

초등
(5~6학년)

2021

교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료

다문화감수성 제고를 위한
세계시민교육 교수·학습 자료



교육부

17개 시·도교육청



국가평생교육진흥원



중앙다문화교육센터

초등 5학년				
교과	학습주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
국어	다양성 가치를 강조하고 인정한 인물 소개하기	- 다양성 차원의 정체성 - 차이와 다양성의 존중 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(소통) - 보편성(세계시민성)	16
	인권에 대한 자신의 생각을 글로 나타내기	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 다양성 차원의 정체성 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	- 다양성(수용) - 보편성(반차별, 반편견)	19
	문학작품에 나타난 비슷하면서도 다른 문화 찾아보기	- 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(소통) - 보편성(반편견)	24
	다름의 가치를 3컷 장면으로 표현하기	- 다양성 차원의 정체성 - 차이와 다양성의 존중	- 다양성(수용) - 관계성(소통) - 보편성(반편견)	28
사회	인권이 침해된 사례 찾아보기	- 차이와 다양성의 존중 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(공감,소통) - 보편성(반차별,반편견)	31
	인권침해의 문제점 파악하기	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 암묵적 가정과 권력의 역학관계 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(협력) - 보편성(세계시민성)	35
	인권의 의미와 중요성 알아보기	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 다양성 차원의 정체성 - 차이와 다양성의 존중 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(관용) - 관계성(소통) - 보편성(반차별, 반편견)	40
	인권신장을 위해 노력했던 옛사람의 활동 탐구하기	- 다양성 차원의 정체성 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	- 다양성(인정) - 관계성(소통,협력) - 보편성 (반차별, 세계시민성)	44
	인권보호 홍보하기	- 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(인정) - 관계성(소통) - 보편성(세계시민성)	48

초등 5학년

교과	학습주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
사회	아동 인권보호하기	• 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 • 개인적 집단적으로 취할 수 있는 행동 • 참여하고 행동하기	• 다양성(수용) • 관계성(협력) • 보편성(세계시민성)	51
도덕	공감하며 대화하는 방법 체험 활동하기	• 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 • 차이와 다양성의 존중 • 윤리적으로 책임감 있는 행동	• 다양성(관용) • 관계성(소통) • 보편성(반편견)	54
	인권존중의 중요성을 알고 실천하기	• 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 • 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 • 윤리적으로 책임감 있는 행동 • 참여하고 행동하기	• 다양성(인정) • 관계성(협력) • 보편성(세계시민성)	58
	인권이 존중되는 사회 만들기	• 차이와 다양성의 존중 • 윤리적으로 책임감 있는 행동	• 다양성(관용) • 관계성(소통) • 보편성 (반차별, 세계시민성)	62
영어	세계 여러 나라 음식을 소개하는 글 읽기	• 다양성 차원의 정체성 • 차이와 다양성의 존중	• 다양성(인정) • 관계성(소통) • 보편성(반편견)	65
	세계 여러 나라 음식을 소개하는 글쓰기	• 다양성 차원의 정체성 • 차이와 다양성의 존중	• 다양성(인정) • 관계성(소통) • 보편성(세계시민성)	68
	과거에 한 일을 나타내는 표현으로 여행기 쓰기	• 다양성 차원의 정체성 • 차이와 다양성의 존중	• 다양성(인정) • 관계성(소통) • 보편성(반편견)	71
미술	다양성 존중을 시각 이미지로 표현하기	• 다양성 차원의 정체성 • 차이와 다양성의 존중 • 참여하고 행동하기	• 다양성(수용) • 관계성(공감, 소통) • 보편성(세계시민성)	74
실과	다양성을 고려한 옷차림	• 다양성 차원의 정체성 • 차이와 다양성의 존중	• 다양성(인정) • 관계성(공감) • 보편성(반차별, 반편견)	77

초등 5학년

교과	학습주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
실과	세계의 간식과 식생활 예절 알기	- 다양성 차원의 정체성 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 차이와 다양성 존중	- 다양성(인정) - 관계성(소통) - 보편성(반편견)	80
창의적 체험활동	지구촌 불평등 문제 해결하기	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(협력) - 보편성(세계시민성)	84
	공정무역의 필요성을 이해하고 소비하기	- 지역·국가·세계의 체계와 구조 - 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(협력) - 보편성(세계시민성)	87
	편견을 갖지 않고 대화하기	- 다양성 차원의 정체성 - 차이와 다양성의 존중 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(소통) - 보편성(반차별, 반편견)	90
	인권과 다양성 관점을 적용하여 아프리카 이해하기	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 차이와 다양성의 존중 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(소통) - 보편성(반차별, 반편견, 세계시민성)	94
	세계 문화 축제 알기	- 다양성 차원의 정체성 - 차이와 다양성의 존중	- 다양성(인정) - 관계성(공감) - 보편성(반편견)	99
창의적 체험활동 · 국어	우리만의 몸짓 언어 만들기	- 다양성 차원의 정체성 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 차이와 다양성의 존중 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(소통)	102
창의적 체험활동 · 사회	지구환경을 위한 세계적 협력 요구하기	- 지역·국가·세계의 체계와 구조 - 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 참여하고 행동하기	- 다양성(수용) - 관계성(협력) - 보편성(세계시민성)	105

초등 5학년

교과	학습주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
창의적 체험활동 · 도덕	생활 속 폭력의 문제점	• 암묵적 가정과 권력의 역학관계 • 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 • 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 • 윤리적으로 책임감 있는 행동	• 다양성(수용) • 관계성(소통) • 보편성(반편견, 세계시민성)	109
창의적 체험활동 · 과학 · 사회	지구촌 환경 위기를 함께 이겨내기	• 지역·국가·세계의 체계와 구조 • 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 • 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 • 윤리적으로 책임감 있는 행동	• 관계성(협력) • 보편성(세계시민성)	113

초등 6학년

교과	학습주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
국어	한 인물의 삶에서 추구한 가치 파악하기	• 차이와 다양성의 존중 • 윤리적으로 책임감 있는 행동 • 참여하고 행동하기	• 다양성(관용) • 관계성(공감) • 보편성(반차별, 반편견)	118
	인물이 추구하는 가치를 통해 환경보호 필요성 알기	• 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 • 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 • 윤리적으로 책임감 있는 행동	• 다양성(수용) • 관계성(공감, 협력) • 보편성(세계시민성)	122
	말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작하기	• 다양성 차원의 정체성 • 차이와 다양성의 존중 • 윤리적으로 책임감 있는 행동	• 다양성(수용) • 관계성(소통) • 보편성(반차별, 반편견)	126
	지구촌 난민 문제에 대한 글의 적절성 판단하기	• 차이와 다양성의 존중 • 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 • 윤리적으로 책임감 있는 행동	• 다양성(수용) • 관계성(공감) • 보편성(세계시민성)	129
	세계 여러 나라의 속담	• 다양성 차원의 정체성 • 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 • 차이와 다양성의 존중 • 윤리적으로 책임감 있는 행동	• 다양성(수용) • 관계성(소통) • 보편성(세계시민성)	133

초등 6학년

교과	학습주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
국어	다른 나라의 문화에 대해 자료를 활용해 발표하기	- 다양성 차원의 정체성 - 차이와 다양성의 존중	- 다양성(수용) - 관계성(공감) - 보편성(세계시민성)	137
	세계 지역의 문제 소개하기	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 다양성 차원의 정체성 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 참여하고 행동하기	- 다양성(인정) - 관계성(소통) - 보편성(세계시민성)	140
사회	문화적 편견과 차별이 없는 미래를 위한 노력	- 차이와 다양성의 존중 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 - 참여하고 행동하기	- 다양성(수용) - 관계성(협력) - 보편성(반차별, 반편견)	144
	지구온난화가 가져오는 불평등 이해하기	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 암묵적 가정과 권력의 역학관계 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(인정) - 관계성(공감, 소통) - 보편성(세계시민성)	147
	환경문제 해결을 요청하는 연설문 만들기	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 - 참여하고 행동하기	- 관계성(공감, 소통, 협력) - 보편성(세계시민성)	150
	감염병으로 인한 편견과 차별에서 벗어나요.	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	- 다양성(인정) - 관계성(협력) - 보편성(반차별, 반편견, 세계시민성)	153
	국적이 없는 바이러스, 혐오가 아닌 세계적 연대로 이겨내요.	- 지역·국가·세계의 체계와 구조 - 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	- 다양성(인정) - 관계성(소통, 협력) - 보편성(세계시민성)	157
	나와 연결된 세계	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 참여하고 행동하기	- 관계성(협력) - 보편성(세계시민성)	162

초등 6학년

교과	학습주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
사회	문화적 편견에서 벗어난 세계시민	- 다양성 차원의 정체성 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 차이와 다양성의 존중 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(소통) - 보편성(반차별, 반편견, 세계시민성)	165
	지구촌의 다양한 문화 이해하기	- 다양성 차원의 정체성 - 차이와 다양성의 존중	- 다양성(인정) - 관계성(공감) - 보편성(세계시민성)	168
	공정무역 상품	- 지역·국가·세계의 체계와 구조 - 암묵적 가정과 권력의 역학관계 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(인정) - 관계성(협력) - 보편성(세계시민성)	171
	우리나라와 이웃 나라 사람들의 생활 모습을 비교하기	- 다양성 차원의 정체성 - 차이와 다양성의 존중	- 다양성(인정) - 관계성(소통) - 보편성(세계시민성)	175
	다양한 나라의 면적과 모양을 살펴보고 소개 자료 만들기	- 다양성 차원의 정체성 - 차이와 다양성의 존중	- 다양성(인정) - 관계성(공감) - 보편성(세계시민성)	178
	지구촌 갈등 평화롭게 해결하기	- 지역·국가·세계의 체계와 구조 - 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 암묵적 가정과 권력의 역학관계 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 참여하고 행동하기	- 다양성(인정) - 관계성(협력) - 보편성(세계시민성)	183
	편견과 고정관념에서 벗어나서 자주적인 판단하기	- 차이와 다양성의 존중 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(인정) - 관계성(공감) - 보편성 (반편견, 세계시민성)	187
도덕	공정함을 생활 속에서 실천하기	- 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 차이와 다양성의 존중 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(인정) - 보편성(반차별, 반편견)	191

초등 6학년

교과	학습주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
도덕	어느 나라에 진단키트를 먼저 수출할까?	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(인정) - 관계성(협력) - 보편성(세계시민성)	197
	감염병 해결을 위한 우리의 역할	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 참여하고 행동하기	- 다양성(인정) - 관계성(공감, 협력) - 보편성(세계시민성)	201
	지구촌 문제를 해결하기 위한 노력 알아보기	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(소통) - 보편성(세계시민성)	204
	지구촌 식량 위기 해결하기	- 지역·국가·세계의 체계와 구조 - 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	- 다양성(인정) - 관계성(협력) - 보편성(세계시민성)	207
	지구촌 문제를 다룬 그림책 속 주인공이 되어보기	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(수용) - 관계성(협력) - 보편성(세계시민성)	210
수학	비율을 이용해 우리의 녹색생활 살펴보기	- 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(인정) - 관계성(공감) - 보편성(세계시민성)	213
	여러 가지 그래프로 지구촌 다양성 표현하기	- 지역·국가·세계의 체계와 구조 - 암묵적 가정과 권력의 역학관계 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	- 다양성(인정) - 관계성(협력) - 보편성(세계시민성)	217
영어	세계 여러 나라의 축제 이해하기	- 다양성 차원의 정체성 - 차이와 다양성의 존중 - 윤리적으로 책임감 있는 행동	- 다양성(인정) - 관계성(소통) - 보편성(세계시민성)	220

초등 6학년

교과	학습주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
영어	세계 여행 계획 세우기	• 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 • 차이와 다양성의 존중	• 다양성(인정) • 관계성(공감) • 보편성(세계시민성)	223
	세계 여러 나라의 역사적 인물에 관한 글쓰기	• 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 • 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 • 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	• 다양성(인정) • 관계성(공감) • 보편성(세계시민성)	226
음악	다른 나라 음악의 특징 알기	• 다양성 차원의 정체성	• 다양성(수용) • 관계성(공감, 소통) • 보편성(세계시민성)	229
미술	다양한 나라의 전통 의복 문화에 어울리는 실생활 소품 만들기	• 다양성 차원의 정체성 • 차이와 다양성의 존중	• 다양성(인정) • 관계성(공감) • 보편성(세계시민성)	232
실과	과거와 달라진 다양한 가족의 모습 알아보기	• 다양성 차원의 정체성 • 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 • 차이와 다양성의 존중	• 다양성(인정) • 관계성(공감, 소통)	235

다문화교육 심화 수업모델

학년	심화 수업모델 유형	학습주제	세부주제	페이지
5~6 학년	다문화 시민성 함양을 위한 수업 모형	지구촌 문제 해결을 위한 기념일 홍보하기	• 지구촌에서의 차이와 불평등 이해 하기	243
			• 지구촌 문제 해결을 위한 국제사회의 노력 탐구하기	245
			• 지구촌 문제 해결을 위한 기념일 탐구하기	247
			• 지구촌 문제 해결을 위한 기념일 홍보 사이트 만들기	249
		학교 도서관에 다양성 존중 담기	• 우리 학교 도서관에는 다양성 존중이 있을까?	255
			• 우리 학교 도서관에서 발견하는 편견과 고정관념	257
			• 우리 학교 도서관에서 읽는 다양성 존중	259
			• 다양성 존중을 담은 도서관 꾸미기 계획서 작성하기	261



1 자료 개발의 배경 및 목적

한국사회는 이주민과 다문화가정의 증가로 다양한 이주배경의 학생들이 지속적으로 늘어나고 있다. 다문화학생들의 증가는 각급 학교에서 이들의 학교적응 및 학습지원 등을 위한 학교 환경 조성과 모든 학생들의 다문화감수성 함양을 위한 다문화교육을 요구하고 있다. 다문화교육은 민족, 인종, 언어, 종교 등 다양한 문화적 배경을 가진 집단이 공존하는 다문화사회로의 변화에 능동적으로 대응하기 위해 가져야 할 지식, 기능, 가치 등을 함양하고자 하는 교육으로 규정된다. 모든 학생의 다문화감수성 함양을 위한 가장 효과적인 방법 중 하나는 학교 교육과정과 연계한 다문화교육이다. 교육부는 이를 위해 다문화교육 과정 및 방법 등을 연구하고, 그 결과를 보급·활용하기 위하여 다문화교육 연구학교를 지정·운영하고 있다. 특히, 지난 2년간 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육과 연계한 수업모델 개발 연구(2019~20년)를 위해 총 8개교의 다문화교육 연구학교를 지정·운영 하였다.

연구 주제

다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 연계 수업모델 개발 연구

「교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료」는 다문화교육 연구학교의 연차별 연구과제 수행의 결과로 마련된 수업모델을 토대로 개발되었으며, 학교급별 교육과정과 연계한 세계시민교육 주제의 교수·학습과정안으로 구성되어 있다. 본 도움자료가 학교 현장에서 이루어지는 다문화교육에 적극 활용되어 학교 구성원들의 다문화감수성을 향상하는데 기여하기를 기대한다.

2 자료 구성

교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료는 총 3종이고 다음과 같이 구성되어 있다.

구분	학교급	내용
다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 연계 수업모델	유치원	만 3~5세 교수·학습과정안
	초등	5~6학년 교수·학습과정안
	중학	2학년 교수·학습과정안

※ 2020년 '다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 연계 수업모델 개발 연구' 주제의 연구학교 연구결과물을 활용한 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움 자료(유치원 만 3~5세, 초등 1~4학년, 중학 1학년 다문화 교수·학습과정안)는 다문화교육 포털(www.edu4mc.or.kr)에서 다운로드 가능

3 세계시민교육 및 다문화감수성 요소 안내

본 도움자료는 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육을 교과 수업에서 실시하기 위해 다양한 교수·학습과정안을 담고 있다. 본 도움자료를 활용하기 위해서는 각각의 수업이 다문화감수성 측면에서 어떠한 역량을 함양하고, 세계시민교육과 어떻게 연계되는지를 이해하는 것이 필요하다. 이에 세계시민교육의 학습주제와 다문화감수성의 핵심역량이 의미하는 바를 설명하고자 한다¹⁾.

1) 본 자료집은 별도의 연구 프로젝트가 아니라 학교 현장에서의 수업을 돕기 위한 예시자료를 제공하는 데 목적이 있으므로 기존의 연구물에서 각 개념과 하위 구성 요소를 차용하여 수업을 계획하였다. 따라서 세계시민교육과 하위주제는 유네스

세계시민교육은 세계화된 시대를 살아가는 시민에게 요청되는 세계 공동체 구성원으로서의 자질을 함양하는 교육이다(이정우, 2017:61). 유네스코에서는 학습자들이 세계에 대해 ‘아는 것’에 그치지 않고, 지구촌 구성원으로서의 소속감을 바탕으로 인류 보편의 가치를 내재화하여 국가와 지역의 경계를 넘어 타인과 연대할 수 있으며, 지역과 글로벌 단위의 문제해결을 위해 책임감 있게 참여할 수 있는 행동적 역량을 갖추는 것을 세계시민교육의 목표로 제시하였다(유네스코 아시아태평양 국제 이해교육원, 2015). 이는 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 행동적 영역으로 구분된다. 인지적 영역은 지식 정보와 비판적 문해력을 갖춘 학습자를 목표로 한다. 이에 따라 ‘지역·국가·세계의 체계와 구조’, ‘지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈’, ‘암묵적 가정과 권력의 역학관계’를 학습 주제로 제시하고 있다. 사회·정서적 영역은 풍부한 사회적 관계 속에서 다양성을 존중하는 학습자를 상징하고, ‘다양한 차원의 정체성’, ‘사람들이 속한 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식’, ‘차이와 다양성의 존중’을 학습 주제로 제시하고 있다. 행동적 영역은 윤리적 책임감을 갖고 참여하는 학습자를 목표로 ‘개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동’, ‘윤리적으로 책임감 있는 행동’, ‘참여하고 행동하기’를 학습 주제로 제시하고 있다(유네스코, 2015).

다문화감수성(multicultural sensitivity)은 다문화수용성(multicultural acceptability)과 문화간 감수성(intercultural sensitivity)을 포괄하는 개념으로 “다양한 문화적 환경에서 타인과 조화롭게 관계 맺고 소통할 수 있는 태도, 가치, 행동역량”을 의미한다. 보다 구체적으로 그 내용을 살펴보면, 다문화감수성은 다양성, 관계성, 보편성의 세 가지 영역에서 인식, 관용, 수용, 공감, 소통, 협력, 반차별, 반편견, 세계시민성이라는 핵심 가치를 내면화하는 정도를 말한다. 첫째, 다양성은 다양한 문화가 존재하는 사회의 모든 구성원이 하나의 문화 내에 존재하는 문화의 다양성을 인식하고, 관용하고, 수용하는 개인의 경향성 정도를 말한다. 따라서 다양성 영역은 모든 사람은 다 다르다는 것을 인식하는 가치인 ‘인정’, 타인이 나와 다르므로 타인을 내 기준으로 평가하고 재단하지 않는 태도인 ‘관용’, 타인을 있는 그대로 인정하고 존중해주는 적극적이며 긍정적인 태도인 ‘수용’을 핵심 가치로 하는 영역이다. 둘째, 관계성은 주류집단과 이민자 집단 간의 관계 설정 및 거리감과 관련된 개념으로 서로 다른 문화적 차이를 경험하는데 있어서 공감, 소통, 협력하는 개인의 경향성 정도를 포함한다. 따라서 관계성 영역은 직접적인 당사자가 아닌 제3자의 입장에 있지만 가해자 또는 피해자의 감정을 타인의 입장에서 합리적으로 이해하고 느끼는 감정인 ‘공감’, 자신과 타인 사이의 문화적 차이로 인하여 발생하게 되는 편견, 오해, 고정관념의 근원을 이해하고, 반편견, 반차별적 태도로 서로 다른 문화적 배경을 가진 구성원들이 수평적 관계에서 서로를 이해하고자 노력하는 태도 및 능력을 의미하는 ‘소통’, 공감과 소통의 기반 위에서 다수자와 소수자가 공통의 목적을 달성하기 위하여 상호 간의 노력을 기울여 협동하는 태도 및 능력을 말하는 ‘협력’으로 구성되어 있다. 셋째, 보편성은 보편적인 가치를 기준으로 다른 문화를 받아들이는 경향을 의미한다. 어떤 집단에 속해 있다는 이유로 개인을 부당하게 대우하는 모든 종류의 차별적 상황에 대해 민감하고, 언어와 행동에서 차별적 행위를 하지 않는 능력을 의미하는 ‘반차별’, 평소 자신도 모르게 갖고 있는 생각들 상당수가 사회적으로 구성된 고정관념이나 편견이라는 사실을 깨닫고, 타인에 대한 공정한 관점을 취하려는 노력을 의미하는 ‘반편견’, 전 세계의 사람들이 상호 의존하고 있음을 이해하고 존중, 공감, 협력, 반차별의 가치

코의 ‘세계시민교육-학습 주제 및 학습목표(유네스코, 2015)’, 다문화감수성 핵심역량은 (재)이주배경청소년지원재단 연구보고서 ‘청소년을 위한 다문화감수성 증진 프로그램 개발 연구’(이향규 외, 2013)을 참조하였음을 밝힌다.

들을 지구적 차원에 적용할 수 있는 능력을 의미하는 ‘세계시민성’으로 구성된다.

이를 종합하면 두 개념은 상호 배타적이거나 상하위 개념으로 이해하기 어려우며, 중첩되는 부분을 상당히 내포하고 있다는 것을 알 수 있다. 그러므로 본 도움자료에서 제시하는 수업의 예시자료는 다문화감수성의 측면에서는 특히 어떠한 역량을 함양할 수 있는지, 그리고 세계시민교육의 9가지 학습주제와 어떻게 연계되는지를 병렬적으로 해석하는 것이 필요하다.

구분	내용	
세계시민교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	
	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	
	암묵적 가정과 권력의 역학관계	
	다양성 차원의 정체성	
	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	
	차이와 다양성의 존중	
	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	
	윤리적으로 책임감 있는 행동	
다문화감수성 핵심역량	참여하고 행동하기	
	다양성	인정, 관용, 수용
	관계성	공감, 소통, 협력
	보편성	반차별, 반편견, 세계시민성

4 자료 활용 안내

이 자료의 개발 과정에서 중점을 둔 것과 이를 바탕으로 수업 활용을 하는 방법을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 이 자료는 2015 개정 교육과정의 초등학교 5, 6학년 교육과정을 바탕으로 개발한 것으로, 다문화감수성 함양을 위한 세계시민교육 실천에 도움을 주고자 개발한 것이다. 이 점에서 기본적으로 제시된 내용은 초등학교 5~6학년군에서 적용하는 것이 학생의 발달 과정이나 교육과정에 적합하다. 그러나 단위 학교의 상황이나 학생의 수준을 고려하여 교사가 내용을 조절하는 경우에 일부 자료는 3~4학년 학생들에게 적용해도 된다.

둘째, 이 자료는 기본적으로 교과와 연관하여 수업 내용을 구성하였으며, 기본적으로 단일 교과의 교육과정 성취기준을 바탕으로 내용을 구성하였다. 다만 다문화감수성 함양을 위한 수업에서는 관련 수업 주제나 소재를 고려하여 어느 교과에서나 수업이 가능해야 한다는 점에서 다른 교과에서도 응용이 가능하다. 특히 이 자료에서 제시하는 수업 내용 중 동일한 주제나 소재를 대상으로 한 경우에는 이들 수업을 연계하여 재구성한 수업 운영이 가능하다. 또한 개발된 자료는 기본적으로 교과 수업에서 1~2시간 내에서 수업이 이루어지도록 구성하였다. 그러나 다문화감수성을 형성하기 위해서는 이보다 더 긴 시간의 프로젝트 학습이나 사회참여 학습 등을 활용할 수 있다는 점에서, 관련 차시들을 연계하여 프로젝트 활동 등으로 재구성하여 활용하는 것이 가능하다.

셋째, 개발된 자료에서 교과별 성취기준과 더불어 핵심역량을 고려하여 구성하였다. 따라서 여기서

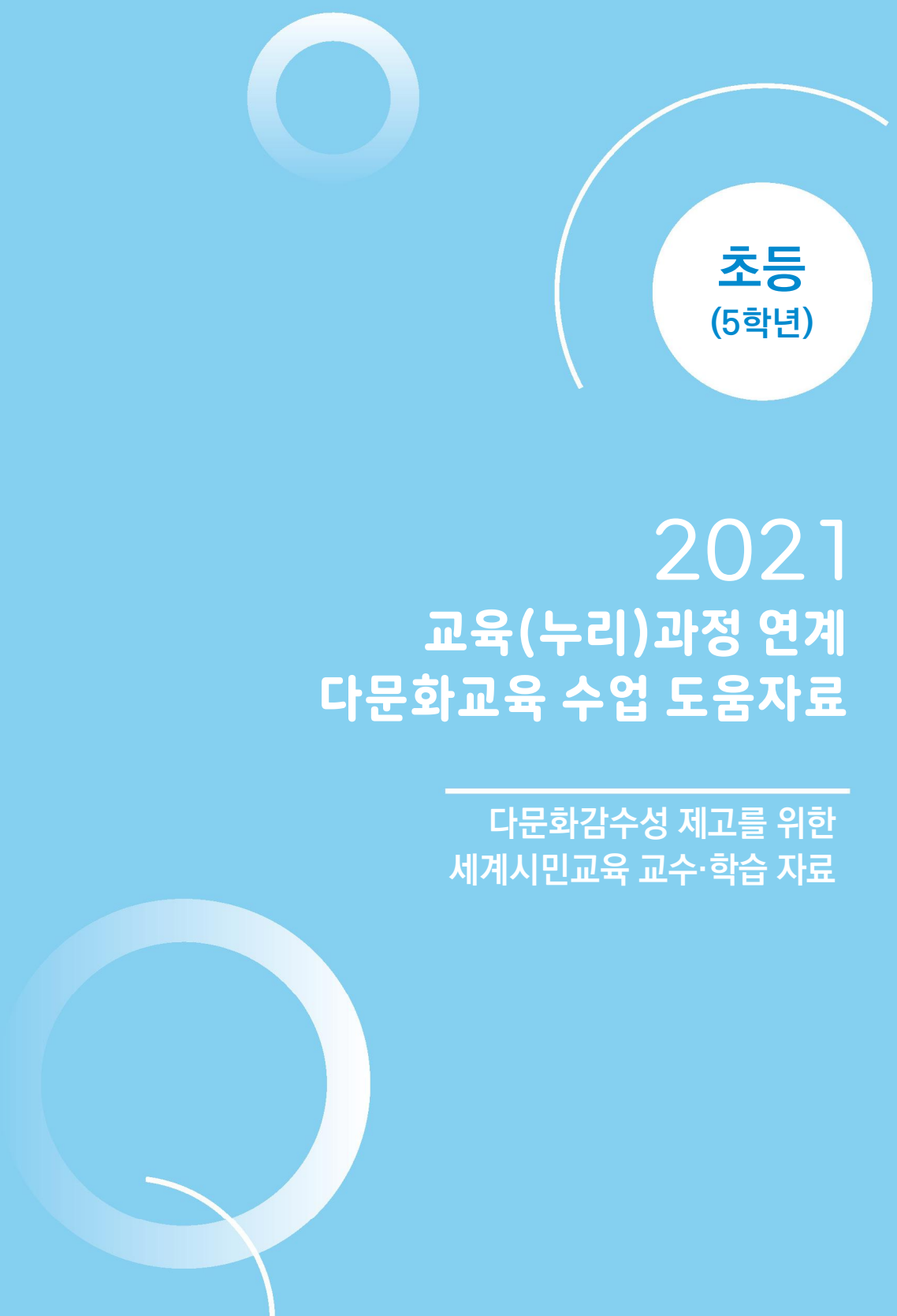
제공되는 내용은 기존 교과와 성취기준에 따라 기본 교과와 수업에 적용해도 무방하다. 그럼에도 다문화 감수성 함양이라는 측면을 강조하였기에 기존 교과와 성취기준이 교과 성격을 고려하여 강조하는 수업 내용과는 차이가 있다는 점에서 교사가 세심히 살펴보고 적용할 필요는 있다.

넷째, 개발된 자료에서는 주로 수업 지도안을 위주로 하여 표준안을 제공하는 방식으로 구성하였다. 이는 최근 교육과정의 개발에서 교육청, 학교나 교사 수준의 자율성을 강조한다는 점과 지역이나 학생 수준에 따라 개별 수업의 양상이 달라져야 한다는 측면을 반영한 것이다. 따라서 제시된 수업 지도안의 경우에도 교사들이 다양한 변형을 통해 학교나 학생의 상황에 맞게 수업을 재구성하는 것이 가능하다. 다만 이 경우에는 교사가 재구성하고자 하는 수업 내용에서 다문화감수성을 고려하는지에 성찰을 바탕으로 하여야 한다.

다섯째, 개발된 자료에서는 다문화감수성 영역과 세계시민교육 관련 영역을 표시하고 이를 바탕으로 다문화감수성을 강조하는 세계시민교육 자료를 구성하려고 하였다. 그럼에도 불구하고 다문화 감수성을 위한 세계시민교육 자체를 위해 계획한 고유의 프로그램으로 개발된 것이 아니라 교과와 성취기준을 바탕으로 개발된 것이기에 해당 영역이 명확하게 드러나지 않을 수 있다. 이 점에서 수업의 실천 과정에서 해당 영역을 더 강화하는 활동의 보완이 충분히 가능하다.

참고문헌

- 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(2015). 『세계시민교육, 선생님을 만나다-세계시민교육 교사 워크숍 가이드북』.
- 유네스코(2015). 『세계시민교육: 학습주제 및 학습 목표』, 서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원, (원저: UNESCO(2015), Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives, Paris: UNESCO).
- 이정우(2017). 사회과 교육과정에 반영된 세계시민교육, 교육연구, 제68집, pp.57-88.
- 이향규, 양승주, 박성춘, 김옥순(2013). 청소년을 위한 다문화 감수성 증진 프로그램 개발 연구, (재) 이주 배경청소년지원재단 연구보고서.



초등
(5학년)

2021

교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료

다문화감수성 제고를 위한
세계시민교육 교수·학습 자료

초등 | 5학년

국어

단 원	5. 여러 가지 매체 자료					학년	5		
교육과정 성취기준	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.					교육과정 핵심역량	지식정보처리 역량 심미적 감성 역량		
학습주제	다양성 가치를 강조하고 인정한 인물 소개하기								
학습목표	다양성 가치를 강조한 세계 여러 지역의 인물을 조사하여 소개할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 다문화 사회의 이해를 위해 강조하는 다양성 가치를 주장한 인물을 찾아서 소개하는 활동을 한다. 다만 위인 등에 한정하지 않고 주변의 현실 세계, 가상의 세계, 역사적 인물 등과 다양한 영역에서 찾아봄으로써 다양성 가치가 보편적으로 강조되는 것임을 인식하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○		○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○		○				○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 인물 퀴즈 맞추기 게임하기 - 스무고개 활동으로 인물 특징을 소개하면서 맞추기를 한다. T. 선생님이 소개하는 인물을 맞추어 보세요.						※ 학생들이 쉽게 맞출 수 있는 사람으로 게임을 진행한다.		

	S. 남자인가요? S. 우리 반에 있나요? S. 학생인가요? ■ 제시한 인물의 특징 정리해보기 - 인물의 특징을 간단한 문장으로 정리해 본다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 다양성 가치를 강조한 인물 소개하기 〈활동2〉 다양성 가치를 강조한 인물의 가상 대화 상황 만들기	
전개	◎ 〈활동1〉 다양성 가치를 강조한 인물 소개하기 ■ 매체에 등장하는 다양성 가치를 강조한 인물 제시하기 - 이와 관련하여 수업 전에 모둠별 과제를 제시한다. - 다양성 관련 가치: 평등, 차이 존중, 평화, 편견이나 고정 관념 반대, 문화 다양성 인정, 소수집단 보호 등 - 동화책, 영화, 광고, 드라마, 뉴스 속 인물, 역사책 속 인물 등 다양한 인물을 조사해오도록 한다. (예 : 영화 ‘말리피센트’의 마녀 등도 가능) - 모둠별로 준비해 온 다양성 가치를 강조한 인물을 소개 한다. T. 다양성 가치를 강조해온 인물은 누구인가요? T. 그 인물을 선택한 이유는 무엇인가요? ■ 해당 인물의 배경과 다양성 가치 소개하기 - 스무고개 놀이를 통해 해당 인물의 배경이나 특징, 강조하던 다양성 가치를 소개한다. (예 : 남녀를 모두 존중해야 한다는 것을 강조했나요? 아동을 존중하는 것을 강조했나요? 등) ■ 해당 인물이 강조한 다양성 가치 소개하기 - 모둠별로 소개한 내용을 바탕으로 해당 인물이 강조한 다양성 가치에 대하여 정리하여 돌아가면서 소개한다. (예 : 인물 - 안중근, 다양성 가치 - 평화) ◎ 〈활동2〉 다양성 가치를 강조한 인물의 가상 대화 상황 만들기 ■ 대화할 인물 짝을 짓고 가상 대화 만들기 - 모둠별로 조사한 인물 간에 가상 대화하기 좋은 짝을	□ 교사가 사전에 과제를 내거나, 학생들에게 10명 정도의 후보를 만들어 제시하고 관련 인물이 강조했던 가치를 조사해오게 한다.

	연결하여 만들어 보고, 그 이유를 설명한다. - 두 사람 간에 가능한 가상 대화를 상상하여 만들어 본다. - 두 사람이 강조하는 가치를 바탕으로 하거나 그들의 업적을 바탕으로 왜 그런 일을 했는지를 묻고 답하는 형식으로 가상 대화를 만들어 보도록 한다. ■ 가상 대화 재현하기 - 사람 간의 가상 대화를 바탕으로 연기해본다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 인물 소개 활동을 하면서 느낀 점과 알게 된 점 발표하기 T. 활동하면서 느낀 점, 알게 된 점을 발표해봅시다. S. 다양성 관련 가치 중 어떤 것을 더 알게 되는 계기가 되었고, 차이를 인정하고 존중하여 더불어 살아가는 사회를 만들고 싶습니다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	매체 자료에 등장하는 다양성 가치를 강조하는 인물을 선정하여 그 사람이 강조하는 가치를 정확하게 파악한다.	매체 자료에 등장하는 다양성 가치를 강조하는 인물을 선정하여 그 사람이 강조하는 가치를 파악하려고 노력한다.	매체 자료에 등장하는 다양성 가치를 강조하는 인물 선정과 그 사람이 강조하는 가치를 파악하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 5학년

국어

단 원	4. 글쓰기의 과정					학년	5		
교육과정 성취기준	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.					교육과정 핵심역량	창의적 사고 역량 심미적 감성 역량		
학습주제	인권에 대한 자신의 생각을 글로 나타내기								
학습목표	인권의 의미와 인권 보장의 필요성에 대하여 자신의 생각을 글로 제시할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 생활 속 인권 문제 사례를 떠올리기 전에 학생들이 익숙하게 알고 있는 동화 속 주인공의 인권침해 사례를 먼저 파악한 후 현재 비슷한 사건을 찾아 해결방안을 생각할 수 있도록 생각을 확장 시키도록 지도한다. 이를 통해 학교나 생활에서 찾을 수 있는 인권 문제를 살펴봄에 인권의 중요성을 인식하고 개선하고자 하는 인권 감수성을 기르도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○		○			○		
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○				○	○	
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 관련 동영상 시청하기 T. 어떤 내용이 나왔나요? S. 어린이 노동에 관한 이야기가 나왔습니다.						□ 동영상 〈파키스탄의 아이, 이크발〉, EBS - 지식채널e		

	S. 우리 주변에도 인권을 보장받지 못하는 상황이 많을 것 같습니다. S. 잘못된 것을 바꾸려는 노력이 필요하다는 생각이 들었습니다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 동화 속 인권 문제 파악하기 〈활동2〉 인권 관점으로 동화 새로 쓰기 〈활동3〉 우리 주변 인권 문제 글로 쓰기	
전개	◎ 〈활동1〉 동화 속 인권 문제 파악하기 ■ 인권 문제를 다룬 동화 읽기 T. 인권 문제를 찾을 수 있는 동화는 어떤 것이 있나요? S. ‘미운 아기 오리’ 동화입니다. T. 다 같이 줄거리에 관해 이야기를 나누어 봅시다. ■ 동화 속에서 찾을 수 있는 인권 문제 상황 떠올려보기 T. ‘미운 아기 오리’ 동화에서 어떤 인권 문제를 찾을 수 있나요? S. 겉모습이 다르다는 이유로 차별받는 문제가 있습니다. S. 이야기 속에서 왕따에 관한 인권 문제도 찾을 수 있습니다. S. ‘콩쥐팥쥐’에서는 콩쥐가 가족에게 사랑받지 못하고, 일만 하는 인권침해 문제가 있습니다. S. ‘신데렐라’ 이야기 속 주인공도 콩쥐와 비슷한 인권 문제 상황을 겪는 장면이 있습니다. S. ‘홍부와 놀부’ 이야기 속에서는 초반에 주인공 홍부가 가난 문제로 힘들어하는 장면이 인권 문제인 것 같습니다. T. 또 다른 인권 문제를 찾을 수 있는 동화는 무엇이 있나요? ◎ 〈활동2〉 인권 관점으로 동화 새로 쓰기 ■ 인권 문제가 드러난 동화 속 주인공에게 인권 되찾아주기 T. 새로운 인물이 등장하여 동화 속 인권 문제를 언급하고, 문제 상황을 개선하는 내용으로 이야기를 새롭게 써 봅시다.	※ 새롭게 이야기를 쓰는 과정에서 인권 관점이 잘 반영되도록 지도한다.

	T. 새롭게 쓴 이야기를 발표해봅시다. ■ 새로운 인물이 등장하여 주인공에게 인권 되찾아 주는 이야기로 동화 다시 쓰기 (예 : 콩쥐팥쥐 이야기 - 새로운 사또가 등장하여 팥쥐 엄마를 꾸짖고 힘든 일을 나누어서 하며 잘 지내는 결말 등) ◎ <활동3> 우리 주변 인권 문제를 글로 표현하기 ■ 우리 주변에서 찾을 수 있는 인권 문제 떠올리기 T. 각 상황이 어떤 측면에서 인권과 관련된 문제가 있는지 살펴봅시다. T. 각자 글로 쓸 내용을 떠올렸다면, 내용을 조직하고 어울리는 제목을 붙여봅시다. T. 조직한 내용을 글로 써 봅시다. ■ 친구가 쓴 글을 바꾸어 읽기 T. 자신이 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽어봅시다. T. 우리 생활 주변의 인권 문제의 상황에 대해 인식하고 문제 해결에 동참하는 마음가짐으로 글을 읽어야 합니다. T. 글에 제시된 해결 방법이 부족하다면 다른 방안을 생각해보고 제안해줍니다.	※ 등교하는 순간부터 하교하는 과정까지 어떤 인권 문제가 있는지 생각해 보도록 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 학습 내용 내면화 하기 T. 오늘 배운 내용에 대해 이야기해봅시다. T. 인권의 소중함을 느끼면서 생활 속에서 인권 문제를 인식하고 내가 참여할 수 있는 해결방안을 찾아 실천합니다. ◎ 차시 안내	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	인권 문제 상황과 인권 관점을 살려 글쓰기를 잘한다.	인권 문제 상황을 고려하여 인권 관점을 반영하여 글쓰기를 하려고 노력한다.	인권 관점을 적용한 글쓰기를 위해 노력할 필요가 있다.	글쓰기 결과 평가

[수업 활동지]

동화 속 인권 찾기

이야기에 새로운 인물을 추가하여 인권 문제가 없는 이야기로 바꾸기

동화 제목 :

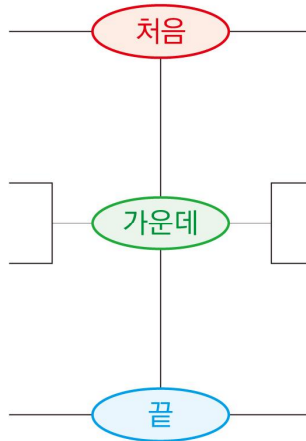
원래 이야기		새롭게 꾸며볼 이야기	
주인공		새로운 등장인물	
주인공의 인권이 침해당하는 상황		새로운 인물의 활약	
〈인권이 함께하는, 내가 만든 새로운 이야기〉			

[수업 활동지]

우리 주변 인권 문제 찾기

1. 생활 속에서 찾을 수 있는 인권 문제를 정하고, 다발짓기로 정리해봅시다.

내가 찾은 인권 문제 :



2. 글에 알맞은 제목을 정하고, 문장의 호응 관계를 생각하며 자신이 경험한 인권문제 상황에 관한 생각을 글로 써봅시다.

제목 :

초등 | 5학년

국어

단 원	2. 작품을 감상해요					학년	5		
교육과정 성취기준	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량		
학습주제	문학작품에 나타난 비슷하면서도 다른 문화 찾아보기								
학습목표	세 나라의 동화를 비교하며 문화의 다양성과 특수성, 그리고 보편성을 이해하고 인정할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 ‘콩쥐팥쥐’, ‘신데렐라’ 등 어린이들에게 매우 친숙한 동화에 나타나는 유사한 이야기 구조를 고려하면서 그 속에 나타난 문화의 차이를 살펴보며 문화의 보편성과 다양성, 그리고 특수성을 파악하도록 지도한다. 따라서 이야기 구조가 유사한 여러 나라의 동화를 통해서 세계 여러 나라에 있는 비슷한 이야기들이 있다는 점에서 다른 나라라고 해서 생각을 비롯한 모든 것이 다를 것이라는 인식을 바꾸고 동화 속에 나타나는 특징적인 문화나 존재들을 통해 그 나라의 고유성과 특수성을 인정하고, 존중하는 마음을 기르도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
					○		○		
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○		○			○	

학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 힌트를 듣고 동화 제목 맞추기 - 신데렐라나 콩쥐팥쥐 중 하나의 동화를 제시한다. - 제시어, 노래, 그림 장면 등을 힌트로 보고 동화 제목을 맞춰본다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 비슷하면서도 다른 점을 찾아라! 〈활동2〉 만일 북극 또는 아프리카 이야기였다면?	
전개	◎ 〈활동1〉 비슷하면서도 다른 점을 찾아라! ■ 〈콩쥐팥쥐〉, 〈신데렐라〉, 〈요술 물고기 가시〉 내용 파악하기 - 세 동화의 공통점이 무엇인지 살펴본다. - ‘새어머니가 등장한다’, ‘신발을 잃어버린다’, ‘구박을 받는다’ 등 - 세 동화를 비교하면서 내용을 꼼꼼하게 살펴본다. ■ 세 나라의 동화 ‘콩쥐팥쥐(한국)’, ‘신데렐라(유럽)’, ‘요술 물고기 가시(중국)’ 속에 나오는 비슷하면서도 다른 점에 대해 토의하기 - 새어머니가 시킨 일은 무엇이었나요? - 누가 도와주었나요? - 어떤 의상(옷, 신발)을 입었나요? - 또 무엇이 다를까요? ■ ‘왜 다르게 표현되었을까?’에 대해 생각- 짝 나누기 - 나라마다 문화가 다르기 때문이다. - 우리나라는 농사일을 중시했다. - 중국은 물과 음식을 귀하게 여겼다. - 유럽에서는 일찍이 유리가 발명되었다. ◎ 〈활동2〉 만일 북극 또는 아프리카 이야기였다면? ■ 북극 근처 추운 곳에서의 이야기 만들어 보기 ■ 아프리카의 더운 곳에서의 이야기 만들어 보기 - 동화가 기후에 따라 어떻게 달라졌을지 상상하여 이야기 만들기	※ 세 동화 모두 새어머니를 부정적인 인물로 설정하고 있는데 학생들이 모든 새어머니를 부정적인 존재로 받아들이지 않도록 유의하여 지도한다. ※ 동화에 등장하는 새어머니와 과제, 조력자, 잔치 의상 차이를 단순 지식 정보로 받아들이지 않고 왜 그런 차이가 나타나게 되었는지 문화적 배경을 이해하도록 한다. ※ 상상한 이야기이지만, 각 나라의 문화적, 기후적 특성이 드러나게 쓸 수 있도록 유도한다. 다양한 가능성을 수용하고 비난

	- 만약 북극이나 아프리카 이야기였다면 위의 4가지 질문에 대한 답이 어떻게 달라졌을지 상상하여 기록한다. - 상상한 내용을 바탕으로 이야기를 만든다. ■ 친구들이 만든 이야기 돌려 읽고 피드백 하기 - 물레방아 읽기 활동으로 돌아가며 읽고, 느낀 점, 잘 된 점을 한 줄 댓글로 기록한다.	하지 않는다.
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 배움 활동 정리하기 - 세 동화가 비슷하면서도 다르게 표현된 이유는 무엇인지 생각해보기 ■ 배움, 삶으로 확장하기 - 비슷한 이야기가 있다면 러시아, 우즈베키스탄 친구가 소개하기 - 삶 속에서 비슷하면서도 서로 다른 문화를 찾아보면서 우리에게 필요한 자세가 무엇인지 생각해보기 - 우리에게 필요한 자세는? ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	비슷한 이야기 구조를 갖는 동화의 내용 비교를 통해 문화의 다양성과 특수성을 명확하게 이해한다.	비슷한 이야기 구조를 갖는 동화의 내용 비교를 통해 문화의 다양성과 특수성을 이해하려고 노력한다.	비슷한 이야기 구조를 갖는 동화의 내용 비교를 통해 문화의 다양성과 특수성을 이해하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

[교사용 수업자료]

- ‘콩쥐팍쥐’에 등장하는 과제인 벼 찧기와 조력자로 등장하는 참새는 농경문화의 특징을 드러내고 있다.
- ‘요술물고기 가시’의 주인공 예흐시엔은 장작패기, 물 길기 등 음식과 관련된 일을 하게 되는데 이는 중국에 가뭄과 홍수가 빈번하여 중국인들이 물을 귀하게 여긴다는 점, 중국인들이 음식을 중요시 한다는 점과 관련이 있다.
- 콩쥐의 조력자로 선녀가 등장하는 것과 달리 신데렐라에는 요정이 등장하여 도와준다. 옛날부터 우리나라에서는 선녀 이야기가 많았으며 유럽에서는 요정에 대한 인식이 있었음을 알게 해주는 것으로 전통문화와 관련이 있다. 또한, 예흐시엔의 조력자로 물고기가 등장하는데 중국에서 물고기는 부귀, 풍요로움 등을 상징하는 것이다. 이 또한 중국의 전통문화를 알 수 있게 해주는 소재이다.

