

중도입국·외국인유아를 위한 교육지원 도움자료



도움자료의 목적

- 유치원에 입학하는 중도입국·외국인유아의 수가 증가함에 따라 이들의 유치원 생활을 지원하고 교육하기 위한 교사의 역할이 중요해지고 있다. 이러한 맥락에서 「중도입국·외국인유아를 위한 교육지원 도움자료」는 중도입국·외국인유아에 대한 교사의 이해를 돕고, 이들의 초기 적응 지원과 교육 및 환경 조성 등 유치원 현장에서 중도입국·외국인유아를 지도하는 데 도움을 주기 위한 목적으로 개발되었다.

도움자료의 구성

- **1장은 중도입국·외국인유아의 의미와 현황, 입국초기 특성에 대한 내용이다.**
 - ▶ 다문화사회로의 변화와 중도입국·외국인유아의 의미와 현황, 이들의 입국초기 특성에 따른 지원방안에 대해 간략하게 안내하였다.
- **2장은 중도입국·외국인유아를 위한 유치원 환경 조성에 대한 내용이다.**
 - ▶ 중도입국·외국인유아의 적응 지원을 위한 다문화 친화적인 유치원 환경 조성 및 교육과정 운영 및 가정과 지역사회 연계를 통한 지원방안을 안내하였다.
- **3장은 중도입국·외국인유아의 한국어 지원에 대한 내용이다.**
 - ▶ 중도입국·외국인유아의 한국어교육과정 운영의 추진배경과 목표, 프로그램 내용과 운영 방법을 중심으로 담임교사, 한국어학급 전담교사 등 유치원 구성원에게 요구되는 역할을 안내하였다.
- **4장은 중도입국·외국인유아의 유치원 적응 지원에 대한 내용이다.**
 - ▶ 중도입국·외국인유아의 유치원생활 지도, 또래관계 지도, 학부모 상담 및 지원 내용에 대해 사례를 중심으로 구체적인 지도방법을 안내하였다.

도움자료의 활용 시 유의점

- 본 자료에서 제시하고 있는 중도입국·외국인유아의 특성은 이들의 유치원 생활의 적응과정에서 경험하는 어려움을 주로 다루었다. 이는 이들을 지원하기 위한 교사의 이해를 돕기 위한 목적에서이다. 이에 본 자료는 실제 모든 중도입국·외국인유아가 어려움을 겪는다는 편견을 가지지 않도록 주의하여 활용할 필요가 있다.
- 본 자료는 중도입국·외국인유아의 현황과 적응실태를 파악하기 위해 최신 자료를 사용하고자 노력하였다. 그러나 초·중등학생에 비해 유아에 대한 통계자료와 연구가 적어 충분한 내용을 제시하지 못한 한계가 있다. 이에 본 자료는 중도입국·외국인유아의 이해를 위한 기초자료로 활용할 필요가 있다.
- 본 자료는 유치원에서 중도입국·외국인유아를 교육하고 있는 교사들의 실제 사례를 바탕으로 구성되었다. 그러나 유아의 유치원 생활과 적응 양상은 유치원의 상황, 유아의 연령과 발달 특성, 국내입국 시기, 가족의 문화적 배경 및 지역사회 맥락 등에 따라 다를 수 있으므로 교육과정 재구성 시 도움자료로 활용할 필요가 있다.



목차

I

중도입국·외국인유아가 유치원에 왔어요

09

1. 중도입국·외국인유아의 의미와 현황 11
 - 가. 중도입국·외국인유아의 의미 11
 - 나. 중도입국·외국인유아의 현황 13
2. 중도입국·외국인유아의 입국 초기 특성 16

II

유치원 환경은 어떻게 조성해야 할까요?

19

1. 다문화 친화적인 유치원 운영 21
 - 가. 다문화 친화적인 유치원 환경 조성 21
 - 나. 다문화 친화적인 교육과정 운영 29
2. 가정 및 지역사회와 연계한 중도입국·외국인유아 지원 37
 - 가. 가정 연계 37
 - 나. 지역사회와 연계 39

III

한국어 지원은 어떻게 이루어질까요?

43

1. 한국어 교육과정의 이해 45
2. 한국어 교육과정 운영의 실제 47

IV

유치원 적응을 위해 무엇을 해야 할까요?

67

- | | |
|------------------------------|-----------|
| 1. 유치원생활 지도 | 69 |
| 가. 초기 적응 지도 | 69 |
| 나. 하루일과 지도 | 72 |
| 다. 사례별 생활지도 | 76 |
| 2. 또래관계 지도 | 81 |
| 가. 또래관계 지도 중점 사항 | 81 |
| 나. 사례별 또래관계 지도 | 83 |
| 3. 유아를 위한 학부모 상담 및 지원 | 86 |
| 가. 교사의 자세 | 86 |
| 나. 상담의 형태 | 88 |
| 다. 학부모 상담 사례 | 89 |
| 라. 학부모 지원 사례 | 92 |

V

부록

97

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 1. 외국국적 유아의 유치원 생활기록부 기재요령 | 99 |
| 2. 참고 사이트 | 101 |
| 3. 참고 자료 | 102 |

목차

〈표 1〉 다문화학생의 유형	12
〈표 2〉 중도입국·외국인유아의 특성	13
〈표 3〉 중도입국·외국인학생 연도별 현황	14
〈표 4〉 결혼이민자의 중도입국 자녀의 주요 국적별·연령별 현황	14
〈표 5〉 결혼이민자의 중도입국 자녀 현황	15
〈표 6〉 연령별 외국인주민의 자녀 현황	15
[그림 1] 세계 여러 나라 지도	22
[그림 2] 세계의 생활체험방	22
[그림 3] 세계 여러 나라 인형	22
[그림 4] 세계 여러 나라 여행! 나는야 건축가	22
[그림 5] 다양한 나라 다양한 물건	22
[그림 6] 세계 여러 나라 놀이 체험	22
[그림 7] 세계 여러 나라 국기 및 상징 및 자석칠판	22
[그림 8] 세계 여러 나라 의상	22
[그림 9] 우리 유치원 친구들의 나라 국기 (강당) 전시	22
[그림 10] 그림카드	24
[그림 11] 그림책, 세이펜	24
[그림 12] 단어카드	24
[그림 13] 가면 만들기	34
[그림 14] 세계 여러 나라 캠핑 축제 놀이	34
[그림 15] 축제 도구 꾸미기	34
[그림 16] 국제기념일	35
[그림 17] 물을 절약하는 방법	35
[그림 18] '우리 주변의 물에 관심갖기' 활동	35
[그림 19] 파스칼에게 선물하기	35

[그림 20] 지압길 걷기	35
[그림 21] 꿈씨 만들기	35
[그림 22] 국제기념일 부모교육 가정통신문	37
[그림 23] 국제기념일 부모교육 가정통신문(7월)	37
[그림 24] 국제기념일 부모교육 가정통신문(10월)	37
[그림 25] 생활언어 상황 그림을 붙여 만든 수첩	51
[그림 26] 교실 물건을 3개 언어로 번역한 스티커	51
[그림 27] 다양한 언어로 골라 듣는 말놀이 동요책	51
[그림 28] 가정으로 안내하는 급식메뉴	57
[그림 29] 급식사진을 활용한 활동지	57
[그림 30] 색과 모양으로 표현하기 활동	57
[그림 31] 감정카드 메모리게임	58
[그림 32] 나의 표정을 만들어요	58
[그림 33] 얼굴이 바뀌어요 미술활동	58
[그림 34] 내 감정을 그림으로 표현하기	58
[그림 35] 다양한 장소 카드를 활용한 주사위 게임	61
[그림 36] 매주 금요일 가정으로 대여하는 동화책과 세이펜, 번역안내문	64
[그림 37] 정리, 이동 등의 시간 예고를 위한 시계 활용	74
[그림 38] 정리를 위한 사진 활용	74
[그림 39] 언어적 지시를 대신하여 신호 악기 활용	74



I

중도입국·외국인유아가 유치원에 왔어요

1. 중도입국·외국인유아의 의미와 현황
2. 중도입국·외국인유아의 입국 초기 특성

I

중도입국·외국인유아가 유치원에 왔어요

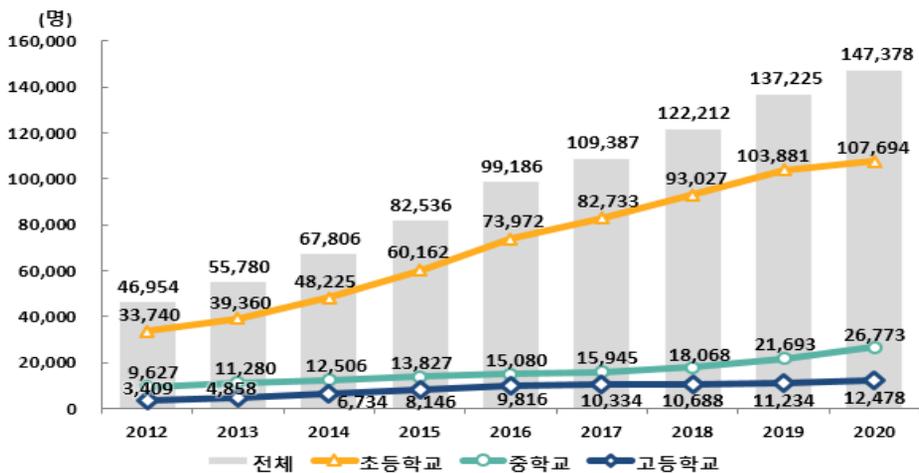
1. 중도입국·외국인유아의 의미와 현황

가. 중도입국·외국인유아의 의미

1) 중도입국·외국인유아

가) 다문화사회로의 변화와 다문화학생의 증가

- 국제결혼, 이주노동자 등의 증가로 국내 다문화가족의 수는 매년 증가하고 있으며 이에 따라 학교에 재학하는 다문화학생의 수도 증가하고 있다.
- 초·중등학교(각종학교 포함)의 다문화 학생 수는 147,378명으로 전년 대비 10,153명(7.4%)이 증가하였으며, 전체 학생의 2.8%를 차지한다.
- 초등학교는 107,694명으로 전년 대비 3,813명(3.7%) 증가, 중학교는 26,773명으로 전년 대비 5,080명(23.4%) 증가, 고등학교는 12,478명으로 전년 대비 1,244명(11.1%)이 증가하였다.



※ 출처: 교육부(2020). 교육기본통계.

나) 다문화학생의 유형

- 다문화학생은 가정 생성배경에 따라 국제결혼가정 자녀와 외국인가정 자녀로 구분된다. 국제결혼가정은 자녀의 출생지에 따라 국내출생과 중도입국으로 구분된다.

〈표 1〉 다문화학생의 유형

유형분류	의미	세부유형	의미	국적
국제결혼 가정 자녀	한국인과 외국인이 결혼한 가정에서 태어난 자녀 (초혼가정, 이혼가정, 재혼가정 포함)	국내출생	국내에서 태어난 국제결혼가정의 자녀	한국
		중도입국	외국에서 태어나 성장하다 부모의 재혼 및 취업 등으로 부모를 따라 입국한 자녀	외국 또는 한국(귀화 시)
외국인 가정 자녀	외국인과 외국인이 결혼한 가정에서 태어난 자녀 (외국인근로자, 유학생, 재외동포 포함)	국내출생	외국인 부부가 국내에서 출생한 자녀	외국
		중도입국	외국인 부모를 따라 국내로 이주한 자녀	외국

※ 출처: 교육부, 한국직업능력개발원(2016). 학생유형별 진로상담(지도)운영 매뉴얼.

다) 중도입국유아의 의미와 범주

- 중도입국유아는 외국에서 태어나 성장하는 도중에 한국으로 입국한 유아를 말한다. 국제결혼가정의 중도입국유아는 한국인과 재혼한 외국인 배우자가 배우자의 출신국에서 낳은 자녀를 한국으로 데려오는 경우와 국제결혼 초혼가정 가운데 외국인 부모의 출신국에서 성장하다가 부모를 따라 한국에 동반 입국한 자녀로 구분된다.

라) 외국인유아의 의미와 범주

- 외국인유아는 외국인 사이에서 출생한 자녀를 말한다. 외국인 근로자인 부모가 한국에서 출산한 자녀, 부모가 외국인 근로자 신분으로 한국에 이주하면서 함께 이주한 자녀 등이 포함된다.

〈표 2〉 중도입국·외국인유아의 특성

유형	출생지	특성
국제결혼 가정	국내출생 자녀	<ul style="list-style-type: none"> • 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 경우 • 한국어 구사에 어려움은 없으나, 학습에 필요한 문장이나 어휘를 이해하는데 곤란을 겪는 경우 존재 • 사춘기에 진입하면서 다문화에 대한 고정관념에 불편함을 느끼며, 심리정서 지원 요구
	중도입국 자녀	<ul style="list-style-type: none"> • 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등 • 새로운 가족과 한국문화에 적응하기 위한 스트레스가 발생하며, 정체성 혼란이나 무기력 등을 경험하는 경우 존재 • 한국어능력이 부족하여 공교육 진입과 적응에 어려움 발생
외국인 가정	외국가정 자녀	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 사이에서 태어난 경우 (한국계 중국인, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등 포함) • 정주여건이 불안정하여 학업을 지속하기 어려운 경우 존재 ※ 유엔아동권리협약에 따라 미등록 이주아동의 교육권 보장

※ 출처: 교육부(2021). 다문화교육 지원계획.

나. 중도입국·외국인유아의 현황

1) 중도입국·외국인유아의 증가

가) 중도입국·외국인학생의 현황

- 다문화가족은 전체 35만 가구로 전체 가구대비 1.7%를 차지하며, 다문화가족의 자녀 출생은 전체 출생 중 2015년 4.5%에서 2019년 5.9%를 차지하고 있다(여성가족부, 2021).
- 2020년 다문화학생 수는 147,378명이며, 이 중 국제결혼가정의 국내출생 학생은 113,774명, 중도입국학생은 9,151명, 외국인가정 학생은 24,453명이다.
- 초등학교에 재학하고 있는 국제결혼가정의 중도입국학생은 2012년 2,669명에서 2020년 5,073명으로 증가하였으며, 외국인가정 학생은 2012년 1,789명에서 2020년 17,532명으로 8년 동안 약 10배 정도 증가하였다.

〈표 3〉 중도입국·외국인학생 연도별 현황

(단위: 명)

연도	전체 다문화학생 수				초등학교에 재학 중인 다문화학생 수			
	계	국내 출생	중도 입국	외국인가정	계	국내 출생	중도 입국	외국인가정
2012	46,954	40,040	4,288	2,626	33,740	29,282	2,669	1,789
2013	55,780	45,814	4,922	5,044	39,360	32,823	3,006	3,531
2014	67,806	57,498	5,602	4,706	48,225	41,546	3,262	3,417
2015	82,536	68,099	6,261	8,176	60,162	50,191	3,965	6,006
2016	99,186	76,134	7,418	12,634	73,972	59,970	4,577	9,425
2017	109,387	89,314	7,792	12,281	82,733	68,610	4,843	9,280
2018	122,212	98,263	8,320	15,629	93,027	76,181	5,023	11,823
2019	137,225	108,069	8,697	20,459	103,881	83,602	5,148	15,131
2020	147,378	113,774	9,151	24,453	107,694	85,089	5,073	17,532

※ 출처: 교육부(2020). 교육기본통계.

나) 중도입국·외국인유아의 현황

- 결혼이민자의 중도입국 자녀는 전체 3,938명으로 11~15세가 1,357명(34.5%)으로 가장 많으며, 0~5세가 517명(13.1%)이다. 국적별로 보면 베트남이 가장 많으며, 그 중 0~5세는 131명(11.0%)이다.

〈표 4〉 결혼이민자의 중도입국 자녀의 주요 국적별·연령별 현황

(단위: 명)

국적	나이	계	0-5세	6-10세	11-15세	16-18세
베트남		1,193	131	272	438	352
중국		1,190	91	288	467	344
한국계 중국인		435	40	125	167	103
필리핀		299	94	110	62	33
계		3,938	517	1,049	1,357	1,015

※ 출처: 법무부(2019). 보도자료.

- 결혼이민자의 중도입국 자녀 중 영주자격은 166명(4.2%), 거주자격은 1,871명(47.5%), 방문동거자격은 1,901명(48.3%)이다.

〈표 5〉 결혼이민자의 중도입국 자녀 현황

(단위: 명)

계	방문동거자격	거주자격	영주자격
3,938	1,901	1,871	166

※ 출처: 법무부(2019). 보도자료.

※ 방문동거자격(F-1-52): 결혼이민자의 전혼관계에서 출생한 외국인 자녀로서 한국인 배우자에 의해 입양되지 않은 미성년 외국인 자녀

※ 거주자격(F-2-2): 결혼이민자의 전혼관계에서 출생한 외국인 자녀로서 한국인 배우자에 의해 입양된 미성년 외국인 자녀

- 외국인주민 자녀 수는 전체 264,626명으로, 그 중 0~5세 영유아기 자녀는 99,990명 (37.8%)이며, 그 중 귀화 및 외국국적 자녀가 2,428명(2.4%), 국내출생 자녀가 97,562명(97.6%)이다.

〈표 6〉 연령별 외국인주민의 자녀 현황

연령별	합계	귀화 및 외국국적 자녀	국내출생 자녀
0세	16,762	56	16,706
1세	15,886	172	15,714
2세	16,259	327	15,932
3세	16,984	562	16,422
4세	17,098	618	16,480
5세	17,001	693	16,308
계(0~5세)	99,990	2,428	97,562
계(0~18세)	264,626	12,660	251,966

※ 출처: 행정안전부(2019). 지방자치단체외국인주민현황.

2. 중도입국·외국인유아의 입국 초기 특성

1) 한국문화에 대한 낯설음

- 중도입국·외국인유아는 대다수가 한국에서 출생하지 않았다는 특징이 있다. 이는 중도입국·외국인유아가 국내출생 유아에 비해 이중문화를 경험하고 적응하면서 한국문화에 대한 낯설음과 불안을 경험하며, 일상생활 적응에 시간이 필요함을 시사한다.
- 중도입국·외국인유아가 가족의 생활문화와 유치원의 문화가 다르므로 경험하는 어려움은 기본생활습관에서 식생활, 의생활뿐 아니라 놀이와 또래관계를 맺는 방법까지 다양할 수 있다.
- 이에 중도입국·외국인유아의 이문화적 행동이 이상한 행동으로 인식되지 않도록 교사는 개별 유아의 문화적 특성을 이해하고 이에 적절하고 반응적인 돌봄과 교육을 위한 관찰과 지원이 필요하다.

2) 의사소통의 어려움

- 중도입국·외국인유아는 태어나 성장한 문화에서 한국으로 입국하게 되는 경우가 많으며 이들의 가장 큰 어려움은 의사소통이다. 유아기는 언어발달이 가속화되는 시기로, 모국 언어가 보다 능숙하고 정교해지는 시기이다. 이 시기에 외국어로 생활해야 하는 환경에 놓이게 되는 것은 유아에게 의사소통의 혼란을 경험하게 하고 울음으로 의사를 표현해야 하는 상황을 만들게 하기도 한다.
- 외국인유아의 경우 외국인부모와의 가정생활에서는 의사소통의 어려움이 적은 반면 중도입국유아는 새롭게 형성된 가정에서도 한국어를 사용해야 하는 경우 한쪽 부모와의 의사소통의 어려움도 경험할 수 있다.
- 중도입국·외국인유아의 유치원 초기 적응과정을 위해 한국어교육과정 운영이 필요하며 유아의 한국어 수준, 생활적응 정도 등을 고려하여 학급 내 통합언어교육 혹은 전담인력에 의한 개별화 언어교육의 형태로 지원할 수 있다.

3) 또래와의 관계 맺기

- 중도입국·외국인유아의 유치원생활 초기 적응과정에서 또래와의 관계 맺기는 유아의 사회성 발달뿐 아니라 유아가 학급의 구성원으로서 소속감을 갖고 공동체감을 경험하는 데 중요하다.
- 중도입국·외국인유아의 또래와의 상호작용 방식은 유아의 연령, 성별, 한국어수준, 놀이성, 친사회적 기술 등에 영향을 받는다. 또한 외국인유아에 대한 또래들의 인식과 교사의 태도 등에 영향을 받을 수 있다.
- 중도입국·외국인유아의 출신국 문화의 놀이 특성(예: 총을 소지할 수 있는 국가의 남아들은 총 싸움놀이를 거의 하지 않는 등)에 따라 유아가 선호하는 놀이 유형과 주제가 다를 수 있음을 이해할 필요가 있다.
- 유아들의 또래관계 맺기는 주로 자유놀이 속 상호작용을 통해 형성되기 때문에 중도입국·외국인유아가 또래와의 놀이에 소외되지 않고 공평한 기회를 제공받도록 교사의 주의 깊은 관찰과 지원이 필요하다.

4) 유치원 생활 적응

- 중도입국·외국인유아는 새로운 유치원 환경과 한국어 의사소통의 어려움으로 유치원 생활에서 불안과 스트레스 등의 심리적인 어려움과 유치원의 규칙 지키기와 또래관계 등의 사회문화적 적응의 어려움을 경험할 수 있다.
- 중도입국·외국인유아의 유치원 생활은 문화 적응과정으로, 그 과정에서 유아는 다양한 어려움을 경험하지만 각자의 전략으로 적응해 가는 적극적 행위주체성(agency)을 발휘하는 존재임을 이해하는 것이 중요하다.
- 중도입국·외국인유아의 유치원 생활 적응 지원을 위해 이들의 발달과 성격, 출신국의 문화적 특성 등을 이해하고, 다문화 친화적인 교육과정 운영 및 가정과 지역사회와의 연계가 필요하다.



II

유치원 환경은 어떻게 조성해야 할까요?

1. 다문화 친화적인 유치원 운영
2. 가정 및 지역사회와 연계한 중도입국·
외국인 유아 지원

II

유치원 환경은 어떻게 조성해야 할까요?

1. 다문화 친화적인 유치원 운영

가. 다문화 친화적인 유치원 환경 조성

1) 물리적 환경 조성

- 낮은 한국의 유치원 환경에 노출된 중도입국·외국인유아의 심리적 안정을 도모하기 위해 다문화 친화적이며 즐거운 분위기에서 놀이할 수 있는 환경을 조성한다.

