 유아가 다문화유아의 언어능력 및 개별화교육에 대한 부정적인 태도를 지니는 등 낙인효과가 생기지 않도록 섬세한 접근 필요
- 개별언어교육에 외부강사를 활용하는 경우 담임교사가 교육 내용 및 향상도에 대해 관심을 가지고 협업할 수 있도록 노력

3. 다문화 친화적 환경조성

물리적 환경구성

- **(유치원 환경구성 점검) 체크리스트 등을 활용하여** 유치원 환경 내 편견의 요소가 포함된 교구 제거, 다문화 친화적 환경조성을 위해 구비해야할 물품 확인 등
- **(교구 및 도서 비치) 유아의 관심과 흥미, 놀이에 대한 이해를 바탕으로 다문화 교육 요소가 포함된 교구 및 도서 비치.** 유아들의 다문화교육 결과물(작품 등)로도 환경 구성 가능. 다만, 새로운 다문화교육 관련 교구를 구비·비치할 때에는 국가, 문화 등의 단순 나열이 되지 않도록 유의
- **(영역별 구성) 유치원의 상황을 고려하여 자율적으로 구성하되, 가능한 한 영역에 치우치지 않고 다양한 영역에서 다문화교육 관련 교구를 접할 수 있도록 구성**
- **(유휴공간 활용) 유치원의 현관, 복도, 다목적실 등 유휴공간 활용하여 유치원 구성원 전체가 다문화교육 관련 자료를 접할 수 있는 기회 제공 가능**

교원 역량 강화

- **(연수 실시) 교원의 다문화교육 역량 제고를 위한 원격 및 집합 연수 이수**
※ (연수시간) 다문화학생(유아) 담임교사 15시간, 다문화교육 정책학교 교원 30시간 내외 권장
(연수주기) 시·도교육청별 상이
- **(학습공동체 운영) 다문화유아 지도, 다문화교육 프로그램 개발·운영에 관한 협의 등을 실시하는 동아리, 지역 네트워크 조성**

가정 연계 지원

- **(다문화가정 연계) 다문화유아의 언어발달 지원 및 다문화가정 학부모의 유치원 참여 제고를 위한 가정 연계**
 - 가정에서 학부모와 함께 놀이할 수 있는 교구 및 도서대여
 - SNS 또는 온라인 공간 공유, 번역 자료를 활용하여 관계 유지 노력
- **(학부모 역량 강화) 학교 행사와 연계하여 모든 학부모 대상 다문화교육을 실시하고, 다문화가정 학부모를 포함한 모든 학부모가 함께 할 수 있는 자조모임 등을 통해 상호 이해 프로그램 운영**

지역사회 연계

- **(지역자원 활용)** 각종 지역기관의 교육 서비스를 연계하여 유아 눈높이에 맞는 다양한 다문화교육 프로그램 및 맞춤형 지원 제공

연계 가능한 지역자원

- 다문화가족지원센터 : 언어발달지원 서비스, 찾아가는 다문화이해교육, 통·번역 서비스 등
- 지역다문화교육지원센터 : 다문화교육 지원, 교원 연수 지원, 찾아가는 한국어교육 등
- 대학 및 민간단체 : 대학생 멘토링 활용 교육 지원, 각종 공연 및 보조강사 지원 등
- 지역주민 : 외국어(이중언어) 능통자, 이주민 여성 등의 재능기부

4. 프로그램 평가

- **(목적)** 연간 운영한 프로그램에 대한 성과 도출 및 결과 환류
 - ※ 정책학교 운영의 효과성 평가 및 차년도 계획 수립에 반영할 의견수렴 등에 관한 평가 계획 수립
- **(방법)** 교육환경, 교육과정, 운영 관리상의 적절성 검토 및 대상별(교원, 유아, 학부모) 정성 또는 정량 평가 실시
- **(프로그램 평가 예시)**

대상	방법(안)
교원	- 협의회 및 수감록 활용 - 자기 평가지
유아	- 다문화교육 과정을 통한 결과물 분석(포트폴리오 등)
학부모	- 면담기록지 검토 - 만족도 조사