초등 | 5학년

국어

단 원	10. 주인공이 되어					학년	5		
교육과정 성취기준	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.					교육과정 핵심역량	창의적 사고 역량 의사소통 역량		
학습주제	다름의 가치를 3컷 장면으로 표현하기								
학습목표	작품을 읽고 작품에 제시된 다름의 가치를 찾아서 이를 3컷 장면으로 표현할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 그림책 「달라서 좋아요」를 읽고 서로 다르지만 달라서 좋은 경우를 함께 생각하는 활동을 하도록 지도한다. 이를 통해 학생들이 일상에서 다름을 인정하고 서로 존중하는 태도를 기를 수 있도록 하며, 이를 바탕으로 우리 주변에서 다름의 상황을 찾아 보고 서로 존중하는 태도, 다른 사람들과 소통하며 공감, 협력하는 능력, 다양성을 존중 하는 능력을 키울 수 있도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가 ·세계의 체계와 구조	지역·국가 ·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적· 집단적 으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○		○			○	
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 선생님과 학생의 차이 발견하기 - 학생 한 명씩 선생님과 자신의 차이로 인해 좋았던 점에 대하여 생각해보게 하고 발표하게 한다.						※ 학생이 먼저 말하기 어려 우면 교사가 먼저 시작 한다. 다만 이 경우에 가벼 운 내용으로 제시하여		

	- 같은 경우도 좋지만, 차이도 좋을 수 있다는 점을 생각해보면서 수업을 안내한다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 다름의 가치 찾기 〈활동2〉 3컷 장면 구상하기 〈활동3〉 3컷 장면 감상하기	편견이나 차별이 일어나지 않도록 조심한다.
전개	◎ 〈활동1〉 다름의 가치 찾기 ■ 〈달라서 좋아요〉 그림책 읽고 이야기 나누기 - 그림책을 읽고 생각을 나눈다. - 그림책에 나타난 다름의 가치는 어떤 것이 있는지 이야기한다. ■ 사람들 간에 달라서 좋은 점 구체적 상황 찾기 - 개인별로 생각 정하기 - 모둠원과 생각 나누기 - 전체 생각 나누고 다름의 가치 찾기 ◎ 〈활동2〉 3컷 장면 구상하기 ■ 달라서 좋은 점을 표현하기 위한 장면 모둠 토의하기 ■ 3컷 장면 구상하기 - 장면과 해당 주인공의 대사 등을 넣어 장면을 구체적으로 표현한다. - 이 과정에서 다름이 주는 장점을 잘 드러내도록 지도한다. - 시간을 충분히 두어 잘 묘사하도록 한다. ◎ 〈활동3〉 3컷 장면 감상하기 ■ 작품 게시하기 - 모둠별로 그린 내용을 교실 벽에 작품처럼 붙인다. ■ 작품 감상하기 - 벽에 붙은 그림을 돌아가면서 감상한다. 그리고 각자 포스트잇에 감상 내용을 적어 옆에 붙인다. - 감상 내용을 살펴보면서 다름의 가치를 정리한다.	□ 그림책 〈달라서 좋아요〉 □ 3컷 장면 구상 활동지 ※ 3컷 장면 작성 시 구체적 장면이 표현될 수 있도록 안내한다. 장면 그리기보다 표현 내용 계획하는 것이 중요함을 인지시킨다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 다름이 주는 장점에 대하여 정리한다. - 다름이 인정받기 위해서 우리가 일상에서 가져야 하는 태도에 관하여 이야기를 나눈다. ◎ 차시예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	그림책을 바탕으로 다름의 가치를 명확하게 이해하고 이를 잘 표현한다.	그림책을 바탕으로 다름의 가치를 이해하고 이를 표현하려고 노력한다.	그림책을 바탕으로 다름의 가치를 이해하고 이를 표현하려는 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 5학년

사회

단 원	2. 인권존중과 정의로운 사회					학년	5학년		
교육과정 성취기준	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권보호를 실천하는 태도를 기른다.					교육과정 핵심역량	자기관리 역량 공동체 역량		
학습주제	인권이 침해된 사례 찾아보기								
학습목표	우리 주변에서 인권이 침해된 사례를 찾을 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 인권이 일상에서 일어나는 일들과 관련이 있음을 이해하고 스스로 일상에서 만나는 다양한 사람들의 인권보호를 실천할 수 있도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
						○	○	○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○	○	○		○	○	
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ▪ 일상생활 가운데 친구로 인해 속상한 경험 이야기하기 - 이야기 속 경험이나 상황에서 당사자가 느낀 인권 측면에서의 감정에 대하여 공감하도록 안내한다. ◎ 학습목표 확인하기						※ 인권과 관련한 경험을 학생들이 편안하게 이야기할 수 있도록 교사가 예를 들어 시작하도록 한다.		

	◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 학교 생활에서 경험한 인권침해 사례 알아보기 〈활동2〉 우리 생활 주변에서 경험한 인권침해 사례 알아보기	
전개	◎ 〈활동1〉 학교생활에서 경험한 인권침해 사례 알아보기 ■ 인권침해 사례 보기 T. 학교에서 생활하면서 내가 인권을 침해했거나 내 인권이 침해당한 경험을 떠올려보고 적어봅시다. T. 돌아가며 상자에서 종이를 한 개씩 뽑아 발표하고, 발표된 사례가 인권침해인 까닭을 이야기해봅시다. ■ 인권침해 공감하기 T. 학교생활 가운데 친구로부터 인권침해를 당하면 어떤 문제가 생길지 발표해봅시다. S. 인권침해를 당하는 친구는 마음에 심한 상처를 입고, 자신이 불행하다고 느낄 것입니다. ◎ 〈활동2〉 우리 생활 주변에서 인권침해 사례 알아보기 ■ 인권침해 사례 보기 T. 우리 주변에서 조사한 인권침해 사례를 발표해보고 어떤 부분이 잘못되었는지 찾아서 이야기해봅시다. S. 사이버 인권침해, 장애인, 어린이, 노약자, 임산부, 성차별 등 다양한 인권침해 사례가 있습니다. ■ 인권침해 공감하기 T. 발표한 다양한 인권침해 사례에서 발표한 내용이 세계 인권선언의 어떤 조항을 위반한 것인지 모둠별로 의논하여 발표해봅시다. T. 내가 인권침해를 경험한다면 내 마음이 어떠할지에 대하여 발표해봅시다. T. 인권침해를 하지 않기 위해 우리가 생활 속에서 어떤 점을 고려하면서 생활해야 할지 발표해봅시다.	※ 익명으로 써서 내용이 보이지 않게 상자에 넣도록 지도하여 비밀을 보장한다. ※ 너무 민감한 사안은 공개하지 않도록 한다. ※ 시간이 부족한 경우 교사가 정리하여 이야기해준다. ※ 인권침해 사례를 사전 과제로 조사해 오도록 제시한다. ※ 인권 보장을 위한 국가의 역할을 제시하여 다음 차시에 학습하는 인권 보장을 위한 우리 사회의 노력과 이어지도록 한다. □ 세계인권선언문(어린이용으로 쉽게 풀어쓴 것)
정리	◎ 학습 내용 정리 T. 지금까지 인권이 침해된 사례들을 살펴봤습니다. 수업에서 새롭게 알게 되었거나 느낀 점을 발표해봅시다. S. 우리 생활 주변에 인권 보장이 필요하다는 것을 알게 되었습니다. S. 학교생활에서 다른 친구의 인권을 침해하지 않도록 조심하겠습니다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	다양한 상황에서 인권이 침해된 사례를 적극적으로 찾고, 인권 피해자의 입장에 대해 충분히 공감한다.	인권이 침해된 사례를 찾아 설명을 하였지만, 인권 피해자의 입장에서 공감하려는 마음이 필요하다.	인권이 침해된 사례를 찾는 조사 활동에 참여하려는 노력과 인권 피해자의 입장에서 공감하는 마음을 갖기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가, 사례발표 보고서

[수업 활동지]

1. 학교 생활 가운데 일어나는 인권침해 사례에 대해 적어 봅시다.(하나만 적어도 됨)

내가 친구의 인권을 침해한 사례	친구가 나의 인권을 침해한 사례

-----<절제선>-----

2. 각각의 사례를 읽고 <보기>에서 관련 있는 인권침해 유형을 찾아 기호를 써 봅시다.

<보기>	㉠ 개인 정보 유출	㉡ 사생활 침해	㉢ 사이버 폭력	㉣ 편견과 차별
------	------------	----------	----------	----------

사례	유형
‘나랑 친한 친구의 일기장이니까 봐도 되겠지?’	
“넌 남자이기 때문에 간호사가 될 수 없어.”	
“내가 어제 신체검사를 할 때 봤는데 진영이 키가 135cm이더라.”	
‘민지가 쓴 누리 사랑방 글에 안 좋은 댓글을 남겼는데 내가 쓴 줄 모르겠지?’	

3. 일상생활 주변에서 조사한 인권침해 사례를 정리해봅시다.

국가인권위원회에 알립니다.

다음과 같은 인권침해 상황은 큰 문제라고 생각합니다.

그 이유는

이와 관련하여 인권침해 상황이 개선되어 문제를 해결할 수 있도록 도움을 요청합니다.

초등 | 5학년

사회

단 원	2. 인권존중과 정의로운 사회					학년	5		
교육과정 성취기준	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권보호를 실천하는 태도를 기른다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 자기 관리 역량		
학습주제	인권침해의 문제점 파악하기								
학습목표	다양한 인권침해 사례의 문제를 통해 인권보장의 필요성을 설명할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 학생들 수준에 적합한 그림책 자료를 활용하여 인권침해 문제 상황을 인식하도록 하고, 인권침해를 경험한 각 인물에게 필요한 것들을 찾아보게 함으로써 인권의 개념을 구체화하도록 지도한다. 이 과정에서 이야기 속 주인공들의 모습으로 해당 국가에 대한 고정관념이 생기지 않도록 유의하며 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○	○				○	○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○			○			○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 나의 인권이 존중받지 못하는 상황 이야기하기 - 그러한 상황이 왜 인권존중을 받지 못하는 것인지 이야기 한다.						□ 그림책 〈거짓말 같은 이야기〉		

	◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 그림책 〈거짓말 같은 이야기〉 읽기 〈활동2〉 다양한 인권의 내용 알아보기 〈활동3〉 인권 재판관 활동하기	
전개	◎ 〈활동1〉 그림책 〈거짓말 같은 이야기〉 읽기 ■ 그림책 읽고 등장하는 친구들의 상황 파악하기 T. 이야기 속 어떤 친구의 모습이 가장 인상 깊었나요? S. 하루 14시간 카펫을 짜는 파니어가 떠오릅니다. S. 말라리아로 고통받는 키잡부가 떠오릅니다. T. 여러분들은 살아가는 데 어떤 것이 꼭 필요한가요? S. 안전한 집이 필요합니다. S. 충분히 놀 수 있는 시간이 필요합니다. ■ 그림책 주인공에게 필요한 것 이야기하기 T. 이야기에 나온 친구들에게 필요한 것이 무엇이 있는지 생각해봅시다. ◎ 〈활동2〉 다양한 인권의 내용 알아보기 ■ 세계인권선언 읽기 T. 세계인권선언 속 다양한 인권의 종류를 알아봅시다. T. 세계인권선언에 제시한 인권을 누리지 못하면 우리의 삶은 어떻게 될까요? T. 이처럼 사람이기 때문에 당연히 누려야 할 권리인 인권은 사실상 일상에서 매우 다양합니다. ■ 지금 나에게 필요한 인권 T. 세계인권선언의 내용을 바탕으로 지금 여러분들이 생각하는 인권을 한 문장으로 정리해봅시다. ◎ 〈활동3〉 인권 재판관 활동하기 ■ 믿을 수 없는 주인공의 사례를 인권 관점에서 파악하기 - 등장인물을 모둠별로 나누어 어떤 측면의 인권이 보장되어야 하는지 살펴보게 한다. T. 모둠별로 각각의 사례가 세계인권선언의 어떤 조항을 위반한 것인지 모둠별로 의논하고 인권 판결문을 작성합니다. T. 사례와 같이 인권이 침해되면 어떤 문제가 생기는지 토의해봅시다.	※ 모둠별로 이야기 속 주인공에 필요한 것들을 활동지에 적도록 한다. □ 세계인권선언문 ※ 국제엠네스티(https://amnesty.or.kr/)의 세계인권선언 관련 자료를 활용한다. ※ 세계인권선언을 통해 인권의 개념을 구체화한다. □ 인권 판결문 수업 활동지 ※ 어떤 사례가 인권침해가 될 수 있는지 인지할 수 있도록 한다. ※ 주제는 제비뽑기를 통해 정할 수 있도록 한다.

정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 인권의 중요성과 인권침해의 문제점 파악하기 T. 지금까지 인권의 의미와 인권이 침해된 사례를 살펴봤습니다. 수업에서 새롭게 알게 되었거나 느낀 점을 발표해봅시다. ◎ 차시 예고	
----	--	--

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	구체적인 인권침해 사례의 문제를 판단하면서 인권 보장의 필요성을 명확하게 제시한다.	구체적인 인권침해 사례의 문제를 바탕으로 인권 보장의 필요성을 제시하려고 노력한다.	구체적인 인권침해 사례의 문제를 바탕으로 인권 보장의 필요성을 제안하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가 수업활동지 내용 평가

[수업 활동지]

1. 그림책 〈거짓말 같은 이야기〉에 등장하는 친구들의 상황을 소개해 봅시다.

1. 키잠부

2. 칼라미

3. 파니어

--	--	--

4. 하 산

5. 르 네

6. 엘레나

--	--	--

2. 6명의 친구들에게 필요한 것은 무엇일까요?

키잠부	
칼라미	
파니어	
하산	
르네	
엘레나	

인권 판결문

※ 사건번호 2021-

◎ 사건 내용

위 사건은

◎ 위반 사항

세계인권선언 ()조

를 위반하였음.

()모듬 법원 (인)

초등 | 5학년

사회

단 원	2. 인권 존중과 정의로운 사회					학년	5		
교육과정 성취기준	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권보호를 실천하는 태도를 기른다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량		
학습주제	인권의 의미와 중요성 알아보기								
학습목표	인권의 의미를 알고 인권의 중요성을 설명할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 인권이란 일상에서 개인이 가진 고유함과 그에 대한 인정이 차이를 존중하는 방법인 것임을 알고, 친구들 간에 차이와 다양성 인정을 내면화하여 편견이나 고정관념에서 벗어나, 인권존중을 실천할 수 있도록 구체적으로 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○		○		○		○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
		○			○		○	○	
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ▪ 내가 다시 태어난다면? 놀이하기						※ 제비뽑기를 통해 자신의 지위를 고르는 과정에 대하여 우리가 현재 이렇게 태어난 모습이나 자질 등의 내용도 노력의 결과		

	① 우리가 사는 세계는 다양한 사람들이 모여 있음을 안내한다. ② 명함 크기의 카드 앞면에 성별, 키, 민족, 취미, 종교, 연령 등 다양한 조합을 적고, 카드 뒷면에 1부터 10까지 숫자를 부여한 카드(같은 숫자를 2~3개 정도)를 만들어서 학생들에게 앞면의 자료를 보고 선택하게 한다. ③ 학생 각자 선택한 카드의 뒷면에 적힌 숫자를 보고, 숫자가 낮을수록 차별을 받는 세계임을 알려준다. 그러한 상황에서 높은 숫자를 가진 사람이 낮은 숫자를 가진 사람을 불평등하게 대하는 역할 놀이를 하게 한다. 이때 숫자가 적은 사람들이 느끼는 기분을 생각하게 한다. ④ 차별 받았던 낮은 번호를 가졌던 사람에게 높은 번호를 주고 높은 번호를 가졌던 사람이 낮은 번호를 받아서 다시 역할 놀이를 해 보면서 차별받았을 때 기분을 느끼게 한다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 차이를 존중해야 하는 이유 알아보기 〈활동2〉 차이를 존중하는 사례 살펴보기 〈활동3〉 우리 반 차이 존중 대화집 만들기	가 아니라 우연에 의한 것임을 〈활동1〉과 연계하여 이해하게 지도한다.
전개	◎ 〈활동1〉 차이를 존중해야 하는 이유 알아보기 ■ 나의 특성으로 차별 받았을 때 느낌 나누기 - 내가 선택한 예시로 인해 받은 차별을 적어보고, 그 때의 감정에 대하여 이야기 나누게 한다. ■ 차이를 존중해야 하는 이유 생각하여 발표하기 - 사람마다 차이가 존재하고 그 차이를 존중해 주어야 하는 이유에 대하여 생각하여 발표하게 한다. ◎ 〈활동2〉 친구 간에 차이를 존중하는 사례 살펴보기 ■ 생활 속에서 서로의 차이가 좋은 상황 생각하기 - 키, 외모, 일 처리 방법, 성격 등 다양한 상황에서 친구들 간에 차이가 나는 것이 좋은 상황을 생각해보고 발표한다. ■ 차이 인정을 통해 편견과 고정관념에서 벗어나기 위한 다짐하기 - 차이가 일어나는 상황과 관련하여 차이를 존중하기 위한 생각그물을 그리면서 차이를 인정하려는 생각이 필요함을 이해한다. - 차이를 인정하면 편견과 고정관념에서 벗어날 수 있음을 사례를 통해 정리해준다.	※ 모듈별로 각각 다른 상황을 제시하도록 한다.

	◎ 〈활동3〉 우리 반 차이 존중 대화집 만들기 ■ 차이 존중을 위한 대화 내용 작성하기 - 친구들 간에 차이 존중을 하는 내용을 담은 대화를 만들어 본다.(필요한 경우에 교사가 모둠별로 상황을 달리 주어 학생들이 각기 다른 상황에서 내용을 작성하도록 한다.) - 모둠별로 발표하면서, 더 나은 내용으로 수정하도록 안내한다. ■ 차이 존중 대화 내용을 모아서 대화집 만들기 - 학생들이 만든 내용을 묶어서 하나의 책으로 만든다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 차이를 존중하는 것의 의미 정리하기 - 사람들 간의 차이를 존중한다는 것의 의미가 무엇인지 이야기해 보기 - 사람들 간의 차이를 존중할 때 생기는 삶의 변화가 무엇인지 이야기해 보기 ◎ 차시 예고	※ 나와 타인의 차이를 인정하는 것이 모두에게 중요함을 알고 실천 의지를 다지도록 유도한다.

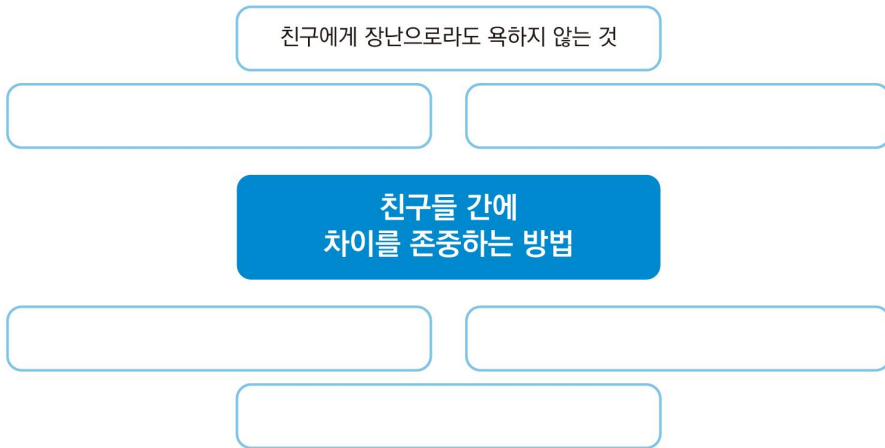
	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	차이를 존중하는 것이 필요함을 이해하고, 이에 대한 실천 방법을 적극적으로 제시한다.	차이를 존중하는 것이 필요함을 이해하고, 이에 대한 실천 방법을 찾아보려고 노력한다.	차이를 존중하는 것이 필요함을 이해하고, 이에 대한 실천 방법을 찾기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

[수업 활동지]

1. 생활 속에서 서로의 차이를 존중하는 것에는 어떤 것들이 있는지 세 가지를 써 봅시다.

- _____
- _____
- _____

2. 차이를 존중하기 위한 생각 그물을 완성해봅시다.



3. 친구들 간에 차이를 존중하기 위한 대화를 만들어 봅시다.

초등 | 5학년

사회

단 원	2. 인권존중과 정의로운 사회					학년	5		
교육과정 성취기준	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량		
학습주제	인권신장을 위해 노력했던 옛사람의 활동 탐구하기								
학습목표	인권을 신장하려고 노력했던 옛사람을 조사하고, 그들의 인권보호 활동을 설명할 수 있다.								
학습 주안점	다문화교육을 위한 기본 가치로서 인권존중이 갖는 의미와 그 가치를 이해하고, 학생들도 이를 위해 어떤 노력을 할 수 있는지를 스스로 알아가도록 한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○			○		
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○				○	○	○		○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 동영상 살펴보기 - 동영상 속에서 누구를 위한 어떤 내용을 다루는지 파악하기 ◎ 학습목표 확인하기						□ 동영상 〈왜 공부를 하냐고요?〉, EBS - 지식채널e		

	◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 우리나라 옛사람의 인권신장 노력 〈활동2〉 다른 나라 옛사람의 인권신장 노력 〈활동3〉 우리가 찾아보는 인권상 후보자	
전개	◎ 〈활동1〉 우리나라 옛사람의 인권신장 노력 ■ 인권신장을 위해 노력한 우리나라의 인물과 활동을 알아보기 T. 허균이 가난한 백성들의 인권신장을 위해 한 일은 무엇인가요? S. 양반 신분이지만 가난한 백성의 편에 서서 신분제도의 잘못된 점을 주장했습니다. T. 방정환이 어린이날을 만든 까닭은 무엇인가요? S. 모든 어린이가 꿈과 희망을 품고 행복하게 자라날 수 있게 하기 위해서입니다. ■ 허균과 방정환의 노력으로 변화된 것이 무엇인지 생각해보기 T. 이들의 노력은 인간 존중에 대한 다른 사람들의 생각을 어떻게 변화시켰나요? S. 사람 간의 차별을 두었던 신분제도가 문제라고 생각하여 사람 간에 차별을 없애야 한다고 생각하게 했어요. ◎ 〈활동2〉 다른 나라 옛사람의 인권신장 노력 ■ 인권을 신장하려고 노력한 다른 나라의 인물과 활동을 알아보기 T. 테레사 수녀가 가난한 사람과 아이들의 인권신장을 위해 한 일은 무엇인가요? S. 빈민가에서 가난한 사람과 버림받은 아이에게도 인권이 있음을 알리고 존중하는 모습을 보였습니다. T. 마틴 루터 킹이 흑인의 인권신장을 위해 한 일은 무엇인가요? S. 비폭력적인 방법으로 흑인 차별 반대 운동을 이끌어 승리했습니다. ■ 마틴 루터 킹 목사의 ‘나에게는 꿈이 있습니다.’ 연설을 읽고 그 안에서 강조하는 인권 내용 파악하기 ◎ 〈활동3〉 우리가 찾아보는 인권상 후보자 ■ 매체에 등장하는 인권상 후보자 찾아보기 T. 여러분이 찾은 인권상 수상 후보자들이 기준을 정해 보세요.	※ 옛날 사람들의 인권신장을 위한 노력을 통해 어떤 사회를 만들려고 했는지 그 의도를 파악하는데 중점을 두어 지도한다. ※ 모둠별로 매체에 등장하는 최근 인물 중에서 인권상 후보자를 찾아 정하도록 한다.

	T. 다양한 곳에서 인권상 후보자를 찾아서 정리해봅시다. ■ 인권상 후보자 정해서 추천서 쓰기 T. 누구를 인권 수상 후보로 추천하고 싶은지 추천하는 까닭이 나타나도록 추천서를 써서 발표해봅시다.	
정리	◎ 인권 노래 부르며, 인권신장 노력이 필요성 정리하기 T. 인권을 주제로 개사한 '아름다운 세상' 노래를 다 같이 불러봅시다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	인권을 신장하려고 노력했던 옛사람들과 그들의 활동을 설명하고, 이를 바탕으로 인권상 후보자를 추천하는 이유를 타당하게 제안한다.	인권을 신장하려고 노력했던 옛사람들과 그들의 활동을 설명하고, 이를 바탕으로 인권상 후보자를 추천하는 이유를 타당하게 제안하려고 노력한다.	인권을 신장하려고 노력했던 옛사람들의 활동에 대한 설명과 인권상 후보자 추천서를 작성할 때 더 노력할 필요가 있다.	관찰평가, 학습지 평가

[수업 활동지]

1. 인권신장을 위해 노력했던 인물을 선택하여 그 사람을 소개해봅시다.

인 물	인권 신장을 위한 활동 내용

2. 위의 내용을 바탕으로 우리가 추천하는 인권상 수상 후보자 추천서를 만들어 봅시다.

인권상 수상 후보자 추천서

이름 :

위의 사람은 평소 인권신장을 위해서

몸소 실천하였습니다. 이에 올해의 인권상 수상자로 적극 추천하는 바입니다.

년 월 일

추천자 : (서명)

초등 | 5학년

사회

단 원	2. 인권존중과 정의로운 사회					학년	5		
교육과정 성취기준	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권보호를 실천하는 태도를 기른다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 창의적 사고 역량		
학습주제	인권보호 홍보하기								
학습목표	인권의 의미를 생각하며 주변 문제 상황에 공감하고 인권보호를 위해 ‘인권표어’를 제할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 인권 보장을 주제로 한 표어 제작 활동을 하기 위하여 인권, 기본권과 관련 사례에 관한 예시자료 및 구성 방식 등을 소개하는 자료를 미리 제시하여 참고하게 한다. 이 과정을 통해 인권 보장은 사회 제도적인 노력 이외에 사회 구성원의 끊임없는 노력이 필요하다는 점을 파악하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
							○	○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○				○				○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 영화 등장인물의 어려움 파악하기 - 영화 <헬프 / The Help>의 장면 일부를 제시하여 작품						□ 영화 <헬프 / The Help>		

	속 주인공 '미니'가 겪고 있는 어려움이 무엇인지 생각해보도록 한다. T. 작품 속 주인공은 어떤 위치에 있는 사람인가요? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 인권침해 사례 생각해보기 〈활동2〉 인권침해 사례 해결해보기 〈활동3〉 인권보호를 위한 표어 제작하기	※ 등장인물 미니가 화장실 등을 자유롭게 이용하지 못하는 내용 등을 제시한다.(필요한 경우에 영화 내용 전체를 교사가 간단히 설명한다.)
전개	◎ 〈활동1〉 인권침해 사례 생각해보기 ■ 영화 등장인물이 경험하는 인권침해 사례 찾기 - 영화 속 주인공 '미니'가 겪는 상황을 통해 당시의 인권 침해 사례를 생각해볼 수 있도록 한다. T. '미니'는 왜 화장실 사용을 자유롭게 하지 못하고 있을까요? ■ 생활 속 인권침해 사례 찾기 - 영화에서와 유사한 우리의 생활 주변에서 볼 수 있는 인권침해 사례를 살펴본다. T. 주변에서 볼 수 있는 인권침해 사례는 어떤 것이 있나요? ◎ 〈활동2〉 인권침해 사례 해결해보기 ■ 영화 대본 바꾸어 인권침해 상황 해결해보기 T. 영화 속의 상황에서 인권침해가 해결되도록 영화 대본을 수정하여 만들어 봅시다. ■ 일상에서 인권보호 방법 생각하기 T. 인권보호를 위하여 어떤 부분이 개선되어야 할까요? T. 일상의 사례에서도 인권보호를 위해 우리가 할 수 있는 말과 행동을 써 봅시다. ◎ 〈활동3〉 인권보호를 위한 표어 만들기 ■ 표어 제작을 위한 문구 생각하기 - 앞의 활동을 바탕으로 인권보호 표어에 들어갈 구체적인 문구를 작성해 보도록 한다. ■ 표어 제작하여 발표하기 - '인권표어'에 들어갈 내용을 구체적으로 제작하고 이를 발표한다.	□ 대본을 작성할 수 있는 관련 자료 □ 표어 기본 틀

정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 학습 내용의 내면화 하기 - 제작한 인권표어를 교실에 게시하여 다른 사람들과 함께 의논할 수 있는 기회를 제공한다. T. 자신이 생각하는 ‘인권’의 의미는 무엇인가요? ◎ 차시 예고	
----	--	--

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	인권보호의 중요성과 필요성을 잘 이해하고, 인권보호를 강조하는 인권표어를 창의적으로 제작한다.	인권보호의 중요성과 필요성을 어느 정도 이해하고, 인권보호를 강조하는 인권표어 제작을 위해 노력한다.	인권보호의 필요성과 중요성 이해와 인권보호를 강조하는 인권표어 제작에 대하여 노력을 할 필요가 있다.	관찰평가 활동지 평가

초등 | 5학년

사회

단 원	2. 인권존중과 정의로운 사회					학년	5		
교육과정 성취기준	[6사02-02] 생활 속에서 인권보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권보호를 실천하는 태도를 기른다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 자기관리 역량		
학습주제	아동 인권보호하기								
학습목표	아동 인권보호의 필요성을 사람들에게 제안할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 인권을 관념적으로 접근하기보다는 일상생활에서의 인권침해 사례나 학생들의 경험과 관련지어 인권보호가 필요함을 인식시키고 모둠별 토의를 통해 인권이 아동인 자신들과 관련되어 있음을 깨닫게 하여, 인권보호를 위해 스스로 노력하고 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
					○		○		○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○			○			○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 인권 관련 사진, 포스터 살펴보기 T. 보호되어야 하는 인권의 대상이 누구인지 말해봅시다. T. 다양한 분야에서 인권보호를 위해 애쓴 사람은 누구						□ 인권 관련 사진, 포스터 ※ 인권 관련 사진이나 포스터의 경우 국가인권		

	입니까? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 아동 인권침해 사례 살펴보기 〈활동2〉 아동 인권보호를 위해 해야 할 일 생각하기 〈활동3〉 아동 인권보호를 위해 우리 반에서 실천할 사항 정하기	위원회 인권학습센터의 관련 자료실에서 찾아서 제시한다.
전개	◎ 〈활동1〉 아동 인권침해 사례 살펴보기 ■ 〈파키스탄의 아이, 이크발〉 동영상 시청하기 T. 자료에 나타난 인권침해 내용은 무엇입니까? S. 어린이가 교육을 받지 못하고 있습니다. S. 어려운 처지에 놓인 사람들이 인간답게 생활하지 못하고 있습니다. ■ 아동이 경험하는 다양한 인권침해 상황 생각해보기 - 이외에 세계의 아동이 경험하는 다양한 인권침해를 설명한다. : 성별, 인종, 장애로 인한 차별, 쾌적한 환경에서 생활하지 못하는 상황 등을 제시한다. ◎ 〈활동2〉 아동 인권보호를 위해 해야 할 일 생각하기 ■ 〈파키스탄의 아이, 이크발〉 동영상에 나타난 인권보호 노력 파악하기 T. 이크발은 어떤 운동에 참여했나요? T. 이크발의 노력으로 무엇이 바뀌었습니까? ■ 아동 인권보호를 위한 노력이 필요한 이유 제시하기 T. 모둠별로 노력이 필요한 이유 토의하여 발표해봅시다. ■ 아동 인권보호를 위한 노력 이해하기 S. 다문화학생들을 이해하기 위해 다문화 관련 책을 많이 읽고 외모나 언어가 다르다고 차별하지 않습니다. S. 아동인권을 보장해 달라고 인권위원회나 정치인 홈페이지에 메일을 보냅니다. S. 용돈을 모아 기아와 전쟁으로 고통 받는 다른 나라 어린이들을 후원합니다. ◎ 〈활동3〉 아동 인권보호를 위해 우리 반에서 실천 할 사항 정하기	□ 동영상 〈파키스탄의 아이, 이크발〉, EBS - 지식채널e ※ 아동 인권보호를 위해서는 어른들이 나서서 사회를 변화시켜야 하지만, 아동들도 서로 간에 인권을 존중하는 태도가 중요함을 이해하도록 한다. 그러나 인권 존중이 개인의 노력만으로 이루어지는 것이 아니라 사회제도 등의 개선이 필요함도 학생들이 이해할 수 있는 수준에서 설명한다.

	■ 우리 반에서 생각하는 아동 인권 실태 조사하기 - 우리 반 학생들의 인권 의식을 조사하여 발표한다. T. 우리 반 인권 실태를 보고 어떤 생각이 들었습니까? S. 우리가 서로의 인권을 존중하지 않고 함부로 대하고 있었습니다. ■ 아동 인권존중을 위한 나의 다짐 적기 - 아동 인권보호를 위해 어른들도 노력해야 하지만, 학생인 우리 스스로도 노력해야 함을 기억하면서 다짐을 적어서 발표하도록 한다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 - 인권존중이 내면화 되어 일상생활 속에서 실천할 수 있도록 다시 한 번 강조해 이야기한다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	아동 인권보호의 중요성을 이해하고, 이를 실천하기 위한 방안을 적극적으로 제안한다.	아동 인권보호의 중요성을 이해하고, 이를 실천하기 위한 방안을 제안하려고 노력한다.	아동 인권보호의 중요성을 이해하고, 이를 실천하기 위한 방안을 제시하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 5학년

도덕

단 원	5. 갈등을 해결하는 지혜					학년	5		
교육과정 성취기준	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량 자기 관리 역량		
학습주제	공감하며 대화하는 방법 체험 활동하기								
학습목표	공감하며 대화하는 방법을 익히고 갈등을 평화롭게 해결하려는 마음을 기를 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 갈등을 해결하기 위한 기본 방법으로 대화를 통한 해결이 중요함을 이해하도록 하는 것이다. 구체적인 갈등 상황 사례에서 대화로 갈등을 해결하는 활동을 체험해보며 갈등을 해결하기 위해 대화가 중요함을 깨달을 수 있도록 지도하고자 한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
					○	○		○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
		○			○			○	
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ▪ 〈대화의 방법〉 동영상 보며 내용 파악하기 T. 동영상을 통해 갈등을 해결하는 모습을 살펴봅시다. S. 어떤 갈등이 있나요? 엄마와 아들이 갈등하고 있습니다.						□ 도덕 학습 동영상 〈대화의 방법〉 ※ 자신의 생각을 부담없이 이야기할 수 있도록 자유		

	■ 갈등을 해결하기 위한 방법 생각하기 T. 갈등이 어떻게 해결되었나요? S. 눈을 맞추어 대화했습니다./ 어떤 생각을 하는지 털어놓았습니다. S. 따뜻한 몸짓으로 이야기했습니다./ 서로의 마음을 맞추었습니다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 내 마음을 맞혀봐! 〈활동2〉 고민을 해결해 드립니다!	로운 분위기를 유도한다.
전개	◎ 〈활동1〉 내 마음을 맞혀봐! ■ 짝과 함께 서로의 마음 확인하기 T. 짝과 함께 서로가 진짜 경험한 것과 가짜로 경험한 것을 말하게 하고 어떤 것이 진짜인지 맞혀 봅시다. ■ 짝의 진짜 마음에 공감하기 T. 진짜인지를 확인하는 과정에서 상대방의 감정을 어떻게 파악하였는지 이야기하고, 상대방의 마음을 읽고 공감하는 방법의 중요성을 이야기해봅시다. ◎ 〈활동2〉 고민을 해결해 드립니다! ■ 공감하여 갈등 해결한 사례 나누기 T. 책이나 TV 프로그램에서, 또는 자신의 일상 등에서 경험한 갈등 사례를 생각해봅시다. T. 갈등 사례에서 구체적으로 공감하면서 대화하는 방법에 대하여 서로 이야기해봅시다. (예 : 내 주장만 하지 않고 상대방이 왜 그런 말을 했을지 생각하고 상대의 의견에 대하여 질문하면서 대화했다 등) T. 모둠별로 공감하며 대화한 가장 좋은 사례를 결정하고 이를 발표해봅시다. ■ 공감과 대화를 통해 갈등을 해결하려는 마음 다지기 T. 갈등 해결의 시작은 상대를 이해하는 것임을 알고 공감과 대화를 실천하려는 마음을 다져 봅시다. T. 활동을 하면서 느낀 점은 무엇인가요? S. 공감과 대화를 통하여 상대방을 이해하다 보면 갈등을 쉽게 해결할 수 있다는 것을 알게 되었습니다.	※ 짝이 이야기하는 내용도 주의하면서, 그 내용의 진실 여부를 파악하기 위해 짝의 감정에 초점을 두어 듣게 한다. □ 학습지 ※ 모둠 활동을 하면서 갈등 해결을 위한 구체적인 대화 내용이나 방법 등을 살펴 보도록 한다. 필요한 경우에 ‘I-메시지’ 등의 방법을 안내한다.

정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 배운 내용 글로 표현하기 T. 보기에 있는 단어를 활용하여 갈등을 평화롭게 해결하는 방법을 적어 봅시다. S. 다른 사람의 말을 경청하며 대화를 하면 갈등을 쉽게 해결할 수 있습니다. S. 다른 사람의 감정을 존중하고 배려하며 공감한다면 갈등을 쉽게 해결할 수 있습니다. T. 공감, 경청, 대화로 갈등을 평화롭게 해결했는지 스스로 되돌아보고 반성해봅시다. ◎ 차시 예고	※ 갈등 해결 방법으로 대화와 소통이 중요함을 내면화하도록 한다.
----	---	---

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	공감하고 대화하는 방법을 익히고, 생활 속에서 갈등을 평화롭게 해결할 수 있다.	공감하고 대화하는 방법을 익히고, 생활 속에서 갈등을 평화롭게 해결하고자 노력한다.	공감하고 대화하는 방법을 익히고, 생활 속에서 갈등을 평화롭게 해결하는 것을 어려워한다.	자기평가 관찰평가

[수업 활동지]

1. 내가 아는 갈등 사례를 적어봅시다.

2. 갈등 사례에 대화와 소통이 필요한 까닭을 써 봅시다.

3. 갈등 사례와 그것을 대화와 소통으로 해결하는 과정을 기록해봅시다.

갈등 사례	
해결을 위한 대화과 소통 노력	
예상되는 결과	
대화과 소통 방법 적용을 위한 나의 다짐	

초등 | 5학년

도덕

단 원	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리					학년	5		
교육과정 성취기준	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권존중의 방법을 익힌다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 자기관리 역량		
학습주제	인권존중의 중요성을 알고 실천하기								
학습목표	인권침해 사례를 통해 인권존중의 중요성을 알고 생활 속에서 인권존중을 실천할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 인권을 단순히 지식으로 알기보다는 생활 속의 문제로 인식할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 친구와 이웃들에 대한 이해와 공감 능력을 높일 수 있는 계기로 삼도록 하며, 생활 속에서 인권존중의 중요성을 알고 실천하려는 태도를 갖도록 한다. 더불어 인권의 적용 범위를 가정-지역-우리나라-세계로 점차 넓혀서 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○			○			○	○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○					○			○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ▪ 인권침해 사례를 다룬 뉴스동영상 시청하기 T. 영상에서 무엇을 보았나요?						□ 인권침해 사례 뉴스 동영상		

	T. 어떤 점을 느꼈나요? T. 이처럼 우리 생활 속에는 다양한 인권침해 사례가 발생하고 있습니다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 인권침해 사례 소개하기 〈활동2〉 인권존중을 실천하는 방법 〈활동3〉 인권존중 다짐하기	
전개	◎ 〈활동1〉 인권침해 사례 소개하기 ■ 모둠별로 조사한 인권침해 사례 소개하기 1조: 성차별 문제 2조: 장애인 차별 문제 3조: 아동/청소년의 인권침해 4조: 인종 차별 문제 5조: 빈부 차별 문제 등등... ■ 사례에 대한 소감나누기 T. 이런 일을 경험한 사람들이 겪는 어려움은 무엇인가요? ◎ 〈활동2〉 인권존중을 실천하는 방법 ■ 인권존중 실천 방법 토의하기 T. 인권침해 없는 더 살기 좋은 세상을 만들기 위해 친구들은 어떤 일을 할 수 있을까요? T. 모둠 친구들과 의견을 나누어 보세요 ◎ 〈활동3〉 인권존중 다짐하기 ■ 인권존중 실천을 위한 나의 다짐 작성하기 ■ 인권존중 다짐을 혼자서 마음 속으로 생각해보기	※ 학급 인원과 상황에 따라 주제의 수를 적절하게 조절하여 조사할 수 있도록 한다. ※ 거창한 일보다는 학생으로서 실천할 수 있는 작은 일부터 찾아보도록 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 인권의 중요성과 생활 속 인권존중 방법을 발표한다. - 자신이 다짐한 내용을 일상에서 실천하도록 안내한다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중을 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고 있으며, 인권 존중을 생활 속에서 실천 하려고 노력한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성 이해를 바탕으로 실천하려는 노력이 필요하다.	
				관찰평가 수업활동지 내용 평가

[수업 활동지]

1. 인권침해의 종류에는 어떤 것들이 있나요?

2. 우리 모두가 조사하고 토의한 인권침해 주제는?

3. '인권존중을 위해 실천해야 할 일 vs 인권존중을 위해 하지 말아야 할 일'

인권존중을 위해 실천해야 할 일	인권존중을 위해 하지 말아야 할 일
①	①
②	②
③	③

초등 | 5학년

도덕

단 원	6. 인권을 존중하며 사는 우리					학년	5		
교육과정 성취기준	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권존중의 방법을 익힌다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량		
학습주제	인권이 존중되는 사회 만들기								
학습목표	인권존중과 관련된 사례를 살펴보고 인권을 존중하려는 마음을 기를 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 구체적인 인권존중 사례를 파악하여 세계 모든 사람이 인간으로서 존중받아야 한다는 점을 이해하고 이를 실천하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
						○		○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
		○			○		○		○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 관련 동영상을 보고 생각 나누기 T. <가족인데 뭐 어때>를 보고 가족의 인권을 존중하며 보호하기 위해 노력한 일을 발표해봅시다. S. 가족끼리도 예의를 지켜서 생활하는 것이 상대방을 존중하는 것입니다.						□ 도덕 학습 동영상 <가족인데 뭐 어때>, 학습지		

	T. 가족의 인권을 존중하는 방법에는 어떤 것들이 있을까요? S. 가족 구성원 각자의 입장에서 생각하고 도와줍니다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 존중한다는 것의 의미 이해하기 〈활동2〉 세계 사람들의 인권 생각해보기 〈활동3〉 인권존중 실천 방법 제안하기	※ 자신의 생각을 이야기 할 때 학생들이 부담감을 갖지 않도록 자유로운 분위기를 조성한다.
전개	◎ 〈활동1〉 존중한다는 것의 의미 이해하기 ■ 동영상 보고 문제 상황 파악하기 T. 동영상 〈인권이의 일기〉를 보고 어떤 문제를 이야기 하는지 생각해봅시다. T. 우리 사회에서 일어나는 어떤 인권 문제를 이야기 하고 있나요? S. 장애인 이동권 제약, 성차별, 외모에 대한 차별, 비정규직 차별 등이 있습니다. ■ 모둠별로 ‘인간으로 존중 받는다’는 것의 의미 이야기 하기 T. 모둠별로 동그랗게 앉아 모둠원을 존중의 눈으로 바라보기 활동을 한 후 서로를 존중해야 하는 까닭을 쓰고 돌아가며 읽어봅시다. ◎ 〈활동2〉 세계 사람들의 인권 생각해보기 ■ 동영상 보고 인권의 의미 이해하기 T. 동영상 〈인권 신장을 위한 발명품〉을 보면서 인권에 대하여 생각해봅시다. T. 세계 사람들은 모두 인권을 존중받으며 행복하게 살고 있나요? T. 만약 여러분이 인권을 존중받지 못하는 환경에서 생활한다면 어떨까요? ■ 세계 사람들의 인권에 관심을 가져야 하는 이유 말하기 T. 우리가 세계의 인권 문제에 관심을 보여야 하는 까닭은 무엇인가요? ◎ 〈활동3〉 인권존중 실천 방법 제안하기 ■ 일상에서 실천할 수 있는 인권존중 방법 생각하기	□ 도덕 학습 동영상 〈인권이의 일기〉, 학습지 □ 도덕 학습 동영상 〈인권 신장을 위한 발명품〉, 학습지

	T. 다양한 인권 존중 방법을 실천해 보고, 인권을 존중하려는 마음을 길러 봅시다. ■ 인권 실천을 강조하는 안내문 만들기 T. 모둠별로 인권 표어, 인권개선 편지, 인권 포스터, 사진, 동영상 등 다양한 안내문 중 하나를 이용하여 인권 실천의 중요성을 알리는 활동을 해봅시다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 - 자신이 일상에서 인권존중을 위해 노력할 것을 생각해 보게 한다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	인권존중과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권을 존중하려는 태도를 제시한다.	인권존중과 관련된 사례를 살펴보고 인권을 존중하려는 태도를 갖고자 노력한다.	인권존중과 관련된 사례를 살펴보고 인권을 존중하려는 마음을 기르는 노력을 계속 할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 5학년

영어

단 원	5. I'd like fried rice.					학년	5		
교육과정 성취기준	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량		
학습주제	세계 여러 나라 음식을 소개하는 글 읽기								
학습목표	세계 음식을 소개하는 글을 읽고, 다양한 식문화에 관심을 가질 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 학생들이 여러 나라별 음식 및 식문화에 관심을 가질 수 있도록 지도한다. 다만 초등학교 수준에서 음식 소개하는 데 필요한 적절한 영어 단어를 활용하여 간단한 내용을 중심으로 구성된 다른 나라의 음식을 소개하는 글을 읽고, 우리나라의 음식을 소개하고자 하는 동기를 형성하도록 한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○				○			○	
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 우리나라의 대표음식 소개 내용 살펴보기 - 영어로 우리나라의 대표음식을 소개하는 영상을 살펴 본다.						□ 우리나라 음식을 영어로 소개하는 동영상		

	- 주로 어떤 점에 초점을 맞추어 설명하고 있는가? ■ 우리나라의 대표음식 소개할 때 유의사항 파악하기 - 음식의 어떤 점을 강조하는가? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈Activity1〉 Before you read 〈Activity2〉 Let's read 〈Activity3〉 After you read	※ 학생들의 수준을 고려하여 한국어로 소개하는 간단한 동영상을 활용해도 된다.
전개	◎ 〈Activity1〉 Before you read ■ '파에야'와 '분짜' 알아보기 - 파에야와 분짜에 대해 아는 것을 모두 친구들과 이야기 해봅시다. - 모두 친구들과 나눈 이야기를 발표해봅시다. - 파에야와 분짜가 어떤 음식일 것 같은지 예상해봅시다. - 파에야와 분짜가 어떤 음식인지 사진과 영상을 보며 알아봅시다. ◎ 〈Activity2〉 Let's read ■ '파에야'와 '분짜'를 소개하는 영문 글 읽기 - 내용을 읽고, 어떤 내용인지 간단히 적어봅시다. - 파에야와 분짜에 대하여 예상한 내용과 같은 내용을 담고 있는지, 새롭게 알게 된 것은 무엇인지 소개해봅시다. ■ 나라별 대표 음식을 소개하는 영어 글 읽기 - 〈Food around the world〉를 봅시다. - 어떤 음식이 가장 인상 깊었는지, 어떤 내용이 기억나는지 발표해봅시다. - 영국의 fish and chips가 인상 깊었습니다. 싱거운 맛이 궁금하기 때문입니다. - 캐나다의 poutine입니다. 우리나라에서 먹는 감자 튀김과 달라서 가장 기억에 남았습니다. ◎ 〈Activity3〉 After you read ■ 외국 음식 알아맞히기 게임 - 앞에서 배운 음식 중 하나를 택하여 제시하면, 학생들이 돌아가면서 관련 단어를 제시하면서 질문하면 교사가 '예, 아니오'로 답하여 해당 음식을 맞추도록 한다.	□ 파에야와 분짜 사진이나 동영상 □ 나라별 음식을 간단히 나타내는 글 ※ 해당 음식은 학생들이 익숙한 것으로 제시한다.

	■ 파에야와 분짜 등 음식 특징을 정리하기 - 음식의 특징을 간단히 정리하고, 그러한 특징에서 차이가 나는 이유에 대하여 생각해보게 한다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 - 오늘 수업에서 새롭게 알게 된 것과 소감을 이야기해 봅시다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	세계의 음식에 관심을 갖고 그것을 소개하는 글의 세부 정보를 모두 이해하며 잘 읽는다.	세계의 음식에 관심을 갖고, 그것을 소개하는 글의 세부 정보를 바탕으로 읽으려고 노력한다.	세계의 음식에 대한 관심과 그것을 소개하는 글에 나타난 관련 정보를 이해하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 5학년

영어

단 원	5. I'd like fried rice					학년	5		
교육과정 성취기준	[6영04-04] 음식을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [6영04-05] 예시문을 참고하여 음식을 소개하는 글을 쓸 수 있다. [6영03-03] 음식을 소개하는 글을 발표하며 배운 내용을 활용할 수 있다.					교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 의사소통 역량		
학습주제	세계 여러 나라 음식을 소개하는 글쓰기								
학습목표	세계 여러 나라의 음식을 알아보고 설명하는 과정을 통해 문화 다양성을 느끼게 한다.								
학습 주안점	이 수업에서는 세계 여러 나라의 다양한 음식을 이해하고, 이를 활용하여 주문하고 답하는 말을 여러 번 반복하여 자연스럽게 말할 수 있게 하는 것을 기본 목표로 삼지만, 이 과정에서 여러 나라의 음식들을 영상자료를 통해 간접적으로 체험해 봄으로써 학생들은 자연스럽게 다른 문화의 다양성을 느끼도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○				○				○
학습단계	교수· 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ Greetings						□ 세계 여러 나라 음식 관련 동영상		

	- Good morning, everyone. ■ Warm up - Let's think about the foods you wanted to try or tried. ◎ introduction - Today, We're going to write the sentences "It is ... from ..." and "It is ..." We're also going to write a passge that introduces some food, referring to the example. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈Activity1〉 Ready to write 〈Activity2〉 Let's Write	※ 세계 여러 나라의 음식에 대해 알아보면서 수업에 흥미를 갖게 한다. ※ 지난 시간에 배운 표현을 활용하도록 한다.
전개	◎ 〈Activity1〉 Ready to write ■ Words : Write the correct words or phrases matching the pictures - Choose and write the correct words or phrases matching the pictures ■ Expressions : Complete the sentences - Choose the correct words or phrases and complete the sentences ◎ 〈Activity2〉 Let's Write ■ Let's find the food we want to introduce on the Internet and write an explanation. - It shows a picture and a writing explaining the food that the teacher chose. - Let's write a letter explaining the food you chose. ■ Simply draw a picture of the food you are going to introduce and write an introduction in the 'Self-study Note'.	□ 교과서 ※ 음식을 소개하는 표현에 대해 충분히 연습 시킨다. ※ 교과서에 나온 음식 이외에 다양한 음식을 소개하도록 한다. ※ 선생님의 예시를 제시하여 학생들의 이해를 돕는다.
정리	◎ Review ■ Let's use the expressions we learned last time to explain the picture.	※ 방탈출 게임 방식을 통해 재미있고 적극적으로 이번 단원에서 학습한 것을 상기시킬 수 있도록 한다.