가) 유치원 환경 구성

- 유치원에서 제공되는 환경적 요인은 유아에게 많은 영향을 미치게 되므로 편견의 요소가 제거된 다양성이 있는 환경 조성이 필요하다.
- 다양한 문화를 소개하거나 전시하는 것에 그치지 않고 성, 인종, 등의 다양성을 경험할 수 있도록 환경을 조성한다.

[예시] 유치원 환경 조성

구분	내 용
유치원 현관	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 나라의 전통 물건 및 상징자료 - 중도입국·외국인유아의 모국 문화 자료
유치원 복도 및 체험 코너	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 건축물, 세계 생활체험방, 세계 놀이방 조성 • 세계 여러 나라 인사말 안내 포스터 • 세계 여러 나라 지도 및 국기
다문화 교재 교구	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 체험활동 활동 자료 및 소품
다문화 도서 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 도서 및 활동 코너 운영



[그림 1] 세계 여러 나라 지도



[그림 2] 세계의 생활체험방



[그림 3] 세계 여러 나라 인형



[그림 4] 세계 여러 나라 여행! 나는야 건축가



[그림 5] 다양한 나라 다양한 물건



[그림 6] 세계 여러 나라 놀이 체험



[그림 7] 세계 여러 나라 국기 및 상징 및 자석칠판



[그림 8] 세계 여러 나라 의상



[그림 9] 우리 유치원 친구들의 나라 국기 (강당) 전시

나) 중도입국·외국인유아를 위한 교실 환경 구성

- 중도입국·외국인유아가 유치원에 적응할 수 있도록 교실에 별도 공간을 확보하고 다문화 친화적인 교구, 자료 등을 비치하여 유아가 자유롭게 활용할 수 있도록 환경을 구성한다.
- 중도입국·외국인유아의 정서적인 안정을 위하여 모국문화와 관련된 교실 환경을 구성한다.
- 유치원 교실은 다국적인 유아를 위해 다양한 문화를 반영하며, 동시에 유치원 기본생활 규칙과 유치원 생활에 자주 사용되는 한국어 의사소통이 효율적으로 이루어질 수 있도록 교실 내 환경판, 칠판, 벽면 등을 활용해 공간을 조성한다. 그리고 중도입국·외국인유아의 한국어 의사소통이 자기주도적, 반복적으로 이루어질 수 있도록 스마트 기기, 세이펜, 번역기 등을 갖추는 것이 좋다.
- 교실에서 제공하는 환경적 요인은 유아에게 많은 영향을 미치게 되므로 편견의 요소가 제거된 다양성이 있는 환경을 구성한다.
- 유아들의 모국 문화를 우선적으로 이해할 수 있도록 가정과 연결시키고 이를 놀이 및 교육 활동으로 반영할 수 있는 환경을 구성한다.
- 특정한 주제에 국한되지 않고 유치원 및 교실의 다른 영역과 통합놀이 활동이 지속될 수 있는 환경을 구성한다.

다) 중도입국·외국인유아를 위한 교구 및 자료

- 중도입국·외국인유아의 한국어 의사소통 및 다문화 감수성 증진을 위해 교구 및 자료를 준비할 필요가 있다.
- 유아의 관심과 흥미, 놀이에 대한 이해를 바탕으로 다문화교육 요소가 포함된 교구 및 도서를 비치한다.
- 다문화교육 활동의 결과물(사진, 그림자료, 건축 모형물, 유아 작품 등)을 배치하고 제시한다.
- 새로운 다문화 교육 관련 교구를 구비하고 비치할 때 국가, 문화 등의 단순 나열이 되지 않도록 유의하며 성, 인종, 문화 등의 다양성을 경험하도록 제시한다.
- 평등성, 반편견, 정체성, 다양성, 협력, 문화 이해 등의 다문화교육 요소가 포함될 수 있는 실물이나 사진, 그림, 자료 등을 제공한다.
- 유아의 특성과 가족, 지역사회를 고려한 시각적 자료를 사용하며 실제 생활과 관련된 자료를 제공한다.

[예시] 교구 및 자료

구분	내용
언어 영역	<p>나라별 전래동화, 노래, 동요, 생활 모습, 직업, 계층, 성, 음식, 민족 등에 대한 동시, 동화책, 다양한 나라의 문자, 속담카드, 여러 나라의 전래 동화가 나오는 그림책을 비치한다.</p> <p style="text-align: center;">〈한국어의사소통 증진을 위한 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> - 블루투스 스피커, 헤드폰, 다양한 동시·동화가 담긴 CD-ROM, 컴퓨터 등을 구비하여 유아 스스로 들을 수 있는 기회를 제공한다. - 동화 듣기와 유아의 목소리를 녹음하여 들어볼 수 있도록 녹음기능이 있는 오디오를 준비하여 주고, 다양한 책을 제공한다. - 이야기 꾸미기 자료와 율판, 그림 카드, 막대 인형이나 퍼펫, 인형극 틀, 녹음기, 마이크 등을 제공한다. - 율판(활동 주제 관련 자료), 유아가 이야기를 재구성하고 확장할 수 있도록 하며, 여러 가지 인형 등을 비치한다. - 종류별 책과 책꽂이, 그림책, 잡지류, 글씨가 적혀 있는 다양한 종류의 카드(예: 친구 이름카드, 자석 카드, 모래 자석 카드, 한국어와 모국어의 2개 언어를 활용한 낱말 카드) 등을 비치한다. - 직접 조작할 수 있는 책, 책장을 넘기면 입체가 되는 책, 형견책, 모국어로 번역된 책 등 다양한 종류의 책과 세이펜을 제공한다. - 각종 필기구, 단어카드, 컴퓨터와 프린터, 한글 고무 글자판과 스탬프, 잉크, 소형 화이트보드와 마커 펜, 가위, 펀치, 스테이플러, 자석, 쓰기판, 다양한 재질의 종이 등을 비치한다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="301 1040 605 1236">  </div> <div data-bbox="611 1040 911 1236">  </div> <div data-bbox="916 1040 1218 1236">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> [그림 10] 그림카드 [그림 11] 그림책, 세이펜 [그림 12] 단어카드 </div>
	과학 영역
음률 영역	<p>세계 여러 나라의 악기 실물자료, 세계 여러 나라의 춤과 무용에 대한 제시 자료, 다양한 문화권의 음악과 놀이의 정보가 담겨 있는 그림, 사진 자료, 전래동요 및 음악 CD 등을 비치한다.</p>
미술 영역	<p>세계 여러 나라 명화 작품 제시, 세계 여러 나라의 의상 사진 및 꾸미기 자료, 다양한 질감의 천, 끈, 스티커, 종이 등의 만들기 자료, 세계 여러 나라 국기 및 미술 감상 자료, 세계 여러 나라 친구들에게 보내는 편지 만들기 재료 등을 비치한다.</p>
쌓기·역할 영역	<p>다양한 문화를 반영하는 세계 여러 나라의 소품(의상,모자, 장신구, 신발) 나라별 문화행사 현수막, 세계 여러 나라의 음식 모형 및 요리도구 놀이감, 다양한 인종의 인형, 장애 인형, 세계 여러 나라의건축물을 만들 수 있는 블럭 등을 비치한다.</p>
수조작 영역	<p>세계 여러 나라의 공예품, 전래 놀이감, 각 나라의 물건 분류, 패턴, 조작 활동 자료, 세계 여러 나라의 꽃, 의상 수놓이 교구, 세계 여러 나라의 인사말 젠가 게임, 퍼즐 등을 비치한다.</p>

[사례 1] 인사말 카드 활용

유아들이 만든 다양한 나라의 인사말 카드를 유치원 계단에 붙여 꾸몄어요. 원내 계단에 오르면서 유아들이 다양한 나라의 인사말을 경험할 수 있도록 자연스럽게 다양한 언어도 접하고 유치원 친구들 나라의 인사말로 인사할 수 있는 방법을 배울 수 있었어요

[사례 2] 다른 나라 동요와 무용 활용

다양한 나라! 친구들의 나라! 국기와 문화를 월 1회씩 알아봐요.
강당에 유치원 유아들의 국적 국기를 달고 각 나라의 동요를 신체활동 시간에 들으며 나라의 춤과 무용을 함께 했어요. 가족과 함께 나라별 전통 무용을 음악에 맞추어 즐기는 시간도 가지며 유치원 친구들의 다양한 문화를 자연스럽게 접하고 이해하는 시간을 가졌어요.

[사례 3] 북트리 및 캠핑집 교구 세이펜 활용

북트리를 비치하여 유아가 자연스럽게 친구들과 함께 동화를 듣고 내용을 이야기할 수 있는 시간을 가졌어요. 세이펜으로 작동되는 캠핑집 교구를 활용하여 놀이를 통해 자연스럽게 언어 환경에 노출될수 있었어요. 월 2회 동화책을 빌려갈수 있고 세이펜으로 스스로 그림책을 읽을 수 있는 도서관 환경을 조성했어요.

[사례 4] 세계 여행을 떠나요! 여러 나라 교구 활용

유치원 1, 2층 복도 끝에 세계 여러 나라 생활 체험방 건축방, 놀이방 만들었어요. 유치원 유아들의 다양한 국가를 월1회씩 돌아가며 체험하는 시간을 가졌어요. 국가별 의상, 장신구, 생활 소품, 음식 모형 등의 교구 놀이와 국가별 현수막과 사진 자료를 제시하여 즐거운 역할 놀이와 건축방의 블록 활동과 세계 여러 나라 전통놀이를 하며 세계 여행 놀이를 하였어요. 유아들은 각 나라의 물건들을 자연스럽게 체험하며 다문화에 대한 이해를 높이고 다문화 감수성도 증진할수 있었어요.

[사례 5] 유치원 공간을 활용한 다문화 환경조성

영역을 따로 구분하지 않고 유치원 전체가 다문화 영역이 되었어요. 고정관념이나 편견이 없도록 남자와 여자를 구분하지 않는 색상을 사용했고 유치원 입구와 강당에 유치원에 다니는 유아들 나라별 문화를 월 1회씩 전시하고 체험하도록 환경을 구성했어요. 역할영역에는 다양한 인종 인형, 장애 인형 등을 구비하였어요. 유희실에서 다누리 놀이터, 생각자람터, 박물관, 전통놀이 체험 공간을 마련해 유아들이 자연스럽게 다문화를 접할수 있게 환경을 구성했어요.

2) 다문화 친화적인 급식 운영

- 중도입국·외국인유아는 모국의 음식문화에 대한 향수를 가지고 있을 수 있다. 따라서 다문화 친화적인 급식 운영을 위해 영양교사에게 급식 구성에 대한 협력을 구하고, 모든 학생을 대상으로 ‘다문화 친화적 급식 운영’에 대한 기본적인 이해를 위한 교육을 실시할 필요가 있다.

가) 다양한 음식 문화 이해를 위한 급식 구성

- 영양교사의 협조를 구하여 매월 또는 분기별로 ‘다문화 음식의 날’을 정하여 급식을 실시하고, 나라별 음식 문화를 이해할 수 있도록 급식실에 다문화 감수성 환경 게시판을 활용한다. 가급적 중도입국·외국인유아의 모국 음식을 모든 유아들이 함께 먹어볼 수 있도록 하여 서로 다른 문화를 이해하는데 도움이 되도록 급식을 실시한다.

나) 중도입국·외국인유아를 위한 급식실 이용 안내 및 교육

- 한국의 급식실 이용 또는 교실에서의 식사 시 식사 방법을 번역한 글 또는 그림으로 게시하여 지도한다. 입학 초기에는 담임교사나 특별학급 담임교사가 함께 식사를 하는 과정에서 기본적인 식사 예절, 음식에 대한 설명, 먹는 방법, 골고루 먹는 방법, 정리하는 방법 등을 지도한다.
- 비다문화 유아가 중도입국·외국인유아의 모국 음식 문화를 존중하고 중도입국·외국인유아가 한국의 음식문화를 자연스럽게 배울 수 있도록 교육환경을 조성할 필요가 있다. 특히 이슬람교 등 종교에 의해 특정 음식을 금기하는 유아에게 한국의 급식을 강요하지 않도록 주의해야 한다. 이슬람교의 라마단 기간 중에는 학생에게 한국 음식 문화를 강요하지 않고 이들의 문화를 자연스럽게 수용하는 분위기를 형성·제공해야 한다.

3) 인적 환경 조성

- 중도입국·외국인유아의 유치원 교육 활동 적응을 위한 교사, 학부모를 대상으로 연수 및 공동체 교육을 실시하고 지역사회와 협력 체제를 구축하여 인적환경을 조성한다.

가) 교원 연수

- 교원의 다문화 역량 강화를 위해 각 유치원의 실정에 맞게 컨설팅, 연수, 동료장학을 계획하여 실시한다.
- 교원의 다문화 감수성을 강화하고 유치원의 다문화 친화적인 교육과정 계획 및 실행, 평가를 수행하기 위해 다문화 교육 관련 원격 및 집합 연수를 이수한다.

참고 1

다문화교육 역량 강화를 위한 교원연수

- 연수 시간 : 15시간(기초) 30시간(심화)
- 연수 주기 : 시·도교육청별 상이

※ 출처: 교원연수 중점 추진방향(교육부, 2018)

나) 교원 학습 공동체

- 교원의 교육학습공동체의 다문화 감수성 증진 및 교원역량 강화를 위해 전문적 공동체를 실시한다.

[예시] 전문적 학습공동체 연수

전문적 학습공동체

- 목 적
 - 학습 공동체 형성을 통해 공동연구, 공동실천으로 교사의 전문성 신장을 도모
 - 다양하고 창의적인 수업 나눔으로 더불어 성장하고 배우는 학습자 중심의 교수·학습 방법 개선 및 공유
- 주 제 : 세계시민교육연계-「다(多)같이 어울림」 프로그램을 통한 다문화 감수성 증진
- 연수교육과정

차시	영역	활동내용	시간	강사 또는 진행자
1	주제탐구	다문화 감수성 증진교육	4	연수진행자
2	공동연구	선행연구 및 문헌연구	4	연수진행자
3	공동연구	다문화 감수성 수업프로그램	12	본원 교원
4	공동실천	수업 개발(4회)	8	동학년 수업 발표자
5	결과공유	다문화 감수성 워크숍	2	연수진행자
연수시간 계			30	

다) 학부모 연수

- 중도입국·외국인유아 가정과의 연계 교육을 위해 학부모를 대상으로 다양한 홍보 및 연수 활동을 실시한다.
- 유치원 전체 유아 학부모의 다문화 감수성을 증진하고 학부모간의 멘토-멘티 동아리 활동을 통해 소속감을 강화할 수 있다.

[예시] 학부모 연수

구분	내용	방법	시기
안내	• 유치원 운영 방향 안내 - 유치원 교육과정, 기본생활수칙	신입생 오리엔테이션, 입학식	2월 3월
홍보	• 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 수업공개	수업공개	연 2회
	• 가정에서의 세계 시민교육- 부모교육방법	강사 초청	연 1회
	• 다문화 감수성 제고를 위한 다면적 홍보	홈페이지	연중
	• 학부모 동아리 및 멘토링단 운영	안내장	월 1회
연수	• 부모교육 학부모 연수	강사 초청	연 2회
	• 학부모 동아리 연수 운영	워크샵	연중

라) 지역사회와 연계한 협력적 네트워크 구축

- 지역사회와 함께 하는 다문화 프로그램 개발 계획 수립 및 협의회를 실시한다.
- 지역 유관기관과의 네트워크를 구축하여 중도입국·외국인유아 지도에 대한 경험 공유 및 지원 교육에 대한 조언 및 방향성을 재정비할 수 있다.

[예시] 지역 협력 네트워크

구분	내용	대상	시기
다문화 교육	<ul style="list-style-type: none"> 교육지원청과 협력하여 다문화 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 가족 어울림행사, 다문화 워크샵, 학부모와 함께 하는 부모교육 및 참여활동 다문화가족 지원센터 : 부모교육 및 유아 언어발달 지원 시청 : 다문화 감수성 교육(문화다양성교육) 지역교육센터 : 다문화감수성 교육(인권, 요리, 악기, 놀이) 	교사 유아 학부모	연중

나. 다문화 친화적인 교육과정 운영

1) 전체 유아를 위한 다문화이해교육

- 다문화이해교육을 통해 모든 유아의 다문화 감수성을 제고하고, 특히 중도입국-외국인유아에 대한 긍정적인 이해 및 수용적 태도를 기를 수 있다.

가) 다문화이해교육

- 다양한 문화집단에 속해 있는 서로 다른 사람들의 상호이해와 평등 관계를 중시하고, 민족, 사회적 지위, 성별, 종교, 이념 등과 같이 서로 다른 집단의 문화가 동등함을 인식하도록 하는 교육이다.
- 유아들이 자신이 속해 있지 않은 다른 문화에 대한 편견을 줄이고 다양한 문화를 올바르게 이해하도록 지식, 태도 기술을 갖추도록 하는 교육이다.
- 다양한 문화적 환경에서 타인과 평등한 관계를 유지하면서 조화롭게 소통할 수 있는 다문화 감수성을 증진하는 교육이다.

나) 다문화이해교육의 내용

- 다문화이해교육의 내용은 다양성, 평등성, 반편견, 정체성, 협력, 문화의 6가지 요소로 구분할 수 있으며, 그 내용은 [참고 2,3]과 같다.

참고 2

다문화이해교육 요소

다문화 교육요소	내용
문화	<ul style="list-style-type: none"> • 각 문화 간의 유사점과 차이점 알기 • 각 문화에 대한 이해와 존중심을 기르며 문화 간 긍정적 태도 발달시키기
정체성	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 개념 기르기 • 자아 정체감 및 집단 정체감 형성하기
다양성	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 개인과 집단의 존재 인정하기 • 다양성 존중하는 마음 갖기
평등성	<ul style="list-style-type: none"> • 인간이 평등하다는 신념 형성하기 • 국가, 민족, 성, 능력, 계층에 대한 긍정적 태도 갖기
반편견	<ul style="list-style-type: none"> • 선입견, 편견, 고정관념에 대해 비판적으로 사고하기 • 문제 상황에 대한 대처 능력 기르기
협력	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 사람들과 상호작용 및 협동 능력 키우기

참고 3

다문화이해교육의 내용

구분	내용
지식	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 일반 이해(문화의 의미, 의의, 특징, 속성) • 다양한 문화 이해(세계화, 다원화, 세계 공동체, 세계의 다양한 문화) • 한국의 문화적·사회적 상황 이해(한국문화의 특징, 한국사회의 변화)
기술	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 기능(모국어와 글, 한국어와 글, 의사소통) • 다문화 현상 조사 및 해석 가능 • 대인 및 집단 기능(민주적 절차 준수, 의사결정, 갈등 해결, 협력)
태도	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 확립 및 상호존중(자아정체성, 자문화의식) • 다름에 대한 인정과 존중(이질적 외모 존중, 타문화 인정 및 존중, 사회적 소수자 인식 및 존중) • 민주적 공동체 지향(민주적 가치 존중, 참여의식 제고, 다양성과 통합 사이의 균형)

2) 다문화이해교육의 실제

가) 누리과정과 연계한 다문화이해교육

- 다문화이해교육은 누리과정의 5개 영역인 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역의 관련 요소를 반영하여 실시하여야 한다.
- 유아의 다문화 수용 태도의 긍정적인 제고를 위해 다문화이해교육을 교육과정 속에서 자연스럽게 경험하도록 운영한다.

나) 체험활동을 통한 다문화이해교육

- 체험활동을 통한 다문화이해교육은 평등성, 반편견, 다양성, 정체성, 협력, 문화 등 다문화 교육 요소를 충분히 접할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.

[예시] 다문화이해교육 : 체험활동 활용

주제	내용	다문화교육 요소
계절 (봄,여름,가을,겨울)	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라 식물 관찰하고 텃밭 활동하기 • 가족과 함께 공원 산책하기 • 세계 여러 나라의 계절 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리반에 찾아온 캐나다의 가을 • 세계 여러 나라 명화 감상 후 통한 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 고흐의 '해바라기, 별이 빛나는 밤에' 감상 후 어울리는 계절에 필요한 소품 만들기 - 우리반 명화 속 한 장면 꾸미기 	다양성, 반편견, 평등성, 협력, 문화
나와 가족	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 가족을 소개해요 <ul style="list-style-type: none"> - 가족 신문, 우리 가족의 인터뷰 활동하기 • 소중한 특별한 우리 가족 <ul style="list-style-type: none"> - 식물 가족 꾸미기 활동을 통한 테라리움 만들기 - 우리가족하면 떠오르는 색 물감 놀이하기 • 다양한 우리반 가족 이야기 <ul style="list-style-type: none"> - 가족 사진 액자 꾸미기 - 가족 사랑의 날 정하고 편지쓰기 • 우리 가족이 사는 집 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 놀잇감과 다양한 얼굴색, 장애인형놀이하기 	정체성, 반편견, 다양성, 협력

주제	내용	다문화교육 요소
세계 여러 나라	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라 생활용품, 놀이용품 만들기 • 세계 친구들과 함께 떠나는 세계여행하기 <ul style="list-style-type: none"> - 함께 부르는 친구나라 동요 - 세계 여러 나라 춤 페스티벌 • 세계 여러 나라 민속놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구의 나라 전통놀이감 꾸미기 • 세계 여러 나라 음식점 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나는 요리사! 친구의 나라 음식 만들기 • 세계 여러 나라 문화 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 천연염색, 도자기 만들기, 소품 만들기 	문화, 다양성, 정체성, 반편견, 협력

다) 다문화 그림책을 활용한 다문화이해교육

- 유아에게 언어 및 정서를 포함한 다양한 문화에 대한 관점 수용과 폭넓은 사회적 경험을 가능하게 하는 다문화 그림책을 교육 활동에 적용하여 다문화이해교육을 실시하여야 한다.
- 다문화 그림책이란 인종, 민족, 종교, 계층, 언어, 성, 장애, 연령, 가족 등과 관련하여 다양한 사회 집단의 문화를 다문화적인 관점에서 기술한 책으로 다문화교육 요소를 내포하고 있는 그림책을 의미한다.

