

PM2020-27

유치원
(만3~5세)

2020
교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화감수성 제고를 위한
세계시민교육 교수·학습 자료



차례

• • • 일러두기 5

• • • 만 3세				
주제	활동주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
우리 동네	우정을 담은 국제 편지	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	관계성(소통)	11
교통기관	친환경 교통수단	참여하고 행동하기	보편성(세계시민성)	14
세계 여러 나라	다양한 나라의 친구들	차이와 다양성의 존중	다양성(인정)	17
	세계의 문화	다양성 차원의 정체성	다양성(인정)	20
	세계 여러 나라의 모자	차이와 다양성의 존중	다양성(관용)	22

• • • 만 4세				
주제	활동주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
나와 유치원	세계 아동노동반대/우리들의 놀 권리	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	관계성(공감)	27
우리 동네	우리는 모두 친구	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	보편성(반편견)	29
		차이와 다양성의 존중		
생활도구	주방에서 사용하는 도구	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	관계성(협력)	32
		차이와 다양성의 존중		
	세계 여러 나라의 식사도구	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	다양성(인정)	35
도구와 기계	다양한 악기	차이와 다양성의 존중	다양성(인정)	37

• • • 만 5세

교과	학습주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
나와 가족	가족과 화목하게 지내기	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	다양성(관용) 관계성(협력) 보편성(반편견)	41
		차이와 다양성의 존중		
	소중한 나/나의 모습	다양성 차원의 정체성	다양성(인정, 수용) 보편성(반편견)	44
		차이와 다양성의 존중		
우리 동네	우정을 키우는 국제 시장	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	관계성(소통) 보편성(세계시민성)	47
		참여하고 행동하기		
	함께 우정을 나눕니다	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	다양성(인정) 관계성(소통) 보편성(세계시민성)	50
		참여하고 행동하기		
교통기관	친환경 교통기관	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	관계성(공감) 보편성 (반차별, 세계시민성)	53
		개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동		
		참여하고 행동하기		
건강과 안전	음식물 쓰레기 줄이기1	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	관계성(공감, 협력) 보편성(세계시민성)	56
		개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동		
		참여하고 행동하기		
	음식물 쓰레기 줄이기2	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	다양성(관용) 관계성(협력) 보편성(세계시민성)	59
참여하고 행동하기				
세계 여러 나라	세계 문화의 다양성 주간/ 세계 여행	다양성 차원의 정체성	다양성(인정) 관계성(협력) 보편성(세계시민성)	63
		차이와 다양성의 존중		
	세계 여러 나라의 놀이	차이와 다양성의 존중	다양성(인정) 관계성(소통) 보편성(세계시민성)	66

• • • 다문화교육 심화모델

연령	주제	활동주제	세계시민교육 학습주제	다문화감수성 핵심역량	페이지
만5세	나와 가족	세계 아동노동문제	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	관계성(공감, 협력) 보편성(세계시민성)	71
			사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식		
			개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동		

1. 자료 개발의 배경 및 목적

한국사회는 외국인의 유입 및 다문화가정의 증가로 다양한 이주배경의 학생들이 지속적으로 늘어나고 있다. 다문화학생들의 증가는 각 급 학교에서 이들의 학교적응 및 학습지원 등을 위한 학교 환경 조성과 모든 학생들의 다문화감수성 함양을 위한 다문화교육을 요구하고 있다. 다문화교육은 민족, 인종, 언어, 종교 등 다양한 문화적 배경을 가진 집단이 공존하는 다문화사회로의 변화에 능동적으로 대응하기 위해 가져야 할 지식, 기능, 가치 등을 함양하고자 하는 교육으로 규정된다. 모든 학생의 다문화감수성 함양을 위한 가장 효과적인 방법 중 하나는 학교 교육과정과 연계한 다문화교육이다. 교육부는 이를 위해 다문화교육 과정 및 방법 등을 연구하고, 그 결과를 보급·활용하기 위하여 다문화교육 연구학교를 지정·운영하고 있다. 특히, 지난 2년간 다문화이해교육을 위한 교육과정 구성 및 교수학습 방안 연구(2018~2019)를 위해 연구학교(10개교)를 지정하여 운영한 바 있고, 현재는 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육과 연계한 수업모델 개발 연구(2019~2020)를 위한 연구학교(8개교)를 지정하여 운영 중이다.