	- Show the picture in the video and learn the expressions you learned in this unit once again. ◎ Task ■ Let's go into the link to the Google questionnaire and play a room escape game. - Let's write down our opinions in the last section of the questionnaire for today's class.	
--	---	--

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	세계 여러 나라 음식에 대하여 문화의 다양성을 잘 적용하여 소개한다.	세계 여러 나라 음식에 대하여 문화의 다양성을 고려하여 소개하려고 노력한다.	세계 여러 나라 음식에 대하여 문화의 다양성을 고려하여 소개할 수 있도록 노력할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 5학년

영어

단 원	7. I visited my uncle in jeju-do					학년	5		
교육과정 성취기준	[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다. [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한 두 문장으로 표현할 수 있다. [6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량 심미적 감성 역량		
학습주제	과거에 한 일을 나타내는 표현으로 여행기 쓰기								
학습목표	세계 여러 나라의 여행지의 특징을 표현하면서 각 문화가 가진 다양성을 인정할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 그림 등에 등장하는 외국의 경관을 영어 문장으로 표현하는 과정에서 그 문화 경관이 가진 특성을 파악하고, 이를 통해 세계 여러 지역의 문화가 각기 고유성을 가진 것임을 이해하도록 지도한다. 이 과정에서 외국의 경관에 드러난 차이에 집중하여 표현할 수 있도록 한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○				○			○	

학습단계	교수 · 학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ Greetings - Good morning, everyone. ■ Warm up - Let's think about the most memorable trip. ■ introduction - Today, We're going to read a travel journal called 'Around the World in 80 Days' and write my own travel diary. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈Activity1〉 Ready to write 〈Activity2〉 Read together 〈Activity3〉 Share it together	※ 세계 여러 나라의 명소와 친구들의 여행기를 보면서 수업에 흥미를 갖게 한다. □ 세계 여러 나라 여행지 관련 동영상
전개	◎ 〈Activity1〉 Ready to write ■ Review the key expressions - Let's review the key expressions that represent what has been done in the past. ■ Review of the past tense of a verb. ◎ 〈Activity2〉 Read together ■ Let's read the 80-day journey around the world and complete the conversation. ■ Read the 80-day journey around the world and write the right word. A: What do you do in Egypt? B: I ____ the Sphinx. I ____ many pictures, too. A: Did you go to the market? B: Yes, I ____ shoes for my mother. A: How much are they? B: Ther're ____ dollars.	※ 여러 가지 동사의 과거 표현에 대해 충분히 알려 주어 연습하게 한다. ※ 선생님이 예시를 제시하여 학생들의 이해를 돕는다.

	◎ 〈Activity3〉 Share it together ■ Writing a travel journal - Let's write a travel journal based on the travel materials you have researched. ■ Based on examples and travel journal "Around the World in 80 Days" write what one sees, what one does, what one eats.	
정리	◎ Review ■ Let's use the expressions we learned last time to explain the picture. - Show the picture in the video and learn the expressions you learned in this unit once again. ◎ Task ■ Let's go into the link to the Google questionnaire and play a room escape game. - Let's write down our opinions in the last section of the questionnaire for today's class.	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	세계 여러 지역의 여행지를 문화 다양성을 고려하여 잘 표현한다.	세계 여러 지역의 여행지를 문화 다양성을 고려하여 표현하려고 노력한다.	세계 여러 지역의 여행지를 문화 다양성을 고려하여 표현하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 5학년

미술

단 원	3. 이미지로 소통하는 세상					학년	5		
교육과정 성취기준	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.					교육과정 핵심역량	창의적 사고 역량 심미적 감성 역량		
학습주제	다양성 존중을 시각 이미지로 표현하기								
학습목표	다양성 존중이 필요함을 이해하고 이를 위한 홍보자료를 시각 이미지로 표현할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 다양성 존중의 중요성을 시각적 이미지로 재현하는 활동을 통해 다양성 존중의 개념을 구체적인 표현으로 드러냄으로써 학생들이 그 의미를 더 명확하게 이해 하도록 지도한다. 이를 위해 시각 디자인의 특징을 살려 최대한 단순화시켜 표현하도록 지도하나 다양성 존중의 의미를 효과적으로 표현하는 것에 중점을 두도록 한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가 ·세계의 체제와 구조	지역·국가 ·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적· 집단적 으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○	○	○				○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ ‘모두 살색입니다.’ 공익광고 포스터 보여주기 T. 이 포스터에서 알리고자 하는 내용은 무엇인가요? S. 모든 사람의 살색은 모두 다릅니다. S. 살색은 흰색일 수도 있고 검정색일 수도 있습니다.						□ 공익광고 포스터 <모두 살색입니다>, 한국방송 광고진흥공사		

	■ <모든 사람 2부 - 차별의 발견> 동영상 보기 T. 영상 속 어린이들이 어떤 변화를 만들어냈나요? T. 어린이들이 들고 있는 그림들은 무엇을 표현하였나요? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 <활동1> 다양성 존중 관련 포스터 알아보기 <활동2> 시각 이미지 표현 방법 알아보기 <활동3> 시각 이미지로 '다양성 존중' 표현하기	□ 동영상 <모든 사람 2부 - 차별의 발견>, EBS - 지식채널e
전개	◎ <활동1> 다양성 존중 관련 포스터 알아보기 ■ 다양한 포스터 살펴보기 T. 다양한 포스터를 보며 알리고자 하는 내용이 무엇인지 생각해봅시다. - 여성 차별 포스터 제시 - 아동 인권 포스터 제시 - 장애인 차별 포스터 제시 - 인종 차별 포스터 제시 ■ 다양한 포스터를 보며 표현된 내용을 생각해보기 S. 여성을 차별하면 안 된다는 내용을 표현한 것 같습니다. S. 장애인을 차별하면 안 된다는 내용을 표현한 것 같습니다. S. 피부색이 달라도 모두 같은 사람이므로 인종차별을 하면 안 된다는 것을 표현한 것 같습니다. S. 다름을 인정하자는 것을 표현한 것 같습니다. ◎ <활동2> 시각 이미지 표현 방법 알아보기 ■ 시각 이미지로 알리고 싶은 내용을 구상해보기 - 표현하고 싶은 주제를 생각해본다. - 내용에 어울리는 이미지와 문구를 생각해본다. - 이미지를 단순화 하고 어울리는 색을 생각해본다. - 내용에 어울리는 이미지와 문구를 구상한다. - 최대한 단순하게 주제를 표현할 수 있도록 구상하고 어울리는 색을 결정한다. ◎ <활동3> 시각 이미지로 '다양성 존중' 표현하기 ■ 다양성 존중에 대한 시각 이미지 구상하기	□ 다양성 존중과 관련한 포스터 ※ 주제를 효과적으로 표현한 부분을 발견할 수 있도록 한다. □ 도화지, 채색 도구

	- <활동2>에서 배운 것을 바탕으로 다양성 존중에 대한 시각 이미지를 구체적으로 구상한다. ■ 다양성 존중을 시각 이미지로 표현하기 - 구상한 내용으로 밑그림을 그려본다. - 색의 어울림을 생각하며 채색한다. - 구상한 내용을 생각하며 밑그림을 그린다. - 강조해야 하는 부분과 색의 어울림을 생각하며 채색한다.	※ 시각 디자인의 특징을 살려 최대한 단순화시켜 표현하도록 지도하되 다양성 존중의 의미를 효과적으로 표현하는 것에 중점을 두도록 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 서로의 작품을 감상하며 이야기를 나누어 본다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	다양성 존중의 의미를 명확하게 살려서 시각 이미지로 잘 표현한다.	다양성 존중의 의미를 살려서 시각 이미지로 표현하려고 노력한다.	다양성 존중의 의미를 살려서 시각 이미지로 표현하기 위해 노력할 필요가 있다.	작품 평가

초등 | 5학년

실과

단 원	2. 가정생활과 안전					학년	5		
교육과정 성취기준	[6실02-03] 옷의 기능을 이해하여 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 적용한다.					교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 자기 관리 역량		
학습주제	다양성을 고려한 옷차림								
학습목표	여러 나라에서 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 하는 이유를 알고 이를 존중할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 다른 나라의 전통의상을 보며 옳고 그름을 논하는 것이 아니라 모든 문화에는 배경과 까닭이 존재하며 그만의 아름다움을 찾을 수 있도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○			○	○	
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 관련 동영상 보고 이야기하기 T. 여러 나라 사람들이 입고 있는 의상 동영상을 시청 해봅시다. T. 영상에 나온 옷의 특징에는 무엇이 있었습니까? T. 기억에 남는 나라의 의상은 무엇입니까? 그 이유는 무엇입니까?						□ 다양한 나라의 전통 의상 관련 동영상		

	◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 다양한 조건에 따른 옷차림 알아보기 〈활동2〉 나의 여행 의상 구상하기	
전개	◎ 〈활동1〉 다양한 조건에 따른 옷차림 알아보기 ■ 상황에 맞는 옷차림 알아보기 T. 운동회에서는 어떤 옷을 입어야 합니까? T. 추운 겨울에는 어떤 옷을 입어야 합니까? T. 여름 해변에는 어떤 옷을 입어야 합니까? T. 장례식에서는 어떤 옷을 입어야 합니까? T. 상황에 맞게 옷을 입는 것은 중요합니다. 그러나 상황에 맞지 않은 옷을 입은 사람은 나름의 이유가 있다는 점에서 그에게 이상한 시선이나 편견을 갖는 행동을 해서는 안 됩니다. T. 사람들은 각자 자신들이 살고 있는 자연환경이나 종교 등 다양한 조건에 영향을 받아 옷을 입기 때문에 나 자신의 상황에서만 다른 사람의 옷 입기에 대하여 평가해서는 안 됩니다. ■ 자연환경에 따른 옷차림 알아보기 T. 극지방에 사는 사람들은 어떤 옷을 입을지 유추해 봅시다. T. 왜 그런 특징이 있습니까? T. 이누이트족의 의상을 보고 여러분들의 의견과 비교 해봅시다. T. 이누이트족에 대해 간단하게 알아보시다. T. 햇볕이 따가운 사막에 사는 사람들은 어떤 옷을 입을지 유추해봅시다. T. 사막 지역 사람의 옷을 보고 여러분들의 의견과 비교 해봅시다. ■ 종교에 따른 옷차림 알아보기 T. 불교를 믿는 스님의 옷인 가사에 대해 알아보시다. T. 이슬람교도의 여성이 입는 전통적인 의상 차도르에 대해 알아보시다. T. 영상을 통해 여러 나라의 전통 의상을 알아보시다. ■ 다양한 나라의 전통 의상 알아보기 T. 우리나라 명절 때의 옷차림에는 무엇이 있습니까? T. 다른 나라의 전통의상을 알아보시다.	※ 다양한 의견이 나올 수 있는 열린 발문을 활용한다. ※ 학생들에게 때와 장소, 상황에 맞지 않은 옷차림을 했을 때의 불편한 점 이를 보완하기 위한 옷차림 등을 발문하여 학습에 대한 동기유발과 스스로 사고 할 수 있는 기회를 제공하도록 한다. ※ 자연환경의 특징에서 옷차림의 특징을 유추할 수 있도록 지도한다. ※ 학생의 삶과 연계된 경험을 제시하여 원활한 학습을 돕도록 한다. ※ 다양한 나라의 전통의상을 제시하여 학생들이 다양한 문화권의 의상을 간접 체험할 수 있도록 한다.

	◎ <활동2> 나의 여행 의상 구상하기 T. 학습지에 자신이 가고 싶은 장소와 시기를 정하고 때와 장소에 맞는 옷차림을 그려봅시다. T. 언제, 어디로 여행하고 싶습니까? 그 이유는 무엇입니까? T. 왜 그런 옷차림을 그렸습니까?	※ 학생이 직접 가고 싶은 장소를 선택하고 그에 맞는 옷차림을 그리도록 하여 학습 흥미도를 유도한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 올바른 의생활 다짐하기 T. 오늘 배운 내용은 무엇입니까? T. 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림 실천을 다짐해봅시다. T. 그러나 다른 사람의 옷차림에 대하여 때와 장소, 상황에 맞지 않다고 판단하여 편견을 갖는 것은 안 됩니다. 그러한 옷차림을 하는 이유가 나름대로 있을 것이라는 생각을 해야 합니다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	다양성을 고려한 옷차림의 중요성을 파악하고 이를 명확하게 적용한다.	다양성을 고려한 옷차림의 중요성을 파악하고 이를 적용하기 위해 노력한다.	다양성을 고려한 옷차림의 중요성 이해와 적용 방안을 파악하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 5학년

실과

단 원	5. 가정생활과 생활 안전					학년	5		
교육과정 성취기준	[6살02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며, 이 때 식생활 예절을 적용한다.					교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 지식정보처리 역량 자기 관리 역량		
학습주제	세계의 간식과 식생활 예절 알기								
학습목표	세계 여러 나라의 간식을 조사하고, 식사 예절을 이해하여 적용할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 나라별로 매우 다양한 식생활 예절이 있음을 알고 이에 대하여 알아본다. 하지만 나라별로 식생활 예절과 문화는 조금씩 다르기에, 우리나라의 식생활 예절에서 그치지 않고 더 나아가 다른 여러 나라의 식생활 예절에 대해 알아보는 시간을 가짐으로써 학생들이 다양한 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있도록 한다. 이를 위해 학생들이 친숙하게 느끼도록 해당 나라의 간식을 먼저 조사하고 이를 적용하여 식사 예절을 파악하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○	○	○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○				○			○	
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 식사 예절과 관련한 경험 나누기								

	- 식사하면서 부모님께 혼났던 경험 발표하기 (예 : 식사하면서 돌아다녀서 부모님께 혼났던 적이 있습니다. 등) ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 우리나라의 간식과 식사 예절 알아보기 〈활동2〉 다른 나라의 간식 알아보기 〈활동3〉 다른 나라의 식사문화와 예절 알아보기	
전개	◎ 〈활동1〉 우리나라의 간식과 식사 예절 알아보기 ■ 우리나라의 간식 알아보기 - 자신이 좋아하는 간식을 설명한다. - 우리나라 간식의 특징에 대하여 이야기한다. (예 : 떡볶이처럼 국물이 있다. 등) ■ 우리나라의 식사문화와 예절에 대해 이야기 나누기 - 우리나라의 식사문화와 예절에 대해 릴레이 발표를 해본다. - 우리나라의 식사문화와 예절을 정리해 본다. - 우리나라 간식을 비롯한 음식의 특징과 식사 예절 연계하여 이해한다. ◎ 〈활동2〉 다른 나라의 간식 알아보기 ■ 다른 나라의 음식(특히 간식) 조사하기 - 잘 알고 있는 나라 위주로 조사한다. (다문화학생이 있다면 부모님의 나라에서 간식에 대하여 조사하도록 한다. 이 때 그러한 간식을 만들어 먹는 배경에 대해 파악할 수 있도록 조사 내용을 안내한다.) ■ 다른 나라 간식의 특징 토의하기 - 나라별로 조사한 간식의 특징에 대하여 토의한다. - 모양이나 형태, 사용하는 도구, 온도 등 ◎ 〈활동3〉 다른 나라의 식사문화와 예절 알아보기 ■ 다른 나라의 식사문화와 예절 추리하기 - 다른 나라의 음식(간식) 특징 등을 고려하여 해당되는 다른 나라의 식사문화와 예절을 추측해 본다. - 조사한 내용을 바탕으로 해당 나라의 식사문화와 예절을 발표한다.	※ 우리나라의 식사문화와 예절에 대해 조사를 미리 하도록 하여 본 수업에서 풍부하게 이야기를 나누도록 한다. ※ 학급에 다문화학생이 있다면 부모님 나라의 음식과 문화, 예절 등을 조사하여 발표해 보도록 지도한다.

	■ 다른 나라의 식사문화와 예절 정리하기 - 다른 나라의 식사문화와 예절을 정리해 본다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 다른 나라의 식사문화와 예절에 대해 알아본 소감 이야기 하기 - 다른 나라의 식사문화와 예절에 대해 알아본 소감을 짝과 주고받고 발표하기 - 우리나라와는 다른 식사문화와 예절을 어떻게 대해야 하는지 이야기하기 ◎ 차시 예고	※ 우리와는 다른 생소한 식사문화와 예절에 대해서 존중하는 태도를 내면 화한다.

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	다른 나라의 식사문화와 예절을 알고, 존중하는 마음을 잘 적용한다.	다른 나라의 식사문화와 예절을 알고, 적용하기 위해 노력한다.	다른 나라의 식사문화와 예절을 알고, 적용하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

[교사용 수업자료]

■ 아시아 여러 나라의 식사 문화 살펴보기

- 중국에서의 식사법 알아보기
 - 여러 명이 식사하는 경우가 많은데, 이 때에는 둥근 테이블의 회전판이 있는 것을 식탁으로 사용하는데, 그 회전판에 식사를 놓는다. 그래서 사람들이 둘러앉아서 가운데 있는 회전판을 돌리며 자신이 먹고 싶은 것이 앞에 왔을 때에 그것을 개인 접시에 덜어서 먹는다.
 - 음식을 먹을 때에는 주로 젓가락을 많이 사용한다.
- 우즈베키스탄에서의 식사법 알아보기
 - 주식은 빵, 양고기, 소고기, 닭고기와 채소류이고 차를 마신다.
 - ‘논’이라고 부르는 빵은 만들고 보관할 때에도 정성을 다한다.
 - 식사 때마다 기름기 있는 음식 때문에 ‘차이’라는 차 종류를 같이 마신다.
- 러시아에서의 식사법 알아보기
 - 둥근 모양의 큰 빵에 소금을 한 줍 얹어서 나오는 것이 관습인데 손님도 그것을 먹을 때는 한 조각씩 뜯어서 입에 넣어 먹는 것이 예의다.
- 베트남에서의 식사법 알아보기
 - 모든 요리가 큰 접시에 나오기 때문에 각자의 접시에 덜어서 먹는다. 국물류를 먹을 때 꼭 숟가락을 사용한다.

초등 | 5학년

창의적 체험활동

단 원	인권					학년	5		
교육과정 성취기준	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권존중의 방법을 익힌다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량		
학습주제	지구촌 불평등 문제 해결하기								
학습목표	지구촌의 불평등 문제를 이해하고, 문제 해결을 위해 내가 실천할 수 있는 일을 말할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 지구촌의 다양한 불평등이 우리의 일상에서도 나타나고 있음을 깨달아 이에 대한 해결 방안에 대하여 학생 스스로의 노력이 필요함을 이해하고 관심을 갖도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○					○		
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○			○			○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 내가 아는 여러 가지 ‘불평등’ 상황에 대해 의견 나누기 - 학생들이 생각하는 다양한 불평등 상황을 이야기하게 한다. - 그러한 불평등이 생긴 원인이 무엇인지 생각해보게 한다.						※ 이 과정에서 불평등의 원인을 개인적인 측면에서만 찾지 않고 사회 불평등 구조에서 나타날 수 있다는 것을 어느		

	(예 : 10명의 배고픈 아이가 있는데 50미터 정도 떨어진 곳에 그들이 먹을 수 있는 간식을 6개만 두고 선착순으로 먹을 수 있고 서로 나누어 주면 안 되는 경우) ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 표현해볼까요? 〈활동2〉 말해볼까요? 〈활동3〉 해결해볼까요?	정도 알게 한다.
전개	◎ 〈활동1〉 표현해볼까요? ■ 모둠별 조사 내용을 역할극으로 표현하기 - 모둠별로 조사한 지구촌 불평등을 무언극으로 발표할 준비를 한다. - 해당 내용을 모둠별로 연습한다. - 모둠별로 해당 내용을 역할극으로 표현한다. ■ 모둠별 역할극에서 지구촌 문제 찾기 - 다른 모둠에서는 역할극에 등장하는 지구촌 불평등이 무엇인지를 맞추도록 한다. - 그렇게 생각한 이유에 대하여 발표하고 맞는지 확인한다. 정확하게 표현한 모둠에게 칭찬한다. ◎ 〈활동2〉 말해볼까요? ■ 지구촌의 불평등 사례를 직소 형식으로 공부하기 - 모둠별로 조사해 온 내용을 각자 학습지에 정리한다. - 모둠별로 1명씩 모아서 새로운 모듬을 만든다. 원 모듬에서 조사한 내용을 서로 소개하면서 지구촌 불평등 현상을 이해한다. - 원 모듬으로 다시 돌아온다. ◎ 〈활동3〉 해결해볼까요? ■ 지구촌 불평등 문제 해결 방안 연설문 작성하기 - 스웨덴의 어린이 그레타 툰베리가 기후문제 해결을 강조하면서 유엔에서 연설한 동영상 보여준다. - 유엔에서 지구촌 불평등 문제 해결을 위해 우리나라 어린이가 대표로 연설한다면 어떤 내용을 할 것인지를 생각해보게 한다. ■ 연설문 발표하기	※ 모듬별로 지구촌 불평등 상황에 대하여 각기 다른 것을 제시하고 조사해오게 한다. (예 : 음식 / 물부족, 전쟁(내전), 남녀평등, 어린이 노동력 착취, 에너지 부족, 해외여행의 양면성, 의무교육(학업 지속성), 의료 혜택 등) □ 직소 학습지 □ 그레타 툰베리의 ‘유엔 기후행동 정상회의’ 연설 관련 동영상 (방탄소년단의 평화를 강조 하는 연설로 대체 가능)

	- 학생 중 몇 명에게 연설을 직접 하게 한다. - 연설을 들은 소감을 발표하게 한다. - 지구촌 불평등 문제 해결을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾는다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 - 지구촌의 다양한 불평등 사례와 우리가 노력해야 할 점에 대해 이야기를 나눠본다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	지구촌 불평등 문제를 잘 파악하고 이를 명확하게 설명할 수 있다.	지구촌 불평등 문제를 잘 파악하고 이를 개략적으로 설명할 수 있다.	지구촌 불평등 문제 이해와 이에 관한 정확한 설명을 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 5학년

창의적 체험활동

단 원	민주시민교육					학년	5		
교육과정 성취기준	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량		
학습주제	공정무역의 필요성을 이해하고 소비하기								
학습목표	우리 주변의 공정무역을 알아보고 그 의미를 설명할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 공정무역이 필요한 이유를 파악하도록 하며, 이를 바탕으로 우리의 일상적 소비 활동을 통해서 다른 사람의 불평등을 해결하는데 도움을 줄 수 있음을 이해하고, 이를 통해 지구촌이 서로 연결되어 있음을 이해하도록 지도하는 것에 초점을 둔다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
	○	○						○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○			○			○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 숨겨진 네 글자를 찾아라! - 제시되는 사진들 속에서 공통되는 네 글자를 찾아본다. (공정하면 그린카드, 불공정하면 레드카드) - 공정의 의미에 대하여 정리한다.						□ 공정과 관련한 내용을 파악할 수 있는 사진 4장 정도		

	◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 공정무역 이야기 알아보기 〈활동2〉 공정무역 탐구하기 〈활동3〉 공정무역 의미 정의하기	※ 꼭 공정 자체가 아니라, '공'이나 '정', '공정' 등을 파악할 수 있는 사진을 제시해도 된다.
전개	◎ 〈활동1〉 공정무역 이야기 알아보기 ■ 공정무역이란? - 생산자의 노동에 정당한 대가를 지불하면서 소비자에게는 좀 더 좋은 제품을 공급하는 윤리적인 무역을 말한다. 우리가 사 먹는 커피, 초콜릿, 설탕 등 다양한 상품에 적용할 수 있다. ■ 공정무역 관련 동영상 보기 - 〈공정무역 홍보영상 루시이야기〉, 〈착한 초콜릿〉 등 공정무역 관련 동영상을 보여 준다. - 공정무역의 필요성을 인식한다. - 축구공을 만드는 아이들과 관련한 동영상을 찾아서 본다. T. 동영상을 통해 새롭게 알게 된 사실 이야기해 볼까요? S. 특히 내가 일상에서 사용하는 물건 중에서 타인의 권리를 침해하면서 생산된 것이 많다는 것을 알게 되었습니다. ◎ 〈활동2〉 공정무역 탐구하기 ■ 공정무역을 해야 하는 이유 파악하기 - 공정무역의 숨겨진 이야기들을 읽고 생산자의 마음에 공감하여 그들이 원하는 것이 무엇인지를 토의해 본다. ■ 공정무역을 위해서 우리가 할 수 있는 것 생각하기 - 일상에서 공정무역을 위해서 우리가 실천할 수 있는 방안 토의하고 정리한 내용 발표해 본다. ◎ 〈활동3〉 공정무역의 의미 정의하기 ■ 공정무역을 은유적으로 표현하기 - “공정무역은 _____이다.”로 발표해 본다. - 각자가 생각하는 공정무역의 의미를 정의하고 발표해 본다.	□ 동영상 〈공정무역 홍보영상 루시이야기〉, 한국 공정무역협의회 □ 동영상 〈착한 초콜릿〉, EBS - 지식채널e □ 축구공을 만드는 아이들과 관련한 동영상 ※ 학생들이 자신이 사용하는 물건 중에서 공정무역이 필요하다는 것을 충분히 이해하도록 지도한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 수업을 통해 느낀 점, 배운 점, 실천해 보고 싶은 점 나누기 ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	공정무역의 의미를 알고 실천 방안을 명확하게 제시한다.	공정무역의 의미를 알고 실천 방안을 제시하려고 노력한다.	공정무역의 의미와 실천 방안을 파악하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 5학년

창의적 체험활동

단 원	인권					학년	5		
교육과정 성취기준	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공 감하며 듣는 태도를 지닌다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량 자기관리 역량		
학습주제	편견을 갖지 않고 대화하기								
학습목표	일상적 대화 가운데 편견 없이 상대방을 배려하며 말하기를 실천할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 편견 없이 올바르게 말하는 것의 중요성을 알고, 직접 실천할 수 있는 기회를 제공하는 것에 초점을 둔다. 특히 교실에 중도입국 청소년 등 다문화학생이 있는 경 우에 이들에 대한 편견을 갖지 않도록 실천하는 계기가 되도록 수업을 구성한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가 ·세계의 체계와 구조	지역·국가 ·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적· 집단적 으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○	○		
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○		○		○	○	
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ <TV 동화 빨간 자전거 - 초콜릿> 영상 보여주기 - 영상 속 어떤 친구의 말과 행동이 혜영이에게 상처가 되었을까요? - 여러분들도 친구들에게 상처가 되는 말과 행동을 한 적이 있는지 떠올려 봅시다.								

	◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 〈활동1〉 상처가 되는 말은? 〈활동2〉 긍정의 씨앗 VS 부정의 씨앗 〈활동3〉 긍정의 꽃을 피우자	
전개	◎ 〈활동1〉 상처가 되는 말은? ■ 〈TV동화 빨간 자전거 - 초콜릿〉의 내용 파악하기 T. 친구의 어떤 장난이 혜영이에게 상처가 되었나요? T. 동남이의 동생 동호가 혜영이를 처음 봤을 때 반응은 어땠나요? T. 동호의 반응을 본 혜영이는 어떤 마음이 들었을까요? T. 동호는 왜 혜영이와 악수하려 하지 않았을까요? ◎ 〈활동2〉 긍정의 씨앗 VS 부정의 씨앗 ■ 긍정의 씨앗, 부정의 씨앗 설명하기 T. 다른 사람에게 칭찬, 격려의 힘을 주는 말은 긍정의 씨앗. 불안, 걱정, 짜증의 감정을 느끼게 하는 말은 부정의 씨앗입니다. T. 사람들이 혜영이에게 한 말 중 긍정의 씨앗과 부정의 씨앗을 찾아봅시다. T. 부정의 씨앗만 계속 말한다면 친구는 어떤 마음이 들까요? T. 긍정의 씨앗을 말하기 위해서 평소에 어떤 노력을 해야 할까요? ◎ 〈활동3〉 긍정의 꽃을 피우자 ■ 〈우리는 서울에 산다〉 동영상 시청 T. 영상 속 친구들에게 어떤 긍정의 씨앗을 말할 수 있을지 생각해봅시다. T. 몽골에서 온 미래에게 긍정의 씨앗을 전해봅시다. T. 중국에서 온 동혁이에게 긍정의 씨앗을 전해봅시다. T. 파키스탄에서 온 루시에게 긍정의 씨앗을 전해봅시다. T. 중국에서 온 승현이에게 긍정의 씨앗을 전해봅시다. T. 태국에서 온 훈이에게 긍정의 씨앗을 전해봅시다.	□ 동영상 〈TV동화 빨간 자전거 - 초콜릿〉 □ 긍정의 씨앗, 부정의 씨앗 이미지 □ 동영상 〈우리는 서울에 산다〉, EBS - 지식채널e ※ 긍정의 씨앗을 적기 어려운 학생들을 위해 단어카드와 같은 비계를 제공한다. ※ 긍정의 씨앗은 초롱이 알람이 댓글에 적어 실시간으로 확인한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 오늘 수업을 통해 느낀 점 발표해 보기 ■ ‘바람의 빛깔’ 노래 들으며 수업 정리하기	□ 노래 〈바람의 빛깔〉

	T. 노래 가사처럼 사람들에게 긍정의 씨앗을 전하는 어린이가 되어봅시다. ◎ 차시 예고	
--	---	--

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	편견 없이 대화하는 것의 중요성을 이해하고 이를 정확하게 적용한다.	편견 없이 대화하는 것의 중요성을 이해하고 이를 적용하려고 노력한다.	편견 없이 대화하는 것의 중요성에 대한 이해와 적용방안을 파악하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

[교사용 수업자료]

■ 〈활동3〉 긍정의 꽃을 피우자 - '우리는 서울에 산다' 동영상 시청하기

〈활동3〉에서 긍정의 언어를 실천하는 자료로 사용한다. '우리는 서울에 산다' 동영상을 시청하고, 영상 속 중도입국 청소년에게 긍정의 언어로 격려의 말을 건네보는 과정을 통해 학습 내용을 내면화한다.

교사	학생
- 몽골에서 온 미래에게 긍정의 언어로 격려의 말을 건네봅시다.	- 미래야, 몽골의 넓은 땅에서 살다가 한국의 지하에서 살게 되어 많이 놀랐지. 한국에도 몽골처럼 넓은 초원이 있어, 나중에 같이 놀러 가자.
- 중국에서 온 동혁이에게 긍정의 언어로 격려의 말을 건네봅시다.	- 동혁아, 모둠 활동할 때 많이 힘들었겠다. 나도 너랑 비슷한 경험이 있어, 다음엔 나랑 같은 모둠하자. 많이 도와줄게.
- 파키스탄에서 온 루시에게 긍정의 언어로 격려의 말을 건네봅시다.	- 루시아, 나도 무관심이 더 아픈 일이라고 생각해. 나도 너와 같이 파키스탄에서 왔어. 내가 많이 도와줄게.
- 중국에서 온 승현이에게 긍정의 언어로 격려의 말을 건네봅시다.	- 승현아, 나도 학교에 적응하지 못해 힘들었던 적이 있어. 내가 도와 줄테니 우리 열심히 학교생활을 해보자.
- 태국에서 온 훈이에게 긍정의 언어로 격려의 말을 건네봅시다.	- 훈아, 나도 너와 같은 일을 겪어 봤어. 우리 외롭지 않게 같이 힘내보자.

초등 | 5학년

창의적 체험활동

단 원	인권					학년	5		
교육과정 성취기준	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권보호를 실천하는 태도를 기른다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 심미적 감성 역량		
학습주제	인권과 다양성 관점을 적용하여 아프리카 이해하기								
학습목표	아프리카의 현황과 문제에 대해 인권 및 다양성 관점을 적용하여 이해하고 공감할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 아프리카 대륙과 관련한 내용을 인권이나 다양성의 관점을 적용하여 바라 보게 함으로써 아프리카에 대해 이해하고 막연한 고정관념과 편견을 줄이도록 지도하며, 더 나아가 아프리카의 내전 문제를 통해 그들의 인권 문제에 관심을 가져야 하는 필요성을 이해하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○			○	○		○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○		○		○	○	○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 생각열기 - 아프리카와 관련된 자연환경과 사진들을 제시한다. T. 사진을 보고 공통점을 찾아보세요.						□ 아프리카 관련 사진이나 동영상 ※ 사진으로 아프리카를 연상하고, 평화로운 곳에도		

	S. 아프리카에 관한 것입니다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 아프리카 속으로 〈활동2〉 아프리카의 고통 탐구하기 〈활동3〉 아프리카의 현실 파악하기	문제가 있으며 그 문제에 대해 어떻게 생각할지에 대해 알아본다.
전개	◎ 〈활동1〉 아프리카 속으로 ■ ‘알쏭달쏭 아프리카 OX퀴즈’(‘퀴즈앤’ 앱 활용) ① 아프리카는 세계에서 가장 큰 나라이다. (X : 아프리카는 나라가 아니라 대륙이다.) ② 아프리카엔 흑인만 산다. (X : 아프리카를 비롯한 세계 모든 곳에서 다양한 사람들이 살고 있다.) ③ 아프리카에는 50개보다 많은 나라가 있다. (O : UN 기준 54개) ④ 아프리카에도 눈이 내린다. (O : 일부 국가에는 사계절이 있다) ⑤ 아프리카의 전체 인구는 약 20억 명이다. (X : 2020년 기준 약 13억 명) ⑥ 아프리카에는 자원이 부족해서 가난한 나라가 많다. (X : 아프리카에도 대도시가 많으며 경제력이 발달한 나라들도 있음) T. 퀴즈를 풀면서 아프리카에 대해 어떤 것을 알게 되었나요? S. 아프리카는 매우 다양한 국가들로 구성되어 있다는 것을 알게 되었어요. ◎ 〈활동2〉 아프리카의 어려운 현실 파악하기 ■ 아프리카 지역의 내전으로 인한 어려움 파악하기 - 내전의 뜻 알기 - 내전이란 : 한 나라의 국민끼리 정치, 종교적인 생각의 차이로 갈라져서 무리를 지어 서로 싸우는 전쟁(예 : 6.25 전쟁과 비교) T. 내전 또한 전쟁인데, 이 경우에 사람들은 어떤 어려움을 갖게 될까요? S. 피난을 가거나, 전쟁의 피해를 입을 수 있어요. T. 아프리카 청소년 중 내란으로 인해 적군의 포로로	□ 온라인 ‘퀴즈 앤’ 앱 ※ 교용 수업자료 참조 ※ OX 퀴즈를 한 번에 푸는 것보다 한 문제씩 물면서 해설해 주는 것이 이해에 도움이 된다. 이 과정에서 아프리카에도 다양한 나라들이 고유한 특징을 가지고 존재한다는 것을 이해하게 한다. ※ 학생들이 아직 세계사를 배우지 않는 시기이기에, 우리나라 일제 강점기 등의 사례를 활용하여 아프리카 대부분 지역이 풍부한 자원과 노동력으로 인해 식민지가 되었던 사실을 설명해준다.

	군인이 된 후 내전에 참여하는 경우가 있다고 합니다. 어쩔 수 없이 군인이 된 아프리카 지역 청소년의 마음을 생각해 봅시다. S. 자신이 원하지도 않았는데 전쟁에 참여해서 힘들다, 아프다, 슬프다, 외롭다 등의 마음이 생길 것입니다. T. 전쟁이 일어나면 자신의 나라를 떠나 다른 나라로 옮겨가는 사람들이 생깁니다. 이들의 마음을 생각해 봅시다. S. 모른 곳에 가서 새롭게 시작해야 하기에 힘들 것 같습니다. S. 새로운 나라에서 받아주지 않으면 더 어려운 삶을 살게 될 것 같습니다. ■ 아프리카의 자원 관련 어려움 파악하기 T. 아프리카는 자원이 풍부한데, 이러한 자원과 관련한 어려움도 있습니다. 광산에서 어린이들이 일하는 경우도 있는데, 그 마음을 생각해 봅시다. S. 좁은 곳에서 일 하느라 힘들어요. 공부도 못하고 일 하느라 힘들어요. S. 힘들게 일하여 얻은 지하자원 등을 제 값을 못 받는 경우도 있어서 어려움이 있습니다. ◎ <활동3> 아프리카의 어려움의 이유 탐구하기 ■ ‘아프리카 사람들이 겪는 더 많은 어려움’ 예상 해보기 T. 아프리카 사람들에게는 어떤 어려움이 있을까요? S. 인종차별, 더위, 가난, 갈증, 배고픔, 사막, 안전, 노동, 자원의 문제... 등에서 어려움이 있습니다. ■ 아프리카 사람들이 겪는 어려움의 이유 파악하기 - 아프리카 사람들이 겪는 어려움의 이유를 유럽 등의 국가가 식민지로 삼아서 그들의 자원을 가져가고, 위협했던 과거의 역사 등에서 찾아야 함을 설명한다. - 이런 점에서 오늘날 아프리카 사람들이 겪는 어려움(내전, 난민, 자원문제 등)에서의 해결 방안에 대해서도 지구촌이 힘을 모아 도와야 함을 설명한다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 오늘 배운 내용을 머릿속으로 떠올려 본다. - 아프리카 관련 OX퀴즈 - 아프리카의 내전과 난민 문제 - 지구 전체가 관심을 가지고 해결해야 하는 이유 등	

	■ 이를 확장하여 다른 지역에 이런 측면에서 조사해 보게 한다. ◎ 차시 예고	
--	---	--

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	아프리카 대륙에 대하여 다양성과 인권 관점을 명확하게 적용하여 설명한다.	아프리카 대륙에 대하여 다양성과 인권 관점을 적용하여 설명하려고 노력한다.	아프리카 대륙에 대하여 다양성과 인권 관점을 적용하여 설명하려고 노력할 필요가 있다.	관찰평가

[교사용 수업자료]

■ <아프리카에 대한 편견을 깨고 진실 바로 알기> : 아프리카 OX 퀴즈 정답!!

- ① 아프리카는 세계에서 가장 큰 나라이다. (X)
→ 아프리카는 나라가 아니라 6대륙 중 하나이다.
 - ② 아프리카엔 흑인만 산다. (X)
→ 아프리카에는 주로 흑인이 많이 살지만 다양한 인종이 섞여서 살고 있다. 그리고 인종이라는 개념을 요즘 사용하고 있지 않기 때문에 흑인 등의 표현으로 사용해서는 안 된다. 피부에 따라 사람을 구별하는 것은 다양성을 인정하지 않는 것이다.
 - ③ 아프리카에는 50개보다 많은 나라가 있다. (O)
→ UN기준 54개국이다.(부족의 수는 천 개가 넘음)
 - ④ 아프리카에도 눈이 내린다. (O)
→ 모로코, 이집트, 남아프리카공화국 등 일부 국가에는 사계절이 있어서 눈이 내린다.
 - ⑤ 아프리카의 전체 인구는 약 20억 명이다. (X)
→ (2020년 통계) 전 세계 인구는 약 78억 명 중에서 아프리카 인구는 약 13억 명이다.
 - ⑥ 아프리카에는 자원이 부족해서 가난한 나라가 많다. (X)
→ 아프리카에는 자원이 풍부한 편이지만, 자원들을 개발할 자본과 기술력이 부족하다. 더구나 아프리카에 있는 모든 나라가 가난한 것은 아니다. 아프리카에도 대도시가 많으며 경제력이 발달한 나라들도 있다.
- ★ 추천 도서 : 『팡팡 아프리카』 : 황호연의 여행 에세이 (황호연/다들출판사.2020)
→ 아프리카의 학교교육 현황, 아프리카의 성장 과정, 아프리카에 대한 편견 깨기

■ <내전 이야기>

1. 내전(civil war)이란?
→ 한 국가 또는 사회 내부에서 권력의 획득·유지를 위하여 발생하는 고도의 정치성을 띤 무력투쟁. (같은 나라 국민들끼리 정치적-종교적으로 편을 나누어 전쟁하는 것)
2. 세계 여러 나라의 내전
→ 아프리카만 내전이 있는 것이 아님을 설명하고, 유럽의 식민지 경험이 있는 아시아 등 다른 국가에서도 내전이 있음을 설명한다.(시리아 내전, 중동지역의 종교분쟁으로 인한 내전 등)

초등 | 5학년

창의적 체험활동

단 원	민주시민교육					학년	5		
교육과정 성취기준	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다. [6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.					교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 의사소통 역량		
학습주제	세계 문화 축제 알기								
학습목표	세계 문화 축제에 대해 이해하고 문화 다양성을 존중할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 세계의 문화축제에 대해 알아보고 나라마다 다양한 문화축제가 있음을 알 수 있는 기회를 제공하고자 한다. 나라별 문화축제는 그 나라의 전통과 자연환경, 생활 모습을 잘 알 수 있게 해주기 때문에 함께 즐길 수 있는 체험 활동을 기획하는 경험을 갖도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○				○	

학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 세계의 다양한 축제와 관련된 동영상 시청하기 - 다른 나라의 축제를 본 경험 떠올려 이야기 나누기 - 영상 속에서 본 축제에 대해 이야기해 보기 - 가장 기억에 남는 축제와 그 이유 말해 보기 ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 세계의 여러 축제 조사하기 〈활동2〉 축제 배경과 문화 다양성 연관하기 〈활동3〉 우리 지역문화 축제를 만든다면?	□ 세계의 다양한 축제 관련 동영상
전개	◎ 〈활동1〉 세계의 여러 축제 조사하기 ■ 나라별 전통 문화축제에 대해 알아보기 - 일본 : 삿포로 눈꽃축제 - 중국 : 하얼빈 빙설제 - 태국 : 송크란 축제 - 스페인 : 토마토 축제 - 호주 : 비비드시드니 축제 - 프랑스 : 크리스마스 마켓 축제 - 브라질 : 썸바 축제 - 남아프리카공화국 : 픽스버그 체리 축제 등 ■ 모둠별로 나누어 몇 개 나라의 축제 내용 조사하여 발표하기 - 인터넷이나 관련 도서 등을 이용하여 다양한 축제를 조사하여 해당 축제에 관한 내용을 조사하고 발표해 본다. ◎ 〈활동2〉 축제 배경과 문화 다양성 연관하기 ■ 해당 지역의 자연환경의 영향을 받은 축제 정리하기 - 기후나 지형 등에 영향을 받은 축제를 찾아서 정리해 본다. ■ 해당 지역의 인문환경의 영향을 받은 축제 정리하기 - 종교, 생활방식, 언어, 인물 등에 영향을 받은 축제를 찾아서 정리해 본다. ■ 지역마다 축제가 달리 나타나는 이유에 대하여 토의하기 - 지역의 자연환경이나 인문환경의 영향을 받아서 축제	※ 조사하는 축제와 관련하여 특정 대륙 국가 위주의 축제에 한정되지 않도록 지도한다.

	가 만들어 지는 것이기에 축제는 그 나름의 의미를 가지고 있다는 점을 파악한다. ◎ <활동3> 우리 지역문화 축제를 만든다면? ■ 우리 지역의 자연환경이나 인문환경 특징 조사하기 - 우리 지역에서 축제를 할 수 있는 내용을 연관 짓기 위해서 자연적 특징이나 인문환경 요소 중에서 찾아 보도록 한다. ■ 우리 지역 축제 구상하기 - 축제의 이름, 축제 내용 등을 고려한다. - 홍보 방법을 모색한다. - 모둠별로 정리한 내용을 발표한다.	※ 이미 지역 축제가 있다면 다른 것을 고려하여 축제를 만들어 보도록 한다. 아니면 기존에 있는 축제를 문화 다양성 측면에서 홍보하도록 하는 활동으로 대체해도 된다.
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 생활과 연결 짓기 - 오늘 알게 된 축제 외에 알고 싶은 다른 나라 축제 이야기해 보기 - 세계 널리 알리고 싶은 우리 문화축제와 그 이유 말해 보기 ◎ 차시 안내	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	세계 문화 축제의 특징에 대해 이해하고, 문화 다양성 관점에서 우리 지역 문화 축제 구상을 잘 제시한다.	세계 문화 축제의 특징에 대해 이해하고, 문화 다양성 관점에서 우리 지역 문화 축제 구상을 위해 노력한다.	세계 문화 축제의 특징에 대해 이해하고, 문화 다양성 관점에서 우리 지역 문화 축제 구상을 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 5학년

창의적 체험활동 / 국어

단 원	민주시민교육					학년	5		
교육과정 성취기준	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량		
학습주제	우리만의 몸짓 언어 만들기								
학습목표	몸짓 언어를 만들어 보는 과정에서 언어의 다양성을 존중하면서 몸짓 언어를 통해 낯선 곳에 사는 사람들과도 의사소통할 수 있음을 이해할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 각 나라나 민족이 사용하는 언어가 다름을 이해하고 언어의 차이에도 불구하고 몸짓 언어 등 비언어적 소통으로 다른 언어를 사용하는 사람들과 소통할 수 있음을 직접 경험하게 한다. 특히 학급에 다문화학생이나 중도입국 학생들이 있는 경우에 공통의 약속으로 만든 몸짓 언어를 통해 그들과 비언어적 의사소통을 사용함으로 다양성 존중을 몸으로 느끼고 실천할 수 있도록 지도하도록 한다. 이를 위해서는 새로운 의사소통 방법을 만들 때, 규칙을 설정하되 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 교사가 격려한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○	○	○	○		
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○		○				

학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 내 마음을 동작으로 표현하기 - 기쁨이나 슬픔에 대하여 동작으로 표현하는 활동을 해본다. - 내가 말이 통하지 않는 낯선 곳에 있다면 어떤 마음일지 생각해보고, 그 마음을 몸으로 표현해본다. - 나의 감정을 표현하기 어려운 상황에 처했을 때 어떤 마음이 들지 공감한다. - 같은 반에 있는 다문화 배경 학생이 있다면 그들의 의사소통의 어려움에 공감한다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 새로운 감정 표현 방법 만들기 〈활동2〉 우리만의 몸짓 언어 만들기 〈활동3〉 몸짓 언어로 의사소통하기	
전개	◎ 〈활동1〉 새로운 감정 표현 방법 만들기 ■ 모듈별 감정 표현법 만들기 - 모듈별로 활동한다. - 반가움, 슬픔, 분노 등의 감정을 드러내는 감정 표현법을 언어 이외의 표현으로 만들어 보도록 한다. ■ 언어 이외의 감정 표현법으로 표현하고 맞추기 - 모듈별로 돌아가면서 만든 표현법을 제시한다. 이 때 다른 모듈이 그 표현을 보고 맞추게 하는데, 많이 맞춘 표현이 좋은 표현임을 이해시킨다. - 언어가 아닌 동작으로 인사했을 때 좋은 점을 이야기해 본다. - 예 : 상대방이 사용하는 언어를 모르더라도 동작으로 표현하면 모두가 이해하고 소통할 수 있다. ◎ 〈활동2〉 우리만의 몸짓 언어 만들기 ■ 우리 학급에서 공통으로 사용할 몸짓 언어 종류 정하기 - 발표할 때, 약속할 때, 질문이 있을 때 등 몸짓 언어가 필요한 경우를 토의하여 정리한다. ■ 모듈별로 나누어 상황별 몸짓 언어 종류 정하기	※ 학생들이 새로운 표현법을 낱설어 하는 경우에는 교사가 먼저 예를 들어 보여준다. ※ 이때 규칙으로 다른 사람들이 기분 나빠하거나 오해할 수 있는 신체 동작과 얼굴 표정을 사용하지 않도록 한다.