[예시] 다문화이해교육 : 다문화 그림책 활용

주제	세계 여러 나라	활동주제	다양한 가족	연령	만 4세
활동명	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 나라에서 온 이모부 만나기 				
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 가족에 관심을 갖는다. ■ 사람들의 서로 다른 모습을 존중하며 함께 지낸다. 				
활동주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 나라 사람과 결혼하는 것에 대해서 유아가 자신의 의견을 솔직하게 표현하도록 한다. 				
다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해
				○	○
교수·학습 활동					활동자료
<ul style="list-style-type: none"> ■ 그림책 '이모의 결혼식'을 듣는다. ■ 동화 자료를 보면서 내용을 회상한다. <ul style="list-style-type: none"> - 동화 속에 누가 나왔을까? - 주인공은 그리스로 왜 갔을까? - 그리스로 무엇을 타고 갔을까? - 이모의 결혼식이 끝나고 어떤 음식을 먹었을까? ■ 등장인물의 기분에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 이모부를 본 주인공의 어떻게 하였니? - 이모부를 처음 본 주인공의 기분은 어땠을까? - 주인공이 보보해주지 않았을 때 이모부의 기분은 어땠을까? ■ 주인공이 이모부를 좋아하지 않았던 이유에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 주인공은 이모부를 왜 좋아하지 않았을까? - 그 때 이모부의 기분은 어땠을까? - 내가 주인공이라면 이모부를 만났을 때 어떤 느낌을 가졌을까? - 우리 친척 중의 누군가 외국인과 결혼한다면 어떤 생각이 들까? ■ 이모부와 다른 점에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 주인공과 이모부가 다른 점은 무엇일까? - 주인공이 사는 곳과 이모부가 사는 곳의 다른 점은 무엇일까? ■ 주인공이 이모부를 다시 만났을 때의 태도에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 주인공이 이모부를 다시 만났을 때 어떻게 했을까? - 주인공이 이모부에게 보보를 해주었을 때 이모부의 기분은 어땠을까? ■ 이모부에게 하고 싶은 말을 해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 다시 만난 이모부에게 주인공은 어떤 말을 했을까? - 너희들이 주인공이라면 이모부에게 어떤 말을 할까? - 그 말을 들은 이모부의 기분은 어떨까? - 우리 가족 중에서 다른 나라 사람과 친구나 가족이 되는 것에 대해 어떻게 생각하니? 					<ul style="list-style-type: none"> □ 그림책 '이모의 결혼식' (선현경, 비룡소)
평가	평가기준				평가방법
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 가족에 관심을 갖는지 평가한다. ■ 사람들의 서로 다른 모습을 존중하며 함께 지내는지 평가한다. 				관찰, 면담

※ 출처: 2020 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움 자료 다문화이해교육 교수학습자료

라) 다문화이해교육의 사례

- 다문화이해교육을 현장에 적용하여 실시할 때 누리과정과 연계한 다문화이해교육을 지속적으로 내실 있게 운영하도록 하여야 한다.
- 다문화이해교육 프로그램을 운영할 때 지나친 체험, 일회성 행사는 지양하고 지속가능한 교육 활동으로 계획하여 운영하도록 하여야 한다.
- 다문화유아가 밀집되어 있는 유치원에서는 비다문화 유아가 역차별당하지 않도록 주의해야 하며 유치원의 전체 유아가 다문화 감수성 증진 및 상호이해가 촉진되도록 교육하도록 하여야 한다.

[사례 1] 세계 여러 나라 축제에 초대해요

나라마다 다양한 축제가 있음을 알고 놀이 활동을 통해 다양한 축제의 공통점을 찾아보며 세계 여러 나라의 문화를 수용하고 공감하는 다문화 감수성을 증진하는 기회를 가졌다. 우리반 축제 계획을 스스로 세우고 공동작업을 통해 포스터, 가면, 음식, 도구, 노래 등을 만들어보는 활동을 통해 협동심을 기르고 다양한 나라의 문화를 자연스럽게 접하고 즐기는 태도를 배우게 되었다.



[그림 13] 가면 만들기



[그림 14] 세계 여러 나라 캠핑 축제 놀이



[그림 15] 축제 도구 꾸미기

[사례 2] 우리는 지구촌 물 지킴이!

‘3월 세계 물의 날’ 국제 기념일을 기념하며 우리 주변의 물에 관심을 가지며 함께 물이 부족한 나라들에 대해 알아보고 도울 수 있는 방법을 나누고 체험하며 함께 놀이해보았다. 유아들이 지구촌 친구들의 상황을 공감하고 도울 수 있는 방법을 알아보는 과정을 통해 세계시민성을 자연스럽게 기를 수 있었고 우리 주변에서 흔하게 쓰이는 물의 소중함을 알고 가족들에게도 알려주자고 제안하여 편지 쓰기 활동을 진행하였다.



[그림 16] 국제기념일



[그림 17] 물을 절약하는 방법



[그림 18] ‘우리 주변의 물에 관심 갖기’ 활동

[사례 3] 함께 살아가는 세계 여러 나라 친구들

‘나쁜 초콜릿’ 동화를 유아 눈높이에 맞게 교사가 각색하여 그림 동화로 들려준 후 놀이 활동을 진행하였다. ‘아동노동’이라는 주제에 유아들이 자연스럽게 접근하기 위해 동화 속 주인공인 파스칼 인형을 만들고 우리반에 놀러온 파스칼 이야기를 함께 나누었다. 초콜릿을 만들기 위해 아동이 노동을 하지 않도록, 유치원에 가서 놀이를 하고 공부를 할 수 있도록 도울 수 있는 방법에 대해 함께 알아보았다. 파스칼의 이야기에 공감하기 위해 지압길을 걸어보고 느낌을 나누고 도울 수 있는 방법을 찾아보았다. 친구들은 파스칼에게 편지를 쓰고 힘든 상황 속에서도 가족을 위해 열심히 살아가는 파스칼이 정말 대단하다고 칭찬선물도 주고 싶다고 하였다. 유아들의 관심이 자발적으로 이루어져 공정무역 물건 알아보기, 아동 노동 반대 캠페인 활동하기, 세계 여러 나라에 어려운 상황 속에서도 열심히 살아가는 친구들과 함께 즐겁게 놀이할 수 있는 방법 등을 알아보고 교실 안에서 자연스럽게 통합놀이 활동이 진행되었다. 놀이 속에서 유아들이 세계 여러 나라 친구들의 상황을 공감하고 함께 살아가기 위해 돕는 방법을 실천하고자 노력하는 태도를 보였다.



[그림 19] 파스칼에게 선물하기



[그림 20] 지압길 걷기



[그림 21] 꿈씨 만들기

[사례 4] 세계 여러 나라 음식 체험

활동명	운영 내용
다문화 요리체험의 날	<p>다양한 나라의 요리를 체험해보므로써 서로 다름과 같음을 이해하고 세계의 문화를 존중하는 마음을 갖는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대한민국-인절미, 김치, 궁중떡볶이 • 중국-반량피, 딤섬, 마파두부 • 베트남-반미, 비빔 쌀국수 • 이탈리아-피자, 파스타

[사례 5] 세계 여러 나라 놀이 체험

활동명	운영 내용
다(多)같이 놀자! -세계는 하나	<p>세계 여러 나라의 놀이 체험을 통해 다른 나라의 다양한 놀이 문화를 이해하고 수용하는 태도를 함양한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대한민국-윷놀이, 사방치기, 제기차기, 공기놀이, 투호놀이 • 인도-차투랑가, 칸차, 파치시, 키트키트 • 중국-콩주, 짜앤즈, 화용도, 구련환, 쨌즈

3) 학부모 동아리 운영

- 다문화-비다문화 학부모간 동아리 활동을 통한 유치원 정보 공유 및 참여 활성화를 유도한다.
- 유치원별 특색있는 교육과정(심리지원(원예활동), 음률(우쿠렐레), 다과 및 떡 만들기(요리), 그림책(한국어언어) 활동 등)을 연계한 학부모 프로그램을 제공한다.

4) 학부모 참여 수업 및 재능기부

- 다문화 가정의 학부모와 만나는 '공감의 날'을 분기별, 월별로 계획하여 언어, 요리, 음악, 미술, 이야기 등의 주제로 친구의 나라 문화를 알아보는 수업을 진행한다.
- 세계 여러 나라를 주제로 함께 참여하고 공감할 수 있는 교육 프로그램을 유치원 행사, 축제 등으로 계획하여 운영한다.

5) 학부모를 위한 다문화교육 활동

- 다문화 가정의 부모에게 별도의 시간을 마련하여 입학 전 학급운영 및 교육과정 내용에 대한 안내할 필요가 있다.
- 학부모 강연회 활동 시 지역센터를 활용한 통역 및 번역 인력 활용하거나 또는 사전에 강연내용을 쉽고 간략하게 요약하고 번역하여 제작·전달하는 방법을 사용한다.
- 강연회의 주제는 다문화와 관련된 내용을 충분히 포함하여 부모들의 다문화 인식 증진을 도모할 수 있도록 한다.
- 비다문화 학부모의 다문화 사회에 대한 인식을 개선, 다문화 감수성을 증진시키기 위해 전체 학부모를 대상으로 다문화이해교육을 실시한다.
- 유치원 외 지역사회의 다문화 유아와 학부모가 함께 참여하는 다문화이해교육 체험 프로그램을 운영한다.

[사례 1] 놀이씨 뿌리자-부모교육

다문화학부모와 비다문화 학부모 간 교류를 위해 놀이씨 뿌리자라는 프로그램을 기획하였다. 자녀와 어떻게 놀아야 할 지 모르는 부모에게 유치원에서 유아와 함께했던 놀이와 놀이기술 안내하며 가정에서의 놀이활동을 지원하였다. 언어가 통하지 않아도 함께 할 수 있는 전래놀이를 활용하여 다문화 학부모들의 참여를 도모하고 한국 문화를 안내할 수 있다.

- 노래 부르며 노는 놀이
 - 손을 잡고 놀자, 악어떼, 개미야 등
- 쫓기는 놀이
 - 바나나, 자석 솔래잡기
- 놀잇감으로 노는 놀이
 - 딱지, 실뜨기, 산가지, 고누, 비석치기



[사례 2] 나만의 도시락-요리체험활동

외국인가정의 비율이 높아 현장체험학습마다 도시락을 싸오지 않거나 개인 돗자리를 챙겨 오지 않는 등 준비물을 잘 챙겨 오지 못하는 경우가 매년 발생했다. 이에 유치원에서는 체험학습에 대한 가정의 이해와 협조를 높이고자 현장체험학습을 앞두고 외국인·중도입국 가정을 대상으로 ‘자녀 도시락 만들기’ 활동을 운영하였다. 중도입국·외국인유아의 부모들은 유부초밥, 베이컨 말이 등을 실습해보고 체험학습 시 준비물 챙기는 방법과 보호장구 착용 등에 대한 교육을 통해 자녀의 안전하고 즐거운 체험학습을 지원할 수 있게 되었다.

나. 지역사회와 연계

1) 다문화가족지원센터 연계

- 다문화가족 언어발달지원서비스사업(만12세이하), 통번역 서비스, 학부모 한국어교육서비스사업, 공교육 진입 안내(편입학 및 특별학교 정보 제공), 방문교육(자녀생활서비스 제고, 이중언어환경조성 지원(가정 내 이중언어 사용을 위한 인식개선 교육 및 부모-자녀 상호작용(놀이, 동화-동요 등의 활용방법) 코칭 서비스 제공, 유치원으로 찾아오는 방문 부모교육 및 유아 교육 활동을 제공한다.
- 다문화가족지원센터에서 운영하는 다양한 사업은 지역 내 다문화가족지원센터 또는 대표 콜센터로 연락하면 상세하게 안내받을 수 있으며 외국어(13개 언어)로도 안내가 가능하다.

참고 4

다문화가족지원센터

- 다누리콜센터 : 1577-1366
- 다누리홈페이지 : www.liveinkorea.kr

2) 지역사회와 연계한 현장 체험학습

- 유치원에서 체험학습으로 유아와 함께 인근 도서관, 현장체험 박물관, 다문화 체험 시설을 방문한다.
- 학부모가 자녀와 함께 지역사회의 체험학습(도서관, 마트, 은행, 대중교통, 인근 공원, 다문화 거리, 지역특색이 나타나는 공원)을 함께 이용하도록 안내함으로써 중도입국·외국인 유아의 한국생활 적응을 도울 수 있다. 자녀 교육 및 한국 생활에 대한 정보를 나눌 수 있도록 비다문화가정 학부모와 함께 하는 지역사회 체험캠프를 운영 또는 1:1 자매결연을 맺어 함께 하는 방법을 활용한다.
- 시·도교육청의 체험프로그램 활용한다. 각 지역교육청의 상황마다 다를 수 있지만 중도입국·외국인유아와 학부모의 생활 지원을 위해 전시체험관 관람투어, 다문화-비다문화가정 어울림 동행 캠프, 다중언어 문화교실 등 한국생활 적응과 문화다양성 교육을 위해 다양한 체험 프로그램을 운영하고 있다. 또한 시·도교육청은 지역공동체와의 업무협약 체결을 통해 자연문화학교 프로그램, 농촌교육농장 체험활동 등 교육과정과 연계한 다양한 지역문화 체험 프로그램을 운영하고 있다.

[사례 1] 농촌교육농장 학생체험

진천군 농업기술센터의 '농촌교육농장 학생체험 활성화 지원사업'을 통해 유치원 인근 호박농장에서 호박 수확, 할로윈 호박등불 만들기, 호박전 요리활동 등을 체험하며 지역의 특산물과 먹거리를 알아보는 경험을 통해 우리 지역의 산업과 한국의 음식을 경험하는 기회가 되었다.

[사례 2] 세계 문화체험관 현장체험학습

세계 문화체험관 현장체험학습을 통해 지역사회의 세계 문화체험관을 방문하여 다양한 문화를 의상, 문화, 악기를 체험하고 놀잇감을 만들며 놀이해보는 경험을 갖는다.

3) 지역자치단체 및 지역 유관 기관의 역할

- 지방자치단체의 지역사회 보장 협의체를 활용한다. 지방자치단체의 상황마다 다를 가능성이 있지만, 지방자치단체에서는 중도입국·외국인유아를 지원하기 위한 예산을 편성하고 지원팀을 구성해 운영하고 있다. 다문화가족지원센터, 외국인 근로자 지원센터, 경찰서, 학교, 외국인 대표자 등을 중심으로 지역사회보장협의체를 구성하여 중도입국·외국인 유아와 학부모의 생활을 지원한다.

4) 그 밖의 지역연계

- 재능기부자 및 시·도교육청에서 파견하는 다문화이해교육 강사 등을 활용하여 다양한 교육 활동을 실시할 수 있으며 일회성 행사가 아닌 내면화될 수 있는 교육프로그램으로 구성하여 지역연계 프로그램을 운영할 수 있다.
- 인근 다문화교육 정책학교와의 연계를 통해 다년간 중점학교를 운영한 경험이 있는 교원들과 멘토링을 하며 함께 어울림 학습 공동체로 함께 연수할 수 있다
- 다문화 전문 기관의 문화다양성 다문화 감수성 교육과 연계하여 연령별 문화체험을 연중으로 실시할 수 있다.
- 대학생 멘토링 및 교육봉사실습생을 활용하여 유아를 대상으로 무료로 다문화 놀이활동, 언어활동 지도를 개별적으로 지원할 수 있다.

[사례 1] 어울림학습공동체 활동

- 실제 수업에서의 다문화 요소 컨설팅
- 서로 배우고 가르치고 나누는 협동적 연구 활동을 통해 다문화 이해에 관한 교사의 역량 강화를 지원
- 연구 결과를 수업에 적용함으로써 적응을 돕고, 놀이의 확장 지원
- 학부모의 유아교육에 대한 이해도 및 부모역량강화 도모



III

한국어 지원은 어떻게 이루어질까요?

1. 한국어 교육과정의 이해
2. 한국어 교육과정 운영의 실제

III

한국어 지원은 어떻게 이루어질까요?

1. 한국어 교육과정의 이해

1) 추진배경

- 중도입국·외국인학생(유아) 등 이주배경을 지닌 학생(유아)는 국내출생 학생(유아)와는 달리 한국어와 한국문화에 익숙하지 않아서 유치원 생활 적응에 어려움을 겪는다.
- 최근 중도입국·외국인유아 등 이주배경을 지닌 유아의 유아교육기관 이용이 증가함에 따라 유아들은 급격한 환경 변화와 한국어 의사소통의 부족으로 부적응 현상을 보이며, 교사는 유아 생활지도 및 부모교육에 어려움이 나타나고 있다.
- 이러한 유아들이 유치원 생활에 적응하고 한국사회의 구성원으로 성장하기 위해서는 무엇보다 일정 수준의 한국어 의사소통 능력을 갖추고 한국문화에 적응하는 것이 중요하다.
- 교육부는 지난 2012년 ‘한국어 교육과정’을 고시하였으며, 이에 따라 중도입국·외국인학생 등을 대상으로 예비학교에서 제2외국어로서의 한국어(Korean as a second language, KSL)교육을 실시하였고, 2017년 한국어 교육과정에 대한 현장의 수정·보안 요청사항을 반영하여 보다 체계적인 한국어교육을 위한 개정 한국어 교육과정(교육부 고시 제 2017-131호), ‘한국어 표준 교육과정’(문화체육관광부 고시 제2020-54호)을 제정하여 초·중·고 학교 현장에서 국립국어원의 ‘표준 한국어’를 적용하고 있다. 유치원은 교육과정과 연계한 놀이 중심 한국어 집중 교육을 위한 별도학급(한국어학급)을 마련하였으나 유아의 특성과 경험을 바탕으로 융통적인 놀이중심으로 운영되는 교육과정 특성상 구체적 교육과정은 제공되고 있지 않다.

주) 제3장은 「중도입국·외국인 학생을 위한 교육지원 도움자료(초등)」 pp.62~64의 내용을 바탕으로 유아 수준의 교육 방안 등으로 일부 재가공한 것임.

- 이에 개정 누리과정 교육과정과 국립국어원의 ‘초등학생을 위한 표준 한국어’를 살펴보며 중도입국·외국인유아를 위한 한국어 집중 교육 방안에 대해 고민해보도록 한다.

2) 표준 한국어 교육과정의 의미

- 표준 한국어는 개정 ‘한국어(KSL) 교육과정’에서 설정한 ‘의사소통 한국어’와 ‘학습 도구 한국어’를 구체화하여 교육 내용을 마련하였다. ‘의사소통 한국어’는 생활 속에서 의사소통하는 데에 필요한 기본적인 한국어 능력을 익힐 수 있는 내용이며 ‘학습 도구 한국어’는 학습 능력을 강화하는 내용이다.
- 유치원에서는 유아가 일상생활에서 다른 사람의 말을 이해하고 자신의 생각과 느낌을 표현하는 ‘의사소통 한국어’에 중점을 두고 교육한다.

3) 교육 대상

- 중도입국·외국인유아 등과 같이 한국에서 태어나지 않았거나 한국어가 아닌 다른 언어를 제1언어로 하여 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 유아를 대상으로 한다.

4) 목표

- 개정 누리과정의 <듣기와 말하기> 범주를 중심으로 하여 점차 <읽기와 쓰기에 관심 가지기>, <책과 이야기 즐기기>로 넓히도록 한다.

참고 5

개정 누리과정 의사소통 영역 내용범주

내용범주	내용
듣기와 말하기	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.
	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.
	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.
	바른 태도로 듣고 말한다.
	고운 말을 사용한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	말과 글의 관계에 관심을 가진다.
	주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.
	자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
책과 이야기 즐기기	책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.
	동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.
	말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

2. 한국어 교육과정 운영의 실제

1) 한국어 교육 프로그램 유형

- 한국어 교육의 내용은 한국어의 습득 상황, 생활 적응 상황에 따라 다양하게 운영할 필요가 있다.

가) 초기 적응 한국어 프로그램

- 입학 초기 유아를 위해 한국의 유치원생활과 사회생활에 필요한 지식과 주요 장면에서 기본적인 한국어를 사용하여 행동하는 능력을 기르는 것을 목적으로 한다. 내용은 유치원생활 적응에 도움이 되는 인사말이나, 생활 속 상황에서 자주 사용하는 한국어 표현을 주로 다룬다.
- 아래 내용을 참고로 한국어 사용 상황과 가르칠 한국어 표현을 결정하며, 개별 유아에게 가장 필요하다고 생각하는 것부터 지도하는 것이 효과적이다. 또한 유치원 상황에 따라 사용 빈도가 높은 표현을 추가해도 좋다.

[예시] 한국어 교육 내용 : 생활 속 상황에 따른 말하기

상황 및 기능	학습 표현
인사하기	안녕하세요/안녕 잘가
자기소개 하기	이름이 뭐야? , 나는 ***이에요
자기표현(좋다/싫다)하기	나는 바나나를 좋아해
감정표현 하기	나는 행복해, 배가 아파요 (기쁘다/슬프다/놀라다/화나다 등)
감사와 사과하기	빌려줘서 고마워 선생님 감사합니다. 불력을 부셔서 미안해
위치와 공간 말하기	가위는 어디 있지? (위/아래 앞/뒤/옆 안/밖)
순서 말하기	놀이하고 점심을 먹어요
제안하기	같이 게임할래? 그래/싫어(이유)

참고 6

한국어 교육 지도 방법

- 주요 장면의 한국어 어휘와 표현을 들려준 뒤 반복해서 따라 하는 연습을 한다.
- 응용할 수 있는 장면을 제시하고 그 표현을 사용하는 연습을 하게 한다.
- 문법 설명 등은 기본적으로 불필요하며, 한 시간이나 한 번에 다 끝내려고 하지 말고 초기에 지속적으로 교육하는 것이 좋다.
- 유아마다 한국어 습득 정도가 다르기에 예를 들어 “화장실”, “화장실 가고 싶어요”, “화장실 가도 돼요?” 등 다르게 표현할 수 있다. 이때는 유아가 원하는 표현을 선택하여 사용하도록 하되 단어만 말하는 경우나 표현에 오류가 있는 경우, 발화에 지장을 주지 않는 범위에서 수정해주는 것이 좋다.