IV

참고자료 목록

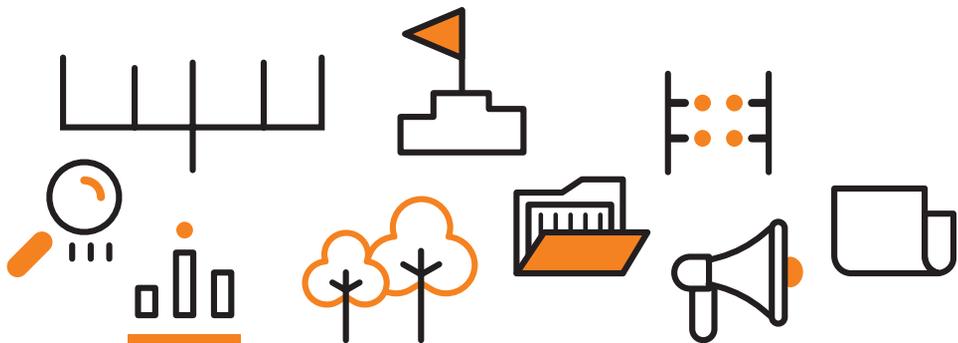


구분	자료명	주요내용	자료출처
다문화 교육	유아 다문화이해교육 프로그램	다문화이해교육 활동 자료 및 지도서	육아정책연구소
	교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업모델 자료집	교육(누리)과정 연계 다문화교육 교수·학습 과정안 및 학습자료	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터
언어평가	누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구	다문화유아의 한국어능력을 진단할 수 있는 실물자료 형태의 평가도구	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터
언어교육	누리과정과 연계한 유아 언어교육 프로그램	연령별 언어교육 활동 자료 및 지도서	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터
	유아 한국어교육 지원 방안 연구	국내·외 한국어교육 사례 분석 및 제언	육아정책연구소
	읽기 쓰기 첫걸음 언어축진활동 지침서, 워크북	다문화가족 자녀 대상 읽기, 쓰기 활동	한국건강가정진흥원
	엄마 아빠와 함께 배우는 이중언어교재(전자책)	부모 나라의 모국어와 문화를 학습할 수 있는 이중언어학습 교재 ※ 9개 언어* (* 러시아어, 캄보디아어, 태국어, 몽골어, 인도네시아어, 중국어, 베트남어, 일본어, 필리핀어)	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터 (러/캄/태/몽/인) 미래에셋 박현주재단 (중/베/일/필)
기타	중도입국 외국인유아를 위한 교육지원 도움자료	중도입국·외국인 유아의 초기 교육지원 및 학습 지도 방안	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터
	다문화 유치원 운영 도움자료	다문화 유치원의 개념, 목표, 프로그램 구성 방안 및 사례 등	
	다문화교육 우수사례 공모전 수상 작품집	다문화교육 우수사례 공모전 수상작 모음	
	다문화가정 학부모를 위한 입학절차 안내 우리아이 학교보내기	다문화학생 및 학부모를 위한 학교 입학절차, 교육지원 프로그램 등 안내 ※ 13개 언어 (* 러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 필리핀어, 태국어, 프랑스어, 한국어)	
	다문화학생과 학부모를 위한 공교육 진입 및 교육지원 안내		
	다국어 가정통신문	학교급별(유·초·중) 총 51개 주제의 가정통신문 표준안 ※ 11개 언어* (* 러시아어, 몽골어, 베트남어, 영어, 우즈베크어, 일본어, 아랍어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 필리핀어)	
	징검다리과정(초등) 프로그램 교육자료	초등학교 입학·편입학 예정 다문화학생의 학교생활 조기적응 지원을 위한 도움자료	

※ 국가평생교육진흥원 발행 참고자료는 다문화교육포털(edu4mc.or.kr)에서 확인 가능

부록

다문화교육 정책학교(유치원) 운영 도움사례





다문화교육

사례1

유아 흥미·관심 고려한 놀이를 통해 다문화교육 실시하기

유아가 흥미와 관심을 가지는 놀이에 다문화교육 요소(평등성, 반편견, 정체성, 다양성, 문화이해, 협력)를 연계하여 다문화교육을 실시합니다. 예를 들어, 생일에 흥미를 가지는 유아들을 대상으로 세계 여러 나라의 생일축하 방법과 의미에 대해 이야기 나누고 관련된 노래를 통하여 '다양성'을 경험하는 기회를 제공하였습니다.

사례2

'교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료' 활용하기

교육부·중앙다문화교육센터에서 보급한 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료를 활용하여 유아 다문화교육을 실시하고 있습니다. 만 3~5세 연령별 다양한 그림책을 활용한 놀이·활동 교수학습과정안과 세계 여러 나라 전통놀이 관련 교수학습과정안이 제시되어 있어, 유아 대상의 다문화교육을 계획할 때 많은 도움이 되고 있습니다.