	- 모둠별로 상황별 학급에서 공통으로 사용할 몸짓 언어를 개발한다. - 다만 다른 모둠과 겹치는 것을 방지하기 위해서, 모둠별로 1명씩 다른 모둠을 돌면서 겹치는 것이 있는지 파악하는 활동을 하도록 한다. ◎ 〈활동3〉 몸짓 언어로 소통하기 ■ 모둠별로 몸짓 언어를 섞어서 역할극 만들기 - 활동2에서 만든 언어를 적용하여 소통하는 역할극을 모둠별로 준비하게 한다. - 가능한 말로 하는 언어보다는 학급에서 통일한 몸짓 언어를 많이 넣어 무언극으로 만들어 보도록 안내한다. (이 과정에서 학급에서 통일한 몸짓 언어를 많이 넣도록 안내한다.) ■ 모둠별로 몸짓 언어를 섞어서 역할극 만들기 - 활동2에서 만든 언어를 적용하여 소통하는 역할극을 모둠별로 준비하게 한다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 - 오늘 활동을 마치고 난 뒤 소감 말해보기 S. 친구와 친해질 때는 코로나나 언어의 장벽이 있어도 거리를 두고 다른 방법으로도 의사소통할 수 있습니다. S. 나와 다르다고 어려워하지 않고 여러 가지 방법으로 의사소통을 해야겠다는 생각을 했습니다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	몸짓 언어를 개발하고 적용하는데 적극적으로 참여한다.	몸짓 언어를 개발하고 적용하기 위해서 노력한다.	몸짓 언어를 개발하고 적용하기 위해서 노력할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 5학년

창의적 체험활동 / 사회

단 원	세계시민교육					학년	5		
교육과정 성취기준	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 창의적 사고 역량		
학습주제	지구환경을 위한 세계적 협력 요구하기								
학습목표	기후변화 및 환경오염 해결을 위한 국제협력과 세계시민으로서의 참여 방법을 찾고 발표할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 현대사회에서 강조되는 새로운 삶의 조건이라고 불리는 지구 환경문제에 대하여 학생들이 관심을 가지도록 하며, 이에 대한 해결이 개인적, 국가적, 전세계적 등 다양한 차원에서 이루어져야 하는 것임을 인식하고 이를 위한 협력을 요청하는 활동에 세계시민으로서 학생들이 참여하는 방법을 적극적으로 모색하도록 지도한다. 초등학교들도 시민으로서 당당하게 지구촌 문제에 대하여 자신의 의견을 제시하는 과정을 통해 시민적 효능감을 길러주는 것에 초점을 둔다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
	○	○			○				○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○			○			○

학습단계	교수 · 학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 기후변화로 위기에 처한 지구 환경문제 살펴보기 - 위기에 처한 지구촌 환경 문제를 다룬 동영상 시청 후 생각 나누기 T. 태국 해변이 왜 사라지고 있을까요? T. 이러한 기후변화는 왜 나타나기 시작하는 것일까요? T. 기후변화와 환경문제의 심각성에 대해 발표해볼까요? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 지구 환경문제 해결에 국제협력의 필요 살펴보기 〈활동2〉 지구 환경문제 해결에 국제협력이 부족한 이유 살펴보기 〈활동3〉 지구 환경문제 해결을 위해 국제협력을 요청하는 시민되기	□ 동영상 〈‘바다 사원’을 지켜라... 기후변화에 사라지는 태국 해변〉, KBS News ※ 위기에 처한 지구촌 환경 문제를 다룬 동영상은 가능한 최근 뉴스 기사를 검색하여 대체할 수 있다.
전개	◎ 〈활동1〉 지구 환경문제 해결에 국제협력의 필요 살펴보기 ■ 지구촌 문제 해결과 개별 국가의 이익 대립 상황 이해하기 - 환경 위기의 경우 경제성장의 결과인데, 환경문제를 해결하려면 경제성장을 늦추거나 경제성장을 제한해야 하는 문제가 생겨서 개별 국가들이 이를 꺼리는 현상을 알려준다. - 그러나 지구촌은 경제 성장 과정에서 이산화탄소 등의 발생이 증가하면서 환경 위기에 처하게 되었고, 그로 인한 위기는 지구촌 전체가 겪고 있으며 심한 경우에는 그러한 경제 성장에 참여하지 않는 나라들이 더 많은 위험에 처하고 있음을 설명한다. ■ 지구촌 환경 위기를 해결에 국제협력이 필요한 이유 파악하기 - 관련 동영상 등을 통해 위기를 해결하지 않았을 때 지구촌 시민이 겪는 어려움, 해결에는 모든 국가 모든 사람이 참여해야 함을 이해한다. ◎ 〈활동2〉 지구 환경문제 해결에 국제협력이 부족한 이유 살펴보기 ■ 그레타 툰베리의 유엔 연설 내용을 보면서 지구환경 위기 해결의 문제점 파악하기	□ 기후변화와 환경오염 관련 국제협력 글, 사진, 동영상

	- 관련 동영상 등을 통해 세계 여러 나라가 환경 위기를 적극적으로 해결하려고 하지 않는 이유를 파악한다. ■ 많은 단체나 사람들이 여러 나라에 환경 위기 해결을 요청하는 이유 파악하기 - 환경 위기에 대한 국제협력을 위해 여러 나라가 여러 번의 회의를 했음에도 개별 국가들이 자신들의 경제 성장을 위해 실행하지 않아서 그렇게 되었음을 파악한다. ◎ <활동3> 지구 환경문제 해결을 위해 국제협력을 요청하는 시민되기 ■ 환경문제 해결을 위한 시민적 참여 방법 이해하기 - 다양한 국제기구를 만들어 요청하기 - 개별적인 캠페인 활동하기 - 정부 홈페이지에 청원하기 ■ 학급 전체에서 환경 위기 해결을 위한 시민참여 방법 정하여 행하기 - 기후변화 및 환경오염 문제와 국제협력에 대한 조사한 내용을 바탕으로 탐색한 자료 및 생각 공유하기 - 환경오염 예방을 위한 개인 유튜브 채널 만들기 - 환경오염을 막기 위한 손쉬운 실천 방법 소개 동영상 만들기 등	※ 환경오염 예방 홍보 유튜브 채널 개설을 가정했을 때의 주의할 점 및 인터넷 에티켓을 미리 지도하도록 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 개인적 참여방법의 실효성 점검하기 T. 환경 NGO 단체에 가입하여 학생이 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까요? T. 개인 유튜브 채널을 운영하는 학생 유튜버로서 환경오염을 예방하기 위해 만들 수 있는 동영상에는 무엇이 있을까요? ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	기후변화 및 환경오염에 대한 다양한 측면(국가 간 관계, 실현 가능성 등)을 고려하여 세계시민으로서 적절한 참여 방법을 잘 제시한다.	기후변화 및 환경오염에 대한 다양한 측면(국가 간 관계, 실현 가능성 등)을 고려하여 세계시민으로서 참여 방법을 제시하려고 노력한다.	기후변화 및 환경오염에 대한 다양한 측면(국가 간 관계, 실현 가능성 등)을 고려하여 세계시민으로서 적절한 참여 방법을 제시하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 5학년

창의적 체험활동 / 도덕

단 원	인권					학년	5		
교육과정 성취기준	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권존중의 방법을 익힌다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 의사소통 역량		
학습주제	생활 속 폭력의 문제점								
학습목표	우리 주변의 여러 폭력 상황에 대하여 알아보고, 이를 예방하기 위한 노력을 실천할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 학생들이 경험할 수 있는 다양한 폭력 상황을 알아보고 살펴봄과 동시에 그중에서 한 가지를 정하여 심도 있게 생각해 볼 기회를 제공하여 학교폭력을 예방하고자 하는 작은 행동 하나도 인권을 존중하고 실천하는 방법임을 깨달을 수 있도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
			○		○		○	○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○		○			○	○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ▪ SNS 폭력을 다룬 동영상을 시청 후 생각 나누기 T. 어떤 내용이 있었나요? (언어폭력의 심각성, 사이버 폭력 문제 증가함 등) T. 내가 폭력을 당하는 당사자라면 어떤 마음일 것 같나요?						□ 동영상 <‘학교 폭력의 진화’... 주먹보다 무서운 SNS 폭력>, 연합뉴스 TV		

	T. 우리 주변에서 찾을 수 있는 비슷한 사례는 어떤 것들이 있을지 생각해보고 적어봅시다. (학교폭력 / 아동학대 / 왕따, 따돌림 등) ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 폭력, 함께 살펴봐요 〈활동2〉 폭력예방, 의견을 나눠요 〈활동3〉 멈춰! 라고 말해요	※ 폭력의 심각성에 대해 학생들이 쉽게 공감하고 알 수 있는 자료를 제공한다.
전개	◎ 〈활동1〉 폭력, 함께 살펴봐요 ■ 우리 주변에서 찾을 수 있는 다양한 형태의 폭력 살펴보기 - 폭력이란? * 폭력의 의미: 신체적인 손상을 가져오고, 정신적·심리적인 압박을 가하는 물리적인 강제력 * 넓은 의미의 폭력: 다른 사람이나 세력에 대해서 자신이 우위에 있다는 생각으로 행해지는 생각, 말, 행동 모든 것. 다른 사람의 인권을 무시하거나 침해하는 상황 속에 존재하는 것. - 우리 주변에서 찾을 수 있는 폭력들 : 가정폭력 / 성폭력 / 데이트폭력 등 ■ 지구촌에서 일어나는 폭력 상황 알아보기 T. 그림책 〈거짓말 같은 이야기〉를 살펴봅시다. T. 이야기 속에는 어떤 폭력 상황이 있었나요? S. 아동 노동 착취, 전쟁 상황이 있습니다. S. 그 밖에도 인종차별, 난민 문제, 종교갈등 등이 있습니다. ◎ 〈활동2〉 폭력예방, 의견을 나눠요 ■ 〈활동1〉에서 살펴본 여러 가지 폭력 상황 중 한가지를 선택해 보고 의견 제시하기 T. 〈활동1〉에서 살펴본 내용 중에서 어떤 것이 가장 기억에 남나요? T. 우리나라에서 일어나는 문제를 포함하여 지구촌에서 일어나는 다양한 형태의 폭력 중에서 가장 심각하다고 생각하는 것은 무엇인가요? T. 이유는 무엇인가요?	□ 그림책 〈거짓말 같은 이야기〉 ※ 단순히 신체적으로 상해를 주는 것만이 폭력이 아님을 알 수 있도록 점진적으로 확장하며 접근한다.

	◎ <활동3> 멈춰! 라고 말해요 ■ 폭력을 행사하는 주체에게 폭력을 멈춰야 하는 이유 알리기 T. 여러분이 <활동2>에서 선택한 한 가지 상황 속에서 인간으로의 권리를 인정받지 못하는 사람(대상)은 누구인가요? T. 어떤 권리를 인정받지 못하고 있나요? T. 폭력을 저지르는 대상(사람/나라 등)에게 지금 당장 그 (폭력)행동을 멈춰야 하는 이유를 두 가지 이상 적어 봅시다.	※ 폭력 행위를 하고 있는 주체에게 당장 그 행동을 멈춰야 하는 이유를 적게 하고, 용기 내서 말하는 행동의 중요성도 지도한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ <나는 피카소다> 동영상 시청하기 T. 피카소는 어떤 방법으로 폭력 문제를 알리고 표현하려고 하였나요? T. 나는 어떤 방법으로 폭력 문제에 관심을 가지고 참여할 수 있을지 생각해봅시다. T. 내가 지금 당장 실천할 수 있는 폭력예방 방법은 무엇인가요? ◎ 차시 예고	□ 동영상 <나는 피카소다>, EBS - 지식채널e

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	폭력의 문제점을 알고, 이를 예방하기 위한 실천방안에 대하여 명확하게 제시한다.	폭력의 문제점을 알고, 이를 예방하기 위한 실천방안을 제시하려고 노력한다.	폭력의 문제점을 알고, 이를 예방하기 위한 실천방안을 파악하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

[교사용 수업자료]

■ 학교폭력의 진화, 주먹보다 무서운 SNS 폭력

- 학생들이 쉽게 공감하고 심각성을 인식할 수 있도록 우리 주변의 사례 동영상 활용한다. 물리적으로 때리고 상처를 주는 것만이 폭력이 아니고, 언어폭력과 사이버 폭력 또한 상대방의 인권을 침해하는 폭력 행위라는 것을 알게 한다.

■ 코로나로 인해 세계적으로 일어나는 인종차별

- 코로나로 인해 세계적으로 일어나고 있는 인종차별 동영상 자료 활용을 통해 동양인이 겪고 있는 인종차별의 실상을 이해할 뿐만 아니라, 아프리카에서 에볼라 바이러스가 유행이던 때 우리나라에서도 인종차별이 일어났음을 인식할 수 있게 하여 인종차별이 나의 주변에서도 쉽게 일어나는 문제임을 인식하게 한다.

■ 그림책 〈거짓말 같은 이야기〉

- 아동 인권유린, 아동 노동 착취, 가난, 질병, 지진, 전쟁 등으로 고통 받고 있는 지구촌 아동들에 관한 동화로 학생들이 지구촌에서 일어나고 있는 다양한 문제들 중에서 이번 차시의 중점인 폭력과 인권문제를 찾아낼 수 있도록 지도한다.

■ ‘폭력’의 포괄적 의미

- 책, 인터넷 검색 등 다양한 방법을 통해 폭력이란 신체폭력, 가정폭력, 성폭력, 데이트폭력 그리고 더 나아가 전쟁과 같은 지구촌 문제 역시 폭력에 해당됨을 알게 한다. 폭력의 포괄적 의미를 이해하고 생각을 확장하여 인종차별, 난민문제, 아동 노동착취 등 문제점을 인식하게 하는 데 목적이 있다.

■ 동영상 〈나는 피카소〉

- 스페인 내전 당시 게르니카 마을에서 벌어진 끔찍한 인권유린 현장과 함께 피카소가 우리나라 한국전쟁 당시의 인권 유린의 참상을 표현한 작품을 살펴본다. 피카소는 인권 문제를 알리고 개선하기 위한 자신만의 실천 방법으로 ‘그림’을 선택한 것처럼 학생 개개인에게 어떤 방법으로 인권 문제를 해결하고자 노력할 수 있을지 생각해 보도록 하기 위해 위 동영상을 활용한다.

초등 | 5학년

창의적 체험활동 / 과학 / 사회

단 원	세계시민교육					학년	5		
교육과정 성취기준	[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.					교육과정 핵심역량	지식정보처리 역량 공동체 역량		
학습주제	지구촌 환경 위기를 함께 이겨내기								
학습목표	환경오염의 심각성을 알고, 환경 보전을 위한 환경 사랑 광고문을 만들 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 지구촌 환경 위기로 인해 어려움이 처한 사람들을 생각하면서 지구촌 환경의 다양성이 위협받는 현실, 그리고 그로 인해 자신의 삶의 근거지를 떠나야 하는 지구촌 사람들의 어려움에 대하여 공감하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
	○	○			○			○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
						○			○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 제시된 글자 및 사진을 보고 단어 조합하기 - 환경 관련 사진 등을 보여주고, 환경문제나 환경 위기 등을 떠올리게 하여 관련 단어를 조합해본다.						□ 환경과 관련된 단어 조합이 가능한 자음과 모음		

	◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 우리는 추리왕 〈활동2〉 투발루의 위기 탐구하기 〈활동3〉 지구 환경 사랑 광고문 만들기	
전개	◎ 〈활동1〉 우리는 추리왕 ■ 생태계 변화와 관련한 사진을 보고 추리하기 - 생태계에서 일어난 변화를 보여주는 사진을 통해 지구촌의 여러 환경문제의 원인을 추리해 본다. - 추리를 통해 알 수 있는 내용이 무엇이었는지를 토의해 본다. ◎ 〈활동2〉 투발루의 위기 탐구하기 ■ 투발루 관련 동영상 보기 - 관련 동영상 시청하면서 그곳의 위기가 무엇이고 왜 생겼는지를 유념하면서 살펴보도록 안내한다. ■ 투발루 위기의 원인에 대하여 토의하기 - 투발루의 위기상황이 생긴 이유가 그들의 생활 습관 때문인지, 지구촌 온난화 때문인지 파악해 본다. - 지구촌 온난화의 영향을 통해 지구가 서로 연결되어 있음을 이해한다. ■ 투발루 위기가 우리에게 미치는 영향 생각해보기 - 지구온난화가 단순히 투발루 사람의 삶에만 영향을 미치는지, 우리에게도 영향을 주는지 토의해 본다. ◎ 〈활동3〉 지구환경 사랑 광고문 만들기 ■ 지구환경을 살리는 광고 문구 생각하기 ■ 지구환경 보호 관련 공익광고를 보고 어울리는 광고문 생각하기 ■ 모둠별로 각 그림에 어울리는 광고문 만들어 발표하기	□ 기후환경 변화로 사막화가 일어나거나, 북극 등의 환경 변화 관련 사진 □ 동영상 〈Somewhere over the rainbow〉, EBS - 지식채널e ※ 투발루 위기가 우리의 위기라는 점을 연계하여 이해하고, 모든 사람이 지구촌 환경을 위해 일상 생활을 바꾸어야 함을 파악하도록 지도한다. ※ 지구환경 보호를 위한 광고문을 만들어 봄으로써 환경보호에 대한 관심과 공감적 태도를 갖도록 지도한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 환경오염이 생태계와 인간에게 미치는 영향 생각해보기 ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	지구촌 환경 위기를 파악하고 이를 통해 지구의 다양한 구성원이 서로 연결되어 있음을 명확하게 이해한다.	지구촌 환경 위기를 파악하고 이를 통해 지구의 다양한 구성원이 서로 연결되어 있음을 어느 정도 이해한다.	지구촌 환경 위기와 그에 대한 원인으로 지구의 다양한 구성원이 서로 연결되어 있음을 이해하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

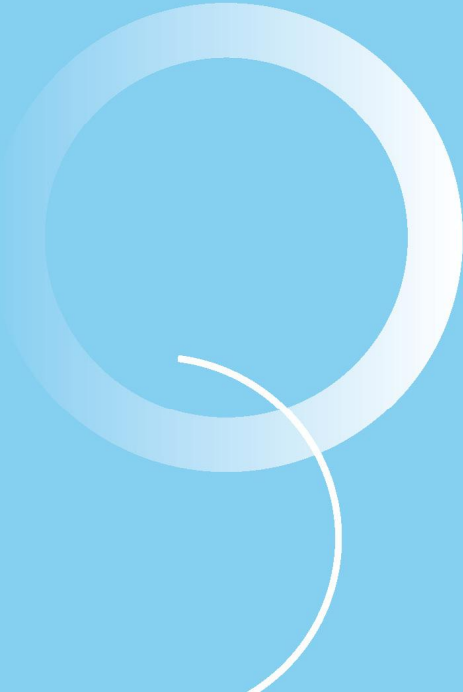


초등
(6학년)

2021

교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료

다문화감수성 제고를 위한
세계시민교육 교수·학습 자료



초등 | 6학년

국어

단 원	8. 인물의 삶을 찾아서					학년	6		
교육과정 성취기준	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량		
학습주제	한 인물의 삶에서 추구한 가치 파악하기								
학습목표	한 인물이 자신의 생애에 추구하였던 다양성 존중 관련 가치를 조사하고 이를 내면화할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 다양성 가치를 인정받기 위해 애쓴 사람들의 생애와 그 생애 동안 추구했던 가치를 분석하여 학생들 스스로 이를 내면화할 수 있도록 지도한다. 이 과정에서 위인으로의 생애가 아니라 평범한 사람들과 동일함에도 불구하고 그러한 가치를 가질 수 있었던 이유를 파악하여 학생들도 이를 위해 노력해야 함을 이해하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
						○		○	○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
		○		○			○	○	
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 가장 좋아하는 위인에 대하여 발표하기 - 자신이 좋아하는 위인과 위인의 어떤 점을 존경하는지								

	묻는다. - 학생들은 자신이 좋아하는 위인에 대하여 설명한다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 마틴 루터 킹의 일생과 그가 추구한 가치 알아보기 〈활동2〉 추구하는 가치를 분석하는 방법 알기 〈활동3〉 인물이 추구하는 가치를 파악하고 내면화하기	
전개	◎ 〈활동1〉 마틴 루터 킹의 일생과 그가 추구한 가치 알아보기 ■ 마틴 루터 킹의 생애 살펴보기 T. 마틴 루터 킹의 일생과 관련한 동영상 시청을 통해 그가 어떤 인생을 살아왔는지 살펴봅시다. ■ 마틴 루터 킹이 추구한 가치 알아보기 - 마틴 루터 킹에 대해 알게 된 사실을 정리한다. - 그가 추구한 가치는 무엇인지 토의한다. ■ 마틴 루터 킹이 추구한 가치 내면화 하기 - 마틴 루터 킹이 추구한 가치가 왜 중요한지, 왜 모든 인간이 추구해야 하는 지 토의한다. - 토의 결과를 바탕으로 자유와 평등 등의 가치에 대하여 자신은 어떻게 실천할 것인지를 기록한다. ◎ 〈활동2〉 추구할 가치를 분석하는 방법 알기 ■ 가치에 대해 이해하기 T. 가치란 정의, 행복, 책임 따위를 통틀어 이르는 말로 가치관과 관련이 있습니다. - 좋은 가치를 가져야 하는 이유에 대해 생각해본다. - 좋은 가치를 배울 수 있는 방법을 살펴본다. ■ 훌륭한 인물이 추구하던 가치를 분석하는 방법을 알아보기 T. 인물이 처한 상황을 떠올려 봅시다. T. 인물이 처한 상황에서 인물이 한 말과 행동을 알아 봅시다. T. 인물이 처한 상황에서 그렇게 말하고 행동한 까닭을 생각해 봅시다. ◎ 〈활동3〉 인물이 추구하는 가치를 파악하고 내면화하기 ■ 학생이 각자 조사해온 인물의 생애사와 추구하는 가치	□ 마틴 루터 킹의 일생과 관련한 동영상 ※ 필요한 경우에 로자 파크스의 삶에 대해서 다루며 인물의 가치를 추가로 알아 볼 수 있게 한다. ※ 사전에 각자 존경하는 인물과 그의 생애사에

	정리하기 - 학생들이 각자 조사한 인물의 생애사를 정리하게 한다. - 그가 추구하는 가치에 대하여 정리하고 그러한 가치가 다양성 인정 측면에서 왜 소중한지를 생각해보도록 한다. ■ 자신이 조사한 인물에 대하여 발표하기 - 모둠 내에서 돌아가면서 자신이 조사한 인물에 대하여, 그 사람이 추구하는 가치에 대하여 발표한다. - 질의 응답하고, 그러한 가치를 내면화하기 위한 개인적인 노력 방안에 대하여 생각해보게 한다. - 주변의 사례를 그러한 가치를 적용할 수 있는 방안에 대하여 생각하면서, 자신이 내면화하고자 하는 가치를 생각해봅시다.	대하여 간단히 정리해 오도록 과제를 낸다. 과제를 내기 어려운 상황이면, 교사가 10명 정도의 인물의 생애사를 정리해서 학생에게 제시한다. 이 때, 외국 인물 뿐만 아니라 국내 인물도 포함하여 제시한다. ※ 훌륭한 일을 한 사람들이 추구한 가치를 따라하면 된다는 것도 한 방법임을 이해하게 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 추구하는 가치와 그 가치 내면화 방안에 대하여 정리한다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	인물이 추구하는 가치를 명확하게 파악하고 해당 가치를 내면화하려는 적극적인 태도를 갖는다.	인물이 추구하는 가치를 어느 정도 파악하고 해당 가치를 내면화하려는 태도를 가지려고 노력한다.	인물이 추구하는 가치를 파악하고 이를 내면화하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

[수업 활동지]

1. 마틴 루터 킹의 생애의 중요한 일들을 정리해봅시다.

--

2. 마틴 루터 킹에게 하고 싶은 질문을 만들어봅시다.

○ ○ ○

3. 마틴 루터 킹이 보기와 같은 상황에서 어떤 말이나 행동을 했는지 적어봅시다.

상황	말이나 행동
흑인 여성(로자 파크스)이 버스에서 자리를 양보하지 않아 감옥에 갇힘	
흑인들이 백인과 맞서 힘으로 싸우자고 함	

4. 마틴 루터 킹이 추구하는 가치를 다음에서 찾아 모두 동그라미 해봅시다.

겸손	공감	반편견	끈기	반차별	평등	효도
희망	도전	인내	용서	우정	진실	행복

5. 우리 주변에서 마틴 루터 킹이 겪은 상황과 비슷한 예를 찾아보고, 그 때 내가 추구하고 싶은 가치를 어떻게 적용 할 지 적어봅시다.

우리 주변에서 차별과 편견이 있는 상황	
내가 추구하고 싶은 가치	

초등 | 6학년

국어

단 원	8. 인물의 삶을 찾아서					학년	6		
교육과정 성취기준	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 자기 관리 역량		
학습주제	인물이 추구하는 가치를 통해 환경보호 필요성 알기								
학습목표	작품 속 주인공이 추구하는 자연보호 관련 가치를 비교해보며 그로 인해 다른 사람의 인생이 어떻게 달라지는지를 이해한다.								
학습 주안점	이 수업에서는 나무 심기를 통해 더불어 사는 삶의 가치를 추구하면서 이를 위해 일생을 들여 헌신한 사람들의 이야기를 가상적인 작품과 실제 사람의 생애에서 파악하면서 학생들도 일상에서 이를 위한 가치를 내면화하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○			○			○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○	○		○			○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 추구하는 가치 퀴즈 내기 - 사전에 학급 학생들이 추구하는 가치를 조사하여 퀴즈 자료를 만들고 학생들에게 제시하여 학생들이 사람						※ 교사나 학생이 퀴즈를 내는 과정에서 사람들마다 추구하는 가치가 다르고 다양함을 알 수		

	마다 추구하는 가치가 다양함을 알도록 돕는다. (예 : 싸움이나 갈등 등이 일어나지 않도록 마음을 다 해서 노력하는 것은 어떤 가치를 추구하는 것일까요?) ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 책 〈나무를 심은 사람〉과 동영상 〈왕가리 마타이〉 내용 파악하기 〈활동2〉 등장인물이 추구하는 가치 파악하기 〈활동3〉 지구촌 환경문제와 나의 실천 방안 나누기	있도록 여러 명이 낸다.
전개	◎ 〈활동1〉 책 〈나무를 심은 사람〉과 동영상 〈왕가리 마타이〉 내용 파악하기 ■ 작품의 주인공에 대한 질의 응답하기 - 학생들과 함께 이야기를 읽고 간단한 질문을 만들어 학생들이 서로 묻고 답하며 이야기의 내용을 파악할 수 있도록 돕는다. T. 이야기에 등장하는 인물들은 누구입니까? S. 그들의 성격은 어떠하며 주인공과 어떤 관계입니까? ■ 주인공이 나무를 심은 것과 관련한 사항 질의 응답하기 T. 나무를 심은 이유는 무엇입니까? T. 나무를 심고서 주변 사람들의 삶이 어떻게 변화하였습니까? ◎ 〈활동2〉 등장인물이 추구하는 가치 파악하기 ■ 책 〈나무를 심은 사람〉이 추구하는 가치 파악하기 T. 책 속의 등장인물은 사람들을 떠나서 고독하게 살고 싶었을까요? 아니면 다른 사람과 함께 살기를 원했을까요? T. 나무를 심은 마음은 결국 무엇을 추구한 것일까요? ■ 동영상 〈왕가리 마타이〉가 추구하는 가치 파악하기 T. 나무를 심기로 한 이유는 누구를 위한 것인가? T. 나무를 심은 마음은 결국 무엇을 추구한 것일까? ■ 두 작품에서 강조하는 가치 파악하기 T. 나무를 심은 것은 드러난 행동이지만, 이를 통해 이들이 추구한 것은 무엇일까요? T. 나무가 주변 사람들에게 미친 영향은 무엇입니까? S. 모두의 이익과 행복, 환경 등을 중요하게 생각합니다.	□ 책 〈나무를 심은 사람〉 □ 동영상 〈왕가리 마타이〉, EBS - 지식채널e ※ 책은 미리 읽어오게 한다. 책 준비가 어려울 경우에 〈나무를 심은 사람〉 동영상을 사전에 같이 보아도 된다.

	◎ <활동3> 지구촌 환경문제와 나의 실천 방안 나누기 ■ 지구촌 환경문제가 미래 인간의 삶에 미치는 영향에 대하여 모두 토의하기 T. 지구촌 환경문제가 어떤 점에서 인류를 힘들게 할까요? ■ 지구촌 환경문제 해결을 위해 쉽게 할 수 있는 행동 모두 토의하기 T. 나무를 하나 심은 것처럼 우리가 할 수 있는 작은 실천적 방법에는 무엇이 있는지 토의해 봅시다.	□ 수업 활동지 ※ 여러 환경문제를 통하여 학생들이 환경보호의 필요성과 가치를 알도록 지도한다. ※ 절약 등의 추상적인 방법이 아니라 일회용품 줄이기 등 구체적으로 실천할 수 있는 행동 방안을 찾아보도록 조언한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 인간이 지구를 훼손시키는 일을 얼마나 하는지 같이 살펴볼까요? - 왕가리 마타이 등의 사람들이 추구하는 삶의 가치를 통하여 환경보호의 중요성을 알아보았습니다. ◎ 차시 예고	□ 인간의 지구 훼손과 관련한 동영상

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	작품 속 인물이 추구하는 가치와 환경보호의 필요성을 정확하게 제시한다.	작품 속 인물이 추구하는 가치와 환경보호의 필요성을 제시하려고 노력한다.	작품 속 인물이 추구하는 가치와 환경보호의 필요성을 파악하기 위해 노력이 필요하다.	관찰평가

[수업 활동지]

1. 작품 속 등장인물을 선택하여 그들이 추구하는 가치에 대하여 적어봅시다.

■ 등장인물 :	■ 등장인물 :
■ 말이나 행동 :	■ 말이나 행동 :
■ 추구하는 삶의 가치 :	■ 추구하는 삶의 가치 :

2. 작품 속에서 나무를 심은 것이 사람들의 삶을 어떻게 바꾸었나요?

3. 두 작품에서 나무를 심은 것을 통해서 추구하는 가치가 무엇인지 자신의 생각을 적어 봅시다.

초등 | 6학년

국어

단 원	6. 내용을 추론해요					학년	6		
교육과정 성취기준	[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량 창의적 사고력		
학습주제	말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작하기								
학습목표	다문화 관련 공익 광고와 사진 자료를 통해 드러나지 않은 내용을 이해하고 이주 배경이 있는 친구에게 다양성 존중 태도를 실천할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 여러 가지 다문화 관련 영상 광고, 사진 자료를 통하여 드러나지 않은 내용을 이해할 수 있도록 지도하면서, 이를 통해 이주 배경을 가진 친구에 대한 편견과 고정관념을 학생들 스스로 수정하는 태도를 가져 다문화적 갈등 상황에서 문제점을 함께 해결하는 태도를 기르도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○		○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○		○		○	○	
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 추론하는 방법 나누기 T. 추론하는 방법에는 무엇이 있나요? S. 자신의 경험을 떠올리거나, 말이나 행동에서 단서								

	를 확인할 수 있습니다. ■ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 ‘추론하며 읽기’의 좋은 점 생각하기 〈활동2〉 영상 광고 살펴보기 〈활동3〉 추론하며 더 많은 광고 읽기	
전개	◎ 〈활동1〉 ‘추론하며 읽기’의 좋은 점 생각하기 ■ 추론하며 글을 읽으면 무엇이 좋을지 생각해보기 T. 추론하며 글을 읽으면 무엇이 좋을지 자신의 생각을 써봅시다. ■ 추론하며 글을 읽으면 무엇이 좋을지 발표하기 T. 추론하며 글을 읽으면 무엇이 좋을까요? S. 드러나지 않은 내용도 알 수 있습니다. S. 모르는 낱말의 뜻도 알아낼 수 있습니다. S. 내용이나 상황을 좀 더 깊고 넓게 이해할 수 있습니다. ◎ 〈활동2〉 영상 광고 살펴보기 ■ 〈편견에서 시작된 친절은 편견이 될 수 있습니다〉 다문화 인식개선 관련 공익광고 살펴보기 T. 광고 내용을 다 같이 살펴봅시다. ■ 공익광고에서 나타난 것 추론하기 T. 각자 영상에 담긴 내용과 관련하여 추론한 내용을 적어 봅시다. S. 등장하는 아이에게 질문을 달리 합니다. S. 편견을 가지고 질문을 하는 경우가 있습니다. ■ 내가 추론한 내용과 친구가 추론한 내용 비교하기 T. 각자 영상에 대해 추론한 내용을 짝과 발표해 봅시다. S. 한국 아이는 김치를 잘 먹을 것이라고 편견을 갖고 있습니다. S. 미국에 살다 온 아이는 미국에 살다 왔으니 영어를 잘하는 것이라는 것도 편견입니다. ■ 영상을 보고 추론한 내용을 모둠에서 발표하기 S. 배려한다고 하는 말이 오히려 편견이 될 수 있습니다. S. 다문화 가정의 아이는 전부 한국어를 못할 것이라고 생각하고 있습니다.	※ 짝, 모둠과 이야기해보고 내 생각을 가질 수 있도록 한다. □ 다문화 인식개선 관련 공익광고영상 〈편견에서 시작된 친절은 편견이 될 수 있습니다〉, 현대차 정몽구 재단 ※ 사람들의 편견을 영상의 여러 가지 질문을 통해 추론해볼 수 있도록 한다. ※ 평소 자신도 모르게 갖고 있던 생각이 고정관념일 수 있다는 사실을 깨닫고 다시 생각해볼 수 있게 한다.

	◎ 〈활동3〉 추론하며 더 많은 광고 읽기 ■ 자신이 찾은 광고나 그림을 붙이고 내용 추론하기 T. 내가 찾은 광고에서 자세히 살펴보고 추론할 수 있는 내용은 무엇인가요? S. 사람들은 다문화 가정의 아이는 한국 이름을 갖는 것이 어색하다는 편견을 가지고 있습니다. ■ 내가 추론한 내용과 친구가 추론한 내용 비교하기 T. 여러 친구와 광고를 함께 살펴보고 드러나지 않은 여러 가지 내용을 추론해봅시다. S. 다문화에 대한 다양한 선입견과 편견에 대해 알게 되었습니다. ■ 광고를 하나 선택하여 편견과 고정관념을 수정하는 내용 생각하여 발표하기 - 여러 광고 중 하나를 선택하여 그 안에 들어 있는 편견과 고정관념을 수정하는 방안을 토의한다. - 토의한 내용을 발표한다.	□ 다문화 관련 광고나 동영상 자료
정리	◎ 학습 내용 확인 ■ 이번 시간에 어떤 내용을 배웠는지 알아보기 T. 이번 시간에는 어떤 내용을 배웠는지 정리해볼까요? S. 추론하며 읽기의 좋은 점을 살펴보고 다양한 광고에 적용하여 편견과 고정관념의 문제점을 살펴보았습니다. ◎ 차시 예고	※ 다문화적 갈등 상황에서 자신의 편견이 작동하는 것은 아닌지 문제점을 인식하게 하는 태도를 함양한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	광고 등에 드러난 편견에 대하여 정확하게 추론하여 문제제기를 잘한다.	광고 등에 드러난 편견에 대하여 정확하게 추론하여 문제제기를 하려고 노력한다.	광고 등에 드러난 편견에 대하여 정확하게 추론하여 문제제기를 하기 위해 노력해야 한다.	관찰평가

초등 | 6학년

국어

단 원	4. 주장과 근거를 판단해요					학년	6		
교육과정 성취기준	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량		
학습주제	지구촌 난민 문제에 대한 글의 적절성 판단하기								
학습목표	지구촌 난민 문제에 관한 글을 분석하며 문제 상황에 공감하고 해결하고자 하는 태도를 갖는다.								
학습 주안점	이 수업에서는 난민에 대한 이해를 높이기 위한 것이다. 도입에서 난민에 대한 배경지식이 없는 학생이 많아 그들의 입장이 되어볼 수 있는 영상을 통해 그들의 현황을 파악하도록 한다. 이를 토대로 관련 뉴스 등에서 난민을 다룬 주장에 대하여 타당한지 적절한지 등을 평가하도록 지도한다. 특히 이 활동에서는 토론을 통해 근거가 사실에 기반 했는지, 주장을 알맞게 뒷받침하는지 판단하는 과정을 학생들이 판단하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
						○	○	○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○	○					○

학습단계	교수 · 학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 〈난민의 여정 체험〉 동영상 시청하고 생각 나누기 T. 난민이 생겨나는 이유는 무엇입니까? S. 주로 전쟁으로 인한 피난으로 생겨납니다. T. 난민이 이렇게 힘든 과정을 거쳐 다른 나라로 가려고 하는 것은 무엇 때문입니까? S. 국가가 안전을 보장해줄 수 없기 때문입니다. - 난민에 관한 자료를 더 찾아서 난민이 생기는 이유는 자신의 나라에서 더 이상 안전하게 살 수 없다고 판단하여 더 나은 삶을 살기 위해서 나타나는 것임을 이해하게 한다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 환경문제 원인 탐구하기 〈활동2〉 탐구내용 공유하기 〈활동3〉 골든벨 퀴즈	□ 동영상 〈난민의 여정 체험〉, 국제 적십자위원회 한국 사무소 ※ 난민이 생기는 이유 등 기본적인 배경지식을 심어 줄 수 있도록 한다.
전개	◎ 〈활동1〉 난민을 다룬 뉴스 글에서 주장과 근거 파악하기 ■ 뉴스 자료 읽고 분석하기 T. 몇 가지 뉴스를 글로 보도록 하겠습니까. 어떤 내용이 있습니까? S. 난민에 의한 테러, 난민 수용, 난민보호국 등에 관한 내용이 있습니다. T. 제시된 글들을 자세히 읽어보며 내용을 파악하도록 합시다. ■ 뉴스 글에서 제시한 주장과 근거 세우기 T. 자신이 파악한 내용을 바탕으로 난민 수용에 대한 입장과 근거 한 가지를 적어봅시다. S. 난민 수용에 찬성합니다. 우리나라는 국제적으로 공식 난민보호국이기 때문입니다. S. 난민 수용에 반대합니다. 난민으로 입국한 사람에 의한 테러 사례가 있기 때문입니다. ◎ 〈활동2〉 주장과 근거를 들어 판단하기 ■ 난민 수용 찬반 토론하기 T. 모둠 토론을 하며 의견을 나누고 자신의 근거를 보충	□ 난민 관련 뉴스 자료 ※ 정확하고 객관적인 자료를 제시하여 주제에 대한 오해나 편견이 생기지 않도록 한다. ※ 뉴스 자료의 제시는 주요 내용을 이해하기 쉽고 편견이 생기지 않도록 유의하며 편집하여 제공한다. ※ 원활한 토론이 진행될 수 있도록 토론 규칙들을 상기시키도록 한다.

	하도록 합니다. T. 토론할 때 지켜야 할 점에는 어떤 것들이 있습니까? S. 발언권을 얻어 순서를 지키며 말합니다. S. 상대방의 말을 끊거나 비아냥거리며 말하지 않습니다. T. 학습지에 상대방의 주장과 근거를 정리해 본 후 사실에 근거하여 반박하는 건강한 토론이 될 수 있도록 합니다. ◎ 〈활동3〉 근거를 들어 주장하는 글쓰기 ■ 난민 수용에 대한 자신의 입장 정하기 T. 토론을 하며 학습지에 여러 가지 근거를 적고 그것에 대해 생각해보았을 겁니다. 마지막으로 난민 수용에 대한 자신의 입장을 정리해봅니다. ■ 주장하는 글쓰기 T. 정리한 것을 바탕으로 난민 수용에 대한 주장하는 글을 써봅시다.	※ 토론 결과 처음과 입장이 달라질 수 있음을 안내한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 T. 난민 수용에 관한 글의 근거로는 어떤 것들이 있었습니까? T. 주장이 힘을 얻기 위해서는 어떤 근거를 제시해야 합니까? S. 주장을 뒷받침하는 근거를 제시해야 합니다. ◎ 차시 안내	※ 근거의 타당성을 판단할 수 있어야 하는 이유를 알도록 한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	난민 관련 글에서 주장하는 타당한 근거를 이해하고, 근거를 대면서 자신의 의견을 적극적으로 표현한다.	난민 관련 글에서 주장하는 타당한 근거를 이해하고, 근거를 대면서 자신의 의견을 표현하려고 노력한다.	난민 관련 글에서 주장하는 타당한 근거를 이해하고, 근거를 대면서 자신의 의견을 표현하기 위해서 노력할 필요가 있다.	관찰평가

[교사용 수업자료]

■ 난민 관련 뉴스 글 자료

- 한국, 난민법 5년전 시행...난민 인정률은 4.1%뿐, 〈한겨레〉, 2018.06.20
<http://www.hani.co.kr/arti/society/area/849797.html>
- [사설] 제주 예멘인 난민 문제, 법 준수하되 인도적 관점 견지해야, 〈한국일보〉, 2018.06.19
<https://www.hankookilbo.com/News/Read/201806191575064358>
- ‘가짜 사연’ 난민 신청...브로커 무더기 적발, 〈KBS〉, 2019.04.10
<http://news.kbs.co.kr/news/view.do?ncd=4177163&ref=A>

※ 수업을 진행하는 시기를 고려하여 최신 자료를 추가 검색하여 활용하도록 한다.

초등 | 6학년

국어

단 원	5. 속담을 활용해요					학년	6		
교육과정 성취기준	[6국04-04] 관용표현을 이해하고 적절하게 활용한다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량		
학습주제	세계 여러 나라의 속담								
학습목표	세계 속담 속에 담긴 의미를 비교하면서 문화 다양성을 존중하려는 태도를 실천한다.								
학습 주안점	이 수업에서는 세계의 다양한 속담 속에 담긴 생활 방식과 지혜와 교훈을 살펴보면서 문화 다양성을 인정하는 태도를 갖도록 한다. 이를 위해 나라마다 속담을 통해 다양한 교훈을 담아냈음을 이해하고 그 과정에서 보편적 가치를 찾아 실천할 수 있는 태도를 함양하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○	○	○		○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○		○				○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ▪ 속담 맞추기 게임 - 자신이 알고 있는 속담을 퀴즈로 확인한다. ◎ 학습목표 확인하기						※ 교사가 알고 있는 속담을 먼저 제시한다. 이때 대체로 잘 모르는 독특하면서도 생활의 모습을 담고 있는 속담을 고른다.		

	◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 속담의 공통점 알기 〈활동2〉 다양한 상황에 맞는 나라별 속담 살펴보기									
전개	◎ 〈활동1〉 속담의 공통점 알기 ■ 세계 여러 나라 속담의 뜻을 유추하기 - 우리나라의 여러 속담을 조사한다. - 속담의 뜻 유추해보고, 속담을 통해 알게 된 우리나라의 일상생활 방식에 대하여 살펴본다. ■ 세계 여러 속담의 공통점 찾기 - 속담에는 그 나라의 고유한 일상생활 모습이 담겨있다. - 속담을 깊게 음미하면 그 속에 담긴 조상들의 지혜와 마음이 담겨있다. - 멀리 떨어져 있고, 나라마다 생김새와 언어와 문화가 다르지만 비슷한 뜻을 지닌 속담들이 많다. (예 : 우리나라 - 세 살 적 버릇 여든까지 간다. 미국(영국) - 요람에서 배운것이 무덤까지 간다. 카자흐스탄 - 병은 지나가지만 버릇은 남는다.) ◎ 〈활동2〉 다양한 상황에 맞는 나라별 속담 살펴보기 ■ 레바논과 우리의 속담 비교하기 - 동화를 보고 유추하기 : 동화 〈알쏭달쏭 엄마의 말〉 동영상을 시청 한다. - 동화 속 속담의 의미 나누며, 우리나라 속담과 비교하여 연결지어 본다.	□ 동영상 〈알쏭달쏭 엄마의 말〉, 올리볼리 세계 그림 동화								
	<table><tr><th>속담</th><th>뜻, 의미</th></tr><tr><td>(레바논) 꿀을 정말 좋아하더라도 많은 꿀을 전부 훔아먹지 마라. (한국) 아흔아홉 가진 사람이 하나 가진 사람보고 백 개 채워 달라 한다.</td><td>욕심을 부리지 마라. 검소/절약</td></tr><tr><td>(레바논) 낙타가 입술 때문에 다리를 절룩거리리는구나. (한국) 핑계 없는 무덤 없다.</td><td>핑계를 대지 말자. 근면/성실</td></tr><tr><td>(레바논) 냄비가 뚜껑을 찾았구나. (한국) 옷이 날개다.</td><td>자기에게 맞는 것을 찾았다. 소신</td></tr></table>	속담	뜻, 의미	(레바논) 꿀을 정말 좋아하더라도 많은 꿀을 전부 훔아먹지 마라. (한국) 아흔아홉 가진 사람이 하나 가진 사람보고 백 개 채워 달라 한다.	욕심을 부리지 마라. 검소/절약	(레바논) 낙타가 입술 때문에 다리를 절룩거리리는구나. (한국) 핑계 없는 무덤 없다.	핑계를 대지 말자. 근면/성실	(레바논) 냄비가 뚜껑을 찾았구나. (한국) 옷이 날개다.	자기에게 맞는 것을 찾았다. 소신	
	속담	뜻, 의미								
(레바논) 꿀을 정말 좋아하더라도 많은 꿀을 전부 훔아먹지 마라. (한국) 아흔아홉 가진 사람이 하나 가진 사람보고 백 개 채워 달라 한다.	욕심을 부리지 마라. 검소/절약									
(레바논) 낙타가 입술 때문에 다리를 절룩거리리는구나. (한국) 핑계 없는 무덤 없다.	핑계를 대지 말자. 근면/성실									
(레바논) 냄비가 뚜껑을 찾았구나. (한국) 옷이 날개다.	자기에게 맞는 것을 찾았다. 소신									
■ 우리나라 속담과 비슷한 의미를 갖는 여러 나라의 속담 살펴보기										

	- 교사가 <교사용 학습자료>를 활용하여 학습자료를 만들어서 제시한다. - 학생들에게 미리 과제를 낸 것 중 조사해온 것을 가지고 살펴본다. ■ 세계 여러 나라의 속담을 통해 느낀 점 나누기 - 속담에 담긴 의미를 일상생활 속에서 실천한다. - 각자의 문화를 인정한다. - 우리 모두는 같은 사람임을 인식한다.	□ 교사용 학습자료를 활용하여 만든 학습지 ※ 속담이 가진 의미를 통해 문화의 보편성을 이해하도록 지도한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 여러 나라의 속담에 대해 알아보고 속담에 담긴 의미도 살펴보았다. - 속담 속에 삶의 지혜와 우리가 살아가는데 필요한 교훈이 있다. - 나라마다 표현되는 속담 방식은 다르지만 그 속에 담긴 사람들의 마음은 비슷하다. - 속담에 담긴 진정한 의미를 생각하며 생활 속에서 실천하는 마음을 가지도록 한다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	속담에 담긴 인간의 보편적인 지혜를 이해하고 이를 바탕으로 문화 다양성을 인정한다.	속담에 담긴 인간의 보편적인 지혜를 이해하고 이를 바탕으로 문화 다양성을 인정하려고 노력한다.	속담에 담긴 인간의 보편적인 지혜를 이해하고 이를 바탕으로 문화 다양성을 인정하기 위해 노력할 필요가 있다.	
				관찰평가

[교사용 수업자료]

■ 올리볼리 세계 그림동화 동영상 <알쏭달쏭 엄마의 말>

각 나라에는 예전부터 내려오는 재미있는 속담들이 있어요. 중동에 위치한 레바논에도 다양한 속담이 존재한답니다. 동화 속 주인공인 레바논 소년은 엄마가 하는 말이 무슨 뜻인지 모를 때가 많아서 고민이에요. “낙타가 입술 때문에 다리를 절룩거리는지구나!” 나 “냄비가 뚜껑을 찾았구나!” 라는 말은 도대체 무슨 뜻일까요? 재미있는 레바논의 속담의 세계로 함께 떠나볼까요?