나) 한국어 기초 프로그램

- 문자와 발음, 문형 등 한국어에 관한 기초적인 지식과 기능을 배울 수 있는 프로그램이다. 초등학생을 위한 표준 한국어는 문자와 음가를 배우는 것에 많은 활동시간을 소요하고 있다.

다) 발음 중심 문자 지도 프로그램

- 자모의 음가를 정확하게 가르치는 것부터 지도하고, 점차 낱말과 문장 수준으로 확대해 가는 프로그램이다. 발음의 규칙성 지도 및 맞춤법 지도로 체계적인 지도가 가능하지만 추상적 인식이 부족한 유아들은 이해하는데 어려움이 있고 흥미 유발을 지속하기 어렵다는 단점이 있다.

라) 의미 중심 지도 프로그램

- 문자의 모양이나 구성 원리보다는 단어 또는 문자의 의미 이해에 중점을 두는 프로그램으로 ‘엄마’, ‘친구’ 등과 같은 단어를 중심으로 지도하는 방법이다.
- 의미 파악에 초점을 맞추기 때문에 유아의 흥미 유발 및 지속적 관심을 유도하며, 말하기 지도를 병행할 수 있다. 유치원에서의 언어교육에 많이 활용되고 있는 프로그램이다.

[예시] 한국어 교육 내용 : 의미 중심 언어교육

주제	학습 내용
음식	밥 국 과일과 채소(주로 급간식에 나오는 종류)
색	빨강 노랑 주황 초록 파랑 보라 검정 하양
모양	동그라미 세모 네모 별 하트
신체	눈 코 입 귀 얼굴 머리 손 발 팔 다리
가족	아빠 엄마 할머니 할아버지 형/오빠 누나/언니
동물	개 고양이 토끼 사자 호랑이 기린 말
자연	날씨(해 구름 비 눈 번개 바람) 낮/밤(달, 별) 바다/산 나무/꽃
기관과 직업	유치원 학교 마트 병원 경찰서 소방서 선생님 의사 경찰관
교통기관	버스 배 비행기 오토바이 자동차
생활도구	가위 풀 색연필 연필 사물함 가방 의자 책상
반대말	크다/작다 많다/적다 길다/짧다 무겁다/가볍다 높다/낮다

마) 균형적인 문자 지도 프로그램

- 발음 중심 프로그램과 의미 중심 프로그램을 유아의 개인의 필요와 상황에 맞추어 적절하게 지도하는 것이다. 한국어 발음이 잘되지 않는 언어권 유아에게 적합한 개별화된 교육 프로그램이다.

바) 초기 유치원 생활을 위한 의사소통 교육 프로그램

- 가정이 아닌 교실에서 사용되는 물건의 이름이나 유치원 단체생활에서 필요한 한국어 의사소통 표현의 학습이 병행되어야 한다.

[예시] 한국어 교육 내용 : 교실 속 용어

주제	학습 내용
교실 물건	책상 의자 연필 색연필 가위 풀 가방 사물함
교실 속 생활언어	앉아 모이자 한줄서기 놀자 정리하자 손씻어 먹자
	(종이를) 접다 오리다 풀칠하다 (그림을) 그리다
	노래하다 말하다 듣다 걷다 달리다

2) 한국어 교육과정 운영 방법

가) 학급 내에서의 통합언어교육(담임교사)

- 중도입국·외국인유아가 입학하였을 때 담임교사의 세심한 관찰과 관심으로 한국어교육을 지도할 수 있다. 교사는 일과 중 필요한 단어와 단순한 문장으로 유아와 대화할 수 있으며, 유아는 놀이 상황에서 자연스럽게 한국어를 습득하며 자연스럽게 발달할 수 있다.

[사례 1] 유아의 놀이 속 언어교육

담임교사는 유아가 놀이 속에서 흥미와 관심을 가지는 것이 무엇인지 함께 놀이하며 발견해 나간다. 한국어를 알지 못하지만, 그림책 보는 것을 좋아하는 A유아에게 간단한 언어로 동화책을 들려주고 좋아하는 등장인물로 동극활동하기, 점토로 동화 속에 나오는 물건 만들기 등을 제시하여 한국어 신장을 지원한다. 간단한 의사소통 언어로 역할 놀이하기, 세계 여러 나라 사람들과 함께 하는 인사 놀이하기 등 유아들이 주도성을 가지고 놀이하며 다양한 어휘를 흥미롭게 접하며 즐거운 언어통합 놀이 활동을 계획하고 운영한다.

[사례 2] 개별 유아 상황에 맞추어 지원하는 언어교육

카자흐스탄에서 온 B는 한국에 입국한지 3년이 되었지만 한국말이 전혀 늘지 않고 필요할 때만 간단한 단어나 손짓으로 교사에게 도움을 요청하였다. 물을 먹고 싶을 때는 “물”, 색종이접기를 하고 싶을 때는 “색종이” 간혹 명칭을 모를 때에는 “선생님 저거”라고 말을 하거나 그냥 포기하는 경우가 많았다. 교사의 관찰 결과, B는 교실에서 다양한 놀이를 스스로 해보고 싶어 하지만 도움을 요청하기 어려워 놀이를 포기하거나 말없이 매일 반복되는 놀이만을 했다. 교사는 그린카드를 이용해 B가 유치원 자유놀이 시간에 도움 요청을 위해 필요한 단어와 문장들을 “B는 ○○하고 싶어요.” 형식으로 반복해서 말해보도록 지도했다. 얼마 후, B는 정확한 발음과 문형은 아니지만 “화장실 가고 싶어

요.”, “C거(C가 하고 있는 점토놀이) 하고 싶어요.”, “노랑하고 싶어요.(노란색 색종이로 바꿔서 하고 싶어요.)” 등을 말하면서 교사에게 적극적으로 도움을 요청하고 자신의 의견을 표현하게 되었다.



[그림 25] 생활언어 상황 그림을 붙여 만든 수첩 [그림 26] 교실 물건을 3개 언어로 번역한 스티커

[사례 3] 세이펜, 팝펜을 활용한 언어교육

교실 속에서 한국어를 더욱 친숙하게 접근할 수 있도록 쉬운 말놀이동요의 한국어와 모국어 음원(다문화언어강사 활용하여 녹음)을 팝펜으로 제공하였다. 또한 글자를 읽지 못하는 유아를 위해 한글을 읽어주는 세이펜과 다양한 세이펜 적용도서를 언어영역에 비치하였다. 자유로운 놀이 상황 속에서 노랫말과 동화를 듣고 모국어와 비교해보면서 의미를 파악할 수 있는 이중언어교육이 이루어지고 있다.



[그림 27] 다양한 언어로 골라 듣는 말놀이 동요책

나) 개별화 언어교육

- 중도입국·외국인유아를 위한 전담인력(한국어학급 전담교사, 한국어강사, 대학생 멘토 등)이 있는 경우 유아의 언어능력 수준과 요구를 파악하여 개별화 교육과정(별도의 공간 및 교육계획을 마련하여 맞춤형 집중교육을 지원하는 방법)을 운영할 수 있다. 가정에서의 한국어 사용 여부와 현재 유아의 언어 수준 등을 평가하여 맞춤형 개별화 교육계획을 작성하여 운영하고 가정과의 연계를 도모한다.

참고 7

유아의 언어적 환경 파악 : 한국어 능력조사서 양식

유아	유아명		생년월일		성별	
	국적	대한민국 국적이 아닐 경우 기입				
		유아출생국		입국 년도		
	한국어 사용 능력					
	가정에서 사용언어 (한국어/중국어/러시아어/기타)					
학부모	내용	부	모	비고		
	국적 <i>구체적으로 쓰기(한족, 고려인 등)</i>			국적변경 하였을 경우 출생국적, 현재국적 모두 기입		
	입국년도					
	한국어 사용 능력	① 듣기	가능/불가능	가능/불가능	① ~ ④ 각 문항에 ○ 표시해 주세요	
		② 말하기	가능/불가능	가능/불가능		
		③ 읽기	가능/불가능	가능/불가능		
④ 쓰기		가능/불가능	가능/불가능			
통·번역 서비스 필요여부	○ / ×					

- 입학초 중도입국·외국인유아의 가정내에서의 사용 언어와 부모의 언어 능력을 알아두면 유아의 언어지원 및 학부모 소통에 도움을 받을 수 있다. 만약 유치원에 다문화언어강사의 도움을 받을 수 있으면 번역을 하여 제공한다.

참고 8

유아의 의사소통 능력 파악 : 유아 언어능력 평가지 양식

의사소통 능력 평가지				
구분	기능	평가 요소	점수 (0~2)	비고
1	듣기와 말하기	① 낱말과 문장 듣고 이해하기	① 발음에 대한 관심	
			② 간단한 문장 이해력	
		② 이야기 듣고 이해하기	① 이야기에 대한 관심	
			③ 바른 태도로 듣기	① 바른 듣기 태도
		④ 낱말과 문장으로 말하기	① 친숙한 낱말 발음	
			② 새로운 낱말 말하기	
			③ 간단한 낱말로 말하기	
⑤ 느낌, 생각, 경험 말하기	① 자신의 생각 표현			
⑥ 상황에 맞게 바른 태도로 말하기	① 바른 말하기 태도			
듣기와 말하기 총 점수			18	
2	읽기와 쓰기에 관심 가지기	⑦ 읽기에 흥미 가지기	① 친숙한 글자에 대한 관심	
			③ 쓰기에 관심 가지기	① 이룸글자에 대한 관심
		읽기와 쓰기에 관심가지기 총 점수		
3	책과 이야기 즐기기	⑨ 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	① 책 이야기 즐기기	
			⑩ 책 읽기에 관심 가지기	① 그림 내용 추측
		책과 이야기 즐기기 총 점수		
의사소통 종합 점수			26	

- 개별화 교육계획은 원적학급(유아가 본래 소속되어 있는 학급)의 주제 및 유아의 수준과 요구를 반영하는 것이 좋다. 또 유아의 한국어 능력 향상 정도에 따라 변동 가능하도록 융통성있게 운영한다.

[예시] 한국어 교육 내용 : 원적학급 생활주제 반영

구분	주제	유형	세부활동	활동목표
1	유치원과 친구	이야기나누기	친구 이름 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 이름에 관심을 가진다. • 친구의 이름을 불러본다.
			유치원 교실과 영역 이름 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 유치원 반 이름을 알아본다. • 유치원 교실의 자유선택활동 영역 이름을 찾아본다.
2	봄	이야기나누기	다양한 날씨 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 요즘 날씨에 대해 관심을 가진다. • 사계절의 특징에 대해 몸으로 표현할 수 있다.
			씨앗이 자라요	<ul style="list-style-type: none"> • 씨앗이 자라는 과정에 관심을 가진다. • 씨앗의 모습을 그림으로 그려본다.
			봄에 피는 꽃 이름 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 봄에 피는 꽃에 관심을 가진다. • 꽃의 이름을 알아본다.
			봄 동물 곤충 이름 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 봄에 볼 수 있는 동물과 곤충에 대해 관심을 가진다. • 동물과 곤충사진을 보고 이름을 말한다.

[예시] 한국어 교육 내용 : 유아의 요구와 수준을 반영

구분	주제	유형	세부활동	활동목표	
1	한국 <음식> 알아보기	이야기나누기	급식 사진 보기	<ul style="list-style-type: none"> • 매일 먹는 급식을 통해 한국 음식에 친숙함을 가진다. • 내가 좋아하는 음식과 싫어하는 음식을 표현해본다. 	
			좋아하는/ 싫어하는 음식 표시하기		
2	좋아하는 <색깔>	동화	깜짝 깜짝 색깔책	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 색을 구별한다. • 색의 이름을 알아보고 자신이 좋아하는 색깔을 말해본다. 	
		이야기나누기	색깔카드 말하기		
3	<모양> 놀이	이야기나누기	미술	무지개 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 모양을 구별하고, 주변에서 모양을 찾을 수 있다. • 모양의 이름을 알아보고, 말할 수 있다.
			동화	수박이 데구르르	
			게임	교실에서 모양찾기	
			미술	모양으로 표현하기	

[예시] <모양 놀이> 활동 계획안

활동명 / 시간	세부내용	자료 및 유의점						
이야기 나누기 게임 (30분)	<table border="1"> <tr> <td>활동명</td> <td>모양 놀이</td> </tr> <tr> <td>활동목표</td> <td>여러 가지 모양을 구별하고, 주변에서 모양을 찾을 수 있다. 모양의 이름을 알아보고, 말할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>누리과정 관련요소</td> <td>의사소통: 듣기-낱말과 문장 듣고 이해하기 의사소통: 말하기-낱말과 문장으로 말하기</td> </tr> </table>	활동명	모양 놀이	활동목표	여러 가지 모양을 구별하고, 주변에서 모양을 찾을 수 있다. 모양의 이름을 알아보고, 말할 수 있다.	누리과정 관련요소	의사소통: 듣기-낱말과 문장 듣고 이해하기 의사소통: 말하기-낱말과 문장으로 말하기	동화책(수박이 데구르르), 모양종이, 자석칠판, 패드 (유아수만큼) 맥포머스 * 색종이를 잘라 유아가 말하는 모양을 바로 만들어 제시한다. * 유아가 모양을 말로 표현 할 수 있도록 지원한다. * 지난주 놀이한 색과 연관지어 말할 수 있는 경험을 제공한다. * 다양한 활동을 통해 모양의 이름을 반복적으로 말하고, 표현할 수 있는 기회를 많이 제공한다.
	활동명	모양 놀이						
활동목표	여러 가지 모양을 구별하고, 주변에서 모양을 찾을 수 있다. 모양의 이름을 알아보고, 말할 수 있다.							
누리과정 관련요소	의사소통: 듣기-낱말과 문장 듣고 이해하기 의사소통: 말하기-낱말과 문장으로 말하기							
<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 주의집중하기 • 동화책(수박이 데구르르) 들려주기 ▶ 흥미유발-동화 들으며 그림 그리기 • 동화책을 다시 들려주며 그림을 그려본다. <ul style="list-style-type: none"> - 동화를 잘 들었니? - 무엇이 나왔지? - 그림 이제는 동화를 들으며 생각나는대로 그림을 그려보자. - (동화를 들려주고, 패드에 그림을 그린다) ▶ 활동목표 제시 및 활동안내 • 오늘은 동그라미, 세모, 네모 같은 모양을 가지고 놀이를 할 거야. ▶ 모양의 이름 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 이것의 이름은 무엇일까? (책에 나온 모양만 제시하기) - 또 다른 모양은 무엇이 있을까? (별모양, 하트모양 제시하기) ▶ 손으로 모양 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 내 손으로 모양을 만들어보자 - 어떤 모양을 만들었는지 이야기를 해보자 - (교사가 예를 들어 먼저 하기) 선생님은 동그라미를 만들었어 ▶ 도화지에 모양 그리고 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 색연필로 종이에 모양을 3가지 그려보자 - 자기가 그린 모양을 친구에게 소개해보자 - (교사가 예를 들어 먼저 하기) 나는 빨간색으로 네모를 그렸어 ▶ 교실에서 모양 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - “○○는 어디있나? 여기~” 노래를 응용하여 부르기 - 이번엔 누가 불러볼까? ▶ 모양으로 창의적으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 여기 여러 가지 모양이 있어. 이것을 모아서 또 다른 모양을 만들어보자. (자석칠판에 맥포머스 교구를 활용하여 다른 모양 만들기) - 네모와 세모로 만들었구나 - 무엇을 만들었니? ▶ 활동평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 너희가 좋아하는 모양은 무엇이니? - 선생님이 이걸 준비했어. 무슨 모양이지? 안에는 어떤 모양이 있을까? - 뜯어서 살펴보자. ▶ 전이활동소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교실에서도 여러 가지 모양을 찾아보자 - 이제 계단을 하나씩 내려가 교실로 가자. </td> <td> 와아, 수박이다. 빨갭게 익었네. 맛있겠다. 난 동그라미야. 동그라미 그려볼까? 동그라미야, 어디가니? 손가락으로 따라가 볼까? 동그라미가 동글동글동글. 어? 넌 누구니? ~~~ </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주의집중하기 • 동화책(수박이 데구르르) 들려주기 ▶ 흥미유발-동화 들으며 그림 그리기 • 동화책을 다시 들려주며 그림을 그려본다. <ul style="list-style-type: none"> - 동화를 잘 들었니? - 무엇이 나왔지? - 그림 이제는 동화를 들으며 생각나는대로 그림을 그려보자. - (동화를 들려주고, 패드에 그림을 그린다) ▶ 활동목표 제시 및 활동안내 • 오늘은 동그라미, 세모, 네모 같은 모양을 가지고 놀이를 할 거야. ▶ 모양의 이름 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 이것의 이름은 무엇일까? (책에 나온 모양만 제시하기) - 또 다른 모양은 무엇이 있을까? (별모양, 하트모양 제시하기) ▶ 손으로 모양 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 내 손으로 모양을 만들어보자 - 어떤 모양을 만들었는지 이야기를 해보자 - (교사가 예를 들어 먼저 하기) 선생님은 동그라미를 만들었어 ▶ 도화지에 모양 그리고 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 색연필로 종이에 모양을 3가지 그려보자 - 자기가 그린 모양을 친구에게 소개해보자 - (교사가 예를 들어 먼저 하기) 나는 빨간색으로 네모를 그렸어 ▶ 교실에서 모양 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - “○○는 어디있나? 여기~” 노래를 응용하여 부르기 - 이번엔 누가 불러볼까? ▶ 모양으로 창의적으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 여기 여러 가지 모양이 있어. 이것을 모아서 또 다른 모양을 만들어보자. (자석칠판에 맥포머스 교구를 활용하여 다른 모양 만들기) - 네모와 세모로 만들었구나 - 무엇을 만들었니? ▶ 활동평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 너희가 좋아하는 모양은 무엇이니? - 선생님이 이걸 준비했어. 무슨 모양이지? 안에는 어떤 모양이 있을까? - 뜯어서 살펴보자. ▶ 전이활동소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교실에서도 여러 가지 모양을 찾아보자 - 이제 계단을 하나씩 내려가 교실로 가자. 	와아, 수박이다. 빨갭게 익었네. 맛있겠다. 난 동그라미야. 동그라미 그려볼까? 동그라미야, 어디가니? 손가락으로 따라가 볼까? 동그라미가 동글동글동글. 어? 넌 누구니? ~~~						
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주의집중하기 • 동화책(수박이 데구르르) 들려주기 ▶ 흥미유발-동화 들으며 그림 그리기 • 동화책을 다시 들려주며 그림을 그려본다. <ul style="list-style-type: none"> - 동화를 잘 들었니? - 무엇이 나왔지? - 그림 이제는 동화를 들으며 생각나는대로 그림을 그려보자. - (동화를 들려주고, 패드에 그림을 그린다) ▶ 활동목표 제시 및 활동안내 • 오늘은 동그라미, 세모, 네모 같은 모양을 가지고 놀이를 할 거야. ▶ 모양의 이름 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 이것의 이름은 무엇일까? (책에 나온 모양만 제시하기) - 또 다른 모양은 무엇이 있을까? (별모양, 하트모양 제시하기) ▶ 손으로 모양 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 내 손으로 모양을 만들어보자 - 어떤 모양을 만들었는지 이야기를 해보자 - (교사가 예를 들어 먼저 하기) 선생님은 동그라미를 만들었어 ▶ 도화지에 모양 그리고 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 색연필로 종이에 모양을 3가지 그려보자 - 자기가 그린 모양을 친구에게 소개해보자 - (교사가 예를 들어 먼저 하기) 나는 빨간색으로 네모를 그렸어 ▶ 교실에서 모양 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - “○○는 어디있나? 여기~” 노래를 응용하여 부르기 - 이번엔 누가 불러볼까? ▶ 모양으로 창의적으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 여기 여러 가지 모양이 있어. 이것을 모아서 또 다른 모양을 만들어보자. (자석칠판에 맥포머스 교구를 활용하여 다른 모양 만들기) - 네모와 세모로 만들었구나 - 무엇을 만들었니? ▶ 활동평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 너희가 좋아하는 모양은 무엇이니? - 선생님이 이걸 준비했어. 무슨 모양이지? 안에는 어떤 모양이 있을까? - 뜯어서 살펴보자. ▶ 전이활동소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교실에서도 여러 가지 모양을 찾아보자 - 이제 계단을 하나씩 내려가 교실로 가자. 	와아, 수박이다. 빨갭게 익었네. 맛있겠다. 난 동그라미야. 동그라미 그려볼까? 동그라미야, 어디가니? 손가락으로 따라가 볼까? 동그라미가 동글동글동글. 어? 넌 누구니? ~~~							