사례3

친숙한 사물 활용하기

신호등, 모자, 전통 놀이도구, 우체통 등 유아가 일상생활에서 친숙한 사물이 나라나 지역별로 서로 다른 형태를 하고 있지만 기능이나 쓰임이 같은 점을 비교해보면서 다양성을 인식하는 계기를 제공합니다. 유아들이 비교적 발견하기 쉬운 차이점 탐색하기로 시작하되 공통점, 의도(의미)의 유사성에 대해서도 충분히 이해할 수 있도록 설명해주는 방법으로 운영하고 있습니다.

사례4

영상자료를 활용한 반편견·반차별 교육 운영하기

'주토피아', '공주와 개구리', '어네스트와 셀레스틴' 등의 반편견·반차별 내용이 담긴 애니메이션 자료를 활용하여 교육 프로그램을 운영합니다. 주인공이 당하는 시련을 통해 나의 생각과 말로 인해 상처받을 수 있다는 점을 인지하고 반성하는 기회로 활용합니다. 또 다른 어떤 생각(편견)이 친구를 상처받게 할 수 있는지에 관해 이야기를 나누면서 편견·차별의 요소를 생각하고 예방할 수 있습니다.

사례5

만국기를 활용한 '거북이 유치원' 만들어보기

유아들이 태극기부터 세계의 다양한 모양의 국기를 탐색한 후, 거북이 등판에 각자 마음에 드는 국기나 기존의 디자인을 합쳐 새로운 국기를 그리도록 합니다. 등판에 국기 그림이 있는 다양한 모습의 거북이를 '거북이 유치원'에 모아놓으면 유아 스스로 우리가 다니는 유치원의 축소판이라고 생각해 볼 수 있는 체험형 이해교육이 될 수 있습니다.

사례6

절기, 세시풍속 활동과 요리활동 연계하기

우리나라의 절기와 세시풍속을 소개하고 익히면서도 사고를 확장할 수 있도록 다른 나라의 문화에 대한 이해교육 내용도 제공합니다. 주요 내용이 음식과 밀접한 관계가 있는 경우 실제 요리체험을 해보거나, 식사시간에 해당 메뉴를 먹어볼 수 있도록 확대 운영합니다.

사례7

운동회와 연계하기

유치원에서 실시하는 운동회의 여러 종목 중에 다른 나라의 전통놀이인 '티닝클링(베트남)', '켄다마(일본)', '티찌엔쯔(중국)' 등을 포함하도록 합니다. 평소 유치원 내에서 놀이영역 또는 수업시간에 체험해봤던 경험을 토대로 경기화 했더니 더욱 즐거워하는 모습을 관찰할 수 있습니다. 또 운동회에 오신 학부모들도 함께 체험할 수 있도록 하여 '다문화교육 정책학교' 사업 운영에 대한 공감대를 향상 시킬 수 있는 기회를 제공합니다.

사례8

'아름이 다름이(인형) 만들기' 프로그램 운영하기

여러 가지 종류의 인형과 인형의 모습을 꾸밀 수 있는 다양한 재료를 늘어놓고 유아들이 호기심 가는대로 재료를 선택하여 인형을 완성하는 활동을 진행합니다. 유아가 선택한 인형에 각종 색깔의 머리털, 눈 등을 붙이기도 하면서 다양한 모습의 사람을 만들어보도록 합니다. 유아들이 '다른 점'을 자연스럽게 받아들이면서 다양함 속에 즐거움, 아름다움을 인식할 수 있는 계기가 됩니다.



다문화유아 초기발달 지원

① 언어평가

사례1

다문화가족지원센터, 복지관 등 외부기관을 통한 전문적인 진단받기

인근의 다문화가족지원센터 또는 복지관에 '언어발달평가 서비스'를 신청한 후 언어발달지도사를 통해 진단을 받습니다. 언어발달지도사는 전문적인 진단도구(REVT, K M-B CDI, SELSI, PRES 등)로 유아의 언어능력을 평가하기 때문에 학부모의 이해를 얻는 근거자료로 활용하기도 좋고, 맞춤형 개별언어교육을 계획하는데도 도움이 됩니다. 또 인근의 초등학교에 특수교사가 있거나 특수교육지원센터가 있는 경우에는 연계를 통해서 진단을 받으면 별도의 업무협약이나, 특별한 시간을 내서 외부로 유아를 데리고 나가지 않아도 되는 장점이 있습니다.