구분	연구 주제
1차년도 운영교(2019~2020년 운영)	다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 연계 수업모델 개발 연구
2차년도 운영교(2018~2019년 운영)	다문화이해교육을 위한 교육과정 구성 및 교수학습 방안 연구

「교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 운영 도움자료」는 다문화교육 연구학교의 연차별 연구과제 수행의 결과로 마련된 수업모델을 토대로 개발되었다. 또한 제11회 다문화교육 우수사례 공모전 교육자료 부문 수상작 일부도 활용하였다. 본 도움자료는 학교급별 교육과정과 연계한 다문화이해교육 및 세계시민교육 주제의 교수·학습과정안으로 구성되어 있다. 본 자료가 학교 현장에서 이루어지는 다문화교육에 적극 활용되어 학교 구성원들의 다문화감수성을 향상하는데 기여하기를 기대한다.

2. 자료 구성

교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 운영 도움자료는 총 7종으로 다음과 같이 구성되어 있다.

구분	학교급	내용
1차년도 운영교 결과물 활용	유치원	만 3~5세 교수·학습과정안
	초등	1~4학년 교수·학습과정안
	중학	1학년 교수·학습과정안
2차년도 운영교 결과물 활용	유치원	만 3~5세 교수·학습과정안
	초등	5~6학년 교수·학습과정안
	중학	1~3학년 교수·학습과정안
	고등	1학년 교수·학습과정안

※ 2018년 '다문화이해교육을 위한 교육과정 구성 및 교수학습 방안 연구' 주제의 연구학교 1년차 연구결과물을 활용한 교육(누리)과정 연계 다문화교육 운영 도움 자료(유치원 만 3~5세, 초등 1~4학년, 중·고등 각 1학년 다문화 교수·학습과정안)는 다문화교육 포털(www.edu4mc.or.kr)에서 다운로드 가능

3. 세계시민교육 및 다문화감수성 요소 안내

본 도움자료는 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육을 교과 수업에서 실시하기 위해 다양한 교수·학습과정안을 담고 있다. 본 도움자료를 활용하기 위해서는 각각의 수업이 다문화감수성 측면에서 어떠한 역량을 함양하고, 세계시민교육과 어떻게 연계되는지를 이해하는 것이 필요하다. 이에 세계시민교육의 학습주제와 다문화감수성의 핵심역량이 의미하는 바를 설명하고자 한다¹⁾.

세계시민교육은 세계화된 시대를 살아가는 시민에게 요청되는 세계 공동체 구성원으로서의 자질을 함양하는 교육이다(이정우, 2017:61). 유네스코에서는 학습자들이 세계에 대해 ‘아는 것’에 그치지 않고, 지구촌 구성원으로서의 소속감을 바탕으로 인류 보편의 가치를 내재화하여 국가와 지역의 경계를 넘어 타인과 연대할 수 있으며, 지역과 글로벌 단위의 문제해결을 위해 책임감 있게 참여할 수 있는 행동적 역량을 갖추는 것을 세계시민교육의 목표로 제시하였다(유네스코 아시아태평양 국제이해교육원, 2015). 이는 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 행동적 영역으로 구분된다. 인지적 영역은 지식 정보와 비판적 문해력을 갖춘 학습자를 목표로 한다. 이에 따라 ‘지역·국가·세계의 체계와 구조’, ‘지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈’, ‘암묵적 가정과 권력의 역학관계’를 학습 주제로 제시하고 있다. 사회·정서적 영역은 풍부한 사회적 관계 속에서 다양성을 존중하는 학습자를 상징하고, ‘다양한 차원의 정체성’, ‘사람들이 속한 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식’, ‘차이와 다양성의 존중’을 학습 주제로 제시하고 있다. 행동적 영역은 윤리적 책임감을 갖고 참여하는 학습자를 목표로 ‘개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동’, ‘윤리적으로 책임감 있는 행동’, ‘참여하고 행동하기’를 학습 주제로 제시하고 있다(유네스코, 2015).