[예시] <숫자 의미 알고 말하기> 활동 계획안

활동명 / 시간	세부내용	자료 및 유의점									
동화 언어 보드 게임 (30~ 60분)	▶ 유아별 목표 <table border="1" data-bbox="301 462 1053 648"> <thead> <tr> <th data-bbox="301 462 551 501">A유아</th> <th data-bbox="551 462 796 501">B유아</th> <th data-bbox="796 462 1053 501">C유아</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="301 501 551 570"> • 하나~열까지 수를 듣고 따라 말한다. </td> <td data-bbox="551 501 796 570"> • 하나~열까지 스스로 말해본다. </td> <td data-bbox="796 501 1053 570"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="301 570 551 648"> • 하나~다섯, 일~오를 연결한다. </td> <td data-bbox="551 570 796 648"></td> <td data-bbox="796 570 1053 648"> • 하나~열, 일~십까지 연결한다. </td> </tr> </tbody> </table>	A유아	B유아	C유아	• 하나~열까지 수를 듣고 따라 말한다.	• 하나~열까지 스스로 말해본다.		• 하나~다섯, 일~오를 연결한다.		• 하나~열, 일~십까지 연결한다.	동화책 (열꼬마 해적) 숫자카드 보드게임 (토끼는 당근을 좋아해)  ※ 유아의 연령, 수준에 맞추어 활동수정하기 ※ 말로 표현하는 기회 다양하게 제공하기
	A유아	B유아	C유아								
	• 하나~열까지 수를 듣고 따라 말한다.	• 하나~열까지 스스로 말해본다.									
	• 하나~다섯, 일~오를 연결한다.		• 하나~열, 일~십까지 연결한다.								
▶ 동화 듣고 말하기 <ul style="list-style-type: none"> • [열꼬마 해적] 동화를 들려주고 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 동화책을 듣고 내용을 이해한다. - 동화책에 나오는 그림을 보고 손가락으로 짚으며 세어본다. 											
▶ 숫자카드 보고 말하기 <table border="1" data-bbox="301 893 1053 1138"> <thead> <tr> <th data-bbox="301 893 551 932">A유아</th> <th data-bbox="551 893 796 932">B유아</th> <th data-bbox="796 893 1053 932">C유아</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="301 932 551 1138"> • 숫자카드 보고 하나~열까지 말해주면 따라 말하기 • 숫자 카드 보고 일~오, 하나~다섯 말하기 • 1~10까지 써보기 </td> <td data-bbox="551 932 796 1138"> • 숫자카드 보고 하나~열까지 말하기 • 일하고 말하면 하나라고 매치하여 말하기(일~오, 하나~다섯) • 1~10까지 써보기 </td> <td data-bbox="796 932 1053 1138"> • 숫자카드 보고 하나~열까지 말하기 • 일하고 말하면 하나라고 매치하여 말하기(일~십, 하나~열) • 1~10까지 써보기 </td> </tr> </tbody> </table>	A유아	B유아	C유아	• 숫자카드 보고 하나~열까지 말해주면 따라 말하기 • 숫자 카드 보고 일~오, 하나~다섯 말하기 • 1~10까지 써보기	• 숫자카드 보고 하나~열까지 말하기 • 일하고 말하면 하나라고 매치하여 말하기(일~오, 하나~다섯) • 1~10까지 써보기	• 숫자카드 보고 하나~열까지 말하기 • 일하고 말하면 하나라고 매치하여 말하기(일~십, 하나~열) • 1~10까지 써보기					
A유아	B유아	C유아									
• 숫자카드 보고 하나~열까지 말해주면 따라 말하기 • 숫자 카드 보고 일~오, 하나~다섯 말하기 • 1~10까지 써보기	• 숫자카드 보고 하나~열까지 말하기 • 일하고 말하면 하나라고 매치하여 말하기(일~오, 하나~다섯) • 1~10까지 써보기	• 숫자카드 보고 하나~열까지 말하기 • 일하고 말하면 하나라고 매치하여 말하기(일~십, 하나~열) • 1~10까지 써보기									
▶ 보드게임(토끼는 당근을 좋아해) <ol style="list-style-type: none"> 1) 40개의 당근을 살펴보고 이야기를 나누고 판 위에 꼽는다. <ul style="list-style-type: none"> - 긴 것, 짧은 것, 이빨자국이 있는 것, 없는 것 2) 색깔 주사위를 굴려 토끼를 움직이고, 자리위에 숫자만큼 당근을 뽑는다. <ul style="list-style-type: none"> - 이 때 주사위 색과 그 위에 나온 숫자를 하나(일)로 읽도록 격려한다. 3) 뽑은 당근 중 이빨자국이 있는 것은 판 옆에 모으고 자국이 없는 것은 다시 꼽는다. (경쟁이 아니라 협동하여 함께 모으기) 4) 토끼가 농부에게 가기 전까지 당근을 두 줄 모으면 승리 * 경쟁보다는 협동하여 게임 할 수 있으며, 전에 학습한 색과 숫자 말하기를 함께 할 수 있어 효과적이다. ▶ 활동 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 숫자를 읽는 말이 여러 가지가 있음을 알고 말로 표현할 수 있는가? - 수를 세는 말을 듣고 알맞은 숫자를 찾을 수 있는가? - 친구와 함께 규칙을 지켜 놀이할 수 있는가? 											

[사례 1] 한국 음식 알아보기

빵을 주식으로 하는 러시아에서 온 A는 유치원 급·간식 시간에 나오는 음식들이 낯설다. 어떤 것으로 만들어졌는지 맛은 어떤지 궁금하지만 급식시간에 물어보기는 어렵고 낯선 것에 대한 두려움에 선뜻 손이 가지 않는다. 한국어학급 교사는 유치원에서 먹는 급식과 간식 실물 또는 사진을 활용하여 음식 이름을 알려주고 러시아의 음식과 유사한 한국 음식을 찾아보았다(예로 한국의 만두와 러시아의 펠메니). 또한 한국의 음식 중에 유아가 좋아하는 것과 싫어하는 것을 O,X표시로 표시하면서 좋다/싫다의 언어적 표현을 익히고 유아의 기호를 파악하여 식습관 지도에 활용할 수 있었다.

6.21.(금) 급식
완두콩밥, 황태민어국, 비엔나보로콜리볶음, 멸치안몬드조림,
배추김치, 청포도무침



[그림 28] 가정으로 안내하는 급식메뉴

내가 좋아하는 급식

이름 :

☆ 내가 좋아하는 음식은 O, 싫어하는 음식은 X 표시해 주세요.



[그림 29] 급식사진을 활용한 활동지

[사례 2] 색깔과 모양

미술활동에서 원하는 색의 이름을 말하지 못하여 답답해하는 B에게 한국어학급 교사는 색과 모양의 이름에 대한 활동을 제시하였다. 색과 모양의 이름을 제시하고 교실 속의 색과 모양 찾기 게임, 언어카드를 이용한 이름 말하기, 다양한 색과 모양의 종이를 활용한 표현활동 등을 통해 다양한 상황 속에서 색과 모양 이름을 듣고 말하는 경험을 가졌고 B는 색과 모양의 이름을 말할 수 있게 되었다.



[그림 30] 색과 모양으로 표현하기 활동

[사례 3] 감정 표현하기

중국에서 온 C는 아직 한국말이 서툴다. 어느날 친구들과 놀다가 갑자기 C가 소리를 지르며 울었다. 한국어학급 교사는 C에게 다가가 어떻게 된 일인지 물어보았다. 친구가 놀다가 C가 만든 건물을 실수로 무너뜨려 화가 나서 소리를 지른 것이었다. 교사는 C에게 다가가 속상한 감정을 이해해 주고 상황에 적합한 언어표현을 알려주었다. 내 감정을 말로 표현하고 친구의 마음도 읽을 수 있도록 감정카드와 다양한 표현활동을 진행하였다.



[그림 31] 감정카드 메모리게임



[그림 32] 나의 표정을 만들어요



[그림 33] 얼굴이 바뀌어요 미술활동



[그림 34] 내 감정을 그림으로 표현하기

[사례 4] 기초 어휘 및 유아 경험 이야기 나누기

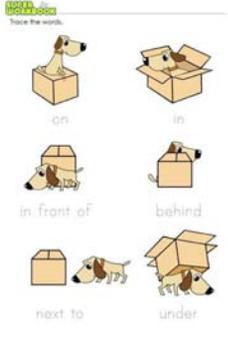
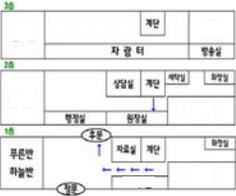
한국어가 전혀 되지 않은 유아에게는 글밥이 많은 유아용 도서 대신 영아용 도서 및 어린이 한글사전을 활용하였다. 책을 보면서 신체, 가족, 동물 이름 등을 천천히 토박토박 말해주고 한국어 발음을 명확히 들을 수 있도록 하였다.

한국어가 조금씩 익숙해지면 유치원에 등원하며 살펴본 주변의 친숙한 사물의 이름(신호등, 나무, 공원, 자동차, 신발, 꽃)에 대해 말하는 시간을 가지고 스스로 글자를 보고 읽고 쓰는 책만들기 활동을 통해 한국어교육을 실시하였다. 유아가 일상경험에서 알게 된 이야기를 교사와 나눔으로 정서적으로 편안함을 느끼며 교사와 충분히 교감하며 자유롭게 말하고 읽고 쓰는 교육으로 진행하였다.

[예시] 한국어 교육 내용 : 동화 활용

구분	주제	세부활동	활동목표
1	이게 뭐예요?	〈내거야, 내거〉	<ul style="list-style-type: none"> • 동화를 듣고 내용을 이해한다. • 동화 속에 나오는 단어의 뜻을 알아본다. • 물건의 이름을 묻고 답한다. • 누구의 물건인지 묻고 답한다.
		단어 찾아보기	
		친구와 대화 나누기	
2	위치와 방향	〈뭐 하고 놀지?〉	<ul style="list-style-type: none"> • 동화를 듣고 내용을 이해한다. • 동화 속에 나오는 단어의 뜻을 알아본다. • 위치를 묻고 대답해본다. • 방향을 설명해 본다.
		단어 찾아보기	
		친구와 대화 나누기	
3	좋아하는 것과 싫어하는 것 / 장소	〈피자를 배달해요〉	<ul style="list-style-type: none"> • 동화를 듣고 내용을 이해한다. • 동화 속에 나오는 단어의 뜻을 알아본다. • 장소의 이름을 알아본다. • 자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 말로 표현한다.
		단어 찾아보기	
		친구와 대화 나누기	
4	신체 (우리 몸)	〈내 몸이 말했어〉 〈나 잡아봐라〉	<ul style="list-style-type: none"> • 동화를 듣고 내용을 이해한다. • 동화 속에 나오는 단어의 뜻을 알아본다. • 우리 몸의 명칭을 안다. • 우리 몸이 하는 일을 말해본다.
		단어 찾아보기	
		친구와 대화 나누기	
5	신체 (머리가 아파요)	〈곰아, 괜찮아〉	<ul style="list-style-type: none"> • 동화를 듣고 내용을 이해한다. • 동화 속에 나오는 단어의 뜻을 알아본다. • 몸이 아픈 증상을 말해본다.
		단어 찾아보기	
		친구와 대화 나누기	
6	사과와 감사표현	〈이럴 땐 어떻게 말하지〉	<ul style="list-style-type: none"> • 동화를 듣고 내용을 이해한다. • 동화 속에 나오는 단어의 뜻을 알아본다. • 상황을 보고 말로 표현한다. • 상황에 알맞게 감사와 사과 표현을 말해본다.
		단어 찾아보기	
		친구와 대화 나누기	
7	낮과 밤 / 시간	〈유치원에 갈 시간이야〉	<ul style="list-style-type: none"> • 동화를 듣고 내용을 이해한다. • 동화 속에 나오는 단어의 뜻을 알아본다. • 사건의 순서를 이해하고 말로 표현한다.
		단어 찾아보기	
		친구와 대화 나누기	
8	반대말	〈내가 제일 커!〉	<ul style="list-style-type: none"> • 동화를 듣고 내용을 이해한다. • 동화 속에 나오는 단어의 뜻을 알아본다. • 반대말의 의미를 알아본다. • 반대가 되는 말을 알아본다.
		단어 찾아보기	
		반대말 알아보기	
		친구와 대화 나누기	
		게임) 내 짝을 찾아라	<ul style="list-style-type: none"> • 서로 짝이 되는 반대말을 찾아본다. • 동사를 듣고 그 반대말을 찾아본다. • 친구에게 짝이 되는 반대말을 말한다. • 더 많은 반대가 되는 말을 알아본다.
	내가 알고 있는 또 다른 반대말 찾아보기		

[예시] <위치와 방향> 활동 계획안

활동명 / 시간	세부내용	자료 및 유의점		
언어 (30분)	<p>▶ 목표</p> <table border="1" data-bbox="307 480 958 593"> <tr> <td data-bbox="307 480 428 593">활동목표</td> <td data-bbox="428 480 958 593"> <ul style="list-style-type: none"> 유치원 지도를 보고 위치와 방향을 알아본다. 유치원에 있는 공간의 의미를 알아본다. 위치를 묻고 말한다. </td> </tr> </table> <p>▶ 동화 듣기(베이비울 위아래)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동화를 들으며 위치의 이름을 알아본다. <p>▶ 위, 아래, 앞, 뒤, 옆, 안 그림 보고 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상자 안에 있는 개는 어디 있니? - (그림 하나를 손으로 짚으며) 이 개는 어디에 있니? - (주사위 굴려서) 이 그림에 개는 어디에 있니? <p>▶ 지도 보고 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이게 무엇일까? / 어느 곳에 무엇이 있는지 알려주는 지도야 - 지금 우리는 어디에 있을까? - 우리 옆에는 무엇이 있지? / 꽃잎반 아래는 무엇이 있지? - 1층에는 어떤 교실이 있니? / 그 위에는? <p>▶ 지도 완성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님의 이야기를 듣고 지도를 완성해보자 - 1층 큰 교실에는 씨앗반이 있고 그 옆에는 교무실이 있어요 - 계단을 걸어서 위로 올라오면 계단 앞에는 줄기반이 있어요 <p>▶ 친구와 대화 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - (완성된 지도를 보며) 줄기반이 어디에 있어? - 줄기반은 나무반 아래에 있어. 새싹반 위에 있어. 열매반 옆에 있어 (여러 반을 제시하며 위치를 말로 표현하며 대화한다.) <p>▶ 활동평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지도를 보고 위치와 방향을 말한다. - 위, 아래, 앞, 뒤, 옆, 안을 이해하고 말로 표현한다. - 다른 사람에게 위치를 설명해본다. 	활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 유치원 지도를 보고 위치와 방향을 알아본다. 유치원에 있는 공간의 의미를 알아본다. 위치를 묻고 말한다. 	<p>그림카드</p>  <p>지도</p>  <p>☀ 정확한 발음으로 따라 할 수 있도록 천천히 말해주기</p> <p>☀ 친구와 함께 연습해보기 / 친구에게 위치를 이야기 해보기</p>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 유치원 지도를 보고 위치와 방향을 알아본다. 유치원에 있는 공간의 의미를 알아본다. 위치를 묻고 말한다. 			

[사례 5] 장소 게임

주말에 수영장에 다녀 온 A는 교사에게 자신의 경험을 이야기하고 싶었다. 물놀이하는 손짓으로 대화를 하는 A를 위해 교사는 유아가 주변에서 경험할 수 있는 장소 이름에 관한 활동을 진행하였다. 동화책<피자를 배달해요>을 읽으며 배달을 위해 지나가는 여러 장소 이름을 말하고 그 장소 그림카드를 활용하여 주사위 게임판을 만들었다. 시작점에서 주사위를 굴러 나온 숫자만큼 말을 옮기고 말이 멈춘 장소의 이름을 이야기하는 게임활동을 통해 한국어교육을 하였다.



[그림 35] 다양한 장소 카드를 활용한 주사위 게임

[사례 6] 동화를 읽고 동극하기

교사는 중도입국·외국인유아들의 흥미 유발 및 관심 유도를 위해 다음주 교육 활동에 활용할 동화 '누가 열매를 가져갔을까' 를 사전에 읽어주었다. 동화 속 등장인물(다람쥐, 너구리, 토끼, 곰)과 도구(바구니, 도토리, 열매), 상황(○○가 사라졌어요) 등을 그림을 활용하여 한국어로 미리 지도하였다. 그 후 유아들은 동극 활동에 자기가 아는 단어와 상황들이 나오자 관심을 가지고 표현활동에도 적극적으로 참여하였다.

다) 평가

- 통합언어교육 및 개별화 언어교육 후 수시평가를 하는 것이 좋다. 유아는 성인과 달리 한국어 학습에 목적 의식을 갖지 못하는 경우가 많아 정체되는 시기가 있다. 이러한 경우에는 그 단계에 계속 머무르지 않고 다음 활동으로 넘어가는 것이 좋다. 평가는 교육부와 중앙다문화교육센터에서 제작한 ‘누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구’와 ‘개정 누리과정 의사소통 내용’을 참고하여 할 수 있다.

참고 9

누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구

- 다문화유아의 특성을 고려하여 한국어(KSL) 교육과정을 연계하고 다문화유아가 한국사회에서 일상생활을 경험하는데 필요한 기초적이면서도 핵심적인 생활중심의 의사소통능력을 평가하는데 초점을 두었다.
- 다문화교육포털(<https://www.edu4mc.or.kr>)에 탑재

라) 가정과의 연계

- 외국인 학부모의 경우 한국의 유치원생활에 대해 많은 정보를 제공해주고 이해를 돕는 것이 중요하다. 입학초 상담을 통해 되도록 유아의 가정환경에 대해 인지하고 그들의 문화를 이해하는 것이 필요하다.
- 한국어교육에 관한 내용은 한국어학급이 있을 경우 개별화 교육계획안을 발송할 수 있고, 수시로 대화와 SMS(말하기가 어려운 학부모는 문자가 번역이 가능하여 선호함)로 연계할 수 있다.

[예시] 한국어 교육 내용 : 계획안 발송

유아명		기간	*월	
목 표		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림을 보고 정확한 발음으로 말한다. ▶ 상황에 맞게 자신의 생각과 느낌을 단어와 문장으로 표현한다. 		
함께 배우는 교육활동				
*월	동화를 통한 통합교육	동화 “기분을 말해봐” (신체) 이름 알고 말하기, 노래에 맞춰 신체 이름 듣고 찾기 (감정) 나의 감정 말하기, 상황에 맞는 감정표현 알아보기, 감정카드 메모리게임		
	교실 속 생활언어	(배가, 다리가) 아프다, (손을, 얼굴을) 씻다, (손을, 발을) 잡았다 (나는, 너는) 멋지다, 기분이 어때?		
	말놀이 동요를 통한 통합교육	(코뿔소) 노래 듣고 내용 이해하기, 노래 함께 부르기, 노래 맞춰 율동 만들어보기		
가정에서 함께 말해요				НОСОРОГ НУ ТАК ВОТ Я НОСОРОГ НА НОСУ РОГ НЕ ОСТРИЁ И НЕ ЧУДНО НУ ТАК ВОТ Я НОСОРОГ
		기쁘다 (радостный)	화나다 (сердитый)	
				
		발	팔	

[사례 1] 동화책, 세이펜 대여

A유치원은 중도입국·외국인유아가 가정에서 한국어 경험을 가질 수 있도록 동화책과 세이펜을 매주 금요일 대여하고 있다. 한국어를 모르는 외국인 부모 대신 한국어로 책을 읽어줄 수 있어 유아에게 책 읽는 즐거움을 제공할 수 있다. 유아들은 매주 금요일 어떤 책을 읽을까 신중히 고민하고 선택한다. 세이펜의 사용방법을 한국어, 중국어, 러시아어 그들의 모국어로 번역 후 함께 발송하여 안내하고 있다.



[그림 36] 매주 금요일 가정으로 대여하는 동화책과 세이펜, 번역안내문

마) 지역사회와의 연계

- 지역의 다문화가족지원센터에 다양한 지원프로그램이 있으며, 언어소통이 되지 않아 어려운 경우 도움을 받을 수 있다. 한국어가 되지 않은 유아의 개별 언어교육, 가정 방문교육, 학부모 교육 등이 있으니 협력하여 지원할 수 있다.

[사례 1] 다문화가족지원센터의 방문 언어교육

A지역 다문화가족지원센터의 언어강사는 B유치원을 매주 1회 방문한다. 방과후 시간을 활용하여 별도의 교실에서 1:1로 유아의 한국어 능력을 지원하며, 특히 발음이 되지 않은 유아의 발음교정 및 언어치료를 돕는다. 6개월간 교육을 받은 유아는 안되던 한국어 발음이 유창해졌으며 자신감을 가지고 대화를 참여하게 되었다.

바) 유의점

- 유치원 상황과 여건 등을 고려하여 놀이 속에서의 통합언어교육과 유아의 수준과 요구를 반영한 개별화 언어교육을 균형있게 운영하여 유아가 유치원 생활에 적응할 수 있도록 지원한다.
- 개별화 언어교육은 의미 파악에 초점을 맞추기 때문에 유아의 관심을 유도하기 쉽고, 말하기 지도를 병행할 수 있다는 장점이 있지만 한국어학급이나 다문화언어강사의 지원이 없는 소규모유치원에서는 담임 교사가 모든 활동을 사전 지도하는 데 어려움이 있다.
- 지역사회(다문화가족지원센터, 세계문화체험관) 및 교육청의 지원시스템을 확인하고 활용할 수 있다.



IV

유치원 적응을 위해 무엇을 해야 할까요?

1. 유치원생활 지도
2. 또래관계 지도
3. 유아를 위한 학부모 상담 및 지원

IV

유치원 적응을 위해 무엇을 해야 할까요?

1. 유치원생활 지도

가. 초기 적응 지도

1) 입학 초 적응 기간

가) 담임 교사의 태도와 역량의 중요성

- 중도입국·외국인유아가 한국 유치원에서 초기에 적응할 때 가장 중요한 것은 담임교사의 관심과 허용적인 학급 분위기이다. 유아가 낯선 환경에 적응하기 위해 가장 의지하는 사람이 담임교사이기에 유아에 대한 친밀감, 존중 등의 관계 형성과 유아 관찰 및 편안한 학급 분위기는 매우 중요하다.

[사례 1] 입학 초 생활지도

교사로부터 자신의 감정을 공감받은 유아는 교사에 대한 신뢰를 형성할 뿐만 아니라 적절한 방법으로 자신의 감정을 표현하고 처리하는 기술을 발달시킬 수 있다.

자신의 속상함을 위로받고 싶어서 교사에게 안아달라고 팔을 벌린다면 교사는 유아를 안고 토닥이면서 위로해줄 수 있다. 그러나 자신의 억울한 감정을 해소하기 위해 친구를 밀치려고 한다면 친구가 다칠 수 있다는 것을 알려주면서 다른 사람에게 피해가 되지 않는 방법으로 감정을 해소하도록 안내한다.

나) 교사의 시범을 통한 유치원생활 안내

- 초기 생활지도에서는 교사의 시범이 매우 중요하다. 화장실과 급식실 이용법, 소지품 정리하기, 차례 지키기 등 유치원생활에서 필요한 기본적인 행동을 시범으로 보여 주고 따라하게 할 필요가 있다. 이때 교사는 간결한 몸짓 언어를 사용하거나 “이리와”, “같이 하

자”, “가져와” 등의 간단한 외국어를 사전에 배워두면 시범보이기를 더욱 효과적으로 지도할 수 있다.