사례2

표준화된 검사법을 활용하여 진단하기

건강보험공단 또는 보건소 홈페이지 등에서 다운받을 수 있는 한국 영·유아 발달선별검사(K-DST)를 활용합니다. 4~71개월까지의 영·유아에 대한 발달을 진단해볼 수 있는 도구로 대·소근육운동, 인지, 언어 등 6개영역으로 이루어져 있습니다. 체크리스트를 기반으로 결과를 점수화할 수 있는 자료이면서 다문화유아의 언어의사소통 능력 및 다양한 영역에서의 부진이 없는지를 종합적으로 점검할 수 있어서 유용합니다.

사례3

관찰법, 질문법 등으로 진단하기

3~4일 정도 자유선택활동시간에 10~15분간 다문화유아의 말하기 태도와 기술, 유창성을 살펴보는 일화기록을 실시합니다. 또한 동화를 함께 본 다음 '누가, 언제, 무엇을, 어떻게' 등의 물음을 통해 유아 스스로가 동화에 대해 말해보도록 하는 질문법으로 언어사용 능력을 점검하기도 합니다. 특별한 부모의 동의 절차를 거치지 않아도 되고 평소 유아가 친숙한 대상으로 여기는 교사가 평가를 진행하다보니 유아가 느끼는 부담감도 적은 편입니다.

② 통합언어교육

사례1

누리과정과 연계한 언어교육 실시하기

중앙다문화교육센터에서 발간한 ‘누리과정과 연계한 다문화유아의 언어교육 프로그램’을 주간 계획내용과 연계하여 연간 운영합니다. 교재에 있는 활동 예시나 CD에 제공되는 사진들은 교사의 수업 운용의 부담을 덜어줄 수 있습니다. 특히, 누리과정 지도서에 나오는 동화를 활용하여 요리, 미술, 신체활동 등과 연계한 언어교육을 실시하면 풍부하고 다양한 어휘를 흥미롭게 접할 수 있어서 효과가 좋습니다.

사례2

동극 발표회 준비하기

동극 만들기 활동의 일환으로 이루어지는 대사암기와 연기활동은 언어표현력 향상에 도움이 되며, 상호협력과 참여적 태도를 익히는 데도 도움이 됩니다. 또 동극 발표회에 필요한 포스터와 초대장 만들기 등을 함께 진행하면 추가적인 언어교육 효과를 달성할 수 있을 뿐 아니라 아이들의 성취감이 배가되는 것을 볼 수 있습니다.

사례3

‘인성 동시 아침방송’ 활동 운영하기

만 5세반을 대상으로 매주 1개의 인성 동시를 다 같이 배우고, 그 중에 두 명이 아침 방송에서 아나운서가 되어 낭독해주는 활동입니다. 방송 전 담당교사가 유아들이 충분히 연습할 수 있도록 기회를 주되, 언어능력이 다소 부족한 다문화유아는 특히 더 보충지도를 해줍니다.

3 개별언어교육

◆ 유치원 내 교사 활용

사례1

‘작은 책 만들기’를 활용한 말하기 활동 해보기

매일 방과후시간을 활용하여 유치원의 하루, 주말에 있었던 일 등의 주제를 정하여 ‘작은 책 만들기’를 합니다. 스스로 이야기를 구성하여 만든 책으로 발표를 해보는 활동은 유아의 말하기 기술을 발달시키는데 도움이 됩니다. 아울러 유아가 일과나 주말에 겪었던 일을 확인함으로써 정서적인 부분에서도 도움을 줄 수 있습니다.

사례2

단어카드 활용하기

표현 언어능력이 부족한 유아를 교육할 때 각종 단어카드(사물이름, 반대말, 의성어·의태어, 형용사, 동사 등)를 활용하여 소개하기, 생각말하기, 경험말하기, 흉내 내기 등의 말하기 활동을 합니다. 다문화유아는 말하기에 자신감이 없어 소극적인 경우와 수업에서도 적극적으로 참여하지 못하는 경우가 있어 개별언어 교육시간을 통해 교사와 충분히 교감하며 자유롭게 말해볼 수 있는 기회를 줍니다.