■ 우리나라 속담과 비슷한 세계 속담

순번	나라	속담	뜻
1	북한	구운 게도 다리를 떼고 먹어라.	- 단단한 돌다리라 해도 안전한지 두들겨 보는 지혜가 필요하다. - 잘 아는 일이라도 꼼꼼하게 확인하고 조심해서 해라.
	대한민국	돌다리도 두드려 보고 건너라.	
2	아프리카 가나	뱀에 물렸던 사람은 지렁이도 무서워 한다.	어떤 사물에 몹시 놀란 사람은 비슷한 사물만 보아도 겁을 낸다.
	대한민국	자라보고 놀란 가슴 솥뚜껑 보고 놀란다.	
3	일본	참새는 백 살이 되도록 춤추는 것을 잊지 않는다.	어릴 때 몸에 밴 버릇은 늙어 죽을 때까지 고치기 힘들다.
	대한민국	세 살 적 버릇이 여든까지 간다.	
4	러시아	머리가 하나여도 좋지만, 두 개의 머리는 더 좋다.	- 아주 작은 일도 서로 도와 함께하면 더 잘할 수 있다. - 아무리 쉬운 일이라도 여럿이 힘을 합해서 하면 혼자 하는 것보다 훨씬 쉽고 많은 일을 할 수 있다.
	대한민국	백지장도 맞들면 낫다.	

초등 | 6학년

국어

단 원	3. 짜임새 있게 구성해요					학년	6		
교육과정 성취기준	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.					교육과정 핵심역량	지식정보처리 역량 의사소통 역량		
학습주제	다른 나라의 문화에 대해 자료를 활용해 발표하기								
학습목표	다른 나라의 문화 특징에 대해 매체 자료를 활용하여 자신이 느낀 점을 발표할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 다른 나라의 문화가 포함된 다양한 매체 자료(동영상, 책, 그림 등)를 활용하여 발표하는 활동을 하는데, 자신이 발표할 내용을 조사하거나 다른 친구들이 조사해서 발표하는 내용을 들으며 다른 나라의 다양한 문화를 이해하고 더불어 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○	○					○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 다른 나라의 문화 퀴즈 풀기 - 다른 나라 문화에 대한 사진을 보며 나라 알아맞히기 - 우리나라 문화를 담은 사진을 보면서 이에 대하여 어떤 점을 표현할 것인지에 대하여 이야기 나누기						□ 다른 나라의 문화를 보여줄 수 있는 사진, 우리나라 문화 관련 사진		

	◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 발표 상황 떠올리며 주의할 점 알기 〈활동2〉 다른 나라의 문화에 대한 발표문 만들기 〈활동3〉 자료를 활용해 발표하고 평가하기	
전개	◎ 〈활동1〉 발표 상황을 떠올리며 주의할 점 알기 ■ 발표 상황 떠올리기 - 듣는 사람과 발표 장소 생각해보기 - 발표 상황의 특성 알아보기 - 발표의 주제와 내용 및 사용한 자료 알아보기 ■ 여러 사람 앞에서 발표할 때에 주의할 점 알기 - 여러 사람 앞에서 발표하는 상황의 특성 생각해보기 - 여러 사람 앞에서 발표할 때에 주의할 점 말해보기 ■ 발표를 들을 때에 주의할 점 알기 - 발표를 들을 때에 주의할 점을 말해보기 ◎ 〈활동2〉 다른 나라의 문화에 대한 발표문 만들기 ■ 다른 나라 문화와 그에 적합한 자료 찾기 - 자신이 발표할 나라의 문화에 대한 내용과 관련 매체 자료 찾기(미리 조사해온 경우는 이를 어떻게 제시할 지를 선택한다.) - 자료를 적절하게 넣어서 해당 문화를 소개하는 발표문 만들기 ■ 〈활동1〉을 고려하여 발표 연습하며 다듬기 - 〈활동1〉의 내용을 고려하여 짝과 함께 서로 발표 내용 연습하기 - 짝과 연습하면서 서로 수정할 사항을 알려주고, 이를 바탕으로 수정하기 ◎ 〈활동3〉 자료를 활용해 발표하고 평가하기 ■ 다른 나라의 문화에 대해 자료를 활용해 발표하기 - 여러 사람 앞에서 말할 때에 주의할 점을 생각하며 발표하기 - 자료를 활용할 때의 주의할 점 생각하며 발표하기 - 해당 문화를 잘 전달하겠다는 마음을 가지고 자신 있게 발표하기 ■ 친구들의 발표를 평가하고 질문 만들어보기	※ 주제에 알맞은 자료를 활용해 발표 내용을 준비하고 정리하도록 이전 차시에서 지도한다. ※ 다른 사람의 발표를 잘 듣는 것도 중요하다는 점을 사전에 지도해 바른 자세로 발표를 듣도록 한다.

	- 자료를 활용한 발표를 듣고 점검할 내용에 따라 발표를 평가해보기 - 어떤 점이 잘되었는지 구체적으로 생각해보고 발표자에게 할 질문을 1개 만들어보기	
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 다른 나라의 문화에 대해 자료를 활용해 발표한 소감 말해보기 S. 다른 나라의 새로운 문화를 알게 되었습니다. S. 자료를 활용해서 발표하니 더 흥미로웠습니다. S. 한눈에 쉽게 알아보고 이해할 수 있었습니다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	주제에 알맞은 자료를 활용해 효과적으로 발표한다.	주제에 알맞은 자료를 활용해 발표한다.	주제에 알맞은 자료를 활용해 발표하는 데 어려움이 있다.	관찰평가

초등 | 6학년

국어

단 원	6. 정보와 표현 판단하기					학년	6		
교육과정 성취기준	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.					교육과정 핵심역량	지식정보처리 역량 의사소통 역량		
학습주제	세계 지역의 문제 소개하기								
학습목표	자신이 관심 있는 세계의 지역과 그 지역의 문제를 매체 자료를 활용하여 효과적으로 소개할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 학생들이 세계 여러 지역과 그 지역의 문제에 대하여 소개하기 위해 매체 자료를 분석하고, 이를 바탕으로 세계시민 의식과 다양성 인정을 기반으로 효과적으로 발표하기 위한 방안을 배우는 것에 초점을 둔다. 이를 위해 모둠별로 관심 있는 세계의 지역과 문제를 정해 그 문제와 관련 있는 뉴스나 광고를 찾아서 해당 자료 분석 과정에서 무엇을 고려해야 할지에 집중하여 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○		○	○				○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○				○				○
학습단계 (분)	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ▪ 지구 온난화 관련 사진이나 포스터 살펴보기 - 지구 온난화 관련 사진이나 포스터를 보며 주장하는						□ 지구 온난화 관련 사진, 포스터		

	내용에 대하여 생각하기 - 자료에 나타난 지구 온난화 현상 분석하기 - 자료에서 알 수 있는 것과 자료가 의미하는 것 구별해 보기 ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 세계 여러 지역을 다룬 매체 자료 분석하기 〈활동2〉 매체 자료를 활용하여 발표 자료 만들기 〈활동3〉 자신이 만든 내용 발표하기	※ 자료를 보면서 자료에 나타난 사실과 그것이 의미하는 것을 구분해 보도록 한다.
전개	◎ 〈활동1〉 세계 여러 지역을 다룬 매체 자료 분석하기 ■ 세계 여러 지역을 다룬 사진이나 공익 광고 살펴보기 - 해당 자료가 어느 지역을 다루는가? - 해당 자료에 제시된 소재들은 어떤 것이 있는가? - 해당 자료에 제시된 소재들을 보면 어떤 의미를 떠올리게 하는가? 상징하는 것은 무엇인가? ■ 제시된 매체 자료의 관점 분석하기 - 매체 자료에서 제시하고 있는 내용에서 해당 지역의 내용에 대하여 부정적으로 강조된 이미지, 해당 지역 사람에게 수치심을 갖게 하는 이미지는 없는지 토의하기 - 어떤 것을 알리기 위해 자료를 사용하는 경우에 해당 지역이나 해당 지역 사람들을 고려한다는 것의 의미에 대하여 의견 나누기 - 해당 지역 사람을 존중하면서 해당 지역 이미지 자료를 선정하기 위한 원칙 정하기 (해당 지역 사람들이 불쌍하게 보이게 해서는 안 된다. / 그들의 잘못으로 인해 그런 일이 일어난 것처럼 보이게 해서는 안 된다. / 스스로 문제 해결을 못하는 사람들로 느껴지게 해서는 안 된다. 등) ◎ 〈활동2〉 매체 자료를 활용하여 발표 자료 만들기 ■ 관심 있는 세계의 문제를 정하기 - 모둠별로 관심 있는 세계의 지역과 그 지역의 문제를 이야기하기(유럽 지역에서 논란이 되고 있는 난민 문제 / 중국의 대기오염 문제 등) - 중국의 대기오염 문제가 있습니다.	□ 세계 여러 지역을 다룬 사진, 공익 광고 ※ 모둠별로 관심 있는 세계의 문제와 관련 있는 뉴스나 광고를 사전에 찾아올 수 있도록 과제를 제시하여 지도한다.

	■ 그 문제와 관련 있는 뉴스나 광고를 찾아서 자료 분석하기 - 위에서 정리한 분석 자료 기준에 맞는지 확인하기 ■ 발표 내용 제작하기 - 관련 이미지 자료 등을 넣어서 해당 지역이나 지역의 문제점을 발표할 내용을 구성한다. ◎ <활동3> 자신이 만든 내용 발표하기 ■ 모둠별로 돌아가면서 내용 발표하기 - 각자 자신이 만든 내용을 소개한다. ■ 소감 나누기 - 발표 내용에 대하여 전체적인 소감을 나눈다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 모둠별로 관심 있는 세계 문제에 대해 발표한 소감 말해보기 S. 다른 나라의 새로운 문제를 알게 되었습니다. S. 세계 문제에 관심을 가져야 하겠습니다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	세계시민으로서 다양성 존중을 고려하여 세계 여러 지역에 관심을 가지고 해당 지역을 알리는 적절한 매체 자료를 바탕으로 자료를 구성하여 발표를 잘 한다.	세계시민으로서 다양성 존중을 고려하여 세계 여러 지역에 관심을 가지고 해당 지역을 알리는 적절한 매체 자료를 바탕으로 자료를 구성하여 발표하려고 노력한다.	세계시민으로서 다양성 존중을 고려하여 세계 여러 지역에 관심을 가지고 해당 지역을 알리는 적절한 매체 자료를 바탕으로 자료를 구성하여 발표하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가 발표 자료 평가

[수업 활동지]

1. 제시된 사진이나 포스터에 등장하는 것들은 무엇입니까? 그것을 통해 무엇을 어떤 것을 보여주
고자 한다고 생각합니까?
2. 세계 여러 지역이나 지역 문제를 제시할 때에 다양성 존중 측면에서 고려할 것은 무엇일까요?
3. 내가 발표하고 싶은 해당 지역이나 지역의 문제는 무엇입니까?
 - 1) 발표하려는 내용의 주제는?
 - 2) 해당 주제를 정한 이유는?
 - 3) 관련 자료로 사용할 것은? 그것을 선택한 이유는?
4. 구체적으로 발표할 내용을 작성해 봅시다.

초등 | 6학년

사회

단 원	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 의사소통 역량		
학습주제	문화적 편견과 차별이 없는 미래를 위한 노력								
학습목표	문화적 편견과 차별의 문제점을 이해하고 공식광고 제작을 통해 극복 방안을 제시할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 일상에서 나타나는 다양한 편견과 차별의 문제점을 인식하며 이를 개선하기 위한 방안을 적극적으로 홍보하는 과정을 통해 학생 스스로 편견과 차별에서 벗어나고, 사회적으로도 이런 문제가 개선되어야 함을 이해하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
						○	○		○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○			○	○	○	
학습단계	교수· 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ▪ 아르침볼도의 <이중 그림> 작품을 감상하고, 관련 동영상 보기						□ 동영상 <이중 그림>, EBS - 지식채널e		

	T. <이중 그림>을 보고 느낀 점을 이야기해 봅시다. S. 얼굴이 채소로 되어 있어 그림이 이상합니다. T. <이중 그림>과 관련된 동영상과 보고 느낀 점을 이야기해 봅시다. S. 단순히 외형으로만 그림을 판단하면 안 된다는 생각이 들었습니다. T. 이 그림에서 느낀 것처럼, 겉으로 드러난 모습으로만 사람이나 문화를 판단하는 것을 ‘편견’이라고 하고, 이를 통해 다른 사람에게 피해를 주는 것을 ‘차별’이라고 합니다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 <활동1> 문화적 편견과 차별 사례 살펴보기 <활동2> 문화적 편견과 차별 극복을 위한 노력 알아보기 <활동3> 문화적 편견과 차별 극복을 위해 캠페인 활동 준비하기	□ 아르침볼도의 이중 그림 작품
전개	◎ <활동1> 문화적 편견과 차별 사례 살펴보기 ■ 교과서 그림이나 사진에 담겨있는 편견과 차별 살펴보기 T. 우리가 사용하는 교과서에 들어 있는 사진이나 그림 중에서 어떤 문화적 편견과 차별 부분이 있는지 찾아 봅시다. S. 남녀, 연령, 장애, 문화, 종교에 따른 차이를 함부로 평가하거나 그 다양성을 인정하지 않는 경우 등이 있습니다. ■ 일상 생활에서 편견이나 차별이라고 생각했던 사례 나누기 T. 그 밖에 우리 주변에서 일어나고 있는 편견과 차별 사례를 말해봅시다. ◎ <활동2> 문화적 편견과 차별 극복을 위한 노력 알아보기 ■ 일상에서 개개인의 편견과 차별을 멈추게 하는 방법 토의하기 - 학생들이 자신이 조심해야 하는 부분에 대하여 다양한 의견을 내도록 한다. ■ 사회적으로 편견과 차별을 해결하기 위한 노력 살펴보기 T. 이러한 문화적 차별과 편견을 해결하기 위해 어떤	※ 교과서에서 학생들이 찾기 어려워 한다면 국가인권위원회의 <교과서 인권 모니터 결과>를 찾아서 교사가 직접 제시해도 된다. ※ 개개인이 편견과 차별을 하지 않아야 하지만, 사회 전체적으로 변화가 필요함을 강조한다.

	노력을 하고 있나요? S. 문화를 배우는 체험 행사 개최, 문화 체험 활동 참여, 피해자 대상 상담 진행, 캠페인 활동 진행, 다양한 교육 활동 운영 등이 있습니다. ◎ 〈활동3〉 문화적 편견과 차별 극복을 위해 캠페인 활동 준비하기 ■ 캠페인을 위한 작품 만들기 T. 문화적 편견과 차별을 극복하기 위하여 캠페인 활동에 필요한 공익광고(포스터)를 만들어 봅시다. 예시 작품을 참고해서 문화적 편견과 차별을 해결하기 위한 작품을 만들도록 하겠습니다. - 의/식/주/생활양식/종교 등에 따라 발생하는 문화적 편견과 차별을 해결하기 위한 공익광고를 만든다. ■ 캠페인을 위한 작품 소개하기	※ 동영상의 경우 학생들이 참여하여 간단히 제작하도록 안내한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 T. ‘문화 존중의 날’을 운영한다면 어떤 콘텐츠를 운영할 수 있을까요? T. 문화적 편견과 차별을 하기 않기 위해 일상에서 어떻게 행동할지 우리의 다짐을 이야기해 봅시다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	문화적 편견과 차별의 문제점을 이해하고 이를 극복하기 위한 방안을 명확하게 제시하는 공익광고를 만든다.	문화적 편견과 차별의 문제점을 이해하고 이를 극복하기 위한 방안을 제시하는 공익광고를 만들기 위해 노력한다.	문화적 편견과 차별의 문제점을 이해하고 이를 극복하기 위한 방안을 제시하는 공익광고를 만들기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 6학년

사회

단 원	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량		
학습주제	지구온난화가 가져오는 불평등 이해하기								
학습목표	지구촌의 주요 환경문제로 인해 만들어지는 불평등 현상을 이해하고 해결 방안을 모색할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 지구촌 내에서 일어나는 환경문제 중 하나인 지구 온난화가 가져오는 새로운 기후 불평등을 이해하도록 지도한다. 국내에서는 지구온난화로 인해 생활에 더 많은 어려움을 겪은 사람들이 누구인지 세계적으로 지구온난화로 인해 어려움에 처한 사람들은 누구인지를 통해 환경 위기가 가져오는 새로운 불평등에 대하여 이해하게 하여 환경보호가 다양한 삶을 살아가는 모든 사람을 위해서 필요한 것임을 이해하게 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○	○				○	○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○	○				○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 기후변화 관련 영상 시청						□ 기후변화 관련 동영상		

	T. 기후변화로 인해 앞으로 삶이 어떻게 달라질지에 대하여 같이 살펴봅시다. T. 기후가 바뀌고 있는 원인은 무엇입니까? T. 그렇다면 기후변화가 사람들의 삶에 미치는 영향은 같을까요? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 지구 온난화로 나타난 우리 사회의 불평등 〈활동2〉 지구 온난화로 나타난 지구촌 불평등의 모습 〈활동3〉 우리 모두, 행동하자!	※ 학생들이 일상생활에서 경험한 기후변화를 떠올리며 학습의 내용이 삶과 밀접한 관련이 있음을 알도록 유도한다.
전개	◎ 〈활동1〉 지구 온난화로 나타난 우리 사회의 불평등 ■ 지구온난화로 인한 달라진 우리나라의 여름과 겨울 모습 보기 - 과거에 비하여 아주 더운 여름, 아주 추운 겨울이 많아지고 있음을 설명한다. - 지구 온난화로 인해 아주 더운 날 더위를 피하기 위한 방법에 대하여 토의한다. ■ 지구 온난화로 인해 더 힘들어진 사람들 생각하기 - 여름철 더운 쪽방촌, 겨울철 난방이 안 되는 추운 집안 등의 사진 자료를 보여준다. - 지구 온난화로 인해 아주 더운 날 더위를 피하는데 필요한 선풍기나 에어컨의 사용, 아주 추운 날 난방을 위해 연탄을 마련하기도 경제적으로 어려운 사람들이 있다. - 안에서 일하는 사람보다 밖에서 일하는 사람들도 더 많이 고생함을 살펴본다. - 여러 사례를 통해 지구 온난화의 영향으로 더 힘들어진 사람들이 있다는 것을 불평등 현상과 연관시켜 이해하게 한다. ◎ 〈활동2〉 지구 온난화로 나타난 지구촌 불평등의 모습 ■ 지구촌 환경 위기 현상 살펴보기 - 사막화, 기후변화 등 환경 위기 현상을 사진 자료 등으로 살펴본다. ■ 지구 온난화를 만든 나라와 피해를 입는 나라는 어디? - 관련 지도나 자료 등을 이용하여 선진국이 경제성장을 하는 과정에서 지구 온난화가 발생했음을 설명한다.	※ 학생들이 지구 온난화의 문제 자체에 초점을 두는 것이 아니라 그로 인한 불평등을 이해하도록 초점을 둔다. 그들의 잘못이 아님에도 피해를 더 많이 경험하는 문제를 파악하게 한다.

	- 모두 피해를 입고 있으나 특히 경제적으로 어려운 나라에서 더 많이 피해를 입는 상황임을 파악할 수 있도록 한다.(예 : 환경 위기로 해수면에 잠기는 나라/ 환경 위기로 사막화 되는 나라, 이로 인해 식량 위기에 빠진 나라 등) - 지구온난화가 지구촌 모든 사람들에게 공평하게 문제를 만드는 것 같지만, 더 어려움을 겪는 나라들이 많다는 것을 이해한다. ◎ <활동3> 우리 모두, 행동하자! ■ 지구 온난화로 인한 불평등 해결을 위해 할 수 있는 일을 토의한다. - 모둠별로 구체적으로 실천할 수 있는 방안을 모색하도록 한다. - 모둠별로 발표한다.	※ 해결책을 제안할 때 지구 환경보호에서만이 아니라 불평등에 대한 해결 방안 (예 : 모든 나라가 탄소 배출 지키기 등)을 제시하도록 지도한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 지구촌 환경문제로 인해 발생하는 지구촌 불평등의 심각성을 인식하고 이를 해결하기 위한 해결 방법에 동참하려는 자세를 가진다. ◎ 차시 예고	※ 학생들이 소감 발표를 통하여 환경보호의 필요성과 가치를 내면화하도록 안내한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	지구촌 환경문제로 인한 불평등의 심각성을 인식하고 이에 대한 해결방안을 명확하게 제안한다.	지구촌 환경문제로 인한 불평등의 심각성을 인식하고 이에 대한 해결방안을 제안하려고 노력한다.	지구촌 환경문제로 인한 불평등의 심각성을 인식하고 이에 대한 해결방안을 제안하기 위해 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 6학년

사회

단 원	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 의사소통 역량		
학습주제	환경문제 해결을 요청하는 연설문 만들기								
학습목표	환경문제의 심각성을 이해하고, 일상에서 해결하기 위해 정책 담당자들에게 건의하는 연설문을 작성할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 환경문제가 미래세대인 학생들에게 미칠 문제를 파악하고, 미래의 주역으로서 자신들의 삶을 위하여 환경문제를 해결해 달라는 연설문을 작성하여 이를 직접 촬영하여 학교 홈페이지나 환경단체 홈페이지 올림으로써 미래의 환경문제 해결을 위해 어떻게 주장하고 협력해야 하는지를 구체적으로 실천해보도록 한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○					○		○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
				○	○	○			○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ▪ 미래에 내가 살고 싶은 기후나 자연 환경에 대하여 표현하기								

	- 25년 후에 우리나라의 기후가 어떤 모습이면 좋을지 생각하기 - 자신들이 희망하는 기후 모습에 대하여 이야기하기 - 환경 변화로 인해 지금보다 더 나쁜 환경이 될 수 있다는 점을 고려하여, 지금 우리가 어떤 노력을 해야 할지를 생각해보기 ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 미래세대가 지구환경 문제 해결에 나서야 하는 이유 알기 〈활동2〉 환경문제 해결 정책을 원하는 연설문 만들기 〈활동3〉 동영상으로 촬영하여 게시하기	
전개	◎ 〈활동1〉 미래세대가 지구환경 문제 해결에 나서야 하는 이유 알기 ■ 그레타 툰베리가 지구환경 문제를 제시하는 영상 시청하기 - 그레타 툰베리 인물 영상을 시청하며 환경문제 해결을 위한 다양한 활동에 학생들이 참여할 수 있음을 알도록 한다. T. 영상의 주인공은 누구입니까? S. 그레타 툰베리라는 학생입니다. T. 그레타 툰베리는 어떤 일을 하고 있습니까? S. 환경운동을 하고 있습니다. ■ 미래세대가 지구 환경문제 해결을 위해 나서야 하는 이유 토의하기 T. 그레타 툰베리를 비롯한 여러분과 같은 학생들이 지구환경문제 해결을 위해 나서야 하는 이유는 무엇 일까요? S. 지금 어른들이 미래세대를 고려하지 않고 환경을 개발하면서 학생인 우리가 어른이 되었을 때 지금보다 더 심각한 환경 위기를 가져올 것이기 때문입니다. 그래서 우리가 어른들에게 우리를 고려하여 환경보호 정책을 만들어 달라고 요청하기 위해서입니다. ◎ 〈활동2〉 환경문제 해결 정책을 원하는 연설문 만들기 ■ 연설할 주제 영역 정하기	□ 그레타 툰베리의 ‘유엔 기후행동 정상회의’ 연설 관련 동영상 ※ 연설하는 이유를 잘 파악 하도록 한다.

	- 환경보호 정책을 요청할 분야를 정한다. (이산화탄소 줄이기, 플라스틱 쓰레기 줄이기, 미세 먼지 줄이기 등) - 관련 자료를 조사한다. ■ 연설문 작성하기 - 10문장 정도의 연설문을 작성한다. ◎ 〈활동3〉 동영상으로 촬영하여 게시하기 ■ 연설 내용 동영상 촬영하기 - 연설문을 바탕으로 연습하여 내용을 촬영한다. ■ 연설 동영상 게재하기 - 학급에서 만든 동영상을 학교 게시판이나, 환경부, 환경 관련 시민단체, 청와대 청원 게시판 등에서 선택하여 올린다.(이를 위한 학급 블로그를 만들어 모든 학생의 동영상을 올릴 수도 있다.)	※ 가능한 다양한 영역의 주제를 다룰 수 있도록 안내한다. ※ 연설을 잘 하는 것이 중요한 것이 아니라 원하는 내용을 잘 전달하도록 촬영해야 함을 안내한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 학생 스스로 환경보호를 위한 실천 다짐하기 ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	연설을 통해 다양한 지구촌 환경문제의 해결 촉구를 명확하게 제시한다.	연설을 통해 다양한 지구촌 환경문제의 해결 촉구를 제시하려고 노력한다.	연설을 통해 다양한 지구촌 환경문제의 해결 촉구를 제시하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가 연설 동영상 평가

초등 | 6학년

사회

단 원	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 의사소통 역량		
학습주제	감염병으로 인한 편견과 차별에서 벗어나요.								
학습목표	감염병 갈등 상황에서 지구촌의 평화와 발전을 위해 혐오가 아닌 연대를 통한 해결 방안을 제안하고 이를 실천할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 코로나 19와 같은 감염병 상황에서 발생하는 사람들 간의 갈등 해결 방안으로 혐오가 갖는 문제점을 파악하고 연대를 통해 해결 방안을 실천하도록 지도한다. 코로나 19가 끝난 상황일지라도, 수업하는 당시에 이와 비슷한 사례에 적용하여 수업 상황을 확장할 수 있도록 준비하여 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○			○		○		
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○					○	○	○	○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 문제인식하기 T. 코로나19와 관련한 기사를 함께 읽어봅시다.						□ 기사 자료		

	① 코로나 확산으로 ‘아시안 혐오’ 심각... 조롱부터 폭력까지, <시사위크>, 2020.03.06 https://www.sisaweek.com/news/articleView.html?idxno=131712 ② ‘○○사람이 말썽’ 코로나19 지역차별·혐오, 방역 구멍 부른다, <서울신문>, 2020.05.02. https://www.seoul.co.kr/news/newsView.php?id=20200502500029 T. 코로나19 확산으로 아시안이 겪는 어려움은 무엇인가요? S. 코로나19로 인해 인종차별을 받고 있습니다. S. 아시안에 대해 편견을 갖고 무분별하게 폭력을 행하고 있습니다. T. 우리나라에서 코로나19로 인해 생긴 문제점은 무엇인가요? S. 코로나19가 발생하여 환자가 많이 발생한 지역을 차별하고 혐오 게시물을 올리고 있습니다. S. 관광지를 방문한 외국인에게 불미스러운 일들이 나타나고 있습니다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 <활동1> 감염병 바이러스의 특징 알기 <활동2> 코로나19가 드러낸 편견과 혐오 <활동3> 코로나 확진자나 의료진에게 편지쓰기	※ 특정 지역, 특정 나라를 비하하는 말이 나오지 않도록 주의한다.
전개	◎ <활동1> 감염병 바이러스의 특징 알기 ■ 바이러스에 관한 이해 T. 바이러스는 무엇일까요? S. 동식물의 세포, 세균에 몰래 사는 생물입니다. S. 스스로 살지 못하여 숙주 세포에 들어가 삽니다. S. 생명체에 들어가서 세포를 파괴하여 병을 일으키는 아주 작은 크기의 감염성 입자를 바이러스라고 합니다. T. 바이러스에는 어떤 것들이 있을까요? S. 감기, 독감, 코로나19, SARS, 조류독감 바이러스 등이 있습니다. ■ 바이러스 관련 퀴즈 T. 바이러스 O·X 퀴즈 시작합니다. 문제에 맞게 O·X 판을 들어주세요.	□ O·X 퀴즈, O·X 판

- 바이러스는 혼자서도 살아갈 수 있다. X
- 바이러스는 진화할 수 있다. O
- 바이러스에 한 번 걸리면 몸 안에 면역체계가 생긴다. O
- 바이러스는 백신을 개발해서 예방할 수 있다. O

◎ <활동2> 코로나19가 드러낸 편견과 혐오

■ 편견과 혐오의 의미 알기

T. 편견과 혐오는 무엇일까요?

S. 편견은 어떤 대상에 대하여 공정하지 못하고 한쪽으로 치우친 잘못된 생각을 말합니다.

S. 혐오는 그 대상의 잘못이 없음에도 그 자체에 대하여 증오, 싫어하거나 기피하면서 대상에게 수치심이나 부끄러움을 갖게 하는 것을 말합니다.

■ 감염병으로 나타나는 편견과 혐오의 문제점 토의하기

T. 코로나19로 인해 발생한 편견과 혐오는 무엇이 있을까요?

S. 코로나19가 아시아에서 시작했다는 이유로 아시아계 사람들을 괴롭히고 차별합니다.

S. 코로나19가 발생한 특정 지역을 비하하는 말을 인터넷 댓글에서 보았습니다.

■ 감염병 상황에서 연대를 통한 문제 해결 방안 조사하기

T. 다음 기사를 읽고 코로나19를 이겨낼 수 있는 방법은 무엇인지 생각해 봅시다.

중국, 내일부터 한국에 마스크 수출 ... “1차 물량 500만장”(종합), <연합뉴스>, 2020.03.09
<https://www.yna.co.kr/view/AKR20200309179151504?input=1195m>

T. 기사에서 코로나19 문제 해결을 위해 노력하는 모습을 찾아 이야기해 봅시다.

S. 코로나19 대응을 돕고자 국가 간 도움을 주고 받고 있습니다.

S. 코로나19를 해결하기 위해 국가 간 정보를 공유하고 해결 방법을 함께 모색하고 있습니다.

T. 함께 문제를 해결하면 좋은 점이 무엇일까요?

S. 국가 간 필요한 것을 서로 나눠 쓸 수 있습니다.

S. 바이러스 치료제를 더욱 빨리 개발할 수 있습니다.

S. 모두 함께 힘을 합쳐야 바이러스를 이겨낼 수 있습니다.

※ 편안한 목소리로 학생을 존중하고 학생의 의견을 열린 마음으로 경청한다.

□ 기사 자료

※ 바이러스 문제를 해결하기 위해서는 혐오와 편견이 아닌 연대가 필요함을 강조한다.

	T. 이탈리아 할머니의 ‘코로나19 극복법’ 영상을 보고 배울 점을 찾아봅시다. S. 코로나19로 인해 인종차별을 해서는 안 된다고 하였습니다. S. 내가 차별을 하면 언젠가 나도 차별을 당하기 때문에 인종차별을 해서는 안 된다고 하였습니다. S. 바이러스가 발생한 것은 어느 특정 지역의 문제가 아니고 코로나19는 결국 사라질 것이지만 차별은 영원히 남기 때문에 차별을 해서는 안 된다고 하였습니다. ◎ <활동3> 코로나19 확진자나 의료진에게 편지쓰기 T. 여러분이 아는 사람 중에 코로나19 확진자나 의료진이 있다고 가정하고 그 사람에게 편지를 써 보도록 합니다. T. 우리가 지금까지 배운 편견과 혐오가 아닌 연대를 생각하며 확진자나 의료진의 마음에 공감하며 편지를 씁시다. T. 코로나19 확진자나 의료진에게 쓴 편지를 발표해 봅시다.	□ 동영상 <이탈리아 할머니의 ‘코로나19 극복법’>, 연합뉴스 TV □ 편지지 ※ 코로나19가 해결된 상황에서는 가상의 확진자나 의료진에게 편지쓰기 활동을 해본다.
정리	◎ 학습 내용 정리 T. 코로나19와 같은 지구촌 감염병을 이겨내기 위해 필요한 것은 무엇입니까? S. 협력, 연대, 나눔입니다. S. 혐오, 편견, 미움이 아니라 배려하고 공감하는 것입니다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	감염병 상황을 이겨내기 위해 혐오가 아닌 연대가 필요함을 알맞은 근거를 들어 명확하게 설명한다.	감염병 상황을 이겨내기 위해 혐오가 아닌 연대가 필요함을 근거를 들어 설명하려고 노력한다.	감염병 상황을 이겨내기 위해 혐오가 아닌 연대가 필요함을 근거를 들어 설명하기 위한 노력이 필요하다.	서술평가 편지 서술 내용 평가

초등 | 6학년

사회

단 원	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량		
학습주제	국적이 없는 바이러스, 혐오가 아닌 세계적 연대로 이겨내요.								
학습목표	감염병으로 인해 세계에서 벌어지고 있는 여러 문제 상황을 설명할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 감염병 상황에서 세계가 협력하여 문제해결을 해야 하며, 이 과정에서 국가 간 차별이나 혐오보다는 연대를 통한 해결이 필요함을 이해하도록 지도한다. 궁극적으로 지구적 문제 상황에서는 이처럼 연대를 통한 해결이 필요함을 이해하고, 지구촌 구성원들이 서로 연결되어 있음을 학생들이 최종적으로 이해하게 한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
	○	○			○		○		
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○				○	○			○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 게임을 통해 공동체의 상호작용과 연계 이해하기 T. ‘털실 게임’을 통해 우리가 서로 연결되어 있음을 느껴봅시다.						□ 털실 ※ ‘털실 게임’을 통해 우리가 서로 연결되어 있음을 몸		

	① 넓은 공간에 학생들이 동그랗게 원 모양으로 앉는다. ② 한 명의 학생이 털실뭉치의 실을 손가락에 걸은 뒤, 털실뭉치를 전달할 친구 한 명을 선택한다(옆 친구보다는 떨어진 친구 중에 선정하는 것이 좋으며 털실을 받지 않은 친구 중에 선택하도록 한다). ③ ‘나와 연결된 OO!’이라고 외치며 친구에게 털실뭉치를 굴려준다. ④ 털실뭉치를 받은 친구는 마찬가지로 자신의 손가락에 실을 걸고 다른 친구를 선택해 ‘나와 연결된 OO!’라고 외치며 털실뭉치를 전달한다. ⑤ 학급의 모든 학생들이 연결될 때까지 활동을 지속한다. ⑥ 진행자(교사)가 지목하는 학생이 털실을 감은 손가락을 움직여본다. 이때 털실이 움직이며 여러 학생들의 손가락과 털실이 영향을 받는 것을 보며 모두가 서로 연결되어 있음을 느낀다. ■ 털실 게임과 지구촌 감염병 상황 공통점 토의하기 T. 털실 게임과 지구촌 감염병 상황에는 어떤 공통점이 있나요? S. 털실 게임에서 우리가 하나로 연결되어 있듯이 세계도 하나로 연결되어 있습니다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 <활동1> 지구적 감염병 해결을 위한 세계의 노력 <활동2> 감염병 극복을 위해 노력하는 사람들과 가상 인터뷰 <활동3> 해시태그 챌린지	으로 느낄 수 있도록 지도한다.
전개	◎ <활동1> 지구촌 감염병 해결을 위한 세계의 노력 ■ 코로나19 당시의 세계 여러 나라의 노력 알기 T. 코로나19 사태 해결을 위해 세계의 각 나라는 어떤 노력을 하고 있는지 기사를 통해 알아봅시다. ① WHO에서도 한국의 코로나19 대응 경험 알린다, <연합뉴스>, 2020.03.27. https://www.yna.co.kr/view/AKR20200327003100088 ② 코로나19 극복 위한 국가 차원의 기부 행렬 늘어... 현재 약80억 달러 모금, <BBC News 코리아>, 2020.05.05 https://www.bbc.com/korean/news-52540676	

- ③ 한중일 방역 전문가, 온라인으로 70여개국과 코로나 19 대응 공유, <연합뉴스>, 2020.07.02.
<https://www.yna.co.kr/view/AKR20200702043351504>
- ④ 코로나 확산 인도에 한국산 마스크 10만장 무상 지원, <연합뉴스>, 2020.06.15.
<https://www.yna.co.kr/view/AKR20200615139200051>

S. 코로나19 극복을 위한 노하우를 국가 간 공유합니다.
 S. 코로나19 백신 개발을 위해 세계가 협력합니다.
 S. 방역물품이 필요한 국가에 마스크를 지원합니다.
 ■ 감염병 대응처럼 지구촌 전체에서 노력할 사안 조사하기
 - 수업을 진행할 당시의 지구촌 상황을 고려하여 다양하게 조사하여 제안하게 한다.

◎ <활동2> 감염병 극복을 위해 노력하는 사람들과 가상 인터뷰

- 코로나19 한국의 대응법에 관한 인터뷰 동영상 시청하기
 - T. 코로나19 한국의 대응법에 관한 인터뷰 동영상을 함께 보고 이야기를 나누어 봅시다.
 - T. 강경화 장관은 인터뷰에서 어떤 이야기를 하였나요?
 - S. 우리 정부의 코로나19 대응원칙을 이야기하였습니다.
 - S. 세계는 서로 연결되어 있기 때문에 긴밀한 협력이 필요하다고 하였습니다.
 - T. 왜 한국의 경험을 세계에 알린다고 하였을까요?
 - S. 세계가 코로나19 대응을 잘하기 위해서는 서로 정보를 공유해야 하기 때문입니다.
- 코로나19 극복을 위해 노력하는 세계의 다양한 사람들 살펴보기
 - T. 코로나19 극복을 위해 어떤 노력들을 하고 있나요?
 - S. 세계 곳곳에서 공연이 취소되자 세계적인 거장들이 SNS를 통해 코로나19 극복을 위해 세계 여러 나라의 관객들에게 따뜻한 위로를 전하고 있습니다.
 - S. 바이러스 백신을 개발하기 위해 세계의 백신 연구자들이 노력하고 있습니다.
 - S. 세계의 의료진들이 코로나19 대응을 위해 힘쓰고 있습니다.
- 감염병 극복을 위해 노력하는 사람들의 입장에서 가상 인터뷰하기

□ 코로나19 한국의 대응법에 관한 강경화 외교장관 BBC뉴스 인터뷰 동영상

	① 인터뷰 대상이 될 배역 정하기 (외교부 장관, 백신 연구자, 의료진, 세계적인 음악가 등) ② 인터뷰 대상자는 앞으로 나와 의자에 앉기 ③ 인터뷰 대상자에게 질문하기(힘든 점, 보람 있는 일, 사람들에게 하고 싶은 말 등) ④ 인터뷰 대상자는 질문에 답하기 ⑤ 인터뷰 놀이를 하면서 코로나19 극복을 위해 노력한 사람들의 입장에서 생각해 보기 ◎ <활동3> 해시태그 챌린지 ■ 감염병으로 가장 어려운 상황에 놓인 사람 조사하기 T. 코로나19로 인해 많은 사람들이 어려움을 겪고 있습니다. 특히 취약한 집단은 어디일까요? 그리고 이유는 무엇인가요? S. 의료시설이 잘 준비되어 있지 않은 지역에 사는 사람들은 치료를 받기가 어렵습니다. S. 코로나19 현장에서 코로나19와 직접 부딪히며 싸우고 있는 의료진도 어려움이 많습니다. S. 카페 종업원, 편의점 종업원 등 사람들과 직접 마주해야 하는 직업을 가진 사람들이 어려움이 많습니다. ■ 감염병에 취약한 사람들을 응원하는 해시태그 영상 만들기 T. 코로나19로 인해 세계 모든 사람들이 겪는 어려움을 극복하기 위해 응원을 전하는 해시태그 영상을 만들어 봅시다. - 응원의 메시지가 담긴 우리 반의 해시태그를 정한다. (예 : #힘내자_우리 모두 등) - 색지에 자신의 손바닥을 대고 그린 뒤 가위로 오린다. - 손바닥 모양 색지에 해시태그와 응원의 메시지를 간단히 적는다. - 손바닥 색지를 들고 5~10초 정도의 응원 영상을 촬영한다. - 동영상 편집 프로그램을 활용하여 촬영 영상을 편집, 우리반 챌린지 영상을 완성한다.	□ 인터뷰 대상 배역표 ※ 코로나19 극복을 위해 노력하는 사람들의 입장이 되어 인터뷰 놀이를 하면서 감사하는 마음을 갖도록 지도한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 T. 감염병을 이겨내기 위해 국가 간 협력이 필요한 이유는 무엇입니까?	

	S. 코로나19는 전 세계적인 문제이기 때문에 모든 나라가 힘을 합쳐야 이겨낼 수 있습니다. T. 전 세계가 함께 노력하여 감염병을 물리친 사례를 통해 알게 된 것은 무엇입니까? S. 지구촌 문제 해결을 위해서는 서로가 가진 편견이나 차별, 갈등을 없애고 연대하면서 서로 협력하고 격려하는 태도를 실천해야 합니다. ◎ 차시 예고	
--	---	--

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	감염병과 같이 세계적으로 문제가 되는 상황을 극복하기 위해 국가 간 협력이 필요한 이유와 사례를 구체적으로 설명한다.	감염병과 같이 세계적으로 문제가 되는 상황을 극복하기 위해 국가 간 협력이 필요한 이유와 사례를 설명하기 위해 노력한다.	감염병과 같이 세계적으로 문제가 되는 상황을 극복하기 위해 국가 간 협력이 필요한 이유와 사례를 설명하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 6학년

사회

단 원	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 지식정보처리 역량		
학습주제	나와 연결된 세계								
학습목표	분쟁의 원인이 되고 있는 광물 콜탄이나 식품 아보카도 등을 통해 세계와 내가 연결되어 있음을 이해하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 긍정적인 영향을 미치기 위한 행동방안을 모색할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 전세계가 학습자와 연계되어 있으며, 학습자의 일상에서의 사소한 선택도 지구 전체에 영향을 미친다는 점을 이해하여 일상에서 자신의 선택과 행동을 성찰할 수 있도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○			○				○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
						○			○

학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 생필품을 나의 생활을 연관지어 스무고개 활동하기 - 스무고개 주제로 휴대품이나 과일 등을 다룬다. - 이런 생필품이 나와 다른 사람을 연결하는 매개체가 될 수 있다는 생각을 해보자. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 휴대 전화에 숨겨진 이야기 〈활동2〉 아보카도에 숨겨진 이야기 〈활동3〉 나의 일상생활이 세계에 미치는 영향 알기	
전개	◎ 〈활동1〉 휴대 전화에 숨겨진 이야기 ■ 휴대전화를 만드는 재료인 콜탄 살펴보기 - 휴대전화에 들어가는 여러 지하자원 중 콜탄이라는 것이 있음 - 콜탄은 전 세계 매장량의 80% 이상이 콩고에서 생산됨 - 높은 열에 잘 견디는 콜탄의 특징 때문에 게임기, 노트북, 제트 엔진 등 첨단기기에 사용됨 ■ 콜탄의 나라 콩고 이야기 - 〈콜탄의 나라〉 동영상 시청하기 - 콜탄이 가져온 콩고 지역의 문제에 대하여 토의하기 ◎ 〈활동2〉 아보카도에 숨겨진 이야기 ■ 아보카도에 대한 관심 살펴보기 - 아보카도가 건강에 도움이 된다고 하면서 섭취량이 증가함 - 대부분 멕시코를 포함한 남미에서 수입하고 있음 - 이로 인해 우리 과일 섭취는 줄어들고 아보카도 수입량이 증가함 - 외국에서 수입하는 과일 증가로 세계에 미치는 문제점 토의하기 ■ 아보카도로 인한 멕시코에서의 문제 - 해당 문제를 다룬 동영상이나 카드 뉴스 시청하기 - 아보카도를 먹는 사람이 증가하면서 멕시코에 미친 영향 토의하기	□ 동영상 〈콜탄의 나라〉, EBS □ 아보카도의 지구 환경 파괴와 관련된 동영상

	◎ <활동3> 나의 일상이 세계에 미치는 영향 알기 ■ 핸드폰사용이나 아보카도 사용이 지구촌에 미치는 영향 토론하기 - ‘내가 핸드폰을 자주 바꾸면’과 ‘내가 핸드폰을 자주 바꾸지 않으면’으로 나누어, 그 다음에 일어날 일을 <활동1>, <활동2>와 연관시켜 콩고에서 일어날 일을 4단계 정도 예상하여 적어보기 - ‘아보카도를 많이 먹으면’, ‘아보카도를 많이 먹지 않으면’으로 나누어 그 다음에 일어날 일을 <활동1>, <활동2>와 연관시켜 멕시코에서 일어날 일을 4단계 정도 예상하여 적어보기 - 모둠별로 돌아가면서 이야기를 상상하며, 이어나가기 ■ 나와 세계의 연관성을 고려하여 소비 방식 변화를 위한 토의하기 - 우리의 행동이 세계에 미치는 영향을 고려하여 학생들 자신이 바꾸어야 할 소비 방식에 대하여 토의하기	※ 이 과정에서 나와 세계가 연결되어 있다는 것을 알 수 있도록 다음 상황을 예상하여 이야기하게 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 학습 내용에 대한 소감 나누기 - 자신의 소비생활에 대한 다짐하기 등 ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	나의 일상생활이 세계속의 문제에 영향을 주는 것을 알고 세계시민으로 실천할 점을 명확하게 제시한다.	나의 일상생활이 세계속의 문제에 영향을 주는 것을 알고 세계시민으로 실천할 점을 제시하려고 노력한다.	나의 일상생활이 세계속의 문제에 영향을 주는 것을 알고 세계시민으로 실천할 점을 파악하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 6학년

사회

단 원	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 의사소통 역량		
학습주제	문화적 편견에서 벗어난 세계시민								
학습목표	세계 여러 나라에 대한 문화적 편견 없는 미래를 만들기 위해 노력해야 할 점을 이해하며 실천할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 학생들이 다른 나라나 국민들에 대하여 가지고 있는 편견을 찾아내고 이러한 편견에서 벗어나기 위해서 구체적으로 일상에서 어떤 실천을 해야 하는지를 토의하여 편견을 없애기 위해 지켜야 하는 행동 강령 5가지를 만들어 내도록 지도한다. 이 과정에서 자신의 행동을 성찰할 수 있도록 한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○	○	○		○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○		○		○	○	○

학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 동영상 시청하기 T. 외국인들은 한국을 어떻게 이해하고 있나요? T. 외국인이 잘못 알고 있는 한국인의 모습은 무엇인가요? T. 문화적 편견을 가지면 어떤 문제가 생길까요? T. 혹시 우리도 다른 나라에 대해 그렇게 생각하지 않을까요? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 내가 가진 문화적 편견 꺼내기 〈활동2〉 문화적 편견에서 벗어나기 위한 실천 강령 만들기 〈활동3〉 세계의 친구에게 편견을 갖지 말자는 편지쓰기	□ 외국인들이 가지고 있는 한국에 대한 편견, 고정관념과 관련된 동영상 ※ 동영상을 보면서 한국인에 대하여 이야기하는 외국인들을 이상하게 보지 않고, 그들이 한국인에 대하여 그렇게 생각하는 이유에 대해 집중하게 한다.
전개	◎ 〈활동1〉 내가 가진 문화적 편견 꺼내기 ■ 자신이 가진 문화적 편견 5가지 적고 이야기 하기 - 포스트 잇 종이 5장에 자신이 가진 문화적 편견을 하나씩 적는다. - 모둠별로 앉아서 자신이 적은 편견 포스트 잇 하나를 가운데 내 놓으면서 그 내용을 설명한다. 모둠 구성원 중에 같은 편견이 있으면 포스트잇으로 꼬리를 달게 한다. - 모든 모둠원이 다 같이 이야기하도록 한다. ■ 자신의 편견 나눔에 대한 소감나누기 - 편견을 나누는 과정과 그에 따른 소감을 몇 명에게 이야기 하게 한다. ◎ 〈활동2〉 문화적 편견에서 벗어나기 위한 실천 강령 만들기 ■ 문화적 편견을 줄이기 위한 행동 방안 만들기 - 모둠별로 편견을 줄이기 위해 해야 할 행동 5가지를 토의하여 정하게 한다. - 가능하면 모든 학생이 합의하여 정하게 한다. ■ 우리 반이 정한 편견을 줄이기 위한 실천 강령 5개 확정하기	※ 이 활동을 하기 전에 편견의 의미를 정확하게 모르는 학생들이 있으면 〈활동1〉을 하기 전에 편견의 의미와 그 예시를 설명한다. ※ 편견이 누구에게나 있음을 공감하고 편견이 주는 문제점에 대해 생각하게 한다.