다) 도우미 친구 선정

- 중도입국·외국인유아의 빠른 유치원생활 적응을 위해 도우미 친구를 짝꿍으로 정해 줄 필요가 있다. 도우미 짝꿍 선정 시 모둠을 정해 여러 명이 함께 도움을 주는 방법, 주기적으로 도우미 친구를 교체하는 방법 등을 교사가 유연하게 정할 수 있다.
- 교사가 학급의 전체유아를 대상으로 중도입국·외국인유아의 문화와 관련하여 주의해야 할 사항, 낯선 한국생활에서 오는 어려움 등을 안내한다면 존중하고 배려하는 분위기 속에서 중도입국·외국인유아는 더욱 친근감을 갖고 유치원 생활을 해나갈 수 있을 것이다.

2) 적응 후 안정 기간

- 중도입국·외국인유아는 입학 후 2~3개월의 시간이 지나면 생활이 비슷하게 반복되다 보니 유치원 환경에 적응하였으며 손짓이나 몸짓으로 의사표현을 전달하려고 노력하기도 한다. 또한 친구들의 놀이나 활동에 관심을 표현하고 모방하기도 한다.
- 아직은 언어와 환경에 익숙하지 않은 중도입국·외국인유아에게 비다문화 유아와 같이 행동하도록 강요하면 더 위축이 될 수 있다. 친밀감을 갖도록 토닥거림, 손잡기 등의 애정을 표현한다.

가) 개인별 맞춤형 지도

- 중도입국·외국인유아의 입학 전 타 기관 경험의 유무나 한국어 이해 정도, 식문화의 차이 등을 고려하여 개인별 맞춤형 생활지도를 해야 한다.
- 교사는 중도입국·외국인유아가 교실 안에서 도움을 요청하거나 자주 사용하는 간단한 한국말을 알려주고, 활동에 참여하도록 유도해야 한다.

[예시] 생활지도 교육 내용 : 맞춤형 지도

- ~가 좋아요, ~가 싫어요, ~하고 싶어요, ~를 도와주세요. 등 두루 적용할 수 있는 어휘를 알려준다.
- 발표는 혼자 시키지 말고 3-4명의 친구와 함께 발표하도록 한 후 점차 친구의 수를 줄여 나간다.
- 중도입국·외국인유아가 혼자 할 수 있는 심부름을 자주 시키거나 칭찬과 격려를 수시로 해준다.
- 언어활동보다는 신체활동을 강화하고 큰 소리로 말하는 기회를 준다.

나) 가정과의 연계지도

- 중도입국·외국인유아가 가정에서 경험하는 불안을 교사가 관심과 지도로 보완해준다면 유치원에서 더욱 즐겁게 지내고 친구들에게 적극적으로 다가갈 수 있을 것이다.

[사례 1] 가정과의 연계 지도

베트남에서 태어난 A는 가족이 함께 이주해온 외국인 근로자 가정이다. A는 베트남에서 세 살 때 한국에 왔으나 2년 만에 부모님이 이혼을 하고 일곱 살이 되던 해에 어머니의 재혼으로 한국인 새아버지와 함께 살게 되었다. 새아버지는 A와 누나에게 잘해주려고 한국어교육이나 한국식 생활 문화에 대해 많이 알려주려고 하였으나 언어적 의사소통이 어렵고 다소 지시적인 새아버지의 말투와 행동으로 인한 어려움이 관찰되었다. 교사가 유아의 심리적 변화와 불안감을 알아챌 수 있는 경우, 적절한 지원을 할 필요가 있다. 다문화가족지원센터의 찾아가는 상담서비스나 부모양육태도 검사 등을 통해 유아의 정서 지원과 부모교육을 할 수 있는 방안을 마련할 수 있다.

- 유치원 생활에 어느 정도 적응하는 유아가 있는 반면, 한학기가 지나도 어려움을 겪는 유아도 있다. 적응 과정 속에서 많은 스트레스는 다양한 증상(유치원 등원 거부, 소변 실수, 퇴행 행동 등)으로 나타나기도 한다. 이런 경우 유아에 대해 더 많은 정보를 필요로 하고, 적극적인 관찰이 요구된다.
- 유아의 적응에 장애가 되는 방해요인(심리·정서적 불안, 학급 분위기, 또래관계의 어려움, 언어 소통의 문제 등)을 다각적으로 알아볼 필요가 있다.
- 유아 개인의 문제라면 전문적인 상담과 유관기관의 지원이 필요하다. 학급 분위기나 또래 관계가 원인이라면 전체 유아를 대상으로 다문화이해교육과 놀이를 통한 관계 맺기를 계획할 수 있다. 무엇보다 중요한 것은 유아가 겪는 어려움을 이해해주는 교사의 정서 교감으로도 유아에게는 큰 정서적 지지가 될 수 있다.

나. 하루일과 지도

1) 대집단 활동

- 언어적 지시나 전달이 어렵고 규칙 지키기에 익숙하지 않은 중도입국·외국인유아는 대집단 활동에 어려움을 보이며 교사에게 지속적으로 질문을 하기도 한다. 반대로 이해의 어려움으로 인해 활동에 흥미를 갖지 못하고 혼자 교실을 배회하기도 한다.
- 중도입국·외국인유아의 수준에 맞추어 '함께 참여할 수 있는 기회 주기' 방법을 사용할 수 있다. 교사의 손길로 부족함이 있을 때는 학부모의 도움을 받거나 일대일 사전지도를 하는 것도 한 가지 방법이다.

[사례 1] 함께 참여할 수 있는 기회 주기

주말 지낸 이야기 나누기 같은 경우 부모님께 도움을 청해 주말동안 무엇을 했는지 간단한 단어를 적어오거나 그림을 그려오도록 해서 발표를 하도록 도와줄 수 있다.

게임이나 신체활동 시, 중도입국·외국인유아는 언어적 설명이나 또래의 시범만으로는 이해가 어려울 수 있다. 따라서 교사가 사전에 게임 방법을 시범보이거나 자료를 활용하는 방법을 일대일로 미리 알려주고 흥미를 갖도록 도와주는 것이 좋다.

2) 자유놀이

- 자유놀이는 유치원 일과 중 1/3이상의 시간을 차지하는 큰 비중을 가지는 중요한 활동 시간이다. 중도입국·외국인유아는 대집단 활동과는 달리 흥미와 요구에 따른 자발적 참여가 가능하고 긴밀한 인간관계를 경험할 수 있어서 즐거워 하는 편이다.
- 교사는 중도입국·외국인유아가 영역활동을 할 때, 섬세한 지도를 통해 장려할 활동과 제지해야 할 활동들을 스스로 구분하도록 도와줄 수 있다. 각 영역의 놀잇감과 도구 사용 방법을 명확하게 알려주고 학급에서 함께 정한 놀이 규칙을 스스로 지키고 문제를 해결하도록 기다려주어야 한다.
- 듣기와 말하기 활동을 격려해주기 위한 교사의 상호작용과 교구* 제시가 필요하다(*손인형 등 각종 인형, 음성지원펜과 도서, 헤드셋, 그림 순서 카드, 교사가 녹음한 동시, 동화 등의 녹음 자료).

- 1:1 상호작용, 소그룹 모방놀이, 소그룹 협동놀이 등 다양한 형태의 놀이 집단과 상호작용을 경험할 수 있도록 활동을 계획해야 한다.

3) 정리 정돈

- 정리 정돈 습관을 형성하기 위해서는 정리 시간에만 정리 정돈을 하는 것이 아니라 놀이나 활동을 마치는 그 순간 정리 정돈 지도가 반복적으로 이루어지도록 해야 한다. 중도입국·외국인유아를 위한 정리 정돈 지도의 중요한 목표는 어질러진 놀잇감을 빨리 제자리에 넣는 것이 아니라 '내가 사용한 것을 스스로 치우는 것'이 되어야 한다.
- 언어적 지시를 사용하기보다는 중도입국·외국인유아가 스스로 할 수 있도록 교구장 안의 자리나 수납 바구니에 놀잇감의 사진을 붙여서 자리를 표시한다.
- 개인 사물함에는 사진, 이름표를 붙여서 스스로 자신의 물건을 정리할 수 있는 공간을 마련한다.
- 중도입국·외국인유아가 놀이나 활동 중 다른 영역으로 이동하게 될 경우 놀이한 것은 바로 제자리에 넣고 가도록 하는데, 교사도 함께 참여하여 지도하거나 흐트러진 것을 잘 정리하는 모델링을 보인다.
- 정리 시간의 예고를 중도입국·외국인유아 개별로 알려주거나 정리음악, 악기 신호, 시계를 이용하여("시계에 붙여놓은 별그림", 비늘이 6자에 가면) 알려준다.

[예시] 하루일과 지도 교육 내용 : 정리 정돈



[그림 37] 정리, 이동 등의 시간
예고를 위한 시계 활용



[그림 38] 정리를 위한 사진 활용



[그림 39] 언어적 지시를 대신하여
신호 약기 활용

4) 규칙 지키기

- 중도입국·외국인유아는 기관 생활의 경험 부족이나 문화적 차이로 인해 실수를 하거나 규칙지키기에 스스로 소홀한 경우가 있다.
- 교사는 유아 스스로 자주적인 생활습관을 가지고 교실 안에서 안정된 생활태도를 갖도록 안내하고 반복적으로 지도하여 이끌어주어야 한다. 중도입국·외국인유아가 하루아침에 규칙을 몸에 익히는 것을 불가능하기에 교사는 유아가 조금씩 변화되어 가는 모습과 과정을 격려하며 설명을 지속적으로 할 필요가 있다.
- “화장실에서는 노크를 해야 해”, “등원 후, 모이기 전까지는 퍼즐놀이만 꺼내는 거야, 다른 장난감은 놀이시간에 할 수 있어.” 등 학급에서 정해진 규칙을 매우 구체적으로 분명하게 설명한다. 이때 사진 자료, 색깔 약속 카드, 자리 스티커 등을 이용하면 효과적이다.
- 실수나 문제행동을 예방하기 위해 교사-유아간 신호를 미리 준비해두는 것도 좋다. 문제행동을 보이는 중도입국·외국인유아에게 걸어가서 옆에 서거나 어깨에 가볍게 손을 얹을 수도 있다. 또는 헛기침소리나 표정으로도 신호를 보낼 수 있다.

5) 급·간식 지도

- 교사들은 점심시간을 한국음식을 다양하게 경험하게 하고 한국의 식사예절이나 식습관을 가르쳐야 하는 시간으로 인식하는 경향이 있다. 이와 반대로 중도입국·외국인유아는 대부분 한국 음식에 대한 거부감과 더불어 편식을 하는 습관을 지니고 있어 교사 몰래 음식을 버리거나 입에 물고 있는 행동을 흔히 보인다.
- 중도입국·외국인유아가 초기에 한국의 급식 식단에 거부감을 가질 경우 억지로 먹이지 말고 친숙한 음식이나 좋아하는 음식과 함께 적은 양을 주어서 점차적으로 익숙해지게 한다. 또한 젓가락 사용이 서투를 수 있어 편하게 사용할 수 있는 포크나 작은 앞 접시를 제공하는 것도 좋다.
- 또한 다문화이해교육 시간에 중도입국·외국인유아 출신국의 음식에 대해 경험을 해보는 것도 좋다. 이러한 경험을 통해 낯선 음식을 접할 때 어려운 점을 비다문화 유아들이 이해하게 될 것이다.
- 종교적 특성에 따른 금기음식에 대해서는 영양교사의 협조가 필요하다. 영양교사가 중도입국·외국인유아의 종교적 특성을 충분히 이해할 수 있도록 담당교사는 사전에 안내하는 것이 바람직하다. 간혹 중도입국·외국인유아의 출신국 음식을 부탁해보는 것도 좋은 방법이 될 수 있다. 또한 영양교사를 통해 조리사, 조리종사원 등에게도 이러한 사실을 안내해야 한다.

[사례 1] 음식을 활용한 점토놀이

방글라데시에서 온 A는 돼지고기를 먹지 않는다. 생활주제 동물에 대해 친구들과, 교사와 함께 '우리에게 도움을 주는 다양한 동물'에 대해 이야기 나누었다. 친구들과 중에서 돈까스, 돼지고기 주물럭 등 자신이 좋아하는 음식을 이야기했다. 점심식사 시간에 돈까스가 나오자 A는 "나는 돼지가 정말 싫어"라고 이야기하고 음식을 바닥에 버렸다. 친구들이 A의 행동에 편식이 심하다고 놀리기 시작했다. 점심 식사 후에 반 아이들과 모여서 내가 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 점토 놀이를 하였다. 그리고 그 이유를 나누는 시간을 가졌다. 이 시간을 통해 나라마다 다른 음식 문화가 있는 것을 알게 되었고 서로의 다른 점을 있는 그대로 수용할 수 있는 다문화 감수성을 기를 수 있었다.

다. 사례별 생활지도

1) 소극적인 태도를 가진 유아

- 중도입국·외국인유아들은 의사소통의 어려움과 더불어 유치원 생활에서 교사와 간단한 의사소통을 하는 것에 소극적인 태도인 경우가 있다. 이런 경우 어떻게 도움을 요청해야 하는지 구체적이고 정확한 언어적·비언어적 표현을 알려주어야 한다. 이때 유아에게 필요한 것은 담임교사의 허용과 애정이 담긴 표현 및 관심이다.

[사례 1] 의사표현을 못해 실수를 하는 유아

B는 다른 아이들보다 키도 크고 체격도 좋았지만 “화장실 가고 싶어요”라는 말을 하지 못해서 하루에 2~3번 정도 소변 실수를 했고 옷이 젖은 상황에서도 교사에게 알리지 않았다. 교사는 자유놀이나 대집단 활동 등 언제든지 화장실에 가도 좋고 혼자 가기 어려울 때는 “화장실”, “도와주세요.”라고 말하도록 간단한 단어를 알려주었고 다문화언어강사가 통역을 해주었다. B는 그 이후 화장실에 가고 싶을 때는 다가와 교사의 손을 잡거나 “도와주세요.”라고 말을 해 더 이상 실수를 하지 않았다.

2) 같은 출신국 유아끼리 무리를 형성하는 유아

- 같은 언어를 사용하는 같은 출신국 유아끼리 어울리는 것은 자연스러운 현상이다. 초기 적응 과정에서는 대부분 같은 출신국 유아끼리만 어울리게 된다.
- 유치원에서 다양한 친구와 어울리며 상호작용하는 방법을 익혀야 하므로 지나칠 정도로 같은 출신국 유아끼리만 어울린다면 비다문화 유아와 어울리는 활동을 계획하여 실시해야 한다. 예를 들어 미술, 과학 등의 소그룹 활동 시 비다문화 유아들과 모둠을 조직하거나 비다문화 유아와 함께 할 수 있는 흥미영역 활동을 계획 할 수 있다.

3) 다른 문화적 행동에 당황스러운 친구들

- 우리나라와 다른 생활문화를 가진 중도입국·외국인유아들이 가진 식문화의 차이, 종교의 차이, 생활습관의 차이 등으로 인해 교사나 친구들은 당황할 수 있다.
- 드물기는 하나 중도입국·외국인유아들은 소변기의 물에 손을 데보거나 바지를 내리고 소변기에 앉는 모습을 보이기도 한다.

- 유럽이나 이슬람 문화권에서는 남성용 소변기를 사용하지 않는 곳이 많고 비데 사용이 보편적이기 때문에 중도입국·외국인유아에게는 남아용 소변기 사용 방법과 휴지를 이용해 뒤처리하는 방법, 남녀 공용 화장실을 사용할 때의 에티켓을 사전에 알려주는 것이 좋다.

[사례 1] 다른 문화 친구들 : 이슬람 문화권

이슬람교를 믿는 A는 라마단 기간이 되면 유치원에 결석을 자주 한다. 해가 떠 있는 시간에는 음식을 먹지 못하기 때문에 유치원에서 급식과 간식을 먹을 수 없다. 친구들이 왜 밥을 먹지 않냐고 물어볼 때면 선뜻 대답하기도 어렵고, 배고프고 짜증이 나는 막심은 유치원에서의 하루 일과가 지루하고 지치기만 한다. 점심을 먹지 않는 이슬람교 유아들을 배려한 별도의 공간을 마련하기도 어려운 상황이다. 담임교사는 A의 보호자에게 유아기 발달 특성상 새벽녘에 잠자리에 들고 다음 날 낮시간 내내 공복 상태로 유치원 활동에 참여하기는 어려움이 있어 라마단 기간에는 오전 교육과정을 마치고 일찍 귀가하기를 권유하였다.

[사례 2] 다른 문화 친구들 : 손으로 먹는 식사 문화

B는 점심을 (수저를 사용하지 않고) 손으로 먹기 때문에 친구들은 B가 손으로 먹는게 더럽고 잘못된 것이라는 생각을 가진다. 교사는 학급 유아들에게 B의 행동에 대해 설명하고 이해시켜주지만 그럴 때마다 눈치를 보며 식사를 그만두는 B를 보며 어떻게 지도해야 할지 난감함을 겪고 있다.

- 나라마다 식사할 때 사용하는 도구와 향신료가 다르지만 유아들은 다름을 이상하게 바라보며 궁금증을 가질 수 있다. 교사 또한 ‘로마에 가면 로마 법을 따르라’는 식의 인식을 갖고 지도한다면 한국문화로의 동화와 비다문화 유아들과의 통일성을 강조하는 것이 될 수 있다. 중도입국·외국인유아는 다름의 시선이 느껴질 때 준비해온 간식이나 점심을 부끄러워하고 거부하는 행동들을 자주 보인다. 교사는 사소한 생활습관이나 사용방법에 대해 세세하게 지도하고 배려하는 태도가 필요하다.

4) 건강 및 청결 지도

- 우리나라보다 영유아건강검진이 일반화되어 있지 않은 국가에서 오는 중도입국·외국인유아의 경우 시력이 낮거나 사시인 사례가 종종 있다. 사시인 경우 안검하수로 인한 것인지 유전적 사시인지를 확인하고 적기의 치료가 필요하다.

- 치아상태 또한 잘 확인해야 한다. 가정에서 청결에 대해서 지도를 하지 않고 무관심하여 치아 우식증, 충치, 부정교합 등이 발견될 수 있다. 따라서 담임교사는 영유아건강검진을 정기적으로 받도록 안내하고 가정에서 양치질을 잘하는지 확인해야 한다.
- 담임교사나 보건교사는 학부모의 동의를 얻어 유아의 접종여부를 확인하고, 미접종자는 추가 접종을 실시해야 한다. 다른 나라의 경우 유아의 건강검사를 하는 나라가 흔하지 않고 접종종류도 적어 미접종의 경우가 많다. 초등학교 입학 전 미접종을 급하게 실시하게 되면서 10개가 넘는 접종을 하기도 한다.
- 청결에 대한 지도가 필요할 경우에는 깨끗한 것과 더러운 것을 정확히 알려주고 손을 씻어야 할 때가 언제인지 알려준다. 구체적인 청결 습관 지도 내용은 다음과 같다.

[예시] 생활지도 교육 내용 : 건강 및 청결 지도

- 음식을 먹은 후에는 이를 닦기
- 매일 아침저녁으로 세수하고 목욕 자주하기
- 식사 전후, 대소변 후, 바깥놀이 후에는 손 씻기
- 휴지는 쓰레기통에 버리기
- 깨끗하게 세탁한 옷으로 매일 갈아입기

- 세수, 샤워, 목욕 등은 주로 가정에서 이루어지는 것으로 잘 씻지 않는 경우, 부모와 상담을 하여 가정에서도 규칙적으로 씻는 습관을 갖게 한다.

5) 기본생활습관 지도

- 기본생활습관은 개인의 일생에 관련된 개념으로 자신이 속해 있는 사회와 문화가 요구하는 규범을 습득하는 것으로 이는 사회화의 시작이며 후천적으로 교육을 통해 형성된다.
- 기본생활습관 안에는 사회를 함께 살아가는 구성원들이 실천하고 계승시켜야 하는 문화와 행동양식, 가치가 포함되어 있다.
- 중도입국·외국인유아들은 기존과는 다른 한국의 문화, 가치, 규범으로부터 어떤 것을 배우고 따라야 하는지 혼란을 겪기도 한다. 교사는 기본생활습관 지도를 위해 중도입국·외국인유아의 출신국 문화에 대해 이해하고 수용하려는 노력과 지원이 필요하다.

[사례 1] 다른 문화를 이해하고자 하는 교사의 노력

A 유치원은 인근의 산업단지로 중국인 근로자들이 대거 이주하면서 중국 출신 유아들이 많이 입학 을 했다. 신학기 준비기간에 A유치원은 유아들의 생활지도를 위해 중국인 다문화 통합강사를 활용한 중국의 유치원 생활, 식생활, 가정 생활 등에 대한 이해교육을 실시하였다. ‘중국에서는 손가락 을 사용하지 않는다.’, ‘사람이 많기 때문에 줄서기에 대한 규칙을 엄격히 지도하지 않는다’, ‘존댓 말을 사용하지 않는다’ 등의 새로운 사실을 접하고 중국 다문화 가정을 대상으로 손가락, 젓가락 사용 방법 및 규칙 지키기 등의 유치원 생활 적응 안내장을 별도로 준비하였다.

- 이러한 기본생활습관의 지도는 일상생활에서 반복, 모방, 칭찬, 설명 등의 다양한 방법을 통해 중도입국·외국인유아 개개인의 발달과 성격에 맞게 지도가 이루어져야 한다.
- 2019 개정 누리과정의 내용 안에도 기본생활습관의 덕목인 예절, 청결, 식사 습관, 절제, 안전, 생명 존중의 내용이 포함되어 있다.

참고 10

2019 개정 누리과정 중 기본생활습관 관련 범주 및 하위 내용

구분	내용범주	내용
신체운동·건강	건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다. • 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다. • 하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다. • 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
	안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. • TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다. • 교통안전 규칙을 지킨다. • 안전하고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.
의사소통	듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 바른 태도로 듣고 말한다. • 고운 말을 사용한다.
사회관계	나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. • 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
	더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. • 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. • 친구와 어른께 예의바르게 행동한다.
	사회에 관심가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라에 자부심을 가진다.
자연탐구	자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> • 생명과 자연환경을 소중히 여긴다.