사례3

신문 활용하기

글자에 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있도록 신문지에서 마음에 드는 그림을 찾아서 오리고 이유 말하기, 낱글자 모아서 단어(자전거, 유치원 등) 만들고 설명하기 등의 활동을 합니다. 가정에서 별로 경험하지 못하는 공작 기능도 익힐 수 있게 해주는 장점이 있습니다.

사례4

‘원장선생님이 읽어주는 동화’ 프로그램 운영하기

통학버스를 이용해서 유치원에 일찍 오거나, 방과후에 특성화활동이 없는 시간을 활용하여 동화책 읽어주기 시간을 운영합니다. 특히, 원장선생님이 동화를 읽어준다는 점에 아이들은 호기심을 더 느끼고, 즐거워합니다. 특별히 언어자극이 더 필요한 아이들을 원장선생님께 미리 알려드려 소감이나 생각을 발언할 수 있는 기회를 주거나 이끌어낼 수 있도록 한다면 좀 더 적극적인 개별언어교육시간으로 활용할 수 있습니다.

◆ 외부강사 활용

사례1

언어발달지도사 방문수업 신청하기

지역의 다문화가족지원센터의 언어발달지도사가 유치원으로 방문(주 1회, 1:1 또는 소그룹)하는 수업을 진행하고 있습니다. 해당 사업을 이용한 결과 언어능력 평가-언어지도-사후평가까지 체계적으로 맞춤형 지원을 할 수 있습니다.

사례2

한국어, 다문화(이중)언어강사 채용하기

한국어 의사소통능력이 전혀 없는 유아를 지원하기 위해 별도의 한국어강사, 다문화(이중)언어강사를 채용하여 활용합니다. 한국어강사는 국어(글자)교육과는 차별화된 수준별 한국어교육을 지원하는 역할을 분담, 다문화(이중)언어강사는 다문화가정 학부모 상담 및 유아에 대한 정서적 지원의 역할을 분담할 수 있습니다. 강사 채용 시에는 해당분야의 자격증이 있으면서도 유치원 또는 초등학교에서의 교육경험이 있는지를 확인하여 되도록 유아교육에 이해도가 있는 자를 채용합니다.

사례3

‘찾아가는 한국어교육’ 신청하기

시·도교육청에서 운영하는 ‘찾아가는 한국어교육’ 사업을 통해 한국어강사를 파견 받을 수 있습니다. 외국인·중도입국 유아를 대상으로 방과후시간(주 1회)을 활용하여 맞춤형 한국어교육을 진행하고 있습니다. 별도의 행정처리(채용, 계약 등)가 수반되지 않는 대신, 방문 빈도가 낮은 외부강사인 만큼 담임교사-강사 간 유아에 대한 정보(관찰내용, 진도율 등)를 긴밀히 공유할 수 있는 관계형성이 필수적입니다. 외부강사의 방문 빈도를 조금 높일 필요가 있는 유아가 있을 경우에는 인근 초등학교에서 활동 중인 한국어강사를 활용하여 해당 교육을 대체할 수도 있습니다.

(※ ‘유아 대상 찾아가는 한국어교육’ 운영 여부는 시·도교육청별 상이하어, 소속 시·도교육청에 확인 필요)



다문화 친화적 환경 조성

① 물리적 환경조성

◆ 다문화교육 환경

사례1

역할놀이영역 꾸미기

새로운 교구를 구입하기에 앞서 현재 역할놀이영역에 비치된 물품들에 외모(머리·피부색, 체형 등), 성역할 등에 있어서 편견적인 요소는 없는지에 대한 점검이 필요합니다. 특히 외모를 변화시킬 수 있는 여러 가지 물품(콧수염, 지팡이, 안경, 모자, 여러 색의 가발 등)을 다양하게 마련하여 놀이를 통해 다른 사람이 되어보는 체험 기회를 제공합니다.

사례2

쌓기영역 꾸미기

세계 여러 나라 건축물 사진을 게시해두었더니, 유아들이 블록을 활용하여 건축물을 표현해내는 모습이 관찰되었습니다. 각 건물의 특징적인 부분을 착안하여 만들어낸 건축물 사진을 찍어두었다가 추후 관련 수업시간에 도입자료로 활용하기도 합니다.