	- 모둠별로 정한 내용을 발표한다. - 내용을 모두 모아서 의견이 가장 많이 나온 것 5가지를 행동강령으로 정한다. ◎ <활동3> 세계 어린이에게 편견을 갖지 말자는 편지쓰기 ■ 편지 내용 작성하기 - 각자 특정 나라나 지역의 가상의 친구를 정하고 그 친구에게 세계시민으로서 문화적 편견의 문제점과 이를 줄이기 위한 노력을 해야 한다는 점을 담은 편지를 적는다. - 가능하면 모든 학생이 합의하여 정하게 한다. ■ 편지 내용 발표하기 - 편지 내용을 발표하게 한다.	□ 편지지 ※ 편지 내용을 전체 앞에 발표하는 대신에 각자 편지를 읽는 내용을 촬영하여 학습 게시판에 올려도 된다.
정리	◎ 학습 내용 정리 T. 오늘 배운 수업을 정리해 봅시다. T. 오늘 경험한 편견과 편견을 줄이기 위한 노력에 대하여 느낀 점을 이야기해봅시다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	문화적 편견의 문제점을 이해하고 이를 줄이기 위한 방안을 적극적으로 제시한다.	문화적 편견의 문제점을 이해하고 이를 줄이기 위한 방안을 제시하려고 노력한다.	문화적 편견의 문제점을 이해하고 이를 줄이기 위한 방안을 제시하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 6학년

사회

단 원	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.					교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 의사소통 역량		
학습주제	지구촌의 다양한 문화 이해하기								
학습목표	세계 여러 나라 사람들의 일상적 문화를 이해하고 존중하는 태도를 알 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 세계 여러 나라의 다양한 생활 모습을 이해하고 그러한 모습이 그들의 자연환경이나 전통 등 다양한 배경에 의해서 자연스럽게 이루어진 것이라는 점에서 편견을 가져서는 안 되며, 그 다양성을 인정해야 함을 이해하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○					○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ▪ 동영상 보면서 외국인이 보는 한국문화의 특징 파악하기 - 〈외국인들이 말하는 한국에서 하지 말아야 할 행동들						□ 외국인들이 말하는 한국에서 하지말아야 할 행동들에 관한 동영상		

	(문화차이 인터뷰) 동영상 시청하기 - 해당 장면 중 한국인들이 그런 행동을 하는 이유에 대하여 토의하기 ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 나라마다 다른 의미의 손 표현 알기 〈활동2〉 다른 나라의 문화 체험하기 〈활동3〉 다른 문화를 대하는 좋은 태도 정하기	
전개	◎ 〈활동1〉 나라마다 다른 의미의 손 표현 알기 ■ 우리가 많이 쓰는 손 표현 알아보기 - 일상에서 많이 사용하는 손 표현과 그 의미를 이야기한다. ■ 다른 나라에서 다른 의미가 되는 표현 알아보기 - 우리가 일상에서 사용하는 손 표현의 경우에도 다른 나라에서는 다른 의미가 되다는 것을 자료를 통해 이해한다. - 이를 통해 우리나라에서의 생각이나 의도만으로 외국에서 가사동할 경우에 문제가 생길 수 있음을 나눈다. ◎ 〈활동2〉 다른 나라 문화 체험하기 ■ 나라 만들기 - 사전 과제에서 같은 나라를 조사한 사람들끼리 모둠을 만들어 해당 나라 국민이라고 정한다. - 해당 나라에 소속된 사람들끼리 해당 나라에 대하여 소개할 자료를 토의하여 정한다. - 해당 나라를 안내할 사람 한 명과 나머지 여행할 사람으로 역할을 나눈다. ■ 다른 나라 문화체험 가기 - 모둠별로 안내자 1명을 빼고는 모두 다른 나라로 여행을 가서 해당 안내자가 설명하는 내용을 듣고 온다. - 다들 돌아와서 다른 나라의 여행하면서 새롭게 알게 된 문화적 특징에 대하여 이야기 나눈다. ◎ 〈활동3〉 다른 문화를 대하는 좋은 태도 정하기 ■ 다른 문화를 대할 때 필요한 태도 토의하기 - 모둠원간에 〈활동1〉과 〈활동2〉를 바탕으로 토의한다.	□ 나라별 손동작 언어 자료 ※ 사전에 몇 개의 나라를 정해주고 학생들이 선택한 나라의 특징과 문화에 대하여 조사해오게 한다. 특히 예절이나 행동, 그러한 것을 강조하는 이유를 조사해오게 한다.

	- 토의 내용을 정리한다. ■ 전체 의견을 나누고 다른 문화를 대할 때 필요한 태도 5가지 정리하기 - 모둠별 의견을 발표한다. - 학급 전체에서 가장 좋은 의견 5가지를 정한다. - 서로 다른 문화를 존중하며 사는 것이 중요함을 다시 한 번 더 정리한다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 - 다양한 문화를 대할 때의 마음가짐 알기 ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	세계 여러 나라의 일상적 문화의 다양성을 이해하고 이를 인정하기 위한 방안 찾기에 최선을 다해 참여한다.	세계 여러 나라의 일상적 문화의 다양성을 이해하고 이를 인정하기 위해 참여하려고 노력한다.	세계 여러 나라의 일상적 문화의 다양성을 이해하고 이를 인정하기 위해 참여하려고 노력할 필요가 있다.	

초등 | 6학년

사회

단 원	2. 우리나라의 경제 발전					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량		
학습주제	공정무역 상품								
학습목표	세계 시민의 관점에서 상생을 위한 공정무역의 의미와 그 필요성을 알 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 게임을 통해 학생들이 불공정의 문제를 깨달을 수 있도록 지도한다. 특히 공정무역 제품 실물을 사용하여 학생들이 공정무역에 대한 막연한 상상보다는 우리 주변에 실재감을 느낄 수 있도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
	○		○				○	○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○					○			○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 두 종류의 초콜릿 보여주기 T. 두 초콜릿 사이에는 어떤 차이점들이 있습니까? T. 비싼 초콜릿은 비싼 이유가 무엇일 것 같습니다? T. 여러분은 어떤 초콜릿을 먹겠습니까? 그리고 그						□ 공정무역 초콜릿과 일반 초콜릿을 준비 ※ 실물을 사용하여 학생들의 흥미를 높인다.		

	이유는 무엇입니까? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 무역의 실태 알아보기 〈활동2〉 공정무역의 의미와 필요성 알아보기 〈활동3〉 공정무역 지지하기	
전개	◎ 〈활동1〉 무역의 실태 알아보기 ■ 바나나 판매 과정에서 역할자들 적정 이윤 남기기 T. 지금부터 바나나 게임을 해보도록 하겠습니다. 바나나를 키우고 마트에서 판매하기까지의 과정 중 한 역할을 맡아 각각의 역할을 하는 사람들이 바나나 최종 가격 중 얼마만큼을 가져가야 할지 생각하여 말해봅시다. 농부/ 농장 주인/ 선박 업자/ 수입 업자/ 마트 주인 (이 과정에서 학생들은 다양한 거래 관련자들이 가져가야 할 이윤을 상대적으로 평가하여 금액을 제시하게 한다. 다만 전체 총액은 4400원으로 한다.) ■ 실제 무역의 실태 알아보기 T. 여러분의 게임과 달리 실재는 이렇습니다. 농부는 100원을 받아갑니다. 농부가 받는 돈을 보면 어떤 생각이 듭니까? T. 왜 농부가 받는 돈이 이렇게 적게 됐을 것 같습니까? ◎ 〈활동2〉 공정무역의 의미와 필요성 알아보기 ■ 공정무역 알아보기 T. 그렇다면 농부에게 조금 더 많은 돈이 가게 하려면 어떻게 해야 하겠습니까? S. 판매하기까지의 과정을 줄입니다. S. 농장 주인이 농부에게 돈을 더 주도록 합니다. T. 여러분이 말한 것들을 실행하는 것을 공정무역이라고 합니다. 동영상으로 살펴보도록 합시다. T. 공정무역의 특징에 대해 이야기해 봅시다. S. 농부에게 정당한 대가를 지불합니다. S. 중간 단계를 줄입니다. S. 상품의 최종 가격이 너무 높아지지 않도록 노력합니다.	□ 수업 활동지 ※ 모듈별로 활동하여 의견을 정리하고 모듈별로 책정한 금액을 비교해본다. ※ 게임 정리 과정에서 자연스럽게 불공정을 인식하도록 한다. ※ 공정무역의 개념을 간단히 설명한다.(공정무역 : 개발도상국 생산자의 경제적 자립과 지속 가능한 발전을 위해 생산자에게 보다 유리한 무역조건을 제공하는 무역의 형태) □ 동영상 <착한 초콜릿>, EBS - 지식채널e

	S. 생산에 참여하는 아이들이 있는지 확인하여 이들을 보호하려 노력하기도 합니다. ◎ 〈활동3〉 공정무역 지지하기 ■ 공정무역 지지하는 글 작성하기 T. 공정무역이 필요한 이유에 대하여 다시 한 번 정리 해봅시다. T. 공정무역이 필요한 이유에 대해 생각하며 사람들에게 공정무역에 대해 알릴 수 있도록 공정무역을 지지하는 글을 써봅시다. T. 공정무역을 지지하는 글을 쓰고 발표해봅니다.	※ 불공정을 해소하기 위한 방안들을 생각해보도록 하고 이를 바탕으로 공정무역을 소개한다. ※ 공정무역에 대한 글을 쓰며 필요성을 다시금 느끼도록 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 공정무역과 관련하여 배운 점에 대하여 이야기해 본다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	공정무역의 의미와 필요성에 대해서 정확하게 표현한다.	공정무역의 의미와 필요성에 대해서 표현하려고 노력한다.	공정무역의 의미와 필요성에 대해서 표현하기 위해서 노력이 필요하다.	관찰평가

[수업 활동지]

1. 우리 모두의 역할을 적고 각각의 역할을 하는 사람들이 받을 금액을 적어봅시다.

우리 모듬은?				
농부	농장 주인	선적처리업자	수입업자	마트 주인
원	원	원	원	원
총 4,400원				

1) 위와 같이 작성한 까닭을 적어봅시다.

2) 선생님께서 알려주는 농부가 받는 금액을 적고 드는 생각을 말해봅시다.

2. 사람들에게 공정무역에 대해 알리는 글을 쓰고 발표해봅시다.

초등 | 6학년

사회

단 원	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다. [6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.					교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 공동체 역량		
학습주제	우리나라와 이웃 나라 사람들의 생활 모습을 비교하기								
학습목표	이웃한 나라와 우리나라의 생활 모습을 비교하면서 문화 다양성 존중을 실천할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 우리나라와 이웃한 국가의 생활 모습을 조사하고 비교하며 그러한 생활 모습이 형성된 과정을 탐구하고, 이를 바탕으로 이웃 나라의 생활 모습을 이해하고 존중하는 태도를 기르도록 지도한다. 특히 의·식·주생활, 풍습, 언어 등 다양한 생활모습을 주제로 하여 우리나라의 이웃인 러시아, 중국, 일본을 중심으로 하여 검색하여 찾아보고 조사한 내용을 공유하여 이웃 나라 문화에 대한 이해를 높이도록 지도한다. 이를 통해 궁극적으로는 다른 문화에 대한 차별과 편견을 버리고 이해하고 존중하는 태도를 갖도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○				○				○

학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 내가 생각하는 이웃 나라 설명하기 - 우리가 생각하는 이웃 나라란? - 우리나라가 반도 국가여서 이웃 나라로 중국, 일본, 러시아가 있음 - 우리는 이웃 나라에 대하여 얼마나 알고 있을까? (자신이 알고 있는 특징을 소개하게 한다.) ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 중국·일본·러시아의 생활 모습 파악하기 〈활동2〉 한·중·일·러 생활 모습 비교하기 〈활동3〉 이웃 나라와 우리나라 문화를 비교한 소감 나누기	
전개	◎ 〈활동1〉 중국·일본·러시아의 생활 모습 파악하기 ■ 이웃 나라의 의식주, 언어 등 조사하기 - 학생이 관심이 있는 의, 식, 주생활과 언어, 풍습 등의 주제에 대해 하나를 정해 우리의 이웃 나라인 중국·일본·러시아의 생활 모습을 조사한다. (5명의 모둠원으로 나누어 조사 주제 주기; 4개 모둠으로 하여 우리나라도 조사하도록 할 수 있다.) - 다양한 국가별 생활 모습과 유래 등을 인터넷 검색으로 조사하고 내용을 정리한다. ■ 나라별 자료 모아서 발표하기 - 의, 식, 주생활, 언어, 풍습 등 게시판에 자신이 조사한 내용을 모아서 나라별 자료를 만든다. - 나라별 자료를 발표한다. ◎ 〈활동2〉 한·중·일·러 생활 모습 비교하기 ■ 이웃 나라의 생활 모습을 비교해보고, 비슷하거나 다른 점을 이야기하기 - 이웃 나라의 문자 살펴보기: 한국, 중국, 일본의 한자어 사용의 공통점, 러시아 문자와 비교하기 - 이웃 나라의 식생활 살펴보기: 한국, 중국, 일본의 젓가락 사용의 공통점과 차이점, 러시아와 비교하기 - 새해 첫날 한·중·일·러의 풍습 비교하기: 중국의 ‘춘절’,	※ 교사의 설명과 함께 학생들이 조사할 주제에 대해 생각할 수 있도록 한다. ※ 생활 모습 주제별로 모둠을 정하고 역할을 나누어서 조사할 수 있다.

	일본의 ‘오쇼가쓰’, 러시아의 ‘노비 고트’에 대해 이해하기 ◎ 〈활동3〉 이웃 나라와 우리나라 문화를 비교한 소감 나누기 ■ 서로의 문화에서 비슷한 점과 차이점이 생긴 이유에 대한 의견 토의하기 - 자신이 찾은 내용과 비교하며 공통점과 차이점을 찾아 보고 그 내용을 중심으로 이야기하도록 한다. ■ 서로 다른 문화에 대하여 어떤 자세를 지녀야 하는지 생각 나누기 - 우리의 문화가 오랜 전통 속에서 지금의 모습을 갖춘 만큼 이웃 나라의 문화도 그렇게 형성된 것이기에 존중하는 마음을 가져야 한다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 - 이웃 나라의 생활 모습을 비교해보고 다른 문화에 대한 차별과 편견을 버리고 이해하고 존중하는 태도 갖기 - 이웃 나라의 다양한 문화를 어떤 태도로 대할지 묻고 답하기 ◎ 차시 예고	※ 문화적 차별과 관련된 동영상 자리료를 활용하여 학습 내용을 정리 할 수 있다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	이웃 나라 문화의 비슷한 점과 차이점을 잘 비교하여 다양한 문화에 대한 존중 태도를 형성한다.	이웃 나라 문화의 비슷한 점과 차이점을 바탕으로 다양한 문화에 대한 존중 태도를 가지려고 노력한다.	이웃 나라 문화의 비슷한 점과 차이점을 바탕으로 다양한 문화에 대한 존중 태도를 형성하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 6학년

사회

단 원	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙 별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.					교육과정 핵심역량	지식정보처리 역량 의사소통 역량		
학습주제	다양한 나라의 면적과 모양을 살펴보고 소개 자료 만들기								
학습목표	다양한 나라의 지리적 정보를 조사함으로써 다른 나라에 대하여 친밀감을 가질 수 있다.								
학습 주안점	이 수업은 학급에 이주 배경 학생이 있을 경우에 그 학생들의 출신국에 대한 이해를 높여서 해당 학생에 대하여 더 깊은 이해를 할 수 있도록 구성한 것이다. 이를 위해 다양한 나라의 면적과 모양과 더불어 고유한 특징을 조사하고 발표 자료를 제작하는 과정을 통해 세계 각국의 전반적인 이해도를 높이도록 한다. 다만 이 과정에서 편견이나 고정관념이 생기지 않도록 세심하게 준비하여 해당 나라에 대하여 긍정적이면서 공감적인 이해가 가능하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○					○

학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 세계 각국 사람들의 자기 나라 지도 그리는 동영상 시청하기 T. 영상에는 어떤 나라 사람들이 자기 나라 지도를 그려 보았나요? T. 그 사람들은 자신의 나라를 얼마나 잘 그렸나요? T. 여러분은 어떤 나라가 어디에 있고, 어떻게 생겼는지 많이 알고 있나요? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 다양한 나라에 대하여 알아보기 〈활동2〉 내가 조사한 나라 소개 자료 만들기 〈활동3〉 내가 조사한 나라 소개하기	□ 세계 각국 사람들의 자기 나라 지도 그리기 관련 동영상
전개	◎ 〈활동1〉 다양한 나라에 대하여 알아보기 ■ 조사할 나라 정하기 T. 우리 학교에는 00개국의 다른 나라에서 생활 경험이 있는 학생들이 다니고 있습니다. 이들 나라 중 제비뽑기를 통해 조사할 나라를 정해봅시다. ■ 해당 나라 관련 자료 조사하기 T. 자신이 맡은 나라의 면적과 모양을 조사하여 기록하되 다른 것들도 함께 들어가면 좋겠습니다. 어떤 것들이 들어가면 좋을 것 같나요? S. 축제/언어/문화유산/특별한 문화 등이 들어가면 좋을 것 같습니다. T. 자신이 맡은 나라에 대해 조사해봅시다. ◎ 〈활동2〉 내가 조사한 나라 소개 자료 만들기 ■ 소개 자료 만들 때 주의할 점 알아보기 T. 앞서 조사한 자료를 바탕으로 친구들에게 내가 맡은 나라를 소개할 자료를 만들어 보겠습니다. 자료를 만들 때 주의해야 할 점은 무엇일까요? T. 그 나라의 문화에 자신의 의견을 넣지 않고 있는 그대로 표현하며, 그 나라를 이해하는 데 도움이 되는 내용을 선택해 봅시다.	※ 학생들이 조사하고 싶은 나라가 특정 국가에 몰리지 않도록 제비뽑기를 한다. ※ 각 나라의 여러 특징을 소개할 수 있도록 안내한다.

	■ 나라 소개 자료 만들기 T. 자신이 만들 자료를 어떻게 잘 소개할 수 있을지 생각하며 소개 자료를 만들어 보도록 하겠습니다. ◎ 〈활동3〉 내가 조사한 나라 소개하기 ■ 나라 소개 활동하기 T. 모둠 내에서 자신이 만든 자료를 가지고 나라 소개 활동을 시작하도록 하겠습니다. T. 자신의 자료를 바탕으로 발표한다. ■ 느낀 점 발표하기 T. 친구들의 발표를 보며 느낀 점이나 새롭게 알게 된 점에 대해서 이야기해보도록 하겠습니다.	※ 조사한 나라가 여러 나라여서 수업 중 학생들이 모든 나라를 다 설명하기 어렵다면 시간을 더 가져도 되며, 필요한 경우에 해당 자료를 학급 게시판에 올려 공유할 수 있도록 안내한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 다양한 나라를 조사하면서 해당 나라에 대한 친밀감 및 느낀 점 등을 정리한다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	다양한 나라의 지리 정보를 잘 파악하여 종합적으로 정리하여 제시한다.	다양한 나라의 지리 정보를 파악하여 종합적으로 정리하여 제시하려고 노력한다.	다양한 나라의 지리 정보를 파악하고 이를 정리하려고 노력할 필요가 있다.	관찰평가

[수업 활동지]

1. 내가 맡은 나라의 이름을 적어봅시다.

2. 모양과 면적 외에 조사할 수 있는 것들을 적어봅시다.

3. 내가 맡은 나라에 대해 조사해보고 조사한 내용을 적어봅시다.

면적 :

4. 나라 소개 자료를 만들어봅시다.

초등 | 6학년

사회

단 원	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화					학년	6		
교육과정 성취기준	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량 창의적 사고 역량		
학습주제	지구촌 갈등 평화롭게 해결하기								
학습목표	미래 세대를 위해 지구촌 갈등을 평화롭게 해결하는 방법을 토의할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 지구촌 갈등이 다양하게 나타나는 이유와 잘 해결되지 않는 까닭을 여러 방향에서 생각해보고 평화를 지키며 지구촌이 함께 발전을 이루기 위해 어떻게 해야 할지 미래세대인 학생들 스스로 고민하여 해결 방안을 모색해보도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가 ·세계의 체계와 구조	지역·국가 ·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적· 집단적 으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
	○	○	○		○				○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○					○			○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 코로나19 문제 관련 국가 협력 사례 보기 - 사진은 어떤 활동을 하고 있는 모습인가요? - 국가 간 협력 및 상호연대성의 중요성 이해하기 - 평화와 발전을 위해 노력하는 지구촌의 모습과 모두가						□ 코로나19 국제 협력 관련 신문 기사, 사진 자료 ※ 코로나19와 관련한 국제 사회의 협력과 갈등에 대		

	행복한 지구촌 상상하기 ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 지구촌에서의 갈등과 평화의 의미 생각해보기 〈활동2〉 지구촌 평화 유지 방법 토의하기 〈활동3〉 지구촌 평화로 오행시 짓기	하여 이야기하면서 지구촌이 서로 연계되어 있음을 알아가도록 한다.
전개	◎ 〈활동1〉 지구촌에서의 갈등과 평화의 의미 생각해보기 ■ 갈등과 평화에 대하여 연상되는 단어 5개씩 생각하기 - 자신이 평소 생각하는 지구촌에서의 갈등과 평화하면 떠오르는 단어, 상황, 사건 등을 포스트잇에 써서 공유한다. - 학생들이 제시한 갈등과 평화에 대한 생각들을 함께 살펴본다. ■ 모둠별로 갈등과 평화에 대한 마인드 맵 만들기 - 각자 생각하는 단어를 연결하여 마인드 맵을 모둠별로 만들어본다. - 마인드 맵을 보고 평화의 필요성에 대한 소감을 나눈다. ◎ 〈활동2〉 지구촌 평화 유지 방법 토의하기 ■ 지구촌 갈등 해결이 어려운 원인 찾기 - 지구촌 갈등 문제는 왜 쉽게 해결되지 않을까요? - 지구촌에서 평화가 계속 유지되기 어려운 까닭을 친구들과 이야기 나눈다. 교사가 추가로 설명하여 개별 국가들이 자기 나라의 이익을 추구하면서 나라 간 갈등 해결이 쉽지 않으며, 이로 인해 해당 나라의 국민들 간에도 갈등이 심해지는 점을 정리한다. ■ 지구촌 평화를 유지하는 방법 생각하기 - 빈 종이에 떠오르는 의견을 자유롭게 적고 그 의견에 대한 생각을 다음 번호 친구가 적는다.(생각 이어쓰기) - 지구촌 갈등이 쉽게 해결되지 않는 까닭과 연관 지어 생각해 본다. - 친구가 생각한 방법의 좋은 점이나 문제점을 찾아본다. - 모둠의 해결책을 정리한다. ◎ 〈활동3〉 ‘지구촌 평화’로 오행시 짓기 ■ ‘지구촌 평화’로 평화를 염원하는 오행시 짓기 - 〈활동2〉 토의 내용을 바탕으로 지구촌 평화를 염원하는	□ 수업 활동지 ※ 갈등을 연상하는 단어로 특정 집단이나 인물과 관련한 사건 등을 생각하지 않도록 지도한다.

	오행시를 각자 짓도록 한다. ■ ‘지구촌 평화’ 오행시 발표하기	
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 〈Heartbeat, a song for Syria〉 감상하기 - 내전 중인 시리아, 전쟁터의 한복판에서 어린이들이 부르는 노래 듣기 - 가사에 담긴 의미 생각해보기 - 행복한 지구촌을 위해 노력하겠다는 마음 갖기 - 지구촌 갈등 해결이 어려운 까닭과 그 해결 방법을 생각해보다 무엇보다 지속적인 관심을 갖는 것이 중요하다는 것을 이해하기 ◎ 차시 예고	□ 동영상 〈Heartbeat, a song for Syria〉, UNICEF ※ 모둠의 해결책을 정리하며 지구촌 평화를 지켜야 할 까닭을 내면화하고, 스스로 지키고자 하는 의지를 다질 수 있도록 한다.

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	지구촌 평화의 필요성이해를 바탕으로 평화 유지 방법에 대하여 자신의 의견을 명확하게 제시한다.	지구촌 평화의 필요성이해를 바탕으로 평화 유지 방법에 대하여 자신의 의견을 제시하려고 노력한다.	지구촌 평화의 필요성이해를 바탕으로 평화 유지 방법에 대하여 자신의 의견을 제시하려는 노력이 필요하다.	

[수업 활동지]

지구촌 평화를 유지하는 방법

1. 지구촌 갈등과 평화에 대하여 떠오르는 단어를 5개씩 적어 봅시다.

- 갈등:

- 평화:

2. 내가 생각한 지구촌 평화 유지 방법에는 어떤 것이 있을까요?

3. 모둠별 전체 활동으로 의견을 나누고 우리 모둠의 해결방법을 정리해보세요.

방법	내용

4. 지구촌 평화를 염원하면서 '지구촌평화' 오행시를 적어 봅시다.

지

구

촌

평

화

초등 | 6학년

도덕

단 원	1. 내 삶의 주인은 바로 나					학년	6		
교육과정 성취기준	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.					교육과정 핵심역량	자기관리 역량 공동체 역량		
학습주제	편견과 고정관념에서 벗어나서 자주적인 판단하기								
학습목표	문화를 접하는 다양한 상황에서 자주적인 판단을 통해 편견과 고정관념을 갖지 않는 태도를 실천할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 학생들의 자주적인 판단을 할 수 있도록 학습하는 것을 강조하는데, 이를 다문화 사회와 연관하여 편견이나 고정관념에서 벗어나도록 자주적인 판단을 하는 것에 초점을 두어 수업을 운영하도록 한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
						○		○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○				○	○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 색안경 끼고 사물 바라보기 T. 여러 가지 종류의 색안경을 착용하고 사물을 관찰 합시다.								

	T. 똑같은 상황에서 여러분들이 어떤 ‘색안경’을 끼고 있냐에 따라 판단이 달라질 수 있습니다. ‘색안경’은 여러분의 판단 기준이며, 그 판단 기준은 내가 스스로 생각해보고 노력하여 만들어야 합니다. - 편견이나 고정관념을 가진 사람의 문제점에 대하여 이야기 하고, 자주적인 사람이 되기 위해서는 어떤 특질을 갖는 것이 필요한지 이야기해 본다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉‘전학 온 핫산’ 이야기 보기 〈활동2〉 핫산에게 해줘야 할 말 판단하기 〈활동3〉‘전학 온 핫산’ 역할놀이하기	
전개	◎ 〈활동1〉 ‘전학 온 핫산’ 이야기 읽기 ■ 책 읽기 T. 핫산에 초점을 두어 책을 읽어 봅시다. ■ 책 읽고 내용 파악하기 T. 〈전학 온 핫산〉 이야기를 읽고, 핫산이 왜 그렇게 행동했는지 생각해봅시다. S. 핫산이 태어나고 자란 인도에서는 손으로 밥을 먹기 때문입니다. S. 인도와 한국의 식문화가 다르기 때문입니다. ■ 자주적인 사람이 세상을 대하는 태도 생각해보기 T. 핫산의 입장에서 자주적인 사람이라면 무엇을 생각할까요? T. 자주적인 사람으로서 편견과 고정관념을 가지 않고 핫산을 대하면 어떻게 대할 수 있을까요? ◎ 〈활동2〉 핫산에게 해줘야 할 말 판단하기 ■ 핫산의 짝궁 되어 보기 T. 핫산의 짝궁의 입장이 되어서, 핫산에게 어떤 말을 해줘야 할지 생각해 봅시다. S. 한국에서는 한국의 문화를 따라야 한다고 말해줍니다. S. 핫산의 문화를 존중하여 줍니다. ■ 핫산을 존중하기 위해 어떤 태도를 가져야 하는지 주장해보기 S. 어떠한 판단을 하든, 핫산의 문화를 존중하며 말하여야 합니다.	□ 책 〈전학 온 핫산〉 ※ 학생들이 고정관념이나 편견의 의미를 명확히 파악하지 못하는 경우에 교사가 사례를 들어 설명하여 명확하게 이해하게 한다.

	◎ 〈활동3〉 ‘전학 온 핫산’ 역할놀이 하기 ■ 짝과 역할 놀이 준비하기 T. 핫산과 핫산의 짝궁이 되어서 ‘전학 온 핫산’ 이야기를 역할놀이로 꾸며 봅시다. ■ 각자 입장에서 자주적인 사람의 판단을 고려하여 역할놀이 하기 T. 핫산이 자주적인 판단을 한다면 어떤 이야기를 듣고 싶을지 생각해봅시다. T. 내가 자주적인 사람으로서 핫산에게 어떻게 말하는 것이 편견과 고정관념에서 벗어나는 것인지 생각하여 말해봅시다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 T. 세상에는 여러 문화를 지닌 사람이 함께 살아가고, 그 속에서 항상 나는 판단을 하게 됩니다. 그때, 문화를 존중하며 판단할 수 있어야 합니다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	핫산 이야기와 관련하여 편견과 고정관념에서 벗어나서 자주적인 판단에 따라 행동한다.	핫산 이야기와 관련하여 편견과 고정관념에서 벗어나서 자주적인 판단을 하려고 노력한다.	핫산 이야기와 관련하여 편견과 고정관념에서 벗어나서 자주적인 판단에 따라 행동하려는 노력이 필요하다.	

[수업 활동지]

1. 다음 '전학 온 핫산' 이야기를 읽어 보고, 나는 핫산에게 어떻게 말해주고 싶은지 생각해봅시다.

오늘은 우리 반에 전학 온 친구가 있다. 친구의 이름은 핫산. 인도에서 온 친구다. 인도에서 태어나 인도에서 쫓겨왔지만, 핫산의 아버지께서 한국의 큰 기업에 스카우트 되셔서 온 가족이 같이 한국으로 들어왔다고 한다. 한국에 들어오기 위해 한국어도 열심히 공부한 핫산은 전학 온 첫날부터 체육 시간에 엄청난 운동 신경을 뽐내며 친구들을 사로잡기 시작했다. 그렇게 4교시 수업을 마치고, 점심시간이 되어 내 옆자리에서 밥을 먹기 시작한 핫산. 다행스럽게도 한국 음식이 입에 잘 맞는 듯하다. 그런데 왜 내 친구들은 핫산을 계속 쳐다볼까? 앗, 옆을 보니 핫산이 손을 사용해서 음식을 먹고 있다. 인도에서는 손을 사용해 음식을 먹는 게 당연하다는데, 나는 핫산에게 뭐라고 말해줘야 옳은 걸까?

2. 위와 같이 서로 다른 문화를 마주할 때, 주의해야 할 점에 대해 생각해봅시다.

3. 위 이야기로 짝과 함께 역할놀이를 해보고, 느낀 점을 써 봅시다.

역할	들은 말	느낀 점
핫산		
역할	한 말	느낀 점
핫산의 짝궁		

초등 | 6학년

도덕

단 원	4. 공정한 생활					학년	6		
교육과정 성취기준	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 의사소통 역량		
학습주제	공정함을 생활 속에서 실천하기								
학습목표	공정함의 의미를 편견 및 차별 등과 연관하여 이해하고, 이를 생활 속에서 실천할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 편견 및 차별에 담겨 있는 문제점을 공정함이라는 개념으로 바라보게 하여 학생들이 일상에서 편견과 차별을 반대하고 공정함을 추구하는 삶을 살 수 있도록 학습하는 것에 초점을 둔다. 이 과정에서는 일상적 사례를 바탕으로 공정의 의미를 이해할 수 있도록 관련 사례를 찾아서 제시한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
					○	○		○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○						○	○	
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 불평등에 관한 원숭이 실험 동영상 시청하기 T. 불평등에 관한 원숭이 실험 동영상 시청하고 느낀 점을 발표해 봅시다.						□ 불평등에 관한 원숭이 실험 동영상		

	S. 똑같은 대우를 받지 못하면 현재 상황에 만족하지 못합니다. S. 공정하지 못한 상황으로 인하여 한 원숭이가 차별 받는다고 느끼고 있습니다. T. 원숭이처럼 우리도 차별 등으로 화가 나는 상황이 있을 것입니다. 오늘은 이러한 상황에 어떻게 해야 할 지에 대하여 같이 생각해봅시다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 공정한 생활에 필요한 원리 알기 〈활동2〉 차별과 편견의 상황에서 해결 방안 찾아보기 〈활동3〉 공정함을 실천하는 역할 놀이하기	
전개	◎ 〈활동1〉 공정한 생활에 필요한 원리 알기 ■ 공정한 생활에 필요한 다섯 가지 원리 알기 T. 공정한 생활에 필요한 원리에는 어떤 것들이 있나요? S. 다른 사람 존중하기, 상대방의 입장에서 생각하기, 모든 사람이 자신의 정당한 몫을 받기, 판단하기 전에 열린 자세로 모든 이야기를 경청하기, 사회적 약자나 부당한 대우를 받는 사람을 보호하기 등이 있습니다. T. 이러한 다섯 가지 원리를 구체적으로 실천하기 위해서 어떻게 행동해야 하는지 토의해 봅시다. T. 이런 다섯 가지 원리를 실천하기 위해서 우리가 가져서는 안 되는 태도에 대하여 생각해봅시다. - 이 때 편견과 고정관념, 차별 등이 문제가 됨을 정리한다. ◎ 〈활동2〉 차별과 편견의 상황에서 해결 방안 찾아보기 ■ 역할놀이 카드 살펴보기 T. 주어진 카드에는 공정한 생활을 위해 필요한 다섯 가지 원리가 적용될 수 있는 차별과 편견의 상황들이 나와 있습니다. 어떤 원리를 적용하면 좋을지 토의를 통해 결정하여 봅시다. ■ 카드 속의 상황을 보고 공정함을 적용한 역할놀이 대본 만들기 T. 토의를 통해 결정된 차별과 편견의 상황과 공정함을	※ 〈활동1〉을 정리하면서 편견과 고정관념, 차별 등이 문제가 됨을 강조한다. □ 학습지, 역할 놀이 카드

	위해 필요한 원리를 이용하여 역할 놀이 대본을 만들어 봅시다. ◎ <활동3> 공정함을 실천하는 역할 놀이하기 ■ 역할놀이 재현하기 T. 차별과 편견의 상황을 먼저 제시하고, 이를 공정하게 해결하는 역할 놀이를 시작해 봅시다. T. 역할 놀이를 하는 친구들은 공정함을 어떻게 실천 하는지에 중점을 두고 역할 놀이를 하도록 합니다. ■ 역할놀이에 대하여 토의하기 T. 역할 놀이를 보는 친구들은 나라면 어떻게 말하고 행동하였을지 생각하면서 더 나은 생각을 제시해 봅시다.	※ 역할놀이를 잘하는 것을 강조하는 것이 아니라 공정함 가치를 잘 적용 하여 역할 놀이를 하도록 안내한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 T. 역할 놀이를 해 본 소감과 역할 놀이를 하는 친구들의 모습을 보면서 궁금했던 점이나 느낀 점을 말해봅시다. S. 생활 속에서 공정함이 꼭 필요하다고 느꼈고, 차별과 편견을 없애기 위해 나 먼저 노력해야겠다고 생각했습니다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	공정함의 의미를 명확하게 이해하고, 이를 생활 속에서 정확하게 적용한다.	공정함의 의미를 이해하고, 이를 생활 속에서 적용하려고 노력한다.	공정함의 의미를 이해하고 이를 생활 속에 적용하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

[수업 활동지]

1. 공정한 생활에 필요한 다섯 가지 원리를 적어 봅시다.

다른 사람 ()하기
상대방의 ()에서 생각하기
모든 사람이 자신의 ()을 받기
판단하기 전에 열린 자세로 모든 이야기를 ()하기
사회적 약자나 부당한 대우를 받는 사람을 ()하기

2. 역할놀이 상황 카드에서 한 가지 상황을 선택한 후, 어떤 원리를 선택하여 역할 놀이를 할지 토론하여 정해봅시다.

우리 모둠이 고른 상황 (역할 놀이 상황 카드를 보고 작성)	우리 모둠이 적용할 ‘공정한 생활에 필요한 원리’ (1번의 다섯 가지 원리 중 한 가지를 선택하여 작성)

3. 어떤 이야기를 만들지 생각해보고, 모둠원끼리 역할을 정해봅시다.

모둠원 이름	맡은 역할

4. 공정한 생활에 필요한 행동 원리를 생각하면서 역할놀이 이야기를 만들어 봅시다.

[illegible]

[역할놀이 상황 카드]

〈역할놀이 상황 카드1〉	〈역할놀이 상황 카드2〉
모둠 활동 시간에 의견을 제시했는데 평소에 별로 친하게 지내지 않던 친구가 다른 친구에게 대하는 것과 달리 나만 무시하는 경우	친구의 속상한 마음은 전혀 생각하지 않고 나와 조금 다르다는 이유로(생김새나 문화)장난으로 친구를 놀리는 경우
〈역할놀이 상황 카드3〉	〈역할놀이 상황 카드4〉
가족 간에 음식을 먹을 때 더 크고 좋은 음식을 형이라며 가져가는 경우	아르바이트를 했는데 다른 나라 국적을 가졌다는 이유로 월급을 적게 주는 경우
〈역할놀이 상황 카드5〉	〈역할놀이 상황 카드6〉
친구들끼리 다툼이 생겼을 때 곁에 있는 친구가 무조건 자기 친한 친구만 편드는 경우	영어 수업 시간에 영어가 서투른 친구가 있는데도 모두가 똑같이 발표하라고 요구하는 경우
〈역할놀이 상황 카드7〉	〈역할놀이 상황 카드8〉
어떤 학습 활동을 빼놓지 않고 잘하면 선생님께 선물을 받기로 하였는데 선물을 받지 못한 경우	매우 배고픈 친구, 초콜렛을 살 때 돈을 가장 많이 낸 친구, 초콜렛을 정말 좋아하는 친구 세 명이 초콜렛 10개를 나눠야 하는 경우

초등 | 6학년

도덕

단 원	6. 함께 살아가는 지구촌					학년	6		
교육과정 성취기준	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 의사소통 역량		
학습주제	어느 나라에 진단키트를 먼저 수출할까?								
학습목표	감염병 상황에서 해결을 위해 필요한 진단키트를 어느 나라에 먼저 수출할 지 상대의 의견을 존중하며 토론할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 감염병 상황에서 세계적인 협력을 하는 가운데 나타나는 문제를 해결하기 위한 조건으로서 공정의 의미를 파악하고, 이를 실천하기 위해서는 단순히 평등에 초점을 두지 않고 각 대상이 처해있는 다양한 상황과 조건을 고려하여 판단해야 함을 이해하도록 지도한다. 학생들이 갈등 대신 합의를 할 수 있도록 먼저 토론 규칙 등을 정하고 이를 바탕으로 토론을 실시하게 하며, 대립보다는 합의 정신을 가지고 임할 수 있도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○			○			○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○					○			○

학습단계	교수 · 학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 문제 상황 제시 T. 코로나 진단 키트와 관련된 다음 기사를 함께 읽어 봅시다. 진단키트 요청한 120개국 중 우선 순위는?... 고민에 빠진 정부, <머니>, 2020.04.06. https://moneys.mt.co.kr/news/mwView.php?no=2020040611268080055 T. 정부가 고민하는 이유는 무엇인가요? T. 여러분은 어떤 기준으로 진단 키트 수출 순서를 정해야 한다고 생각합니까? S. 한국과 친한 국가부터 먼저 수출해야 합니다. S. 돈을 많이 주는 나라에 먼저 수출해야 합니다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 <활동1> 토론 주제 및 토론 규칙 파악하기 <활동2> 토론 주제에 대한 모둠 토의하기 <활동3> 토론 결과 나누기	□ 관련 기사
전개	◎ <활동1> 토론 주제 및 토론 규칙 파악하기 ■ 동영상에서 봤던 내용을 바탕으로 토론 주제와 살펴볼 하위 질문 정하기 T. 토론 주제는 무엇으로 해야 할까요? (‘진단키트를 한국과 친한 나라보다 도움이 필요한 나라에 우선적으로 수출해야 한다.’, ‘진단키트를 가장 공정한 기준에 따라 수출하려면 어떻게 해야 할까요?’ 등) T. 이와 관련하여 우리가 더 조사해야 할 것은 무엇일까요? ■ 합의를 위한 토론 규칙 정하기 T. 오늘 토론 주제는 지구촌 협력에 관한 것이니, 우리도 협력을 위한 토론 규칙을 정해 봅시다. S. 발언권을 얻어 근거를 제시하며 주장을 말합니다. S. 상대의 의견을 끝까지 예의 바르게 듣습니다.	※ 토론 규칙을 지키는 것은 상대방에 대한 예절이며, 우리가 토론하는 이 주제와도 관련이 있음을 강조한다.

	S. 토론 주제에서 벗어난 이야기를 하지 않습니다. S. 나와 다른 의견에 대해서도 충분히 공감하려고 노력합니다. ◎ 〈활동2〉 토론 주제에 대한 모둠 토의하기 ■ 개인의 주장 정리하기 T. 자신의 주장을 3분 동안 정리해 봅시다. 자신의 주장과 근거를 정리해서 적어봅시다. S. 진단키트를 한국과 친한 나라에 먼저 수출해야 합니다. 만약 한국이 도움이 필요했다면 한국과 친한 나라는 한국을 먼저 도와주었을 것입니다. S. 도움이 필요한 나라에 우선적으로 수출해야 합니다. 코로나19는 세계적인 문제이고 친한 나라끼리 협력하기보다는 모두가 힘을 합쳐야 이겨낼 수 있습니다. ■ 다양한 생각을 나누면서 협력과 연대를 위한 방법 모색하기 T. 토론을 통해 지구촌 협력과 연대를 위해 가장 좋은 방법을 찾아서 만장일치로 합의해보세요. T. 개인의 의견보다는 의견들을 합하여 더 나은 의견을 만들어도 됩니다. ◎ 〈활동3〉 토론 결과 나누기 ■ 모둠별 토론 결과 정리하기 T. 모둠별로 합의한 의견을 발표해 봅시다.	※ 친구가 말할 때 끼어들지 않고 친구의 주장을 끝까지 듣는다. ※ 세계가 밀접하게 연결되어 있음을 자연스럽게 알 수 있도록 지도한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 오늘 수업 소감을 간단히 발표해 보기 S. 생각이 같은 친구들과 함께 생각을 공유하고 생각이 다른 친구들과 토론을 통해 서로를 설득하는 과정이 재미있었습니다. S. 세계는 모두 연결되어 있기 때문에 편을 가르지 않고 모두 협력해야 지구촌 문제를 해결할 수 있음을 알 수 있었습니다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	진단키트를 어느 나라에 먼저 수출할 지에 대하여 상대의 의견을 존중하며 토론에 적극적으로 참여한다.	진단키트를 어느 나라에 먼저 수출할 지에 대하여 상대의 의견을 존중하며 토론에 참여하기 위해 노력한다.	진단키트를 어느 나라에 먼저 수출할 지에 대하여 상대의 의견을 존중하며 토론에 참여하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 6학년

도덕

단 원	6. 함께 살아가는 지구촌					학년	6		
교육과정 성취기준	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량		
학습주제	감염병 해결을 위한 우리의 역할								
학습목표	지구촌 전체에 걸쳐 신종감염병이 발생하는 원인이 무엇인지 알아보고 세계 시민 관점에서 해결 방법에 대하여 제안할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 학생들이 실제로 경험했던 코로나19 바이러스에 대하여 조사해 보고 앞으로 이러한 문제가 생겼을 때 어떻게 대처해야 하는지 해결 방법을 모색하면서 신종 감염병이 전 지구적 문제임을 파악하도록 지도한다. 이 과정에서 학생들과 많은 이야기를 나누며 학생들이 자신과 우리나라만 생각하지 않고 세계화 시대에 우리가 지구촌 공동체의 일원임을 알고 지구촌 문제에 관심을 갖고 문제해결을 위해 실천할 수 있는 계기가 되도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○			○				○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○		○			○

학습단계	교수 · 학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ ‘코로나19 바이러스’ 사진을 확대하여 보여주기 T. 여러분, 이것이 무엇일까요? T. 우리가 경험한 코로나19에 대한 느낌을 간단히 말해 볼까요? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 신종감염병, 코로나19 바이러스 알아보기 〈활동2〉 신종감염병이 발생하는 원인 알아보기 〈활동3〉 신종감염병 해결을 위해 우리가 할 일 제안하기	□ 코로나19 바이러스 사진
전개	◎ 〈활동1〉 신종감염병, 코로나19 바이러스 알아보기 ■ 코로나19 바이러스 파헤치기 - 감염병이란 무엇인가? - 예전에 유행했던 감염병 알아보기 - 코로나19 바이러스의 특징 알아보기(과거 유행했던 감염병과 비교하기 : 이제는 전세계적으로 영향을 미친다는 점) ■ 코로나19 바이러스로 인한 어려움 서로 이야기해 보기 - 코로나19로 인해 우리가 경험했던 불편함을 이야기해 보기 ◎ 〈활동2〉 신종감염병이 발생하는 원인 알아보기 ■ 신종감염병이 계속 생기는 원인 알아보기 (사스, 신종플루, 메르스 등이 5~6년 단위로 계속 유행함) - 관련 인터넷 기사, 동영상 등 제공하거나 학생이 스스로 조사하기 - 동물을 무리하게 식용으로 사용하는 문제/ 인간이 사는 공간 확장으로 인해 동물 생존 공간 축소/ 여러 나라 간 교류 증가 등 ◎ 〈활동3〉 신종감염병 해결을 위해 우리가 할 일 제안하기 ■ 신종감염병 확산을 막기 위한 행동 방식 정리하기 - 우리가 생활 속에서 청결 등에 관해 유의할 점 - 감염병이 생겼을 때 공동체에 대한 태도에서의 유의할 점	※ 학생들이 코로나19 바이러스로 인한 어려움을 이야기할 때 서로 이해하고 공감하도록 한다. ※ 가능한 학생들이 스스로 원인을 조사하도록 한다.