[예시] 기본생활습관 지도 내용

덕목	내용	지도내용
예절	가정에서 지켜야 할 예절	부모와 웃어른 공경하기, 어른께 높임말과 존댓말 사용하기, 바르게 인사하기, 형제 자매와 사이좋게 지내기, 양보하기, 부모님의 허락 받기, 식사 예절 지키기 등
	사회생활을 위한 예절	타인의 생각 존중하기, 타인의 의견 경청하기, 고운말 쓰기, 다른 사람의 물건 소중히 다루기 등
	국가에 대한 예절	우리나라 이름 알기, 국기 소중하게 다루기 등
질서	약속이나 규칙 지키기	교실에서 규칙 지키기, 화장실에서 규칙 지키기, 공공장소에서 규칙 지키기, 실외 놀이기구 이용 시 규칙 지키기, 서로 양보하기 등
	차례 지키기	차례대로 줄서기, 실내에서 조용히 걷기, 실외 놀이기구 이용 시 차례 지키기 등
	교통규칙 지키기	횡단보도 안전하게 이용하기, 차량 이용 시 안전벨트 매기, 차도에서 놀지 않기 등
식사습관	식사 예절	골고루 먹기, 먹을 때 소리 내지 않기, 음식물을 입에 넣은 상태로 말하지 않기, 어른에게 지켜야 하는 식사 예절 지키기 등
절제	아껴쓰기	물건 아껴 쓰기, 자기 물건 소중히 다루기, 물건 바르게 사용하기, 저축하기, 계획해서 물건 구입하기 등
	감정 조절하여 표현하기	자기 감정 알고 해소하기, 좋은 느낌·싫은 느낌 말하기 등
청결	자기 몸에 대한 청결	이 닦기, 손 씻기, 머리 손질하기, 계절에 맞는 옷차림하기, 속옷 갈아입기 등
	주변 환경에 대한 청결	내 물건 정리하기, 집안 청소하기, 분리수거하기, 쓰레기 휴지통에 버리기 등

- 교사는 외국인 부모가 기본생활습관 지도에 대한 내용을 미리 이해하고 자녀에게 알려줄 수 있도록 부모교육 안내문을 보내거나 중도입국·외국인유아의 다른 문화적 행동들을 기록해 두었다 학부모에게 조언을 구할 수도 있다.

[사례 2] 외국인 가정 내 기본생활습관 지도의 어려움

몽골에서 온 B는 평소 유치원에서 규칙을 잘 지키고 친구들과 스스럼없이 잘 어울리며 유치원 생활을 잘 적응해가고 있었다. 그러나 가끔 손가락을 까딱이며 손짓으로 교사를 부르거나 유치원에서 어른을 툭 치고는 씨익 웃으며 지나가는 등의 버릇없는 행동을 보인다. 교사는 B의 어머니와의 상담전화를 통해 어른과 스스럼없이 생활하던 몽골의 문화와 달리 한국에서는 웃어른을 대하는 예절을 지켜야 하는데 B의 부모님은 웃어른을 대하는 예절을 잘 몰라 집에서 어떻게 가르쳐야 할지 걱정이라는 이야기를 듣게 되었다.

2. 또래관계 지도

가. 또래관계 지도 중점 사항

- 유아들은 친구의 피부색, 성, 신체 구조 등에 관심을 보이고 다른 사람의 행동을 인식하기 시작하며 자기가 무엇을 원하거나 타인이 자기에게 해롭게 할 때의 감정표현을 학습한다. 편견이나 고정관념을 접하게 되면 이것은 유아들의 자아정체감 형성과 친구 사귀기에 큰 영향을 미칠 수 있다.

1) 또래 간 갈등을 예방하는 환경구성

- 교사는 또래 간 갈등 예방을 위해 일과시간 구성, 놀잇감의 수, 공간 배치, 놀이환경 등 중도입국·외국인유아의 발달 수준에 적절하도록 환경을 구성한다.
- 중도입국·외국인유아는 유치원 입학 초기에는 놀잇감이나 놀이에 집중하는 시간이 짧고 교실을 배회하며 탐색하는 시간이 많다. 옆 친구가 가지고 놀이하는 놀잇감에 흥미를 보이는 경우가 많으므로 개별적인 놀이공간을 충분히 제공하고 모방놀이를 위해 같은 놀잇감의 수를 넉넉하게 준비하며 영역간의 동선을 고려하여 환경을 구성한다.

2) 또래 관계 연습을 위한 활동 계획하기

- 중도입국·외국인유아가 또래와 함께 말하고 놀이하는 것을 즐길 수 있도록 친구와 함께 할 수 있는 구조화된 활동과 비구조화된 시간을 다양하게 계획하여 제공한다. 특히, 놀이 중간에 또래 무리에 참여하는 것이 어려운 중도입국·외국인유아를 위해서는 놀이를 시작할 때부터 함께 계획하도록 하거나 교사와 함께 놀이역할을 맡아 놀이에 참여한다.
- 수줍음이 많거나 또래에게 거부될 수 있다는 걱정이 많은 중도입국·외국인유아는 어린 연령의 또래나 친사회적인 또래와 일대일로 짝지어 주어 편안하고 안정적인 상황에서 인정을 받으며 사회적 기술을 연습하여 자아존중감을 높일 수 있도록 도와준다.

[사례 1] 또래 관계 연습을 위한 활동

카자흐스탄에서 온 A는 학급에서는 말이 없고 놀이 시간에 혼자 노는 친구이다. 언어적으로 소통이 되지 않는 A는 친구의 질문을 잘 이해하지 못해 대답을 기피하거나 못 들은 것처럼 대답을 하지 않기도 한다. 반면 A는 한국어학급에서는 출신국의 누나들과는 러시아어로 말하며 누나들의 역할놀이에 함께 참여하고 밝게 웃으며 놀이그룹에 즐겁게 참여한다.

교사는 학급 자유놀이 시간에 A와 친한 한국어 학급의 누나들을 교실로 초대해 학급의 비다문화 친구들과 함께 어울려 놀이하도록 A가 좋아하는 병원놀이와 빅블록놀이를 제안하였다. A는 학급의 친구들이 누나들과 함께 웃고 놀이하는 모습에 점차 친구들에게 마음을 열고 간단한 대답을 하며 놀이에 함께 참여하게 되었다.

3) 또래 관계 증진을 위한 공동의 관심사와 유사성 발견하기

- 유아기는 유사한 특성을 가진 또래를 선호하는 경향이 있다. 비다문화 유아와 중도입국·외국인유아가 서로 비슷한 태도, 흥미, 관심을 가지고 있음을 알 수 있도록 활동주제를 정하거나 이야기를 나눌 수 있다.
- 중도입국·외국인유아의 유능한 놀이나 관심사를 파악하여 학급 친구들과 함께 할 수 있도록 교사가 안내하거나 중도입국·외국인유아 혼자하는 놀이를 함께 참여할 수 있는 놀이로 과제 제시하는 것도 좋은 방법이다.

[사례 1] 공동의 관심사와 유사성 발견하기

레고놀이에 능숙한 B는 레고를 이용해 팽이를 여러 개 만들고 혼자서 팽이를 돌려보거나 팽이를 줄지어 늘어놓곤 한다. 교사는 교실 내에서 팽이 시합을 하도록 제안하고 블록으로 팽이를 다양하게 만들어 함께 놀이할 수 있도록 팽이 배틀존과 팽이 전시영역을 꾸며주었다. 놀이에 몰입한 B는 가정에서 베이블레이드 카드를 만들어와 친구들에게 나누어 주고 레고, 아이링고, 끼우기블록 등을 이용해 능숙하게 팽이를 만들며 주도적으로 놀이에 참여하는 모습을 보였다.

나. 사례별 또래관계 지도

1) 자존감 형성하기

- 비다문화 유아 입장에서는 서로 의사소통이 잘 되지 않아서 다문화유아들로 하여금 중도입국·외국인유아들을 ‘잘 모르는 아이’로 인식할 수 있다. 그로 인해 비다문화 유아들은 ‘우리가 알려줘야하는 존재’로 동생처럼 생각하기도 하고 중도입국·외국인유아를 소외시키는 행동으로 나타나기도 한다.
- 중도입국·외국인유아에 대한 편견을 줄이고 인정받을 수 있게 교사가 도와주어야 한다.

[예시] 또래관계 지도 : 자존감 형성하기(칭찬)

중도입국·외국인유아들도 비다문화 유아들처럼 똑같이 경험하고 수업에 참여 할 수 있는 기회를 마련해줘야 한다. 이때 교사는 어려운 긴 답이 나오는 질문은 되도록 피하고 초반에 호기심을 끌어낼 때 하는 질문을 하거나 중도입국·외국인유아가 잘하는 것을 부각시켜 칭찬해 주도록 한다. 교사가 얼마나 인정해주느냐에 따라 다른 친구들도 그만큼 인정을 해주고 호감을 갖는다.

[예시] 또래관계 지도 : 자존감 형성하기(수업에 절대적 자원 활용)

중도입국·외국인유아는 출신국의 문화 안내자가 되어 수업에 절대적 자원으로 활용될 수 있다. 친구들에게 집에서 가져온 의상, 공예품 등을 소개하며 활동에 주도적으로 참여하거나 비다문화 유아들이 경험하지 못한 문화나 생소한 이야기를 소개하는 등의 뿌듯함과 자신감을 경험할 수 있다.

[사례 1] 절대적 자원 활용

세계 여러 나라에 관한 활동을 진행하던 날, 중국에서 온 A는 치파오를 유치원에 입고 왔다. 교사도 구하기 어려운 가면극의 모자와 중국어 동화책, 목각인형을 함께 가지고 왔다. 인사말을 알아볼 때에도 A가 중국말로 이야기를 하니 친구들도 신기해하며 중국어를 직접 경험하게 되었다. 다음날 한 친구는 마법천자문을 집에서 가져와 A에게 읽어 달라고 하기도 하였다.

2) 다문화 감수성 높이기

- 유치원에서는 중도입국·외국인유아가 속한 단일 문화뿐만 아니라 세계 여러 나라의 문화를 수용하고 이해할 수 있는 기회와 경험을 다양하게 제공해야 한다. 문화를 경험하는 활동을 계획할 경우, 일상생활에서 사용하는 물건이나 관계 맺는 사람들을 활용하는 것이 가장 효과적이고 친근하게 접근할 수 있는 방법이다.
- 중도입국·외국인유아의 엄마를 초대하거나 출신국의 전통놀이를 한다거나 집에서 가져온 출신국의 공예품 등을 소개하는 활동을 해볼 수 있다. 이때 ‘차이’와 ‘비교’보다는 ‘같음’과 ‘함께’라는 내용을 담아 전달해야 한다.

[사례 1] 중도입국·외국인유아 부모 소개

병원놀이를 하는 날, 카자흐스탄에서 온 B의 엄마가 의사선생님으로 유치원에 방문하였다. B의 엄마는 학급 친구들에게 예방주사에 관련된 동화를 읽어주고 감기와 코로나19 예방 수칙을 알려주었다. B의 엄마는 한국에 오기 전 카자흐스탄에서 내과외사로 일했던 시절의 사진을 보여주며 비다문화 유아들의 엄마처럼 예전에는 직장생활을 했고 지금은 아기를 키우느라 의사 일을 쉬고 있다고 이야기 해주었다. 학급 친구들은 B의 엄마를 만날 때면 더욱 반갑게 인사하게 되었다.

[사례 2] 출신국에 따른 문화체험 활동

유치원에서는 ‘세계 여러 나라 놀이 다같이 놀자!’ 행사를 진행하였다. 추석에 한복 바르게 입기, 대한민국 전통놀이 등을 우리나라의 의상, 놀이라고 소개한 것이 중국에서 온 C에게는 속상한 일이었다. 집에 가서 엄마에게 “나는 중국 사람인데 우리나라 의상과 놀이가 아닌 것들을 우리나라라고 말하고 따라해야 해?” 라고 이야기 했다고 한다. 교사들은 교육활동 속에서 반차별, 반편견 교육이 녹아 들어가야 한다고 협의하였고 이를 토대로 유치원 유아들의 국적에 따른 놀이와 의상, 문화체험 활동을 진행하였다. 또한 국가를 대한민국, 중국, 몽골, 베트남 등의 명칭으로 부르며 모든 유아들의 국적을 존중하는 태도를 기르고자 노력하기로 하였다.

3) 집단 소속감 느끼기

- 편 게임, 동극, 현장체험학습 등의 단체 활동을 통해 소속감과 즐거움을 경험해보도록 한다. 친구의 움직임을 보고 따라하면서 같은 팀을 응원하고 친구들의 응원을 받아보는 경험은 서투른 의사소통으로부터 친구들과 자유롭게 어울릴 수 있는 시간이다. 또한 역할을 나누어 소품을 만들고 준비하는 과정은 무리 속에서 즐거운 설렘을 갖는 활동이기도 하다. 특히 비다문화 유아가 자료를 나누어주고 방법을 알려주면서 친밀감을 높일 수 있다.
- 중도입국·외국인유아는 학급 친구와 담임교사 외에도 유치원 내의 다양한 사람들과 교류하는 경험이 필요하다. 짝꿍 친구와 함께 옆 반 교사에게 심부름을 다녀오거나 다른 반 친구들과 함께 시장놀이나 병원놀이 등을 해보면서 넓은 범위의 친구를 사귀고 다른 학급의 분위기를 경험하기도 한다.

[사례 1] 다양한 사람과의 교류 경험

유치원에서는 4월 초부터 '원장실 초대의 날'을 운영하였다. 4~5명의 유아들과 원장실에서 20분 내외의 면담시간을 갖는 것이다. A는 3명의 친구들과 원장실 소파에 둘러 앉아 원장선생님이 마련 해주신 다과를 먹으며 원장선생님이 들려주신 동화를 듣고, 각자 좋아하는 교실 놀잇감과 가족 구성에 대해 이야기 나눴다. 다음날 등원시간, A는 원장실에 들러 원장선생님께 환한 미소를 지으며 손을 흔들어 보이고는 교실로 올라왔다.

- 중도입국·외국인유아가 유치원에서 다른 사람에게 인정받고 허용되는 경험을 갖는다면 가정이나 사회에서도 인정받고 안정적인 관계를 맺어 나갈 수 있다. 유치원은 중도입국·외국인유아가 처음 경험하는 사회이기 때문이다.

3. 유아를 위한 학부모 상담 및 지원

- 외국인 학부모와 교사는 상담의 필요성을 절실히 느끼고 노력하지만 의사소통의 한계와 번거로움으로 인해 상담을 회피하기도 한다. 또한 부족한 외국어 실력으로 인하여 구체적인 설명이 어렵고 이로 인하여 교사-학부모 간의 오해가 생길 여지가 있음에 대한 걱정도 느낀다.
- 교사는 학부모와의 대화를 통해 중도입국·외국인유아에 대한 정보 외에도 학부모 출신국의 생활문화와 양육환경, 교육에 대한 기대감, 가정환경 등에 대한 정보를 얻을 수 있다. 유아의 바른 성장을 위해서는 교사와 학부모의 협력이 필수적이다.
- 중도입국·외국인유아의 학부모는 한국 유치원 생활에 대한 충분한 지식과 이해가 부족할 수 있다. 또한 경제적인 어려움이나 심리적 위축 등으로 자녀교육에 관심을 가질 여력이 없을 수 있다. 따라서 중도입국·외국인유아의 학부모 상담은 여러 가지 여건을 고려하여 세심하게 준비하여야 한다.

가. 교사의 자세

- 처음 중도입국·외국인유아와 학부모를 대면할 때, 교사는 출신 국가에 대한 경험이나 관심을 이야기하며 서먹한 분위기를 해소하는 것이 좋다. 언어적 의사소통이 어렵기 때문에 교사는 표정, 몸가짐, 제스처 등의 비언어적 의사소통에 더욱 신경을 써야 한다.

1) 긍정적인 관계 가지기

- 가장 기본적인 것은 교사와 부모가 서로 신뢰하고 편안한 감정으로 대화를 나눌 수 있는 분위기를 형성하는 것이다. 유아의 유치원 생활 모습 사진, 동영상, 포트폴리오 등을 제시하며 자녀에게 관심을 보인다면 학부모가 열린 마음을 가질 수 있다.

[예시] 교사의 자세 : 긍정적인 관계 가지기

- 출신 국가의 인사말 건네기, 경험 전달하기 등을 통해 관심 표현하기
- 간단한 내용은 그림이나 사진으로 안내하기
- 천천히 되도록 쉬운 낱말로 설명하기
- 맞벌이 학부모를 고려한 요일과 시간 및 상담방법 계획하기
- 의사소통이 미숙한 경우 국제교육원이나 다문화가족지원센터에 통역 인력 요청하기

[사례 1] 외국인 학부모에게 학부모 등 연결

외국인 학부모 상담 시, 한국말이 유능한 같은 출신국의 학부모나 지역 주민에게 도움을 요청할 수 있다. 또한 공용어를 사용하는 타 출신국의 사람을 연결하여 도움을 줄 수 있다.

2) 학부모의 고충 이해하기

- 외국인 학부모는 문화적 차이, 사회적 편견, 한국사회 적응 과정에서의 스트레스 등으로 인해 비다문화가정 학부모에 비해 문화적응과 생활적응의 이중고를 경험할 수 있다. 교사는 학부모가 겪고 있는 고충을 이해하고자 노력해야 한다.
- 국제결혼 가정의 외국인인 아내는 한국의 가정문화의 특징을 받아들이고 적응하는데 어려움을 겪을 수 있다.
- 자녀의 이중언어 사용으로 인해 의사소통에 있어서도 깊이있는 대화가 이루어지지 않고 피상적인 대화에만 그치는 어려움을 경험하면서 자녀 양육에 어려움을 가진다. 또한 자녀에게 한국어를 체계적으로 가르치기 어렵고 한국의 교육시스템을 잘 모르다보니 자녀 양육에 소극적인 태도를 보이기도 한다.
- 교사는 한국 유치원 생활에 대한 전반적인 안내와 육아 정보를 제공하고 외국인 학부모만의 자녀양육 역량을 키우도록 격려하고 지지해주어야 한다. 출신국의 양육 환경을 이해하고 일관된 지도 방법을 함께 모색하기 위해 출신국의 문화 배경과 관련한 다양한 질문을 할 수 있다. 예를 들어 “유치원에서 자녀가 어려움을 겪을 때 필리핀에서는 부모가 어떤 조치를 취하나요?”, “태국에서는 아이한테 어떻게 칭찬을 하나요?” 등의 질문을 통해 문화적 배경을 이해하는 것도 필요하다. 교사는 학부모의 자녀 양육환경을 이해하고 그 구

체적인 자녀 양육방법 지원으로 외국인 부모가 양육효능감을 가질 수 있도록 안내할 수 있다.

- 한국에 먼저 이주해온 출신국의 학부모나 지역 내 한국어가 능통한 주민을 연결해주어 한국생활 및 자녀 양육에 도움을 받을 수 있도록 하거나 다문화가족지원센터의 한국어 교육을 소개할 수 있다. 주변 사람들과 소통하면서 일상생활 속에서 한국어를 접할 수 있도록 바깥 활동을 격려해주어야 한다.

나. 상담의 형태

1) 개별상담

- 외국인 학부모의 한국어 소통능력을 사전에 파악하는 것이 좋다. 필요 시 번역프로그램(구글 번역기, 지니톡 등)을 이용하거나 간단한 그림, 메모 등을 주고 받는 것도 좋다.
- 중도입국·외국인유아의 성장에 관한 객관적이고 다양한 시각적 자료는 학부모의 이해를 돕는데 용이하다.
- 교사는 개별상담을 통해 유아의 건강상태, 생활습관, 식사습관, 가정에서의 생활, 한국에 오기 전의 경험, 부모의 자녀교육 방법, 교육기관에 대한 기대 등의 유아 개인자료를 수집할 수 있으며 학부모는 자녀의 유치원 생활에 대한 궁금증을 해결하고 담임교사에게 자녀의 개별 특성을 고려한 부탁이나 유의 사항을 전달 할 수도 있다.
- 유치원 생활을 지속적으로 써나가는 작은 노트 형식의 원아수첩(연락수첩)은 교사와 학부모가 긴밀히 상호 소통할 수 있고 학부모에게 자녀 양육에 좋은 자료를 제공할 수 있다. 학부모 입장에서는 한국어에 능통한 주변 사람에게 번역을 부탁할 수도 있기 때문에 전화 상담에 비해 부담을 적게 느낄 수 있다.

2) 집단상담

- 교사는 중도입국·외국인 가정에서 궁금해할 만한 사항들을 미리 수집하여 PPT같은 시각 자료를 미리 준비하고 안내장 번역본과 통역 인력을 사전에 준비해야 한다.

- 집단상담에서는 모두가 서로 얼굴을 볼 수 있도록 원이나 타원형으로 자리를 배치하고, 긍정적인 내용의 이야기와 부드러운 분위기를 이어가는 것이 중요하다. 또한 상담 후, 중도입국·외국인 학부모들끼리 서로 교류할 수 있는 시간을 주어 한국문화 적응이나 자녀 육아에 대한 조언을 서로 주고 받을 수 있도록 한다.

3) 스마트폰을 활용한 상담

- 유아교육기관 전용 커뮤니케이션 앱(키즈노트, 키드키즈, 키디스, 맘파파 등)을 사용하여 유아의 모습을 사진 및 동영상으로 실시간 업데이트하고 그 외 유치원 행사나 안내 사항을 알릴 수 있다. 이러한 전용 앱은 번역 기능을 갖추어 학부모들이 한국어 의사소통 능력에 대한 부담 없이 교사와 소통하고 자녀의 유치원 소식을 더욱 빠르게 접할 수 있다.

다. 학부모 상담 사례

- 중도입국·외국인유아의 문제가 전문적인 상담을 요하는 것이라고 판단되면 적절한 전문 상담사를 찾아서 의뢰하는 것이 좋다. 이때 상담을 권고만 하기보다는 교사가 직접 해당 분야 전문가의 이름과 연락처, 기관을 알아보아서 전해주는 것이 좋다.
- 교사는 아동의 문제행동을 진단하고 판단할 수 있는 의사나 아동심리전문가가 아니므로, 유아의 증상에 대한 판단은 하지 말고 평소에 관찰했던 행동 위주로만 학부모에게 설명을 해야 한다.