사례3

다문화교육 관련 놀잇감을 다른 영역으로 분류하지 않기

대부분은 다문화교육 관련 교구(예 : 피부색이 다른 인형, 각 국의 전통 놀잇감 등)를 별도의 영역으로 따로 마련하는 경우가 많지만, 의도적으로 기존 영역의 놀잇감과 섞어서 배치해둡니다. 여러 가지 놀잇감 중에서 자연스럽게 호기심이 가는대로 체험해볼 수 있도록 함으로써 '다문화'가 '다르지 않다'는 인식을 갖는 시작점이 될 수 있도록 합니다.

◆ 언어교육 환경

사례1

여러 나라의 인사말로 꾸미기

유치원의 출입로와 계단 층계를 한국어와 외국어가 병기된 여러 나라 인사말을 활용하여 꾸며둡니다. 유아들이 흥미로워할 뿐만 아니라 유치원에 오는 학부모도 다문화교육 정책학교에 대해 긍정적인 인식을 가질 수 있게 되는 계기가 됩니다.

사례2

도서대여 프로그램 운영하기

도서영역에는 외국어가 병기된 세계 전래동화를 구비하여, 다문화유아들이 가정으로 가져갔을 때 부모님과 함께 볼 수 있는 책으로 활용합니다. 글자에 능숙하지 않은 유아들도 읽을 수 있도록 '받침 없는 동화'도 대여해줌으로써 유아 스스로가 독서활동에 참여할 수도 있습니다.

사례3

반편견·반차별 주제 동화책 구비하기

유아기 편견이 생성되지 않도록 교육적으로 유익한 동화를 추가로 알아보던 중 '깃털 없는 기러기 보르카', '엄마의 의자', '살색은 다 달라요', '종이봉지 공주', '돼지책' 등을 알게 되었습니다. 주제와 내용이 외모, 문화, 장애 등을 다룬 책들로, 동화를 통해 반편견·반차별 인식을 도모할 수 있습니다.

② 교원 역량 강화

사례1

원격 및 집합연수 과정 수강하기

정책학교를 운영하기에 앞서 원장선생님을 포함한 모든 교(직)원이 다문화교육 관련 원격연수(중앙교육연수원-교육과정안내-과정명 '다문화' 검색) 및 시·도교육청 등에서 진행되는 집합연수 과정을 이수합니다. 정책학교 사업에 대한 필요성과 목적을 유치원 구성원 모두가 이해할 수 있는 기회이자, 다문화유아에 대한 사전 배경지식도 가질 수 있는 계기가 됩니다.

사례2

유치원 내·외부 학습공동체 구성하기

관내 지역의 원장, 원감, 교사 등이 다양하게 포함된 학습공동체를 구성하여 정기적인 모임을 갖습니다. 교육내용 구성 및 운영결과에 대해 상호 컨설팅을 해주거나, 최신 참고자료 등을 공유하는 모임입니다. 또한 관내에 다문화가정 유입 현황 공유를 통해 사전에 필요 인력, 자원 등을 대비하는 부분에서도 도움을 받을 수 있습니다. 더불어 해당 내용을 교(직)원 전체가 참여하는 내부 정기협의체에서도 공유될 수 있도록 하고 있습니다.

③ 가정 연계

사례1

가정에서 할 수 있는 학습활동을 숙제로 내주기

집에 있는 물건에 써진 글자(예: 우유, 냉장고 등) 중 2개를 찾아 적어오도록 하고 있습니다(주 2회). 종종 부모님이 대신 적어주기도 하고 유아가 비슷한 모양으로 써오기도 하는데, 글자가 쓰여 있었던 물건이 무엇인지 왜 이 글자를 선택했는지에 대해 이야기를 나누도록 합니다. 가정에서 부모님과 이야기 나누고 함께 수행하는 과정 속에서 자연스럽게 가정과 유치원이 유아의 학습 상황을 공유하고 협업할 수 있게 됩니다.

사례2

‘우리 집 특별요리’ 프로그램 운영하기

학부모가 날짜를 정해서 각 가정에서 특별한 날 해먹는 요리를 소개하고 먹어볼 수 있도록 합니다. 가정에서 특별하게 생각하는 날 자체가 매우 다양하고(예 : 생일, 할머니 오시는 날, 칭찬스티커 다 모은 날 등), 다문화가정 학부모가 참여하시는 날은 다른 나라의 음식을 맛볼 수 있는 기회가 되기도 합니다.