	■ 감염병에서 우리의 대처 방안이라는 주제로 표어 제시하기 - 〈활동2〉에서 알아본 신종감염병이 발생하는 원인을 토대로 감염병을 해결하기 위한 우리의 대처방안 정하기 - 표어 작성하기 - 작성한 표어 소개하고 이야기 나누기	※ 필요한 경우 표어 전시회 등을 열어서 더 다양한 내용을 파악하도록 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 지구촌 문제, 신종감염병에 대하여 새롭게 알게 된 점 말하기 - 오늘 배운 내용에서 느낀 점이나 소감 나누기 ◎ 차시 예고	※ 신종감염병이 우리 생활에 밀접하게 관련되어 있고 지구촌 문제임을 내면화 한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	감염병이 세계적으로 유행하는 이유와 행동 대응 방식에 대하여 명확하게 설명한다.	감염병이 세계적으로 유행하는 이유와 적절한 행동 대응 방식을 설명하려고 노력한다.	감염병이 세계적으로 유행하는 이유와 적절한 행동 대응 방식을 설명하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 6학년

도덕

단 원	6. 함께 살아가는 지구촌					학년	6		
교육과정 성취기준	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량		
학습주제	지구촌 문제를 해결하기 위한 노력 알아보기								
학습목표	지구촌에 어떤 문제들이 있는지 알고 이를 해결하기 위해 필요한 마음가짐을 알 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 지구촌 문제로 인해 고통받는 사람들에 대하여 공감하고, 이러한 문제들을 해결하려고 애쓰는 사람이 왜 그런 일을 하는지를 탐구하여, 어려움에 처한 지구촌 이웃들을 대상으로 다양성을 인정하고, 인권존중을 고려하여 봉사에 참여하는 세계시민으로서의 자세를 가질 수 있도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○			○		○	○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○		○				○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 내가 힘들 때 남에게 받고 싶은 도움 이야기하기 - 내가 도움을 받을 때 내게 도움을 주는 사람이 갖는 태도 중에서 원하지 않는 태도는 무엇이며 왜 그렇게								

	생각하는지 이야기 나누기 ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 지구촌 문제를 해결하는 사람들의 얼굴 〈활동2〉 찾아라, 지구촌 한 컷 〈활동3〉 지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐	
전개	◎ 〈활동1〉 지구촌 문제를 해결하는 사람들의 얼굴 ■ 〈하얀 헬멧의 눈물〉, 〈백신의 황제 이종욱 박사〉 관련 동영상 보기 T. 누구의 이야기인가요? T. ‘하얀 헬멧’은 어떤 어려움을 돕기 위한 단체인가요? T. ‘하얀 헬멧’은 다른 사람들을 어떻게 도와주었나요? T. 이종욱 박사는 어떤 지구촌 문제를 해결하려고 노력했나요? T. 이종욱 박사는 지구촌 이웃에게 어떤 도움을 주었나요? T. 영상을 보고 느낀 점을 이야기해 봅시다. ■ 그들의 얼굴에 나타난 마음 상상하기 - 하얀 헬멧의 눈물과 백신의 황제에 등장한 주인공의 얼굴에 나타난 표정을 통해 지구촌 어려운 사람을 돕는 마음가짐을 상상하여 표현해보게 한다. ◎ 〈활동2〉 찾아라, 지구촌 한 컷 ■ 지구촌 문제 현장에서 봉사하는 사람의 사진 자료 찾기 - 인터넷 검색을 통해 지구촌에서 봉사하는 이름 없는 사람들의 사진을 찾고 그들이 하는 일을 조사한다. - 사진을 보면서 지구촌 어려운 사람을 돕는 이유를 상상해 본다. ■ 그들의 마음가짐을 바탕으로 봉사 초대장 만들기 - 사진에 나타난 그들의 입장에서 지구촌 어려움에 봉사하는 사람을 구하는 초대장을 만들어 보도록 한다. ◎ 〈활동3〉 지구촌 문제를 해결하기 위한 마음 가짐 ■ 지구촌 문제를 해결하고자 노력하신 분들을 더 알아보고 본받을 점 찾아보기 ■ 어려움에 처한 지구촌 사람들을 도울 때 가져야 하는 마음가짐과 가져서는 안 되는 마음 가짐 정리해보기	□ 동영상 〈시리아 민방위대 ‘하얀 헬멧’의 눈물〉, YTN news □ 백신의 황제 이종욱 박사와 관련된 동영상 ※ 인물의 활동보다는 그들의 내면을 공감하고 어려움을 극복하고 도움을 주기 위해 노력했다는 사실에 집중하여 지도한다. ※ 지구촌 문제 해결에 나선 사람이 학생과 같은 평범한 사람이라는 점을 알게 지도한다. ※ 초대장에서는 타인을 불쌍히 여겨서가 아니라 지구 시민으로서 그들에 공감하여 돕는 것임을 강조하는 내용이 들어가도록 간접적으로 지도한다.

	- 불쌍하다는 등의 마음 가짐을 갖지 않도록 한다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 - 지구촌 이웃의 어려움을 돕기 위해 필요한 우리들의 마음가짐에는 어떤 것들이 있는지 이야기하기 ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	지구촌 문제를 해결하는 모범사례를 통해 그들의 노력을 잘 알고 필요한 마음가짐을 명확하게 제시한다.	지구촌 문제를 해결하는 모범사례를 통해 그들의 노력을 잘 알고 필요한 마음가짐을 제시하려고 노력한다.	지구촌 문제를 해결하는 모범사례를 통해 그들의 노력을 잘 알고 필요한 마음가짐을 제시하기 위한 노력이 필요하다.	
				관찰평가 초대장 평가

초등 | 6학년

도덕

단 원	6. 함께 살아가는 지구촌					학년	6		
교육과정 성취기준	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량 창의적 사고역량		
학습주제	지구촌 식량 위기 해결하기								
학습목표	지구촌의 식량 위기 상황을 알고, 해결하려는 의지를 갖고 일상에서 실천할 수 있는 방안을 찾아 실천해보자.								
학습 주안점	이 수업에서는 지구촌 식량 위기 상황이 일부의 사람들에게 한정된 문제가 아니라, 지구촌 전반의 위기 상황임을 이해하고 이를 위해 세계시민적 차원에서 해결이 필요함을 이해하게 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
	○	○					○		
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○					○			○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 동영상 보고 느낀 점 이야기하기 - 지구촌 식량 위기 관련 동영상 보기 T. 동영상을 보고 어떤 점에 떠 올랐는지 이야기해봅시다.						□ 동영상 <밥상 덮친 기후 위기... 식량 위기 까지 대비해야>, KBS News		

	◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 식량 위기 경험하기 〈활동2〉 지구촌 식량 위기 현황 알기 〈활동3〉 식량 위기 극복을 위한 방안 나누기	
전개	◎ 〈활동1〉 식량 위기 경험하기 ■ 일주일간 국가비상사태 경험하기 - 일주일간 국가비상사태로 모든 국민은 비상식량을 준비하여 대피소로 이동해야 한다면? 주어진 예산으로 장바구니 채워보기 - 가격폭등으로 인해 인상된 가격의 식품을 동일한 예산으로 장바구니에 채워보기 ■ 도미노로 표현하는 식량 위기 영향 파악하기 - 내게 식량 위기가 닥쳤다면 어떤 일이 생길지 도미노 칩(1)에 쓰기 - 우리 마을이 식량 위기를 겪는다면 어떤 일이 생길지 예측하여 도미노 칩(2)에 쓰기 - 두 상황에서의 도미노 칩(1, 2)을 교차하여 도미노를 만들고 도미노를 쓰러뜨리기 - 도미노 상황을 고려하여 식량 위기는 ○○이다.라고 은유적으로 정의하기 ◎ 〈활동2〉 지구촌 식량 위기 현황 알기 ■ 식량 위기 국가의 상황에 대해 알아보기 - 〈지도로 보는 세계 식량 위기〉 상황 파악하기 - 영양결핍 인구를 표시한 지도를 통해 식량 위기 국가 살펴보기 - 식량 위기에 의해 나타나는 대륙별 상황 예측하여 연결하기 ■ 지구촌 식량 위기 원인에 대하여 조사 발표하기 - 식량 위기가 일어나는 원인을 사진(PPT)으로 추측하기 - 식량 위기가 일어나는 원인 확인하기 ◎ 〈활동3〉 식량 위기 극복을 위한 방안 나누기 ■ 지구촌 식량 위기 해결방안을 위해 지구인에게 보내는 메시지 작성하기(사막화 방지, 식량 가격 조정하기 등) ■ 식량 위기에 대응하기 위해 일상에서 내가 할 수 있는	□ 도미노 칩 ※ 지구촌 식량 위기의 원인이 해당 집단의 가난이나 계층에 의한 것이 아니라 지구환경의 문제나 곡물 등에 대한 대기업의 이익 추구 등이 관련되어 나타난 것임을 이해하도록 잘 정리하여 설명한다.

	일을 기록하고 서명하기 - 햄버거 소비 1회 줄이기, 음식 남기지 않기, 가까운 거리는 걸어 다니기, 오늘 알게 된 것을 친구에게 알려 주기 - 서명한 것을 식량의 날 하루 동안 교실 벽면에 게시하기	
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 이번 시간에 배운 내용 이야기하고 생각 정리하기 T. 오늘 무엇을 배웠는지 이야기해 볼 사람 있나요? T. 오늘 공부를 하고 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점은 무엇인가요? ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	지구촌 식량 위기의 상황을 파악하고, 문제 해결 방안을 다각적인 측면에서 잘 표현한다.	지구촌 식량 위기 상황을 파악하고, 문제 해결 방안을 제시하기 위해 노력한다.	지구촌 식량 위기 상황을 파악하고, 해결 방안을 제시하기 위한 노력을 할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 6학년

도덕

단 원	6. 함께 살아가는 지구촌					학년	6		
교육과정 성취기준	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량 창의적 사고 역량		
학습주제	지구촌 문제를 다룬 그림책 속 주인공이 되어보기								
학습목표	지구촌 환경 문제를 다룬 그림책 속 주인공이 되어서 지구촌 문제 해결 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업은 지구촌 문제와 관련된 그림책을 함께 읽고, 교육연극 기법인 핫시팅을 활용하여 인물의 상황과 감정을 공감하고 이해해보는 활동을 전개하여 지구촌 문제의 심각성을 깨닫고, 지구촌 문제로 고통 받는 사람들의 마음을 공감하도록 하는데 중점을 둔다. 그들의 삶을 개선하기 위해 우리들이 할 수 있는 일에 대한 생각을 나누며, 생활 속에서 인류애를 꾸준히 실천하는 의지를 지니도록 한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○					○	○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○			○			○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 그림책 <우리 마을이 사막으로 변해가요> 읽기						□ 그림책 <우리 마을이 사막으로 변해가요>		

	- 표지 그림을 보고 떠오르는 느낌 나누기 - 그림책 함께 읽기 ■ 그림책 읽고 공감 대화 나누기 - 미노이의 마을에는 무슨 일이 일어났나요? - 내가 만약 미노이였다면...? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 그림책 이해를 위한 질문 뭉치 만들기 〈활동2〉 그림책 속 주인공 되어보기(핫시팅 기법) 〈활동3〉 지구의 경고, 사막화에 대한 생각 나누기	※ 책 내용에 충분히 공감하며 읽을 수 있도록 한다.
전개	◎ 〈활동1〉 그림책 이해를 위한 질문 뭉치 만들기 ■ 질문 뭉치 만들기 - 그림책 속 주인공에게 궁금한 것을 각자 기록하기(각자 다양한 질문을 여러 개 만들고 그 중에서 몇 개를 선택하도록 해도 된다.) - 그것을 종이 a4용지의 1/4로 나눈 크기에 적어보기 ■ 질문 뭉치로 모으기 - 각자 자신이 적은 내용을 잘 뭉쳐서 눈덩이처럼 만들게 한다. - 그것을 바구니 등에 모아서 준비해둔다. (핫시팅 무대를 만들었다면 질문 뭉치를 무대 주변으로 던지도록 해도 된다.) ◎ 〈활동2〉 그림책 속 주인공 되어보기(핫시팅 기법) ■ 그림책 속 주인공의 입장이 될 사람 정하기 ■ 핫시팅 기법 활용하기 - 무대 가운데 의자에 주인공이 자리를 잡고 앉는다. - 나머지 친구들은 차례대로 질문 뭉치를 골라서 질문한다. - 그림책 속 주인공이 되어 그 입장에서 대답한다. - 주인공이 답하기 어려운 경우, 다른 주인공 또는 진행자가 도움을 줘도 된다. ◎ 〈활동3〉 지구의 경고, 사막화에 대한 생각나누기 ■ 핫시팅 기법 활용 결과를 정리하기 - 핫시팅 기법 활용 과정에서 나온 내용을 정리한다.	※ 이야기의 흐름과 관련 있는 구체적인 질문을 기록할 수 있도록 한다. □ 의자, 소품 ※ 핫시팅 기법(1인 연극처럼 가운데 의자를 주고 앉게 하여 그역할을 하도록 하는 것이 기본임)을 활용한 연극수업을 통해 친구들과 함께 질문하고 대답하며 주인공의 마음을 공감하는 기회를 갖도록 확장해도 된다.

	- 주인공 역할자의 감정에 대하여 표현한다. ■ 내가 생각하는 사막화란? - 핫시팅 기법 활용 과정을 바탕으로 각자 생각하는 사막화에 대한 생각을 정리해본다. ■ 사막화를 방지할 수 있는 방안 토의하기(짝-전체) - 전체적으로 사막화를 막기 위한 다양한 해결 방법을 모색한다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 소감나누기 - 핫시팅 활동을 하며 느낀 점에 대해 소감 나누기 - 사막화방지협약 등을 살펴보면서 실천 방안 약속하고 다지기 ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	핫시팅 활동에 적극적으로 참여하여 사막화 문제 해결 방안을 다양하게 제시한다.	핫시팅 활동에 적극적으로 참여하여 사막화 문제 해결 방안을 다양하게 제시하려고 노력한다.	핫시팅 활동에 적극적으로 참여하여 사막화 문제 해결 방안을 모색하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 6학년

수학

단 원	4. 비와 비율					학년	6		
교육과정 성취기준	[06수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.					교육과정 핵심역량	지식정보처리 역량		
학습주제	비율을 이용해 우리의 녹색생활 살펴보기								
학습목표	비율을 이용하여 환경문제와 관련한 자료를 정리할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 지속가능발전의 개념을 실생활에서 실천할 수 있는 방안을 이해하고 자신의 생활을 돌아볼 수 있도록 지도한다. 가능하다면 학생들이 보다 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 사전에 설문을 진행하고 그 결과를 활용하여 수업을 실행하도록 한다								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○						○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○					○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 백분율 상기하기 T. 백분율이 무엇이었나요? S. 기준량을 100으로 할 때의 비율을 백분율이라고 합니다. T. 백분율을 구하는 방법에는 어떤 것들이 있었나요?								

	S. 비율을 구하고 비율의 분모가 100이 되도록 통분, 약분합니다. S. 비율을 구하고 100을 곱합니다. ■ 녹색생활 실천 관련 동영상 시청하기 T. 녹색생활이 무엇인 것 같나요? S. 에너지를 절약하는 생활인 것 같습니다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 녹색생활 설문 결과 비율로 나타낼 준비하기 〈활동2〉 녹색생활 설문 결과 비율로 나타내기 〈활동3〉 녹색생활을 위한 의견 나누기	□ 동영상 〈녹색생활을 아시나요〉, GTC Korea ※ 수업의 전체적인 진행을 위해서 녹색생활 관련 하여 질문조사를 미리 해둔다.(통계청의 녹색생활 관련 지표 자료를 활용하여 학급 특성에 맞게 미리 조사한다.)
전개	◎ 〈활동1〉 녹색생활 설문 결과 비율로 나타낼 준비하기 ■ 녹색생활 설문지 결과 살펴보기 T. 녹색생활 지표에는 어떤 것들이 있었나요? S. 분리수거를 잘 하는가, 불필요한 불을 끄는가 등이 있었습니다. T. 여러분의 설문 조사지 결과 어떤 답변들이 많은 것 같나요? S. 그렇다고 대답한 사람이 많아 보입니다. ■ 비율의 필요성 느끼기 T. 어느 정도의 학생들이 녹색생활을 지키고 있는지 한눈에 보이나요? T. 우리가 배운 어떤 것을 이용하면 한 눈에 보일 것 같나요? S. 비율로 표현하면 한 눈에 알아볼 수 있을 것 같습니다. ◎ 〈활동2〉 녹색생활 설문 결과 비율로 나타내기 ■ 비율로 나타낼 방법 정하기 T. 비율로 나타내고자 하는 것은 무엇인가요? S. 응답한 인원 에 대한 녹색생활을 실천하는 사람의 비율입니다. T. 어떻게 응답한 사람을 녹색생활을 실천하는 사람으로 정하는 것이 좋을까요? S. ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’라고 대답한 사람을 묶어서 녹색생활을 실천하는 사람으로 하는 것이 좋겠습니다. ■ 녹색생활 설문 결과 비율로 나타내기	※ 학생들이 응답한 질문지를 그대로 보여준다. ※ 설문 결과 해석을 위해 비율이 필요함을 느끼도록 한다. ※ 설문 결과를 간단하게 표현할 수 있도록 비슷한 답변을 하나의 항목으로 묶는다. ※ 필요 시 계산기 사용을 허용한다.

	T. 설문 결과표를 보고 학습지에 녹색생활을 실천하는 사람의 비율을 표로 정리해봅시다. ◎ <활동3> 녹색생활을 위한 의견 나누기 ■ 녹색생활 실천 비율 살펴보기 T. 항목에 따라 어느 정도의 학생들이 녹색생활을 실천하고 있나요? T. 우리 반 학생들이 잘 실천하는 것과 잘 실천하지 못하는 것은 무엇이 있나요? ■ 녹색생활 실천 의지 다지기 T. 우리가 무엇을 더 실천하려고 노력해야 할까요?	※ 설문 결과 해석을 통해 자신의 생활을 되돌아 보고 녹색생활 실천 의지를 다지도록 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 T. 비율로 나타내니 어떤 점이 좋았습니까? S. 어느 정도의 사람들이 녹색생활을 실천하고 있는지를 눈에 파악하기 좋았습니다. T. 나는 어떤 것을 더 실천해야겠다고 생각하나요? S. 사용하지 않는 전자 제품은 플러그를 뽑겠습니다. S. 양치할 때는 양치컵을 사용하겠습니다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	환경문제 관련 의견을 비율로 잘 정리한다.	환경문제 관련 의견을 비율로 정리하려고 노력한다.	환경문제 관련 의견을 비율로 정리하기 위해 노력할 필요가 있다.	관찰평가

[교사용 수업자료]

■ 통계청 녹색생활 지표체계 개요

녹색생활 실천지표

Ⅰ. 녹색가정

관심영역	실천지표	
1. 친환경 상품구매	환경마크 인증제품 구매하기	
	저탄소 제품 구매하기	
	에너지 절약형 제품 구매하기	
	친환경농산물 구매하기	
	지역 농산물 구매하기	
	식품첨가물 확인한 후 구매하기	
	리필 가능한 제품(세제류) 구매하기	
2. 에너지의 효율적 이용	대기전력 차단하기	
	온(溫)맵시 실천하기(내복 입기)	
	고효율 가전기기(냉장고) 사용하기	
	적정실내온도 유지하기	여름철 겨울철
3. 자원절약 및 재활용확대	물 절약 습관화하기	양치 컵 사용
		세무할 때 받아서 사용
	재활용 쓰레기 분리배출하기	샤워 최대한 짧게 하기
		프린터 카트리지 재사용하기
4. 오염물질 및 폐기물 감량	합성세제 사용 줄이기	
	음식물 낭비 줄이기	
	장바구니 사용하기	

Ⅱ. 녹색교통

관심영역	실천지표	
5. 자동차의 경제적 이용습관 정착	요일제 참여하기	
	차계부 작성하기	
	친환경 운전습관 실천하기	급출발 등 자제
		불필요한 공회전 자제
		타이어 공기압 점검
6. 친환경 교통수단 이용	대중교통으로 통근하기	
	자전거로 통근하기	

Ⅲ. 녹색커뮤니티

관심영역	실천지표	
7. 녹색생활 운동 활성화	환경이슈에 대한 인식	기후변화 심각성
		생활습관으로 환경 훼손됨
		환경위해 경제성장적도 낮춤
	녹색생활 관련 제도 바로알기	탄소포인트제도
		환경마크
		탄소성적표지
	직장에서 녹색생활 실천하기	에너지소비효율등급
		개인 컵 사용하기
		대기전력 차단하기
		이면지 재사용하기
	쓰레기 분리배출하기	
	환경보호 부담금 지출의향	
	환경 및 자연보호운동에 참여하기	

초등 | 6학년

수학

단 원	5. 여러 가지 그래프					학년	6		
교육과정 성취기준	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.					교육과정 핵심역량	지식정보처리 역량 창의적 사고 역량		
학습주제	여러 가지 그래프로 지구촌 다양성 표현하기								
학습목표	지구촌의 다양한 정보를 그래프로 나타내는 활동을 통해 지구촌 다양성을 이해할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 그래프로 세계의 여러 모습을 나타냄으로써 지구촌 사회 모습의 다양함, 분포도, 비율 등을 직관적으로 알도록 지도한다. 이를 통해 학생들이 지구촌 이웃들의 삶의 모습과 문화의 다양성에 대해 경험하고 느끼도록 지도한다. 특히 세계의 부, 사용하는 에너지양의 불평등을 직접 체험하고 재분배하는 과정을 통해 함께 더불어 살기 위해서는 서로의 어려움에 공감하고 나누는 삶이 필요함을 이해하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
	○		○		○				
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○					○			○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 지구가 만일 100명의 마을이라면 동영상 보여주기 - 지구의 어떤 곳들이 소개되었는지 이야기해봅시다.						□ 지구가 만일 100명의 마을이라면 동영상		

	- 하나의 지구마음이 된다면 어떤 일이 생길 것 같습니까? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 세계가 만일 100명의 마을이라면 〈활동2〉 세계가 만일 20명의 마을이라면 〈활동3〉 20명으로 구성된 지구 마을 만들기	
전개	◎ 〈활동1〉 세계가 만일 100명의 마을이라면 ■ 책을 활용하여 이야기 읽어주기 T. 이야기 속에 어떤 주제들이 나왔나요? ■ 이야기에 들어 있는 숫자 정리하기 S. 남자와 여자의 비율, 대륙별 인구분포, 각 나라의 언어를 사용하는 사람들의 숫자 등이 나왔습니다. T. 모둠별로 주제를 정해 나온 숫자를 활용하여 원그래프, 띠그래프, 그림그래프를 활용하여 나타내 봅시다. T. 모둠별로 주제를 정해서 지구가 만약 100명의 마을이라면 어떤 사람들이 얼마만큼 살고 있을지 백분율과 그래프로 나타내 봅시다. ◎ 〈활동2〉 세계가 만일 20명의 마을이라면 ■ 100과 20을 고려하여 20명이 마을로 축소하기 T. 지구 마을에 사람이 20명이라면 주제별로 어떤 사람들이 얼마만큼 살게 될지 계산해봅시다. T. 계산 결과는 자연수까지 반올림하여 사람 수를 표에 적어봅시다. ■ 세계가 20명으로 구성된 경우 표현하기 T. 모둠별로 100명의 마을일 때, 20명의 마을일 때를 비교하여 주제별로 사람들의 명수를 표에 표현해 봅시다. ◎ 〈활동3〉 20명으로 구성된 지구 마을 만들기 ■ 주제별로 지구 마을 만들기 T. 20명의 지구 마을 사람 수를 계산한 것을 바탕으로 주제별 지구 마을을 만들어보겠습니다. (세계 언어, 대륙별 인구분포, 종교, 재산, 에너지) T. 모둠별로 나와서 친구를 움직여서 자신들이 생각한 지구 마을을 만들어봅시다.	□ 책 〈세계가 만일 100명의 마을이라면〉 ※ 활동을 하면서 지구촌 내 불평등 상황을 어느 정도 파악하게 한다.

	〈지구 마을 주제〉 1) 세계 언어 사용 분포 2) 대륙별 인구 수 3) 세계의 주요 종교 4) 세계 재산, 부 보유량 5) 세계 에너지 사용 사용량 ■ 지구 마을 사람들과 인터뷰하기 - 주제별로 각기 다른 구역 해당 내용을 정리하고, 1명은 남아서 해당 주제에 대하여 설명한다. - 다른 친구들은 이동하면서 해당 주제에 대하여 1명의 남은 사람에게 궁금한 점, 지금 상황에 대한 생각 등에 대해 묻고 답한다. - 지구촌이 행복해지기 방법에 대해서도 이야기 나눈다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 포스트잇에 활동 소감 적기 T. 지구를 작게 축소시켜 전 세계 사람들이 모두 모여 사는 지구마을을 만들어 보았습니다. 오늘 활동하고 난 소감을 발표해봅시다. S. 지구 마을 사람들은 여러 곳에서 다양한 모습으로 살아가고 있습니다. 서로를 이해하고 세계 어려움에 공감하는 우리가 되면 좋겠습니다. ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	지구촌 이웃들의 삶의 모습이 다양함을 이해하고, 나눔의 필요성을 명확하게 설명한다.	지구촌 이웃들의 삶의 모습이 다양함을 이해하고, 나눔의 필요성을 설명하려고 노력한다.	지구촌 이웃들의 삶의 모습이 다양함을 이해하지만, 나눔의 필요성을 설명하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 6학년

영어

단 원	3. When is the school festival?					학년	6		
교육과정 성취기준	[6영-04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장 으로 표현할 수 있다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량		
학습주제	세계 여러 나라의 축제 이해하기								
학습목표	세계 여러 나라의 축제가 열리는 날짜를 묻고 답하는 문장을 읽고 쓸 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 인류가 함께 즐길 수 있고 쉽게 접할 수 있는 축제라는 공통 관심사에 대하여 이야기하는 활동을 통해 나와 다른 인류에 대한 편견을 해소하고 어느 사회에 서나 공통적으로 나타나는 생활양식과 전통을 배울 수 있는 시간이 되도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가 ·세계의 체계와 구조	지역·국가 ·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적· 집단적 으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○		○	
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○				○				○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ▪ Motivation - Present the picture and think about the movie 'Coco' T. Look and the picture. What can you see in the picture?						□ The movie clip of 'Coco' ※ 멕시코 축제를 소재로 한 영화 코코를 떠올려 봄 으로써 학습흥미를 유발		

	S. This is Movie, Coco which is about the Mexican festival 'the day of the dead'. Have you seen this movie before? ■ The date of festival and Activities T. When is the festival? and What do you do in the festival? S. People celebrate the dead coming to town and remember them again. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈Activity1〉 Listen and Read 〈Activity2〉 Do and Write 〈Activity3〉 QuizN	하고 학습목표를 상기시킨다.
전개	◎ 〈Activity1〉 Listen and Read ■ The world famous festival T. We will see the pictures of world famous festival. What can you see in the picture? (Watermelon festival in Australia, Tomato festival in Spain, World pea shooting championship in England, Potato days in US) S. watermelon, tomato, green pea, potato, many people. T. Potato days festival/When: August 24th/ Where: United States/You can wrestle on potatoes, You can eat delicious potato. After contest, potatoes are food for cows. We can recycle the potato. ◎ 〈Activity2〉 Do and Write ■ Invitation card form T. We are going to make an invitation using the expressions we learned in this lesson. T. When is the Watermelon festival? S. It's on February 2nd. T. What do you do in the festival?	□ Video clip ※ 세계의 다양한 축제를 통해서 각 나라의 문화, 전통에 관심있게 하고, 학습의욕을 북돋을 수 있도록 한다. ※ 인터넷에서 다양한 초대장을 검색하여 초대장에 들어갈 내용으로 어떤 것들이 있는지 확인하며 학생들의 흥미를 유발한다.

	S. You can eat watermelon. You can throw watermelon. You can break watermelon. You can enjoy watermelon party. T. Can you come to the Watermelon festival?/ Of course. I can. ◎ 〈Activity3〉 QuizN ■ Check the date of world festival - Students answer the question of the date of the world festival and choose the right answer. they can read, write and choose the number or do the O/X quiz.	
정리	◎ Review ■ Review the lesson - Review the today's lesson with the pictures used in class.	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	다양한 나라의 축제에 대한 정보를 정확하게 전달한다.	다양한 나라의 축제에 대한 정보를 전달하려고 노력한다.	다양한 나라의 축제에 대한 정보를 전달하기 위해 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 6학년

영어

단 원	5. I'm going to see a movie					학년	6		
교육과정 성취기준	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.					교육과정 핵심역량	의사소통 역량		
학습주제	세계 여행 계획 세우기								
학습목표	세계 여러 나라의 문화적 특징을 고려하여 세계 여행 계획을 세워서 표현할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 다른 나라의 문화재 등에 대한 이해를 바탕으로 여행계획을 표현해보는 과정에서 해당 나라의 문화재가 그 나라의 조상들이 남긴 것으로서 삶의 지혜와 살아 온 역사를 보여줄 수 있는 귀중한 유산임을 이해하도록 지도한다. 이를 통해 학생들이 세계의 다양한 문화유산을 알고 유적지를 간접적으로 탐방할 수 있도록 하여 세계 시민으로서 지구촌을 이해하는 데 도움이 될 수 있도록 지도한다. 또한 우리나라의 유적지, 문화재와 세계의 다른 나라의 문화를 탐색 및 비교 함으로써 학생들은 자연스럽게 서로의 다름, 공통의 보편적 가치를 이해하고 더 나아가 다른 문화를 이해하고 수용하는 자세를 통해 다문화감수성을 함양할 수 있도록 활동을 구성하였다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
					○	○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○					○

학습단계	교수 · 학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 - Present the video clip ‘Where is this country?’ and think about the country students want to visit in the future. T. What can you see in the picture? S. Eiffel tower, Croissant, sushi, Statue of liberty T. Today, It’s possible to go abroad anytime when you want. you can see many other cultures and see the differences & similarities in these countries. Before you see it, let’s make your own Plan book. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈Activity1〉 Ready to make 〈Activity2〉 Let’s make the Plan book 〈Activity3〉 Share it together	
전개	◎ 〈Activity1〉 Ready to make - Key expressions T. Look at the picture and say what you are going to do. S. I’m going to visit the Louvre museum. /I’m going to go to a soccer game. /I’m going to eat American breakfast. /I’m going to wear traditional clothes. /I’m going to go to take a picture of Pyramid. ◎ 〈Activity2〉 Let’s make the Plan book - Collect and investigate the information - Students research the information of city at home as an assignments and make a Plan book based on their materials and examples. - Choose the country in the Google foam page - Students look at the pictures and see where they want to travel in the presented Google	

	page. They will get information from pictures of what they can do, see and eat in the country. ■ Present video clip of how to make Plan book and example - Teacher presents video clip of how to make Plan book and example. Students can make the Plan book with presented pictures and information or their background knowledges. ◎ 〈Activity3〉 Share it together ■ Share and present your plan book T. Share your Plan book with your friends and talk about where, why he/she wants go, what to do/see/eat/visit. - Students can understand not only the country they plan to go but also the countries that the other friends show on Padlet.	□ Padlet(https://ko.padlet.com)
정리	◎ Review the lesson T. What did you learn from today's lesson? S. We learned the key expressions 'I'm going to~' and traveled the countries with our own Plan book. ◎ Assignments - Teacher presents assignments about more details of country they are going to visit, such as cultural differences, language and holiday.	※ 세계 나라의 현 상황에 대한 심화 과제를 안내한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	세계 여러 나라의 문화적 특징을 이용하여 여행 계획을 세워서 명확하게 발표한다.	세계 여러 나라의 문화적 특징을 이용하여 여행 계획을 세워서 발표하려고 노력한다.	세계 여러 나라의 문화적 특징을 이용하여 여행 계획을 세워서 발표하려는 노력을 할 필요가 있다.	관찰평가

초등 | 6학년

영어

단 원	10. Who wrote the book?				학년	6			
교육과정 성취기준	[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.				교육과정 핵심역량	의사소통 역량 창의적 사고 역량			
학습주제	세계 여러 나라의 역사적 인물에 관한 글쓰기								
학습목표	세계 여러 나라의 역사적 인물에 대해 감사 등의 감정을 담은 글을 쓸 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서 역사적 인물을 설정할 때에 세계의 다양한 인물들을 설정할 수 있도록 안내한다. 특히 학급에 이주 배경 학생이 있는 경우에는 출신국에는 어떤 인물들이 있는지 관심 가질 수 있도록 예시자료에 첨부하여 안내한다. 여기서는 해당 인물과 관련한 역사적 상황을 파악하는 것에 초점을 두는 것이 아니라, 그들이 현재 우리의 삶에 끼친 영향에 대하여 감사의 마음을 담아내는 것에 초점을 둔다. 이에 따라 역사적 인물을 정치적인 측면의 유명 인물에만 한정하지 말고 예술가, 발명가나 과학자 등 다양한 영역에서 발굴 하도록 안내한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○			○		○		
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○					○

학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ Let's play "Character Quiz" - Who am I? ex) He was a great artist. He lived in Jeju Island. He drew many pictures about Jeju, cow and children. His painting style is really special. - The answer is 'Yi Jungsoep'. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈Activity1〉 Read to write 〈Activity2〉 Let's write 〈Activity3〉 Share it	□ 이중섭 작가 사진(외국의 인물을 사진으로 활용해도 된다.)
전개	◎ 〈Activity1〉 Read to write ■ Words - Look at the picture. What do you see? - Choose the right words for the blanks and complete the sentences. ■ Expressions - Look at the picture. What is it? - Read the dialogs and fill in the blanks to complete the sentences. - Sin saimdang drew the picture. She was a great painter. - Jang Yeongsil made the water clock. He was a great scientist. ◎ 〈Activity2〉 Let's write ■ Do and write - Think about your favorite historical person and what he/she did. - Write down the sentence about the historical person you wrote in 〈Activity1〉. ■ Let's write	※ 이 때 학생들 중 일부에게는 외국의 인물(예술가, 발명가, 작가, 과학자 등)을 소개하도록 한다.

	◎ 〈Activity3〉 Share it ■ Present to friend - Share your work with your friends. - Attach the paper to white board. - Write the name of your friend chose and what she/he did in your book. ■ Guessing Game - Guessing what kind of person they were what your friends wrote. - Let's play "Character Quiz" again.	
정리	◎ Review ◎ Notice the next period	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	동사 과거형을 정확하게 사용하여 역사적 인물에게 감사하는 글을 작성한다.	동사 과거형을 정확하게 사용하여 역사적 인물에게 감사하는 글을 작성하려고 노력한다.	동사 과거형을 정확하게 사용하여 역사적 인물에게 감사하는 글을 작성하기 위한 노력이 필요하다.	
				관찰평가 표현내용 평가

초등 | 6학년

음악

단 원	2. 세상을 만나는 음악					학년	6		
교육과정 성취기준	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.					교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량		
학습주제	다른 나라 음악의 특징 알기								
학습목표	유럽과 아시아의 노래를 그 고유한 특징을 파악하여 이해하고 감상할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 지구촌의 다른 나라 음악의 특징에 대해 알아보는 차시로 다른 나라의 음악을 듣고 특징을 배우면서 문화를 이해하고 더불어 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있도록 지도한다. 이 과정에서 나라마다 문화가 다르고 그 문화를 반영하는 음악도 다르다는 점을 파악하고, 음악에 반영된 다른 나라의 문화적 특징을 분석하면서 다른 나라의 음악을 즐기도록 한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○					
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
			○	○	○				○
학습단계	교수·학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 사진 자료를 보고 어느 나라의 문화인지 알아보기 - 어떤 나라를 특정할 수 있는 누구나 알만한 문화재 보여 주고 어느 나라인지 이야기해보기								

	(예 : 우리나라의 경우 남대문 사진이나 한글, 김치처럼 외국의 경우에도 누구나 보면 알만한 것을 제시함) ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 유럽 국가 중 하나인 프랑스 문화 관심 가지기 〈활동2〉 아시아 국가 중 하나인 중국 문화 관심 가지기 〈활동3〉 ‘상젤리제’, ‘모리화’ 노래 부르기	
전개	◎ 〈활동1〉 유럽 국가 중 하나인 프랑스 문화에 관심 가지기 ■ 프랑스 문화에 관심 가지기 T. ‘프랑스’는 어떤 문화를 가지고 있는 나라인지 알아봅시다. S. 프랑스는 유럽에서 3번째로 큰 도시입니다. S. 프랑스는 파리가 수도입니다. S. 에펠탑, 개신교, 베르사유 궁전 등이 있습니다. S. 식사 시간이 아주 긴 나라입니다. S. 상젤리제 거리는 프랑스의 대표적인 관광지입니다. ■ 상젤리제 거리의 사진을 보면서 프랑스어 상젤리제 노래 듣기 T. 프랑스어 상젤리제 노래를 들어보고 어떤 생각이 드는지 이야기해 봅시다. S. 노래를 들으면 거리가 매우 화려할 것 같습니다. S. 해당 장소를 매우 자랑스러워 하는 것 같습니다. S. 해당 장소에 사람들이 많이 모일 것 같습니다. S. 여러분이 이야기한대로 상젤리제 거리는 프랑스 역사에서 중요한 유적이 많고 만국 박람회 등을 개최한 곳으로 프랑스의 화려한 문화를 파악할 수 있습니다. ◎ 〈활동2〉 아시아 국가 중 하나인 중국 문화에 관심 가지기 ■ 중국의 문화에 관심 가지기 T. ‘중국’은 어떤 문화를 가지고 있는 나라인지 알아봅시다. S. 중국의 수도는 베이징입니다. S. 세계에서 네 번째로 국토 면적이 넓은 나라입니다. S. 중국이 대표적 관광지인 만리장성은 세계문화유산으로 등록되어 있습니다. S. 중국은 녹차나 모리화(자스민)차를 많이 마십니다. ■ 모리화의 사진을 보면서 중국어로 모리화 노래 듣기	□ 프랑스 문화재 사진 ※ 다양한 프랑스 문화를 소개하여 그 나라의 문화를 공감하고 수용할 수 있도록 지도한다. ※ 프랑스어로 노래를 들을 때 다른 나라 언어를 수용하는 태도를 가지도록 지도한다 □ 중국 문화재 사진 ※ 다양한 중국 문화를 소개하여 그 나라의 문화를 공감하고 수용할 수 있도록 지도한다. ※ 중국어로 노래를 들을 때 다른 나라 언어를 수

	T. 중국어 모리화 노래를 들어보고 어떤 생각이 드는지 이야기해 봅시다. S. 중국어로 되어 있어서 무슨 뜻인지 모르겠습니다. S. 부드러운 느낌의 노래로 꽃과 같이 여유로운 기분이 듭니다. S. 꽃과 같은 것을 넣은 차를 마시는 이유가 있을 것 같습니다. ◎ 〈활동3〉 상젤리제, 모리화 노래 부르기 ■ 상젤리제, 모리화 노래를 듣고 따라 부르기 - 상젤리제 거리를 보면서 프랑스로 노래 듣기 - 모리화와 자스민차를 보면서 중국어로 노래 듣기 - 노래를 듣고 따라 부르기 - 노래 속에 들어 있는 단어나 표현 등을 통해서 해당 노래를 불렀던 나라의 문화를 추론하여 이야기 해보기 ■ 다른 나라의 문화를 이해하고 노래 부른 느낌 나누기 T. 다른 나라의 문화를 이해하고 노래를 불러 본 느낌에 대해 이야기해 봅시다. S. 구체적인 내용에 대하여 더 감정적으로 부를 수 있습니다. S. 가사의 내용을 상상하면서 해당 문화와 연결 짓게 되었습니다.	용하는 태도를 가지도록 지도한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 다른 나라의 문화와 노래 듣고 부른 후 느낌 나누기 - 프랑스와 중국의 문화와 노래를 듣고 난 후 느낌 나누기 S. 언어는 다르지만 노래를 통해 공감할 수 있습니다. S. 다른 나라의 몰랐던 새로운 문화를 알게 되었습니다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	프랑스와 중국의 노래를 통해 그 나라의 문화와 음악적 특징을 잘 표현한다.	프랑스와 중국의 노래를 통해 그 나라의 문화와 음악적 특징을 표현하려고 노력한다.	프랑스와 중국의 노래를 통해 그 나라의 문화와 음악적 특징을 표현하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

초등 | 6학년

미술

단 원	7. 미술로 하나 되어					학년	6		
교육과정 성취기준	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.					교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량		
학습주제	다양한 나라의 전통 의복 문화에 어울리는 실생활 소품 만들기								
학습목표	다양한 나라의 전통 의복문화의 특징을 파악하여 그에 어울리는 실생활 소품을 만들 수 있다.								
학습 주안점	이 수업에서는 지구촌의 다른 나라의 전통 의복과 관련한 특징을 파악하고 이를 바탕으로 그에 적합한 실생활 소품을 만들어 보는 과정을 통해 다른 나라의 의복 관련 문화를 이해하고 공감하도록 하는 태도를 기를 수 있도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○		○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○					○
학습단계	교수 · 학습 활동						※ 유의점 □ 활동자료		
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 우리나라의 전통의상과 관련 장신구 연결하여 이해하기 - 우리나라의 색동 한복과 색동으로 된 장신구 연계하기 - 대부분의 나라에서 의복은 관련 장신구 등과 연계되어 있음을 이해하고 최근에는 전통 의복에서 새로운 장신구를 만들기도 한다는 점 이야기하기								

	◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 다른 나라의 전통 의복 문화 특징 알기 〈활동2〉 실생활 소품 구상하기 〈활동3〉 실생활 소품 만들기	
전개	◎ 〈활동1〉 다른 나라의 전통 의복 문화 특징 알기 ■ 다른 나라의 의복문화 확인하기 - 각자 자신이 조사해온 나라의 전통 의복 문화와 그 특징에 대하여 모둠별로 소개한다. - 다른 친구의 조사 내용에 대하여 질문하거나 추가로 특성을 제시하면서 의견을 추가하도록 한다. ■ 나라별 의상에 대해 느낀 점을 이야기하기 - 다른 친구들의 발표를 들으면서 자신이 조사한 나라와 비교하여 느낀 점을 나눈다. ◎ 〈활동2〉 실생활 소품 구상하기 ■ 자신이 조사한 나라의 의복 특성을 반영하여 휴대폰 거치대를 만들기 위한 아이디어 제시하기 - 표현하고 싶은 해당 국가의 의복 특징을 정한다. (전통 문양, 모양 등) ■ 표현 기법 생각하기 - 해당 문양을 어떻게 표현할지를 구체화한다. ◎ 〈활동3〉 실생활 소품 만들기 ■ 휴대폰 거치대 만들기 - 구상한 아이디어에 맞게 휴대폰 거치대를 만들어 본다. ■ 직접 만든 소품 소개하기 - 자신이 반영한 나라와 해당 문양을 소개하도록 한다.	※ 미리 한 나라를 정해서 조사해오게 한다. 다만 이 과정에서 유럽 등 특정 대륙의 국가에 한정하지 않도록 사전에 조정하는 것이 필요하면 이를 고려하여 대비하기 등을 한다. □ 휴대폰 거치대 만들기 기본 틀 ※ 필요한 경우에 해당 소품이 어느 나라 것인지 퀴즈 대회를 열어도 되며, 이 경우에는 빨리 맞춘 경우에 잘 만든 것이라는 것을 미리 알려준다.
정리	◎ 학습 내용 정리 ■ 다른 나라의 의문화 대한 생각 나누기 - 가장 마음에 드는 다른 나라의 전통의복 문화 이야기하기 - 마음에 드는 이유를 이야기하기 ◎ 차시 예고	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	다른 나라의 전통 의복 문화를 이해하고, 그것을 활용하여 실생활 소품에 적용하여 표현한다.	다른 나라의 전통 의복 문화를 이해하고, 그것을 활용하여 실생활 소품에 적용하여 표현하려고 노력한다.	다른 나라의 전통 의복 문화를 이해하고, 그것을 활용하여 실생활 소품에 표현하려는 노력이 필요하다.	작품 평가

초등 | 6학년

실과

단 원	1. 나와 가족					학년	6		
교육과정 성취기준	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다. [6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.					교육과정 핵심역량	공동체 역량		
학습주제	과거와 달라진 다양한 가족의 모습 알아보기								
학습목표	과거와 달리 가족 형태가 다양해지는 현실을 이해하고 다양한 형태의 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계를 이해하고, 가족 구성원들의 역할은 가족 상황에 따라 다를 수 있음을 이해할 수 있다.								
학습 주안점	이 수업은 가족의 다양성을 이해하는 수업으로서, 과거와 달리 가족 형태가 변하는 이유와 다양한 가족이 나타나는 것에 대한 사회적 변화를 파악하고, 가족 내 역할이 가족 상황이나 형태에 따라 달라진다는 점을 이해하도록 지도한다.								
세계시민 교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
				○	○	○			
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○			○	○				

학습단계	교수 · 학습 활동	※ 유의점 □ 활동자료
도입	◎ 동기 유발하기 - 세계 동화 속 여러 가족의 모습을 떠올리기 - 여러 가족의 모습에 나타나는 다양한 가족 관계에 대하여 이야기하기 ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 현대의 다양한 가족 유형 탐구하기 〈활동2〉 다양한 가족 유형에 대한 존중이 필요한 이유 탐구하기 〈활동3〉 내가 좋아하는 다양한 가족 소개하기	□ 세계 동화 그림 자료
전개	◎ 〈활동1〉 현대의 다양한 가족 유형 탐구하기 ■ 우리가 아는 다양한 가족 형태 이야기하기 - 드라마나 만화, 영화, 동화 등에 등장하는 다양한 가족 형태 발표하도록 한다. - 가족 구성원의 특징에 따라 가족 구성원을 다양하게 분류해보도록 한다. ■ 과거와 달리 가족 형태가 다양해진 이유 토의하기 - 가족은 사회 변화의 영향을 받는 집단이다. - 오늘날 사회에서는 공부나 직업으로 이동이 많아지면서 모든 가족이 함께 살기가 어려운 경우가 많다. - 과거와 비해 개인의 자기 발견을 강조하면서 자기만의 공간을 찾기 위해 분가하는 사람들도 많다. - 다른 가족과 같이 살기 힘든 경우에 예전과 달리 따라 사는 것을 선택하는 사람들도 많다. - 떨어져 살면서도 자주 만나서 가족의 정을 나누는 가족도 많다. ◎ 〈활동2〉 다양한 가족 유형에 대한 존중이 필요한 이유 탐구하기 ■ 가족 유형의 다양성 존중이 필요한 이유 토의하기 - 가족은 사회 변화에 따라 변하는 것이기에 가족 다양성도 변화에 따른 것이다. - 가족이 어떤 형태를 가지던 모든 사람에게는 자신의 가족이 소중하다.	※ 여러 가족의 유형에 대해 이상하게 생각하지 말고 존중해 주도록 한다. ※ 학생들이 토의 과정에서 가족 형태가 다양해진 이유를 발견하도록 지도하며, 교사가 이와 관련한 자료를 제시하는 것도 가능하다. ※ 학생들이 가족 다양성 존중을 내면화 할 수 있도록 한다.

	- 어떤 형태가 좋은 가족 형태이고 그렇지 않은 가족은 문제라고 여기는 것은 편견과 고정관념이다. ◎ <활동3> 내가 좋아하는 다양한 가족 소개하기 ■ 각자 자신이 좋아하는 독특한 가족 소개하기 - 동화 등에서 만난 내가 좋아하는 독특한 가족에 대하여 소개하도록 한다. - 자신이 좋아하는 가족 구성원, 그 가족을 좋아하는 이유를 설명하도록 한다. ■ 가족 다양성 존중을 위한 소감 나누기 - 가족 다양성 존중을 위해서 평소에 가져야 할 생각에 대해 이야기해본다.	
정리	◎ 학습 내용 정리 - 가족이란 무엇일까에 대하여 생각을 나누며 배운 내용을 정리한다. - 가족의 중요성을 이야기하며 정리한다. ◎ 차시 예고	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	다양한 형태의 가족의 모습을 이해하고, 이를 바탕으로 가족 다양성 존중이 중요함을 명확하게 설명한다.	다양한 형태의 가족의 모습을 이해하고, 이를 바탕으로 가족 다양성 존중이 중요함을 설명하려고 노력한다.	다양한 형태의 가족의 모습을 이해하고, 이를 바탕으로 가족 다양성 존중이 중요함을 설명하기 위한 노력이 필요하다.	관찰평가

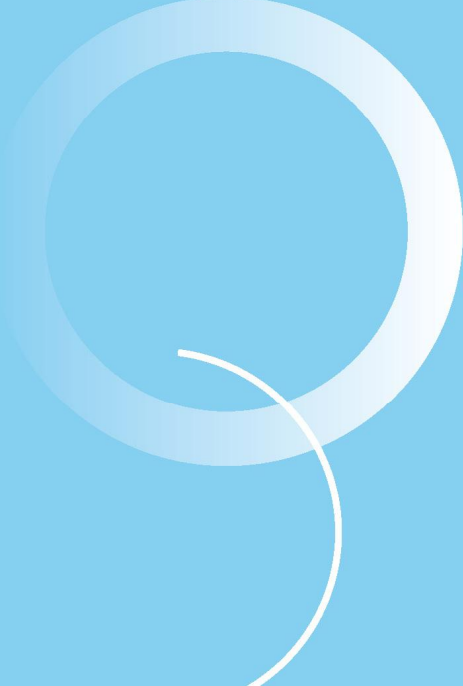


**심화
수업모델**
(5~6학년)

2021

교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료

다문화감수성 제고를 위한
세계시민교육 교수·학습 자료



다문화 시민성 함양을 위한 수업 모형

학습주제 : 지구촌 문제 해결을 위한 기념일 홍보하기

수업영역 : 통합교과 / 창의적재량활동

학습유형 \ 내용영역	학습주제 : 지구촌 문제 해결을 위한 기념일 홍보하기	
개인 수준에서 인식하기	세부주제 1	지구촌에서의 차이와 불평등 이해하기
지구촌 관점으로 탐구하기	세부주제 2	지구촌 문제 해결을 위한 국제사회의 노력 탐구하기
개인 차원에서 자료 수집하기	세부주제 3	지구촌 문제 해결을 위한 기념일 탐구하기
개인과 지구촌 연결하기	세부주제 4	지구촌 문제 해결을 위한 기념일 홍보사이트 만들기

◎ 무엇을 공부할 것인가?