1) 집중력이 짧고 산만한 자녀

- 중도입국·외국인유아는 낯선 환경, 의사소통의 어려움 등으로 불안해하며 산만해지기도 한다. 교사의 지시를 이해하지 못해 순서를 기다리지 못하거나 자신의 욕구에 따라 마음대로 행동하기 쉬워서 생활규칙을 자주 잊는다.
- 부모는 내 아이가 낯선 한국문화 속에서 다른 사람에게 지적받거나 싫은 소리를 듣는 것이 싫어 아이를 자꾸 다그치는 경향이 있다. 아이는 부정적인 말을 듣고 싶지 않아 일부러 부모 말에는 귀 기울이지 않고 다른 것으로 관심을 돌리기도 한다.

- 이러한 아이의 행동을 고쳐주려면 부모가 자녀를 판단하는 것에서 벗어나 자녀를 이해하고 생각하면서 부모 스스로의 감정 조절이 필요하다. 화를 내기 전에 그 상황을 멈추고 아이의 입장을 돌아본다면, 부모도 속상하고 화나는 감정을 조절할 수 있다. 허둥대며 실수를 할 때는 오히려 아이를 꼭 안아주면서 대화하고 아이와 차분히 앉아 책을 보거나 아이가 좋아하는 놀이를 함께하면서 안정감을 주는 것이 필요하다.
- 교사는 이러한 중도입국·외국인유아를 위해 시각적 자료와 움직임 활동을 통해 수업에 참여하고 흥미를 갖도록 유도해야 한다.
- 산만한 행동이 심각한 수준인지 알아보기 위해서는 교사의 지속적이고 체계적인 관찰이 필수적이다. 중도입국·외국인유아가 집중하는 활동은 어떤 활동인지 파악하고 그에 대한 토대로 학습의 환경구성 및 일과 운영이 중도입국·외국인유아에게 적절한지 검토한다.

[사례 1] 집중력이 짧고 산만한 자녀 상담

중국에서 온 A는 또래에 비해 낮은 지능으로 인해 활동 시 주의 집중력이 떨어졌으며 타인과의 대화 시 상대방의 눈을 바라보지 않고 시선을 이리저리 불안하게 움직인다. 또한 언어소통이 잘 안되다 보니 친구에게 장난감이나 물건을 집어 던지거나 눈 흘기기, 울면서 친구를 밀치기, 갑자기 이상한 소리 지르기, 이리저리 돌아다니기, 드러눕기 등의 행동을 자주 보인다. A의 문제행동의 심각성을 파악한 부모가 병원에 데려가 약을 복용하고 꾸준한 상담을 받았다. 그 결과 A의 과격함은 점점 줄어들고 조용하고 차분한 아이로 변해가게 되었다.

2) 친구와 잘 어울리지 못하는 자녀

- 중도입국·외국인유아의 경우 의사소통의 어려움으로 협동놀이보다는 혼자놀이를 즐기고 친구가 다가와 말을 걸어도 언어적·비언어적 반응을 잘 보이지 않기도 한다. 또한 친구와 어울리고 싶은 마음은 있으나 선풍 다가가지 못해 친구 주위를 맴도는 경향을 보이기도 한다.
- 이는 새로운 환경에 대한 불안감, 자신의 실수나 실패에 대한 두려움 때문에 나타나는 경우가 많다. 또한 가정환경의 배경, 출신국 문화에서의 사회화과정이 갖는 특수성으로 인해 한국에서 친구를 사귀는데 어려움이 있을 수 있다.

- 부모는 자녀가 또래와 어울리는 기회를 만들어 주는 것이 필요하다. 아이들이 많이 모이는 곳에 자주 데리고 가서 주변에 사는 또래와 사귄 수 있도록 부모가 먼저 이웃과 사귀는 것이 좋다. 과잉보호나 지나친 간섭은 피하고 간단한 문제는 자녀 스스로 해결해 보도록 기다려주는 자세가 필요하다.
- 유아가 참여하지 않고 친구의 활동을 지켜보기를 즐겨하거나 교사에게 매달리는 등의 행동을 보이더라도 학급 운영에 방해가 되는 경우가 아니라면 수용하도록 한다. 이런 특성을 보이는 중도입국·외국인유아는 학급 내 활동이나 하루 일과에 천천히 참여하는 경향이 있으므로 교사가 인내심을 가지고 기다려야 한다.

3) 의사소통을 하려 하지 않는 자녀

- 중도입국·외국인유아는 이중언어 사용으로 인해 또래보다 언어발달 속도가 느린 경향이 있다. 출신국 언어 사용도 완벽하지 않고, 한국어 상호작용도 부족한 상황이기에 간단한 명칭이나 의사 표현에 어려움을 보이기도 한다. 서투른 의사소통으로 인해 친구관계에 어려움을 보이고 낮은 자존감을 형성하기도 한다.
- 꾸준히 한국어 환경에 노출되다 보면 자연스럽게 한국어를 습득할 수 있다. 특히 또래와의 놀이를 통한 상호작용이 가장 효과적이다.
- 부모와 글 없는 그림책을 보며 정서적 안정감을 느끼고 함께 책 읽는 경험의 즐거움을 가져본다. 한국어 그림책 뿐 아니라 출신국 그림책을 읽어주면서 모국어에 대한 관심을 갖게 하고 다양한 어휘와 듣기, 말하기를 경험하는 것이 좋다. 너무 급하게 한국어 습득을 재촉하거나 출신국 언어 사용을 자제시키는 것은 스트레스를 줄 수 있어 주의해야 한다.
- 교사는 눈을 마주치고 천천히 이야기를 하여 중도입국·외국인유아가 교사의 이야기에 귀를 기울일 수 있도록 한다. 동작이나 눈짓 등의 비언어적 상호작용을 함께 나누는 것이 좋다.
- 하루 일과 중 지속적으로 언어활동이 촉진될 수 있도록 하고 쉬운 동화책이나 동시를 함께 반복적으로 읽어보는 활동이나 궁금한 단어를 카드로 만들어 보는 것도 좋다.

4) TV와 스마트폰에 지나치게 의존하는 자녀

- 중도입국·외국인유아는 집 밖 생활이 부족하거나 친구가 없을 경우 TV, 스마트폰, 게임 등에 대한 의존도가 높을 수 있으며 심할 경우 중독 증세를 보이기도 한다.
- 자녀가 좋아하는 놀이를 부모가 같이하면서 놀이하는 즐거움을 경험하도록 하는 것이 중요하다. 무조건 못하게 하기보다는 스마트폰을 하는 시간을 점점 줄여나가면서 사용에 관한 약속을 정해 자녀 스스로 스마트폰을 하고자 하는 마음을 통제해 나가도록 도와주어야 한다.
- 유튜브나 멀티미디어 학습을 통한 언어교육보다는 동화책, 단어카드, 음성지원펜 등을 이용해 언어교육을 하는 것이 좋다.
- 발달 지체가 의심되거나 문제행동이 지속적으로 나타난다면 언어적 지시를 이해하지 못해 나타나는 실수인지 각 영역의 발달 지연인지를 정확히 진단할 필요가 있다. 다문화가족지원센터 또는 복지관의 ‘언어발달평가 서비스’, 사설 치료지원센터의 ‘발달검사’ 등을 통해 표준화된 검사를 실시하고 발달 지연이 의심된다면 초기진단검사를 실시하고 치료 바우처를 받아 꾸준한 치료지원이 이루어지도록 교사가 안내해야 한다.
- 지역교육청 특수교육센터에서는 발달지연 의심 유아 선별이나 특수교육대상자 선정을 위해 일정 금액 내에서 검사비를 지원하기도 한다.

라. 학부모 지원 사례

1) 문화 적응의 어려움

- 외국인 가정은 주변에 왕래할 수 있는 친구나 친척이 많지 않고 의사소통의 어려움을 겪으며 사회적 관계형성의 어려움과 이로 인한 지지체계가 부족할 수 있다.
- 교사는 학부모를 위해 같은 출신국의 다문화가정 학부모를 연결해주어 마음을 나눌 수 있는 친구 관계 형성을 도와줄 수 있다. 또한 다문화가족지원센터와 연계하여 부부관계 개선을 위한 부부상담, 취업 및 직업 훈련 도움, 이중언어 교육을 받아보도록 권하는 것도 도움이 될 수 있다.

2) 자녀 양육의 어려움

- 외국인 학부모는 자녀에게 한국어를 직접 가르치는데 한계가 있고 한국의 교육적 혜택에 대한 정보가 부족하여 자녀에게 미안함과 초조함을 갖기도 한다. 또한 출신국가의 자녀 양육방식과 다른 한국의 양육방식으로 인해 혼란과 스트레스를 갖기도 한다.
- 교사는 외국인 학부모에게 유치원 생활에 필요한 준비물이나 자녀의 친한 친구, 또래의 관심사 등에 대한 정보를 제공할 필요가 있으며 지속적인 부모교육을 실시해야 한다. 그리고 자녀교육에 대한 도움을 받을 수 있도록 다문화가족지원센터나 지역 내 육아종합지원센터를 소개하는 것이 좋다.

[예시] 학부모 지원 : 자녀 양육 지원

- **유치원:** 자녀 양육을 위한 부모교육 실시, 외국인학부모와 비다문화 학부모가 함께할 수 있는 자조 모임 운영(도움을 주고 받을 수 있도록 연결)
- **다문화가족지원센터:** 다문화가족 자녀 언어발달지원, 방문교육(자녀생활서비스 제공), 가정내 이중언어 사용을 위한 인식개선 교육, 부모-자녀 상호작용 코칭 서비스 제공
- **육아종합지원센터:** 장난감 및 도서 대여, 놀이시설 이용, 부모-자녀 체험프로그램 운영, 부모교육 실시

3) 자녀의 유치원 적응을 위한 지도 방안

- 한국 유치원 생활이 생소한 학부모는 자녀의 유치원 생활을 어떻게 지원해야 좋을지 난감하기만 하다. 학부모의 상담 요청이 없더라도 간략하게 정리하여 학부모에게 안내하면 도움이 될 수 있다.

[예시] 학부모 지원 : 유치원 적응을 위한 지도 방안

- 유치원의 놀이기록지, 주간(월간)교육계획안, 가정통신문 등을 꼼꼼히 읽어보고 준비물과 신청서를 기일에 맞춰 유치원으로 보내주세요.
- 스스로 옷을 입고, 주변을 깨끗이 하는 정리 습관을 길러주세요.
- 유아기 집중시간은 15분 내외입니다. 바른 자세로 앉아 활동하는 습관을 길러주세요.
- 알림장(원아수첩, 키즈 노트 등)에는 자녀의 유치원 생활에 대해서 궁금한 점이나 부탁하는 말을 쓸 수도 있습니다.
- 자녀와 상의하여 정해진 시간에 활동을 하고 과제를 마치면 칭찬해 주세요.
- 유치원 생활에 필요한 간단한 한국말을 알려주세요.
- 가방과 옷은 잠자기 전에 미리 챙기는 습관을 기르도록 도와주세요.
- 컴퓨터나 핸드폰 사용 시간이 너무 길지 않도록 지도해 주세요.

4) 유치원 운영에 대한 안내

- 입학 안내 : 출신국 언어로 번역된 입학상담 안내문을 준비한다. 번역이 어려울 경우 이해가 쉽고 간결한 문장으로 안내문을 작성한다. 중요한 부분은 형광펜으로 표시를 하는 것도 좋다. 부모의 출신국이나 한국어 소통 능력 정도를 사전에 파악하여 필요에 따라 통역 서비스나 번역기를 활용할 수 있다.
- 학사일정 및 유치원 행사 : 중도입국·외국인 가정의 학부모는 한국의 학사일정이나 행사들이 다소 생소할 수 있다. 각 행사의 시기, 내용, 필요성, 참석 대상, 가정에서의 준비사항 및 연계지도 방법 등을 미리 소개하는 것이 좋다. 입학설명회에서 PPT를 활용하거나 사진을 수록한 간략한 안내장 형식이 효과적이다.
- 학부모 수업 공개의 날 : 담임교사와 자녀가 함께 수업하는 모습을 보는 날이다. 학부모 공개 수업은 보통 연 1~2회 이루어지며 교실을 둘러보고 자녀의 수업 태도를 관찰할 수 있으며 자녀의 활동 결과물을 살펴보기도 한다. 수업에 방해가 되지 않도록 시간에 맞추어 참석하고 다른 형제자매를 데려오는 일이 없도록 사전에 안내해야 한다.
- 결석 및 체험학습 신청서 : 가족 여행이나 행사로 인해 부득이하게 결석을 하게 될 경우 담임교사에게 미리 알린다. 가족체험학습을 가기 1주일 전 가족체험학습 신청서를 제출하고, 다녀온 후 체험학습 보고서를 제출하면 출석으로 인정된다.

- 스쿨뱅킹 제도 안내 : 유치원에서 내야 하는 각종 납부금을 학부모 계좌에서 유치원 계좌로 자동이체하는 시스템을 말한다. 유치원에서 지정한 은행에 거래 통장을 만들어 급식비, 교육활동비, 현장체험학습 등의 경비를 내면 된다. 교사는 학부모에게 통장개설방법과 주기적인 징수 항목 및 필요 경비를 알려주는 것이 좋다.
- 투약의뢰서 : 유치원에서 약을 먹어야 할 경우, 1회 투약분만 떨어 보내도록 한다. 투약의뢰서에 용법과 용량, 보호자의 확인을 기록해야 하며 투약의뢰서 없이 약을 보낼 경우에는 먹일 수 없음을 사전에 안내해야 한다.



V

부 록

1. 외국국적 유아의 유치원 생활기록부
기재요령
2. 참고 사이트
3. 참고 자료

1. 외국국적 유아의 유치원 생활기록부 기재요령

제6조(인적사항) 유치원생활기록부의 인적사항은 다음 각 호와 같이 입력한다.

1. '성명'은 한글로 입력한다. 다만 부득이한 경우 해당국 언어로 입력할 수 있다.
2. '성별'은 남, 여로 입력한다.
3. '생년월일'은 주민등록등본상의 생년월일을 입력한다.
4. '주소'는 입학 당시의 주소와 변경된 주소를 누가하여 입력하고, 졸업 당시의 주소를 최종적으로 입력한다.
5. '가족상황'란에는 부모(보호자)의 성명, 생년월일을 입력한다.
6. 삭제

◎ 외국국적 유아와 부모의 인적사항은 다음과 같이 입력한다.

● 외국 국적 유아 인적사항 기재요령

- 유아의 성명은 성과 이름 사이에 공백을 두지 않는다. 성명이 외자이거나 두 글자 이상의 성을 가진 경우에도 공백을 두지 않는다.
- 유아가 외국인인 경우 '여권' 또는 '외국인등록증', '외국인등록 사실증명'에 표기된 성명을 동일하게 입력한다.
- 유아가 외국인인 경우 '여권' 또는 '외국인등록증'에 표기된 성별을 한글로 입력한다.(M-남, F-여)
- 유아의 생년월일은 '여권' 또는 '외국인 등록증', '외국인등록 사실증명'과 일치하여야 하며, 20△△.□□.○○.방식으로 입력한다.연월일 사이에 공백을 두지 않는다.

☞ 바른 예: 2015.03.04.(O)

틀린 예: 2015.√03.√04.(X), 2014.√3.√4.(X)

● 외국 국적 부모의 인적사항 기재요령

- '외국인등록 사실증명'을 기준으로 주소, 성명, 생년월일을 입력한다.
- 부모성명도 유아 성명과 동일하게 성과 이름 사이에 공백을 두지 않고 입력한다. 성명이 외자이거나 두 글자 이상의 성을 가진 경우에도 공백을 두지 않는다.
- 부모의 생년월일은 20△△.□□.○○.방식으로 입력한다.연월일 사이에 공백을 두지 않는다.

☞ 바른 예: 1986.03.17.(O)

틀린 예: 1986.√03.√17.(X), 1986.√3.√17.(X)

● 외국 국적의 다문화유아가 재학 기간 중 대한민국 국적을 취득한 경우 기재요령

- 외국국적 유아가 재학 기간 중 대한민국 국적을 취득한 경우, 증빙서류(유아 본인의 기본증명서와 가족관계증명서, 주민등록등(초)본 등)를 첨부하여 유치원 생활기록부를 다음의 방법으로 정정합니다.

- 본인 성명 수정: 유아 본인의 기본증명서를 증빙으로 하여 유치원생활기록부 정정대장을 통한 정정
- 본인 성명 이외의 수정사항이 입학년도에 발생: 증빙서류를 근거로 하여 직접 학적사항 수정
- 본인 성명 이외의 수정사항이 입학 후 차기년도부터 발생:
해당 증빙서류를 첨부하여 유치원 생활기록부 정정대장을 통한 정정

※ 출처: 2020 유치원생활기록부 기재요령(교육부), 다문화유치원운영도움자료(2018)

[예시] 유치원 생활기록부 작성 안내자료

☆☆유치원 생활기록부 작성 관련 안내

안녕하십니까? 20@@학년도 ☆☆유치원 생활기록부 작성과 관련하여 재원 생을 대상으로 인적사항 내용 작성을 위한 학부모님의 협조를 구하고자 합니다. 학부모님께서는 인적사항(노란색 부분)을 작성하셔서 유치원으로 보내주시기 바랍니다.

- 🍀 대상 : 20@@년 ☆☆유치원 입학 유아
- 🍀 기타 : 성명은 외국인 등록증에 있는 언어로 적어주세요.

반			이름		
성명	외국인 등록증에 있는 언어		성별		생년월일
주소	도로명 주소				
가족 상황	구분	관계	부	모	
	성명	외국인 등록증에 있는 언어		외국인 등록증에 있는 언어	
	생년월일				

2. 참고 사이트

구분	사이트명	운영	주요 내용
1	올리볼리 그림동화	다음세대재단	여러 나라의 전래동화 및 다양성을 주제로 한 다국어 동화 동영상 콘텐츠 제공 (레바논, 르완다, 몽골, 베트남, 우즈베키스탄, 이란, 인도네시아, 중국, 캄보디아, 태국, 티베트, 팔레스타인, 필리핀)
2	다누리 배움터	한국건강가정진흥원	캐릭터 '보로로'가 등장하는 다문화 인식개선 콘텐츠 제공 (리플릿, 활동북, 스티커북, 교사용 가이드북)
3	스터디 코리아	재외동포재단	'한글학교 한국어', '전세계 유아를 위한 신나는 한국어' 제공
4	루덴스	아이홈스쿨	국립국어원이 개발한 유아용 한국어 교재 '한국어, 한국문화 배우기(1~3단계)' 구입처
5	국립어린이청소년도서관	문화체육관광부	다국어 동화(전래동화, 외국 전래동화, 창작동화, 인기 동화 등) 구연 제공 (중국어, 베트남어, 태국어, 몽골어, 영어, 타갈로그어, 러시아어, 캄보디아어)
6	경기도교육청TV(YouTube)	경기도교육청	'따비의 여행일기(베트남편)', '한국의 초등학교(학부모/학생용, 7개 언어 자막)' 제공
7	어린이박물관	국립민속박물관	'다문화꾸러미' 제공 (몽골, 베트남, 필리핀, 우즈베키스탄, 인도네시아, 중국, 일본, 인도, 태국)

3. 참고 자료

구분	자료명	발행	주요 내용
1	유아 다문화 이해교육 프로그램(2013)	육아정책연구소	유치원 교육과정 주제와 연계하여 용이 하게 활용할 수 있는 다문화 이해교육 활동 수록
2	교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업모델 자료집(2021)	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터	교육(누리)과정 연계 다문화교육 교수·학습 과정안 및 학습자료 수록
3	누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구(2020)	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터	다문화유아의 한국어능력을 진단할 수 있는 실물자료 형태의 평가도구
4	누리과정과 연계한 다문화 유아 언어교육 프로그램(2016)	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터	다문화가정 유아의 언어발달을 전략적·집중적으로 지도할 수 있도록 누리과정과 연계한 언어교육 활동 자료 수록
5	유아 한국어교육 지원 방안 연구-유치원 한국어학급 운영을 중심으로(2018)	육아정책연구소	국내·외 한국어교육 사례 분석 및 유치원 한국어학급 설치·운영을 위한 제언
6	읽기 쓰기 첫걸음 언어촉진활동 지침서, 워크북(2016)	한국건강가정진흥원	다문화가족 자녀의 언어발달과 환경을 고려한 읽기·쓰기 능력 촉진 활동 수록
7	엄마 아빠와 함께 배우는 이중언어교재 전자책 (2018~2020)	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터 미래에셋박현주재단 미래에셋증권 한국외국어대학교	부모 나라의 모국어 및 문화 학습 내용 수록 (러시아어, 캄보디아어, 태국어, 몽골어, 인도네시아어, 중국어, 베트남어, 일본어, 필리핀어) 중앙다문화교육센터 또는 미래에셋박현주재단 홈페이지에서 활용 가능
8	다문화 학부모를 위한 공교육 진입 안내자료 '우리아이 학교보내기'	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터	다문화학생 및 학부모를 위한 학교 입학절차, 교육지원 프로그램 등 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 필리핀어, 태국어, 프랑스어)

PM2021-50

중도입국·외국인유아를 위한 교육지원 도움자료

발행 2021년 9월

발행인 강대중

발행처 국가평생교육진흥원

집필진 윤갑정(대구한의대학교), 김한주(안산원곡유치원),
심수진(한천초등학교병설유치원), 이윤남(시화유치원)

감수 최현정(수원여자대학교)

협력관 차병준(교육부)

심나빈, 윤소현(이상 국가평생교육진흥원)

주소 서울특별시 중구 청계천로14

(전화) 02-3780-9784

(FAX) 02-3780-9959

홈페이지 www.nile.or.kr(국가평생교육진흥원)

www.edu4mc.or.kr(중앙다문화교육센터)

디자인 리드릭 02-2269-1919

※ 이 책 내용의 일부 또는 전부를 무단으로 인용·발행하거나 복제하는 것을 금합니다.

중도입국·외국인유아를 위한 교육지원 도움자료