사례3

‘1가정 1교육활동’ 프로그램 운영하기

모든 학부모를 대상으로 1가정 1교육활동 프로그램(주1회, 연중)을 운영합니다. 학부모가 참여하는 교육활동 프로그램은 책 읽어주기, 놀이 또는 행사보조, 진로교육, 다문화교육 등으로 제한이 없도록 합니다. 다문화유아에 대한 보조강사가 필요한 경우, 해당 프로그램을 활용하여 도움을 받기도 합니다. 참여하는 학부모를 대상으로 위촉장을 수여하여 의미를 부여하면서도 감사한 마음을 전하기도 합니다.

사례4

다문화교육 강연 제공하기

학부모 공개수업 날이나 정기 학부모 설명회 등의 행사에 유아 다문화교육 관련 전문가를 초빙하여 ‘우리아이 글로벌 인재로 키우기’를 주제로 학부모 연수를 실시합니다. 학부모가 다문화사회 전반에 대한 이해도와 다문화교육 필요성에 대해 인식할 수 있는 기회가 되고, 정책학교 사업이 역차별을 일으키는 문제요인이 아니라 유치원에 재원하는 모든 유아를 위해서도 필요하다는 점을 이해시킬 수 있습니다.

사례5

학부모 네트워크 조성하기

모든 학부모를 대상으로 각종 공작활동(예: 유치원 환경구성 자료 함께 만들기)을 매개로 월 1회 모임을 가질 수 있도록 지원하고 있습니다. 다문화가정을 포함하여 희망하는 가정을 대상으로 1:1로 매칭하여 특별한 인연을 맺어주기도 합니다. 각종 모임을 계기로 다문화가정 학부모는 자녀양육에 대한 공감대를 바탕으로 정보를 공유 받으면서 유치원과 자녀 학습에 관심을 가지게 되는 반면, 참여하는 비다문화가정 학부모는 다문화가정 학부모와의 친분을 바탕으로 편견을 해소하고 인식을 제고할 수 있는 기회가 될 수 있다는 점에서 상호 이익이 되는 프로그램입니다.

사례6

다문화가정 아버지 프로그램 운영하기

각종 방문지를 선정(예: 떡 박물관, 야구장 관람, 동물원 등)하여 아버지와 유아가 함께 참여할 수 있는 체험형 프로그램(분기별 1회, 토요일)을 운영하고 있습니다. 유아들은 아버지와 함께 하는 체험을 통해서 즐거운 추억을 가지게 되고, 의사소통에 어려움이 있는 어머니를 대신하여 아버지가 유치원 생활에 적극적으로 참여하실 수 있도록 교사와의 친밀한 관계를 형성하는 기회가 되기도 합니다.

사례7

지역 교육관련 강좌 소개하기

가정통신문을 활용하여 시·군·구청에서 실시하는 예비학부모 강좌, 가족체험 행사 등의 학부모 대상 교양강좌를 수시로 안내하고 홍보합니다. 특별히 다문화가정을 대상으로는 다문화가족지원센터의 각종 다문화가정 지원사업(방문교육, 이주민 한국어교육 등)에 대해서도 함께 소개하기도 합니다. 다문화가정은 이러한 교육 정보에 접근성이 낮고 한국어능력이 미숙한 경우가 있기 때문에 강좌 제목 등의 주요 부분은 번역(병기)하여 제공할 필요가 있습니다.

사례8

각종 SNS 활용하기

기존에 활용하던 SNS에 다문화교육 관련 읽기자료, 통계자료, 신문기사 등을 스크랩하는 페이지를 신설합니다. 학부모에게 교양 정보가 될 수 있는 자료를 제공하는 한편, 정책학교 사업에 대한 공감대를 형성할 수 있다는 점에서 도움이 됩니다. 또 다문화가정 학부모 대상 유치원 안내사항, 관련 교육 자료들을 SNS에 올리면 복사-붙이기 기능을 활용하여 본인의 모국어로 번역하여 볼 수 있기 때문에 유용하게 활용할 수 있습니다.

4 지역사회 연계

① 인근 초등학교 연계

사례1

‘언니·오빠들이 읽어주는 동화’ 프로그램 운영하기

4~5학년 초등학생들이 점심시간에 유치원을 방문하여 동화책을 읽어주는 ‘언니·오빠들이 읽어주는 동화’ 프로그램(월 2회)을 운영합니다. 초등학생들이 동화를 읽어주는 것에 대해 흥미롭고 호기심 있어 하는데다가 초등학교 생활에 관심을 가지게 되는 계기가 되는 것을 관찰할 수 있습니다. 1년 동안 고생해 준 초등학교 친구들에게는 상장을 전달함으로써 고마움을 표현하면서도 지속성을 유지할 수 있도록 합니다.