이 주제는 국제 사회에서 지구촌 다양성 존중을 위한 노력이 어떤 영역에서 강조되는지를 다룸으로써, 학생들이 지구촌 문제 해결을 위한 노력을 학습할 수 있도록 구성한 것이다. 이 활동에서는 지구촌 내에서 다양성 존중과 불평등 해결 등이 중요함에도 불구하고 이를 해결하기가 쉽지 않은 이유와 다양한 기념일을 지속적으로 홍보하는 이유 등을 파악해보고자 한다. 실제로 이러한 기념일을 홍보하는 활동을 구상하는 과정에서 다양성 인식과 관련된 지식, 가치, 태도, 실천력 등을 키울 수 있도록 구성하였다.

학생들은 다양한 기념일을 조사하면서 다양한 영역에서 다양성 존중과 불평등 해소 노력이 오랫동안 이루어지고 있음을 알 수 있도록 한다. 그리고 이들 기념일을 홍보하는 과정에서 지구촌과 자신을 연결하는 과정을 경험하고, 이를 통해 자신 또한 지구촌 구성원의 일원으로서 다양성 존중과 불평등 해결을 위한 노력을 하고 있음을 인식하여 지구촌 구성원으로서 효능감을 갖도록 한다. 이 과정에서 다양성 존중이 차이와 인정을 넘어 차별과 불평등에 대한 해결까지 모색하는 것임을 인식하게 한다.

이를 위해서는 지구촌 내 다양성이 나타나는 이유로서 자연환경과 인문적 환경 등에서 차이가 있으며, 전 세계가 구조적으로 서로 연결되어 영향을 끼치는 관계임을 알아가도록 한다. 또한 그런 관계 속에서 지구촌 구성원들이 불평등을 경험한다는 점을 이해하도록 한다. 동시에 지구촌의 모든 사람이 다른 문화를 누리면서도 인간으로서 존엄성을 유지하면서 살아갈 수 있도록 해결하는 과정을 체험하도록 수업을 운영할 필요가 있다.

◎ 어떤 능력을 기대할 수 있는가?

이 주제 학습에서는 다음과 같은 능력을 기대할 수 있다.

■ 지구촌 불평등 관련 이슈에 대한 관심

- 지구촌 불평등 관련 이슈 파악하기
- 지구촌 불평등 관련 이슈 분류하기
- 지구촌 불평등 관련 이슈 이해하기
- 지구촌 불평등 관련 이슈 해결 방안 고려하기

■ 문제 해결 능력 개발

- 정보화 기기, 대중매체, 관련 자료 등을 활용하여 지구촌 문제 파악하기
- 문제 상황에 대한 정확한 인식
- 문제 해결 계획 세우고 문제 해결 방안 탐색하기
- 문제 해결 방안에 대하여 비판적으로 성찰하기

■ 지구촌 관점에서 문제 인식

- 개인, 지역, 국가, 정부, 세계에 존재하는 관계를 고려하여 글로벌 공동체 관점 갖기
- 개별적인 문제 상황의 이유를 지구촌 전체의 맥락에서 이해하기
- 지구촌 문제의 인식에 대한 관심갖기

■ 다양성 관점에서 지구촌 차이와 불평등 인식

- 지구촌에서 차이와 불평등으로 인해 나타나는 문제 해결 필요성 고찰하기
- 지구촌에서 차이와 불평등이 발생하는 원인 탐구하기
- 지구촌에서 차이와 불평등이 문제가 되는 양상 파악하기

■ 지구촌 다양성 관점에서의 행동과 실천

- 해결을 위한 구체적 행동과 실천 방안 모색하기
- 지역 수준에서 행동 방안 모색하기
- 행동 방안에 대한 성찰하기

■ 온라인 참여 실천 효능감

- 온라인 참여 방안 모색
- 온라인 홍보 개설 실천

◎ 어떤 접근이 바람직한가?

- 이 수업에서는 지식과 실천의 연계를 강조한다. 이 수업의 주제는 지구촌 다양성 존중과 불평등 해결을 위한 노력의 일환으로 이루어지는 국제 사회의 기념일에 대하여 학생들이 홍보하는 내용을 제작하고 홍보에 참여하는 과정을 통해 국제 사회의 지구촌 협력을 개인 수준으로 환원하여 재해석하도록 한다. 그리고 이를 바탕으로 개인이 만든 홍보 내용을 지구촌과 연결하는 방안을 통해 개인과 지구촌의 연결성을 직접 체험하도록 하는 것이기에 지식과 실천을 학생들이 연계하여 체험할 수 있도록 한다.
- 이 수업에서는 온라인 활동을 강조한다. 최근 세계적인 감염병 등으로 지구촌의 대면적 관계는 줄었지만, 온라인 접촉은 더 강조되고 있다. 이를 고려하여 대면 활동과 온라인 활동을 통해 상호연계성을 높일 수 있도록 한다.
- 이 수업에서는 홍보 활동을 바탕으로 하는 참여를 통한 효능감 체험을 강조한다. 기존의 많은 수업 안에 홍보 활동은 단순히 학습 내용을 학생 수준에서 재현한 것을 정리하는 활동으로 여겨지는 경우가 많았다. 그러나 이 수업에서 홍보 활동은 단순히 제작과 경험 자체에만 초점을 두는 것이 아니라 홍보 활동으로 온라인 채널을 만드는 과정을 통해 자신과 세계를 직접 연결하는 방법을 경험하도록 한다. 이를 통해 국제 사회의 일원으로 지구촌의 문제 해결에 참여하는 자신의 능력에 대해 긍정적으로 인식하게 한다.
- 이 수업에서는 매체를 통한 세계적 연결을 체험하여 학생들의 흥미를 고려하는 것을 강조한다. 영상 세대인 학생들은 다양한 매체 중에서 동영상 매체를 강조하는데, 이를 수업에서 본격적으로 활용하여 학생들이 자신들의 흥미를 바탕으로 세계시민성을 실천하도록 한다.

◎ 수업의 개요

지구촌 문제 해결을 위한 기념일 홍보하기		
학습대상		초등 5~6학년
학습 목 표	인지적 영역	지구촌 문제, 다양성 존중과 불평등 현상의 의미, 지구촌 문제 발생 이유, 해결을 위한 협력 방안을 이해한다.
	사회·정서적 영역	지구촌 다양성 존중을 위해 서로 연결하여 협력하는 태도를 갖는다.
	행동적 영역	지구촌 다양성 존중을 위해 구체적으로 홍보하는 일을 실천한다.
학습유형		문제 해결 학습, 온라인 기반 학습, 중제 중심 통합 학습
장소		교실, 컴퓨터실(와이파이 가능한 공간), 도서관
자료		도서, 관련 자료 검색 결과, 동영상 제작 기구

세부주제 1

지구촌에서의 차이와 불평등 이해하기

학습목표	지구촌에서 나타나는 차이와 그로 인한 불평등 현상을 파악하고 그 원인을 지구촌의 관계성에서 찾을 수 있다.	
학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 코로나19로 인한 지구촌 상황 생각하기 - 코로나19를 겪으면서 지구촌 사람들이 경험한 상황에서의 공통점과 차이는 무엇인가요? - 지구촌 사람들이 서로 연결되어 있어 감염이 빠르게 전파되지만, 국가별 상황에 따라 피해는 달리 나타난다. ■ <진흙과 쿠키> 책 내용 이해하기 - 가난과 굶주림에 시달리는 사람들을 어떻게 바라보아야 할까요? - 개인적 느낌을 이야기하게 한다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 <활동1> 다양한 나라의 문화에 대한 차별적 인식 문제 파악하기 <활동2> 나라 간 불평등으로 인한 문제 파악하기 <활동3> 지구촌 차별과 불평등 문제의 원인 파악하기	□ 코로나19의 지구촌 감염 상황을 다루고 있는 신문 기사 □ 책 <진흙과 쿠키>
전개	◎ <활동1> 다양한 나라의 문화에 대한 차별적 인식 문제 파악하기 ■ 세계 여러 지역의 문화에 대한 자료 보고 구별하기 - 세계 여러 나라의 가옥, 음식, 의식, 인사 방식, 종교 의례 등을 표현한 여러 사진 보기 - 사진에서 익숙한 것과 낯선 것/ 따라 해보고 싶은 것과 따라 해보고 싶지 않은 것 구분하기 ■ 세계 여러 지역의 문화에 대한 선호에서 차이가 생기는 이유와 차별에 대하여 고려하기 - 학생들이 선호하는 것과 선호하지 않는 것으로 구분한 이유 생각해보기(이를 차별 시선과 연관시켜 설명)	※ 여러 나라의 문화에 대하여 달리 대하는 과정에서 편견과 차별이 있음을 정리한다. 그러나 이 과정에서 학생들의 선택을 차별이라고 단정하지 않도록 한다.

	- 다른 나라의 문화에 대한 사람들의 차별적 인식 살펴보기(예: 어떤 문화는 우수하다고 생각하고 어떤 문화는 미개하다고 생각하는 것: 이것은 개인적인 선호와는 다른 인식임을 알게 설명하기) ◎ <활동2> 나라 간 불평등으로 인한 문제 파악하기 ■ 환경적 불평등으로 인한 문제 파악하기 - 환경 난민 관련 사진 자료를 통해 이 사람들의 환경이 어떠한지 상상해서 이야기 나누기 - 환경 난민의 거주지였던 사막화된 곳이나 해안이 잠기는 지역 사진을 보았을 때 느낌 나누기 (예: 생활에 필요한 식량을 구하기 어렵다/ 바다에 잠길 것 같아서 불안하다 등) ■ 경제적 불평등으로 인한 문제 파악하기 - 빈곤한 지역의 주거 환경과 사람들 삶의 모습 사진을 보고 그들의 어려움 파악하기 - 빈곤한 지역 거주민의 삶을 보았을 때 느낌 나누기 (예: 인간으로서 필요한 것을 누리기 어렵다/ 위험하고 불결한 환경에서 건강에 문제가 생길 것 같다) ◎ <활동3> 지구촌 차별과 불평등 문제의 원인 파악하기 ■ 문제의 원인을 지구촌 관계 측면에서 파악하기 - 차별이나 불평등 상황에 놓인 이들의 잘못(예: 그들이 게을러서/ 가난해서/ 열심히 노력하지 않아서 등)이 아니라는 점 설명하기 - 차별적 시선을 받거나 경제적으로 어려운 지역의 자연 환경 특징 파악하기(기후변화나 지구온난화로 인해 나타남/ 과거 역사에서 식민지 등의 경험으로 경제개발 등에 어려움이 있음 등) - 그렇지 않은 나라와 해당 국가의 관계에 주목하기(역사적 식민지 관계, 경제발전으로 인한 피해, 무역에서의 불평등 등) ■ 지구촌 관계 측면에서 원인을 파악할 필요성 인식하기 - 지구촌이 서로 연결되어 있어서 문제 발생을 지구촌 관계에서 파악하는 것이 유리하다는 점 - 지구촌의 구성원이 경험하는 차별과 불평등 현상을 좀 더 심도 있게 이해 가능하다는 점	□ 사막화된 모습, 물에 잠기는 섬 지역 사진 ※ 지구촌 불평등 관련 사진을 보면서 그들 개인의 잘못으로 그렇게 된 것이 아니라, 지구촌 전체가 서로 연결되어 영향을 주고받으면서 불평등이 나타난다는 점을 알게 정리한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 지구촌에서 차별과 불평등 문제와 그 원인 파악하기	

세부주제 2

지구촌 문제 해결을 위한 국제사회의 노력 탐구하기

학습목표	지구촌 문제 해결에 대하여 지구촌 관계 측면에서 국제사회가 노력하는 양상을 탐구하고 평가할 수 있다.	
학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 자신의 경험과 관련지어 떠올리기 T. 세계 여러 지역에서 일어나는 문제를 해결하거나 돕기 위해 일하는 단체에 대하여 말해 봅시다. S. 유니세프, 굿네이버스처럼 힘든 상황에 놓인 나라 사람들을 도와주는 단체를 TV 프로그램에서 보았어요. S. 국제 적십자는 세계 여러 곳에서의 감염병 예방을 위해 노력하는 단체로 알고 있어요. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 국제협력이 필요한 이유와 분야 살펴보기 〈활동2〉 국제협력기구에 대해 알아보기 〈활동3〉 국제협력을 위한 방안으로 제시하는 국제적 기념일 알아보기	※ 가능한 UN 산하의 국제 기구와 함께 민간 기구도 제시하도록 한다.
전개	◎ 〈활동1〉 국제협력이 필요한 이유와 분야 살펴보기 ■ 국제협력이 필요한 분야에 대해 알아보기(정치, 경제, 문화, 교육, 환경, 보건, 의료 등) - 자료를 보고 국제협력이 필요한 문제들과 그렇지 않은 문제로 분류해 보기 ■ 국제협력으로 문제를 해결한 사례 살펴보기 - 내가 가장 관심이 가는 분야에서 국제협력이 잘 이루어지고 있는 사례나 국제협력으로 문제가 해결된 사례에 대해 이야기 나누기 (예 : 아동노동 방지 등을 위한 유니세프의 노력 등)	□ 아동문제를 다룬 국제 기구 관련 기사

	◎ <활동2> 국제협력기구에 대해 알아보기 ■ 자신이 알고 있는 국제협력 기구 이야기해 보기 - 학생들이 들어보았거나 알고 있는 다양한 국제 협력 기구에 대해 이야기하게 한다. - 학생들이 이야기한 국제협력 기구를 영역이나 특징 등으로 구분해 본다. (분야-보건, 환경 등/ 특징-세계 여러 나라가 직접 만든 것(유엔 등), 세계의 나라들이 참여하지 않고 여러 사람이 노력하여 만든 것(그린피스 등)) ■ 국제협력기구가 하는 일, 일하는 방법에 살펴보기 - 모둠별로 국제협력 기구를 하나씩 나누어 조사하도록 한다. · 환경분야의 국제협력기구(IAEA, IMO, 그린피스) · 경제분야의 국제협력기구(OECD, WTO, EU) · 교육·문화 분야의 국제협력기구(UNESCO) · 인권분야의 국제협력기구(UN산하기관, 엠네스티) · 아동분야의 국제협력기구(유니세프, 굿네이버스) - 해당 국제협력기구가 초점을 두어 해결하고자 하는 지구촌 문제가 무엇인지를 파악하게 한다. - 해당 국제협력기구가 일하는 방식(자금을 모으는 방법, 참여할 사람을 모으는 방법, 문제를 해결하기 위한 방법)을 조사한다. ◎ <활동3> 국제협력을 위한 방안으로 제시하는 국제적 기념일 알아보기 ■ 지구촌 차이 존중과 불평등 해결 관련 기념일을 정하는 이유 파악하기 - 기념일은 매년 돌아오기에 사람들이 기억하기 쉽다. - 기념일 관련 사건이나 상황을 고찰하여 해당 문제점을 깊이 파악하게 된다. - 기념일을 기념하면서 문제 해결 방안을 모색할 수 있다. ■ 지구촌 차이 존중과 불평등 해결 관련 기념일을 파악하기 - 인터넷 검색 등을 통해 다양한 기념일 파악하기 - 조사한 내용 간단히 소개하기	※ 이들의 노력에도 불구하고 개별 국가의 이익 추구나 강대국 위주의 해결 방안 등으로 인해 국제 사회에서의 문제 해결을 위한 협력이 쉽지 않다는 점도 알게 한다. ※ 다음 차시에서 특정 기념일을 정하여 자세히 학습 예정으로 여기서는 기념일에 대하여 개략적으로 이해하도록 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 지구촌 문제 해결을 위한 국제협력 기구의 필요성과 활동 이해하기	

세부주제 3

지구촌 문제 해결을 위한 국제적 기념일 탐구하기

학습목표	지구촌 문제 해결에 대하여 국제사회에서 기념일을 지정해서 해당 날을 기념하는 이유를 탐구한다.	
학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 자신의 경험과 관련지어 떠올리기 - 개인들에게 생일이 중요한 이유를 나눈다. - 사람들이 생일을 기념하는 이유를 생각한다. - 지구촌에도 기념일이 필요한 이유를 제시한다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 <활동1> 기념일 조사 방법 나누기 <활동2> 지구촌에서 나타나는 불평등 현상 인식하기 <활동3> 기념일 자료 정리하고 발표하기	※ 개인적 차원에서 기념일에 대하여 접근하고 이를 국제사회로 확장해 나가도록 한다. ※ 기념일 조사하기
전개	◎ <활동1> 기념일 조사 방법 나누기 ■ 조사할 기념일 정하기 - <세계 문화 다양성의 날, 세계 평화의 날, 세계 난민의 날, 세계 빈곤 퇴치의 날>을 기본 조사 대상으로 한다. - 학생들이 추가로 기념일을 찾을 경우에 관련성이 있는지 학생들이 전체적으로 평가하여 조사 대상으로 선정 여부를 정한다. ■ 조사 방법과 내용 결정하기 - 조사 과정에서 유의점: 해당 기념일이 선정된 이유, 지구촌 관계 측면 고려하여 조사 내용 이해하기 - 조사 내용: 명칭, 유래, 상징, 기념하는 내용, 관련 행사 등을 고려하여 국제협력으로 문제를 해결한 사례 살펴보기 ◎ <활동2> 기념일 조사하기	※ 기본적으로 4개의 기념일은 교사가 제공한다. ※ 단순히 기념에 대한 정보를 제공하는 내용에 대해서는 교사가 자료를 제공하고 학생들은 기념일을 만든 이유, 기념일에 생각해봐야 하는 지구

	■ 모둠별로 기념일 나누기 - 제비뽑기나 게임 등을 통해서 모둠별로 조사할 기념일을 나눈다. ■ 기념일 조사하기 - 인터넷 검색, 도서, 관련 자료 등을 통해 자료를 수집한다. ◎ 〈활동3〉 기념일 자료 정리하고 발표하기 ■ 기념일 정리 보고서 작성하기 - 모둠별로 기념일에 대해 조사한 내용을 정리한다. ■ 기념일에 대한 자신의 생각 나누기 - 해당 기념일에 대한 개인 소감을 나눈다. - 해당 기념일을 기념하기 위해 개인적으로 하고 싶은 일에 대하여 제안한다.	존 문제 등에 초점을 두어 조사하고 발표하게 한다. 기념일에 대한 학생들의 개인적 바람 등도 생각해보게 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 지구촌 문제 해결을 위한 기념일의 의미와 역할 이해하기	

세부주제 4

지구촌 문제 해결을 위한 국제적 기념일 온라인 홍보 채널 만들기

학습목표	지구촌 문제 해결 관련 국제적 기념일을 만들어 사람들에게 홍보하는 활동을 통해 지구촌 문제 해결에 참여할 수 있다.	
학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 자신의 경험과 관련지어 떠올리기 - 사람들이 생일이나 결혼식 등에 초대장을 보내는 현상 살펴보기 - 초대장을 받았을 때 개인적 느낌 발표하기 - 국제적 기념일에 대하여 홍보가 필요한 이유 나누기 ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 온라인 홍보 채널 개설 방법 알아보기 〈활동2〉 온라인 홍보 관련 제작하기 〈활동3〉 학급 전체에서 온라인 홍보 채널 개설하기	
전개	◎ 〈활동1〉 온라인 홍보 채널 개설 방법 알아보기 ■ 유튜브, 블로그 등 다양한 방법 중 선택하기 - 모듈별로 개설 방법에서 장단점을 파악한다. - 모듈별로 개설 방법을 결정한다. ■ 홍보 채널 개설 방법 살펴보기 - 블로그 제작이나 유튜브 제작 방법을 배운다. - 간단한 자료로 제작하는 내용을 실습한다. ◎ 〈활동2〉 온라인 홍보 관련 제작하기 ■ 동영상 등 제작할 내용 정하기 - 모듈별로 조사한 해당 기념일을 알리는 내용 동영상 대본을 만든다. - 동영상 내용에 대하여 발표하고 친구들과 선생님이 함께 불평등을 조장하는 내용이 들어가지 않았는지	※ 이미 온라인 채널 개설 방법 등을 배운 경우에는 이를 하지 않아도 된다. ※ 본 차시의 경우에 수업 전체를 연결하지 않고 따로 나누어 실시해도 된다.

	살펴본다. (선진국을 홍보하는 내용 위주가 아닌지/ 해당 기념일이 해결하고자 하는 문제를 너무 가볍게 그리지 않았는지/ 해당 기념일을 통해 차별과 불평등을 해결하자는 내용이 들어 있는지/ 해당 기념일에 세계인의 참여를 호소하는지 등) ■ 동영상 제작하고 상영하기 - 모듈별로 일정한 시간을 주고 제작하고 편집하게 한다. - 모듈별로 제작한 내용을 상영하고 서로 평가한다(이 때에 앞에서 본 것처럼 차별이나 불평등을 나타내는 것이 아닌지를 고려하면서 해당 기념일을 잘 홍보하는지를 평가한다.). - 동영상의 대사 내용을 영어 등으로 표기하는 방안도 고려한다. ◎ 〈활동3〉 학급 전체에서 온라인 홍보 채널 개설하기 ■ 학급 전체가 사용할 동영상 채널을 개설하기 - 채널의 명칭을 정한다. - 채널에 해당 동영상을 올린다. ■ 자신들이 만든 동영상 홍보하기 - 자신들이 만든 채널을 세계인에게 알리는 방법 토의하기 (예 : 국제기구 사이트 게시판에 올리기 등) - 친구들 초대하여 동영상 조회수 늘리기 등	※ 동영상 제작 자체가 중요한 것이 아니라 그 내용에 담긴 관점을 학생들이 평가해보도록 한다. 이 때 아주 높은 수준의 평가 능력을 갖게 하는 것이 아니라 홍보 과정에서 관점에 대한 성찰 태도를 갖도록 학습하는 것에 초점을 둔다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 기념일을 만든 이유와 기념일에 대하여 홍보해야 하는 이유 나누기 - 기념일 홍보 동영상 만들며 느낀 점 나누기 - 세계 문제에 대하여 지구촌 관계 측면에서 공감하기	

◎ 수업 관련 자료

기념일 명칭	해당 기념일	유래	우리나라 기념 내용
세계 문화 다양성의 날	매년 5월 21일 (2014년부터 기념)	1982년 멕시코에서 세계문화 장관 회의를 한 후 나라별 문화의 고유성 유지와 발전 방향을 세계가 같이 논의 할 필요가 있다고 생각함. 관련 논의 가 지속되었다가 2002년에 유엔에서 매년 5월 21일을 대화와 발전을 위한 세계 문화 다양성의 날로 지정함	- 문화체육부에서 5월 해당 기념일이 있는 한 주간을 기념주간으로 정해서 다양한 행사 등을 개최함 - 전국 각지에서 다양한 전시나 체험 행사가 있음
세계 평화의 날	매년 9월 21일 (2001년부터 기념)	1981년 당시 세계대학총장회의의 의장이었던 한국인이 UN에 건의하여 만든 것임. 당시에는 매년 9월 셋째 주 화요일을 기념일로 하였으나, 2001년부터 9월 21일을 기념일로 확정함. 지구촌에서의 전쟁이나 폭력이 중단되어야 함을 강조하고, 지구촌 평화를 염원하는 기념일임	- 다양한 관련 행사들이 이루어지는데, 특히 평화시민 축제가 이루어짐. - 지구촌 평화와 관련한 방안을 논의하는 행사도 이루어짐
세계 난민의 날	매년 6월 20일	2000년에 세계적으로 증가하는 난민 보호를 위해 지구적 관심이 필요함을 알리기 위해 유엔에서 정해서 기념함. 6월 20일은 아프리카 지역에 있던 난민의 어려움을 알리기 위해서 정해진 날을 유엔에서 공식적으로 지구촌 전체 난민을 위한 날로 지정함	- 난민에 대한 관심과 난민의 어려움을 홍보하는 활동이 이루어짐
세계 빈곤 퇴치의 날	매년 10월 17일	1987년 프랑스에서 빈곤과 기아 및 폭력 희생자를 기리던 행사가 열렸던 10월 17일에 대하여 유엔이 1992년 전세계에서 기념할 날로 지정함. 지구촌에 살아가는 사람들이 경험하는 빈곤 및 기아 문제를 퇴치하고 인간으로서 존엄성을 가진 존재로서의 책임을 강조하는 활동을 기념하는 것임	- 관련 국제기구에서 기념식을 하고, 공정 무역이나 지구촌 식량 위기에 대한 문제 해결 방안 논의 등이 이루어짐

다문화 시민성 함양을 위한 수업 모형2

학습주제 : 학교 도서관에 다양성 존중 담기

수업영역 : 통합교과 / 창의적재량활동

학습유형 \ 내용영역	학습주제 : 학교 도서관에 다양성 존중 담기	
일상에서 문제 인식하기	세부주제 1	우리 학교 도서관에는 다양성 존중이 있을까?
일상에서 문제점 찾기	세부주제 2	우리 학교 도서관에서 발견하는 편견과 고정관념
일상에서 대안 발견하기	세부주제 3	우리 학교 도서관에서 읽는 다양성 존중
문제 해결 방안 제시하기	세부주제 4	다양성 존중을 담은 도서관 꾸미기 계획서 작성하기

◎ 무엇을 공부할 것인가?

이 주제는 다양성 존중 가치를 학생들이 많이 드나드는 학교 도서관에 적용해봄으로써 우리의 일상에서 지구촌 다양성 존중을 실천할 필요가 있다는 것을 학습할 수 있도록 구성한 것이다. 이에 학교 도서관에서 문제를 발견하고 도서관에서 문제 해결 방안을 모색하는 과정을 통해 학생들이 자신의 삶 가까운 곳에서 문제 인식 및 해결 방안을 찾을 수 있도록 하였다. 이를 통해 다양성 존중 가치는 학생을 비롯한 일상의 모든 사람이 지향해야 하는 것임을 알 수 있도록 구성한 것이다.

학생들은 도서관에 구비된 도서의 내용, 학생들이 빌려 가는 도서의 내용, 도서관의 형태 등에서 지구촌 다양성이 드러나는지를 파악하면서 문제제기를 하여 자신들의 일상이 지구촌 다양성과 관련되어 있음을 학습하도록 한다. 그리고 도서관에 구비된 도서에 담긴 책에서 편견과 고정관념, 그리고 다양성을 다루는 것을 발견함으로써 편견이나 고정관념, 다양성 존중 등의 가치가 사회에서 어떻게 나타나며 학습되는지를 이해하게 한다. 이를 바탕으로 다양성 존중을 위한 도서관 꾸미기 계획서를 구상해 봄으로써 학생들이 참여하여 문제 해결 절차를 마련하고 실천하도록 하여 지구촌 및 학교 구성원으로서 효능감을 갖도록 한다.

구체적으로 학교 도서관의 도서에 대한 분석을 해보고, 학교 도서관을 다양성 존중을 위한 공간으로 만들기 위한 계획을 수립하는 활동도 해보면서 특별한 공간으로만 보이던 도서관이 일상적 공간이며, 이 안에서 지구촌 문제해결의 가능성을 파악할 수 있음을 이해한다. 이를 확장하여 학생들이 생활하는 모든 공간에서 다양성 존중 가치를 실현할 수 있음을 연계하여 이해하도록 지도한다.

◎ 어떤 능력을 기대할 수 있는가?

이 주제 학습에서는 다음과 같은 능력을 기대할 수 있다.

■ 일상에 글로벌 이슈 연관

- 일상의 공간에 글로벌 이슈 연결하기
- 일상의 공간에서 글로벌 이슈 분류하기
- 일상의 공간에서 글로벌 이슈 이해하기
- 일상의 공간에서 글로벌 이슈 해결 방안 고려하기

■ 문제 해결 능력 개발

- 도서 등 관련 자료 등을 활용하여 지구촌 문제 파악하기
- 문제 해결 계획 세우고 문제 해결 방안 탐색하기
- 문제 해결 방안에 대하여 비판적으로 성찰하기

■ 다양성 존중 관련 가치 형성

- 편견과 고정관념의 문제점 인식
- 차별과 불평등의 문제점 인식
- 다양성 존중 가치의 소중함과 실천 의식

■ 다양성 관점에서의 행동과 실천

- 해결을 위한 구체적 행동과 실천 방안 모색하기
- 개인과 지역 수준에서 행동 방안 모색하기
- 행동 방안에 대한 성찰하기

■ 일상에서의 실천을 통한 효능감

- 도서관 등의 일상에서의 문제점 파악
- 도서관 꾸미기 참여 방안 모색

◎ 어떤 접근이 바람직한가?

- 이 수업에서는 지식과 실천의 연계를 강조한다. 이 수업의 주제는 학교 도서관의 도서와 그 이용 실태 등 학생들 스스로 익숙한 공간과 익숙하게 접하는 것들에서 편견과 차별 등을 파악하고 이를 해결하는 방안을 모색하는 것이다. 따라서 이 수업에서는 다양성 존중 관련 지식을 자신의 일상이나 일상적 공간에 적용하여 실천하도록 한다. 그리고 이를 바탕으로 개인이 도서관 꾸미기를 계획 해봄으로써 개인과 지구촌의 연결성을 직접 체험하도록 하고 지식과 실천을 연계하여 체험할 수 있도록 한다.

이 수업에서는 사회참여 활동을 강조한다. 학교에서 배우는 지식에 대한 문제 제기 중 하나가 실천이나 참여와 연계되지 않고 지식 자체를 이해하는 데 그치는 수준에서 학습이 일어난다는 것이다. 여기서는 학생들이 생각하는 다양성 존중 가치를 위해 학교 도서관을 새롭게 계획하는 과정에서 배운 지식을 실천으로 연계하도록 하고, 이를 학생 스스로 구상하도록 하여 학생이 개인으로서 사회 참여 활동을 하는 것을 직접 경험할 수 있도록 한다.

- 이 수업에서는 문화 다양성 존중과 관련한 가치와 태도의 실천적 적용을 위한 학습을 강조한다. 일반적으로 어떤 가치와 태도를 학교에서 학습할 때 그에 대한 이해를 강조하면서도 구체적으로 학습한 가치를 일상에서 적용하도록 학습하는 것이 쉽지 않다. 여기서는 이러한 문제점을 바탕으로 학교 도서관이라는 공간에서 구체적인 실천 방안을 모색하도록 하여 가치와 태도를 인지적으로 이해하는 것이 아니라 행동으로 표출하도록 하도록 한다. 이를 통해 학생이 국제사회의 일원으로 지구촌의 문제 해결에 참여하는 자신의 능력에 대해서도 긍정적인 태도를 갖도록 한다.
- 이 수업에서는 매체를 통한 세계적 연결을 체험하여 학생들의 흥미를 고려하는 것을 강조한다. 영상 세대인 학생들이지만, 도서를 조사하고 그 내용을 분석하는 과정을 통해 그 안에 담긴 다양성 존중을 위한 방안을 접하면서 인쇄 매체에 대한 관심을 갖도록 한다.
- 이 수업에서는 학교 교실이 아니라 도서관에서 수업을 진행하도록 한다. 도서관과 도서관의 장서에 대한 조사 등이 필요하기에 도서관을 전체적으로 활용한 수업이 되도록 한다.

◎ 수업의 개요

학교 도서관에 다양성 존중담기		
학습대상		초등 5~6학년
학 습 목 표	인지적 영역	편견과 고정관념의 의미와 문제점, 다양성 존중의 의미와 필요성을 이해한다.
	사회·정서적 영역	다양성 존중을 위해 일상에서 편견과 고정관념 등을 개선하려는 태도를 갖는다.
	행동적 영역	다양성 존중을 위해 일상의 공간이나 활동에 대하여 성찰을 실천한다.
학습유형		문제 해결 학습, 주제 중심 통합 학습, 사회참여 학습
장소		교실, 컴퓨터실(와이파이 가능한 공간), 도서관
자료		학교 도서관 관련 도서, 관련 자료 검색 결과

세부주제 1

우리 학교 도서관에는 다양성 존중이 있을까?

학습목표	일상적 공간인 학교 도서관에서 다양성 존중 가치가 실천되는지를 조사할 수 있다.	
학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 학교 도서관 이용에 대한 개인적 체험 나누기 T. 우리가 도서관을 이용하는 이유는 무엇일까요? T. 도서관에서 우리가 하는 일은 무엇일까요? ■ 학교 도서관에 가치 개입 가능성 나누기 T. 학교 도서관이 우리가 강조하는 여러 가치와 관련이 있을까요? 그 이유는 무엇인가요? - 자신의 생각을 이야기하게 한다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 도서관 책에는 가치 문제가 들어 있다. 〈활동2〉 우리 학교 도서관에서 소개하는 여러 지역 조사하기 〈활동3〉 학교 도서관에서 우리가 주로 읽는 책은 어떤 지역에 관한 것일까?	□ 도서관 활동과 관련된 자료
전개	◎ 〈활동1〉 도서관 책에는 가치 문제가 들어 있다. ■ 도서관에 있는 것들 확인하기 - 도서관을 모둠별로 둘러보면서 도서관에 있는 것들 찾아보기 - 도서관에 있는 것 중에서 학생들에게 영향을 미치는 것은 무엇인지 토의하기 ■ 도서관의 책이 학생들의 생각이나 인식에 영향을 미치는 내용 파악하기 - 도서관에 있는 책 중에서 특정 지역에 관한 내용만 다룬다면 어떤 일이 생길지 고려하기 - 도서관에 있는 책 중에서 특정 지역에 관한 책만 학생들이 빌린다면 어떤 일이 생길지 고려하기	※ 도서관 수업을 하는 경우에 사서 선생님이나 도서관 전담 선생님이 있는 경우에 상의하여 관련 활동을 위한 자료를 미리 준비한다.

	- 위의 두 문제에 대하여 편견 및 고정관념과 연관시켜 토의하기 ◎ 〈활동2〉 우리 학교 도서관에서 소개하는 여러 지역 조사하기 ■ 모둠별로 세계 여러 지역에 관한 책 조사하기 - 학교 사서 선생님의 도움을 받아서 학교 도서관에 있는 책 중에서 세계 여러 나라를 다룬 책들이 있는 코너를 찾는다. - 해당 책들을 영역별로 나누어 책 제목과 어느 지역을 다루는지를 조사한다. ■ 세계 여러 지역별 도서 분류하기 - 학교 도서관에 있는 세계 여러 지역에 관한 책을 분류하는 기준을 정한다.(대륙별, 종교별 등등) - 조사한 책을 분류 기준에 따라 구분하여 본다. ■ 학교 도서관에서 세계 여러 지역 관련 도서에 대한 평가하기 - 분류 기준에 따라 분류한 도서분류표를 보고, 다양성의 관점에서 우리 학교의 도서관에 있는 책의 분포가 우리에게 편견을 갖게 하는 것은 아닌지 토론한다. ◎ 〈활동3〉 학교 도서관에서 우리가 주로 읽는 책은 어떤 지역에 관한 것일까? ■ 학생들이 작년 한 해 동안 읽은 세계 여러 지역 관련 도서 조사하기 - 사서 선생님의 도움을 받아 작년 한 해 동안 학생들이 빌려서 읽은 책과 그 중에서 세계 여러 지역에 관한 책의 비율 파악하기 - 작년 한 해 동안 학생들이 빌려서 읽은 세계 여러 지역에 관한 책 중에서 지역별 구분하여 그 비율 파악하기 ■ 학생들이 빌려서 읽은 세계 여러 지역에 관한 도서에 대하여 평가하기 - 위의 활동을 통해서 학생들이 읽은 책에서 편견과 고정관념의 가능성 평가하기	※ 어떤 책을 읽는지와 관련해서도 편견과 고정관념이 생기고 이외에 어떤 내용을 주장하는 동영상 매체를 보는지에 따라서도 편견이나 고정관념이 생길 수 있음을 추가로 제시해도 된다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 특정 지역을 다룬 책만 읽었을 경우에 생기는 생각의 편중이 가져오는 문제점 정리하기 - 세계 여러 지역에 대한 관심의 필요와 균형잡힌 독서의 필요하다는 인식 갖기	

세부주제 2

우리 학교 도서관에서 발견하는 편견과 고정관념

학습목표	학교 도서관의 책이나 게시물에 세계 여러 지역에 대한 편견이나 고정관념이 있는지 조사하여 평가할 수 있다.	
학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 편견이나 고정관념이 담긴 포스터 제시하며 동기유발하기 - 광고 영상이나 포스터, 픽토그램 등 편견이나 고정관념이 들어 있는 자료를 보고 편견과 고정관념의 학습에 대한 가능성 이야기하기 - 휠체어 사진을 보여주고 장애인에게 가질 수 있는 편견이나 고정관념 의견 나누기 - 우리가 읽는 책에 편견이나 고정관념이 있을 경우에 생길 수 있는 일 고려하기 ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 이미지나 내용에 담긴 편견과 고정관념 이해하기 〈활동2〉 도서관에 있는 그림책이나 동화의 표지에서 편견이나 고정관념이 담긴 것 찾아보기 〈활동3〉 도서관 공간에서 편견이나 고정관념 찾아보기	□ 휠체어 사진 ※ 편견이나 고정관념이 학습되는 것임을 알게 한다.
전개	◎ 〈활동1〉 이미지나 내용에 담긴 편견과 고정관념 이해하기 ■ 특정 이미지에 담긴 편견이나 고정관념 이해하기 - 편견이나 고정관념의 의미를 관련 이미지 등과 관련하여 설명하기 - 어떤 특정 이미지를 통해 특정 집단이나 대상에 부정적인 편견이나 고정관념이 생길 수 있는 문제가 생길 수 있다는 것 이해하기 ■ 그림 책 등에 담긴 편견과 고정관념 파악하기 연습하기 - 〈미운 오리 새끼〉 동화책 제목과 그림에 담긴 편견과 고정관념 파악하기 연습하기	□ 여자 어른이 아이 손잡고 횡단보도를 건너는 이미지 ※ 편견과 고정관념은 교과 수업에서도 이미 배운 것이기에 그 내용을 확인하면서 책에 적용할 수 있도록 안내한다.

	- 책 제목과 표지 그림을 보고 편견과 고정관념에 대하여 평가하기 ◎ <활동2> 도서관에 있는 그림책이나 동화의 표지에서 편견이나 고정관념이 담긴 것 찾아보기 ■ 도서관 책 중에 편견이나 고정관념을 담은 책 찾기 - 사서 선생님의 도움을 받아서 각자 그림책이나 동화 등의 책 제목이나 표지에서 고정관념이나 편견이 들어 있는 것 1권씩 찾기 - 짝 활동을 통해 서로가 찾은 것이 편견과 고정관념이 담겨 있는지 이야기하기 ■ 모둠별 발표하기 - 해당 책의 제목이나 표지가 왜 편견과 고정관념을 담고 있는지 모둠별로 토의하기 - 모둠별로 찾은 것 중에서 가장 고정관념과 편견이 담겨 있다고 생각하는 책 정하기 - 해당 책에 대하여 전체 앞에서 발표하기 ■ 내가 읽은 책 내용 중 편견과 고정관념이 들어간 책 발표하기 - 학생 중에서 자신이 읽은 책에서 편견과 고정관념이 있었는지, 특히 세계 여러 나라 중 특정 지역에 대한 편견이나 고정관념을 다룬 책이 있었는지 이야기하기 - 해당 책 내용과 그 안에 들어 있는 편견과 고정관념 이야기하기 ◎ <활동3> 도서관 공간에서 편견이나 고정관념 찾아보기 ■ 도서관의 공간 활용이나 게시한 자료에서 편견이나 고정관념 찾기 - 도서관 공간을 보면서 특정 사람들 이용에 불편은 없는지 등을 고려하면서 공간에 나타난 편견과 고정관념 조사하기 - 도서관에 게시된 다양한 자료나 광고 등에서 편견이나 고정관념은 나타나지 않는지에 대하여 조사하기 ■ 조사 내용 토의하여 평가하고 발표하기 - 학생들이 조사한 내용에 대하여 편견과 고정관념이 맞는지 평가하는 토의를 모둠별로 하기 - 토의한 내용을 전체 앞에 발표하기	※ 이 활동을 통해 책에 편견과 고정관념의 오류가 있다는 것에 대해 비판적 사고를 가질 수 있도록 지도한다. ※ 특정 책의 내용에 들어 있는 세계 여러 지역에 대한 편견과 고정관념 분석은 시간이 많이 걸리는데, 이 경우에 독립된 차시를 구성하여 운영해도 된다. 필요한 경우에 제시한 <활동3>을 교체하여 적용해도 된다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 우리를 둘러싸고 있는 다양한 일상에서 편견과 고정관념이 반영되어 차별로 이어질 수 있음을 고려하기	

세부주제 3

우리 학교 도서관에서 읽는 다양성 존중

학습목표	학교 도서관에 있는 책 중에서 다양성 존중에 도움이 되는 책 추천 활동을 통해 지구촌 다양성 존중을 실천한다.	
학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 사람의 감정을 잘 드러내는 노래나 문학 작품 소개하기 - 슬픔을 드러내기 좋은 노래나 문학작품 이야기하기 - 기쁨을 드러내기 좋은 노래나 문학작품 이야기하기 - 행복감을 드러내기 좋은 노래나 문학작품 이야기하기 ■ 다양성 존중이 잘 드러난 책은 어떤 것일까? ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 다양성 존중에 도움을 주는 책 추천하기 〈활동2〉 해당 책 읽기 〈활동3〉 다양성 존중을 위한 책 소감 나누기	※ 개인적 차원에서 자신의 생각을 편하게 이야기할 수 있도록 분위기를 조성한다.
전개	◎ 〈활동1〉 다양성 존중에 도움을 주는 책 추천하기 ■ 학교 도서관 책 중에서 다양성 존중 책 찾아보기 - 책 제목과 목차를 보고, 인터넷 검색을 통해서 관련 책 내용을 파악하며 조사한다. - 모둠 내에서 학생들이 찾은 내용에 대하여 서로 평가하면서 해당 내용이 어떤 측면에서 다양성을 존중하는지를 평가해본다. ■ 모둠별로 조사한 책 발표하기 - 모둠별로 1권의 책을 정하여 해당 주요 내용과 어떤 가치를 제시하는지를 정리하게 한다. - 모둠별로 돌아가면서 발표하도록 한다. ◎ 〈활동2〉 해당 책 읽기 ■ 추천한 책들 읽기	※ 이 과정에서 학생들이 능숙하게 잘 평가하는지가 중요한 것이 아니라 책에 대하여 그 내용에 담긴 관점을 고려하면서 책을 선택해야 하는 것임을 알도록 안내한다. 그리고 이 과정에 교사가 잘 살펴주면서 다양성 가치가 들어가지 않는 책은 다른 책으로 지도한다. ※ 교육부, 교육청, 국가인권위원회, 여성가족부, 문화체육부 등 다양한 곳에서

	- 모둠별로 추천한 책을 학생들이 읽도록 한다. 읽는 방법에 대해서는 학생들이 의논하여 정한다(각자 과제로 읽을지, 도서관에서 함께 읽을 것인지 등등). ■ 책 내용 정리하기 - 책에서 다양성 존중과 관련한 구체적인 문장으로 소개할 것을 찾는다. - 책을 읽고 읽은 소감을 정리한다. ◎ 〈활동3〉 다양성 존중을 위한 책 소감 나누기 ■ 모둠 내에서 책을 읽은 소감 나누기 - 자신이 감명 깊었던 구절 등을 이야기한다. - 책에서 강조하는 다양성 관련 가치의 소중함을 이야기한다. - 해당 가치를 일상에서 실천하는 방법에 대하여 이야기한다.	다양성 등의 가치를 고려하여 추천한 책 목록을 조사하여 학생들에게 알려준다. ※ 책 읽고 소감 나누기의 경우 국어 시간 등과 연계한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 책에 담긴 다양성 존중 가치나 그 가치가 소중한 이유, 일상에서의 적용 방법에 대하여 이야기한다.	

세부주제 4

다양성 존중을 담은 도서관 꾸미기 계획서 작성하기

학습목표	다양성 존중을 위한 학교 도서관 꾸미기 계획을 세워 발표하고 이를 추진하기 위한 방안을 제안할 수 있다.	
학습단계	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입	◎ 동기 유발하기 ■ 사회 변화를 위해 구체적으로 할 수 있는 방법 나누기 - 〈스스로 미는 휠체어에 앉은 능동적인 장애인 픽토그램〉을 같이 살펴본다. - 이 픽토그램을 만든 뉴욕의 시민에 대한 이야기를 나눈다. - 다양성 존중을 위해 도서관을 우리 손으로 어떻게 꾸밀지 생각을 나눈다. ◎ 학습목표 확인하기 ◎ 학습활동 안내 〈활동1〉 다양성 존중을 위한 도서관 바꾸기를 위해 해야 할 일 조사하기 〈활동2〉 모둠별 도서관 꾸미기 계획 짜고 협의하기 〈활동3〉 다양성 존중 도서관 꾸미기 계획서를 만들어 교장선생님께 보내기	※ 픽토그램의 구성과 홍보를 통한 시민의 직접 참여가 사회를 변화시킨다는 점을 강조한다.
전개	◎ 〈활동1〉 다양성 존중을 위한 도서관 바꾸기를 위해 해야 할 일 조사하기 ■ 해야 할 일에 대한 의견 나누기 - 게시판 수정, 공간 수정 등에 관한 의견 나누기 - 구매해야 할 도서에 대한 의견 나누기 등 ■ 모듬을 나누어 해야 할 일 나누기 - 해야 할 일을 나누어 그에 맞게 모듬을 구성하기 - 모듬별로 역할을 정해서 해야 할 일과 일정 등 조정하기	※ 이번 차시의 경우에 수업 전체를 연결하지 않고 따로 나누어 실시해도 된다. ※ 모듬을 구성하는 방법에 대해서도 학생들이 스스로 의논하여 정하도록 한다.

	◎ <활동2> 모둠별 도서관 꾸미기 계획 짜고 협의하기 ■ 모둠별 활동하기 - 도서관 공간 배치, 게시판 게시 내용, 도서관 활동 프로그램, 도서 구매 등에서 다양성 존중을 위한 방안을 나눈다. - 모듬에 따라 구체적으로 어떤 것을 어떻게 할지 세부 계획을 작성한다. - 모듬별 계획에 따라 방안을 제시한다. 이 과정에서 학생들이 자유롭게 활동하도록 하고, 교사는 해당 모듬별 진행 과정을 확인하면서 전체적인 일정이 동일하게 이루어지도록 조정한다. ■ 모듬별 활동 내용 정리하기 - 모듬별로 활동 내용을 발표한다. - 모듬별로 활동 내용을 하나의 계획서로 만드는 방법에 대하여 토의한다. ◎ <활동3> 다양성 존중 도서관 꾸미기 계획서를 만들어 교장선생님께 보내기 ■ 다양성 존중 도서관 꾸미기 계획서 작성하기 - 역할을 나누어 보고서를 작성한다. ■ 보고서 내용에 대하여 교장선생님께 설명하기 - 학생들이 만든 보고서 내용을 교장 선생님께 소개하며 해당 계획의 진행을 요청 한다.	※ 사서 선생님과 협의하여 활동을 진행하도록 한다. ※ 수업에 대하여 기본적으로 교장 선생님께 미리 이야기하여 당황하지 않도록 한다.
정리	◎ 학습 내용 정리 - 도서관을 바꾸려고 할 때 고려한 다양성 존중 가치 정리하기 - 활동에 대한 느낌 이야기하기	

PM2021-10

2021 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료

- (초등) 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 교수·학습 자료 -

발행일자 2021년 2월

발행인 강대중 원장

발행처 국가평생교육진흥원

집필진 구정화(경인교대)

감수진 이정옥(대구논공초), 전윤하(대전전민초), 천호성(전주교대)

협력관 김현수(교육부), 배규미, 우현아(이상 국가평생교육진흥원)

다문화교육연구학교 경기 장현초, 경북 홍무초, 김해동광초, 서울대동초, 인천합박초

주소 서울특별시 중구 청계천로 14

전화 02) 3780-9700

F A X 02) 3780-9959

홈페이지 www.nile.or.kr (국가평생교육진흥원)

www.edu4mc.or.kr (중앙다문화교육센터)

디자인·편집 (주)일홍퍼앤피(02-2275-8310)