사례2

초등학교 도서관 활용하기

초등학교 사서선생님의 협조를 구해서 초등학교 도서관과 연계한 프로그램(월 1회)을 운영합니다. 사서선생님의 소개로 도서관을 구경하거나 이용하고, 사서 선생님이 책을 읽어주시기도 합니다.

사례3

이중언어말하기 대회에 참여하기

초등학교에서 운영하는 이중언어말하기 대회에 매해 관람만 하다가 직접 참여를 했습니다. 간단한 중국어로 된 첸트와 생일축하노래를 수업 시간 중에 익히도록 했고, 대회당일 심사점수를 조정하는 시간에 특별공연으로 무대에 올랐습니다. 초등학교에서 이루어지는 행사에 참여하다보니 유아들의 성취감도 더 높았고 이중언어교육에 대한 관심도 더 높아지는 부분을 확인할 수 있습니다.

사례4

‘초등학교 선생님과의 만남 프로그램’ 운영하기

유치원 졸업 후에 입학하게 될 인근 초등학교 선생님을 초빙하여 학부모가 입학 전에 준비하면 좋은 사항들을 안내하고, 궁금한 사항들을 질문할 수 있도록 ‘초등학교 선생님과의 만남’ 프로그램을 운영하였습니다. 향후 유아가 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 사전에 준비해야 할 사항들에 대해 이해하고, 반대로 교사는 예비 학부모가 교육적으로 바라는 부분에 대해 의견수렴 할 수 있는 상호 이해의 시간을 가졌습니다.

◎ 지역사회 인적·물적 자원 활용

사례1

대학교와 연계하여 교육실습생 활용하기

교육실습 협력기관(대학교)과 연계하여 교육봉사생 및 실습생을 보조 인력으로 활용(주 5일, 총 4~6주간) 합니다. 다문화유아의 학습보조자의 역할을 주로 하면서 동화책을 읽는 시간, 그룹게임을 운영하는 시간에 도움을 받을 수 있습니다.

사례2

시민단체 또는 도서관 운영 프로그램 연계하기

극단에 신청을 통해 '하쿠나마타타' 라는 찾아오는 다문화이해 인형극을 관람할 수 있습니다. 인형극에는 아프리카 혼혈 다문화가정 아동이 주인공으로 나오면서도, 즐거운 노래와 율동이 있다 보니 유아 눈높이에 맞춰 다문화감수성을 향상시킬 수 있는 기회가 될 수 있습니다. 요즘은 도서관에서도 다양한 다문화교육 프로그램(동극, 이주민여성이 함께 하는 이해교육 등)을 운영하고 있기 때문에 적절한 외부 프로그램을 찾아 신청하면 간편하고도 즐거운 교육을 운영할 수 있습니다.

사례3

재능기부자를 활용하여 이중언어교육 프로그램 운영하기

인근 지역민 중에서 재능기부자를 모집하는 방법으로 방과후 특성화 시간에 이중언어교육 교실을 개설·운영(매주 1회, 만5세반)할 수 있습니다. 재능기부자의 요건으로는 자녀를 둔 학부모이면서 중국어가 능통한 자로 제한하여, 외국어능력뿐 아니라 유아에 대한 이해도가 있는 강사를 구할 수 있습니다. 재능기부자를 활용하여 노래 및 율동 중심의 수업을 진행하거나, 연말 발표회에서 선보일 수 있는 공연 등을 준비하는 수업을 진행하면 아이들도 즐겁고 부모님들도 만족할 수 있는 프로그램을 운영할 수 있습니다.

PM2022-8

2·0·2·2

**다문화교육 정책학교 운영 가이드라인
유치원**

발행일자 | 2022년 2월

발행인 | 강대중 원장

발행처 | 국가평생교육진흥원

주소 | 서울특별시 중구 청계천로14

전화 : 02) 3780-9700

FAX : 02) 3780-9959

홈페이지 | www.nile.or.kr (국가평생교육진흥원)

www.edu4mc.or.kr (중앙다문화교육센터)

2022
다문화교육
정책학교
운영 가이드라인
|
유치원