다문화감수성(multicultural sensitivity)은 다문화수용성(multicultural acceptability)과 문화간 감수성(intercultural sensitivity)을 포괄하는 개념으로 “다양한 문화적 환경에서 타인과 조화롭게 관계 맺고 소통할 수 있는 태도, 가치, 행동역량”을 의미한다. 보다 구체적으로 그 내용을 살펴보면, 다문화감수성은 다양성, 관계성, 보편성의 세 가지 영역에서 인식, 관용, 수용, 공감, 소통, 협력, 반차별, 반편견, 세계시민성이라는 핵심 가치를 내면화하는 정도를 말한다. 첫째, 다양성은 다양한 문화가 존재하는 사회의 모든 구성원들이 하나의 문화 내에 존재하는 문화의 다양성을 인식하고, 관용하고, 수용하는 개인의 경향성 정도를 말한다. 따라서 다양성 영역은 모든 사람은 다 다르다는 것을 인식하는 가치인 ‘인정’, 타인이 나와 다르므로 타인을 내 기준으로 평가하고 재단하지 않는 태도인 ‘관용’, 타인을 있는 그대로 인정하고 존중해주는 적극적이며 긍정적인 태도인 ‘수용’을 핵심 가치로 하는 영역이다. 둘째, 관계성은 주류집단과 이민자 집단 간의 관계 설정 및 거리감과 관련된 개념으로 서로 다른 문화적 차이를 경험하는데 있어서 공감, 소통, 협력하는 개인의 경향성 정도를 포함한다. 따라서 관계성 영역은 직접적인 당사자가 아닌 제3자의 입장에 있지만 가해자 또는 피해자의 감정을 타인의 입장에서 합리적으로 이해하고 느끼는 감정인 ‘공감’, 자신과 타인 사이의 문화적 차이로 인하여 발생하게 되는 편견, 오해, 고정관념의 근원을 이해하고, 반편견, 반차별적 태도로 서로 다른 문화적 배경을 가진 구성원들이 수평적 관계에서 서로를 이해하고자 노력하는 태도 및 능력을 의미하는 ‘소통’, 공감과 소통의 기반 위에서 다수자와 소수자가 공통의 목적을 달성하기 위하여 상호간의 노력을 기울여 협동하는 태도 및 능력을 말하는 ‘협력’으로 구

1) 본 자료집은 별도의 연구 프로젝트가 아니라 학교 현장에서의 수업을 돕기 위한 예시자료를 제공하는 데 목적이 있으므로 기존의 연구물에서 각 개념과 하위 구성 요소를 차용하여 수업을 계획하였다. 따라서 세계시민교육과 하위주제는 유네스코의 ‘세계시민교육·학습 주제 및 학습목표(유네스코, 2015)’, 다문화감수성 핵심역량은 (재)이주배경청소년지원재단 연구보고서 ‘청소년을 위한 다문화 감수성 증진 프로그램 개발 연구’(이향규 외, 2013)을 참조하였음을 밝힌다.

성되어 있다. 셋째, 보편성은 보편적인 가치를 기준으로 다른 문화를 받아들이는 경향을 의미한다. 어떤 집단에 속해 있다는 이유로 개인을 부당하게 대우하는 모든 종류의 차별적 상황에 대해 민감하고, 언어와 행동에서 차별적 행위를 하지 않는 능력을 의미하는 ‘반차별’, 평소 자신도 모르게 갖고 있는 생각들 상당수가 사회적으로 구성된 고정관념이나 편견이라는 사실을 깨닫고, 타인에 대한 긍정적인 관점을 취하려는 노력을 의미하는 ‘반편견’, 전 세계의 사람들이 상호 의존하고 있음을 이해하고 존중, 공감, 협력, 반차별의 가치들을 지구적 차원에 적용할 수 있는 능력을 의미하는 ‘세계시민성’으로 구성된다.

이를 종합하면 두 개념은 상호 배타적이거나 상하위 개념으로 이해하기 어려우며, 중첩되는 부분을 상당히 내포하고 있다는 것을 알 수 있다. 그러므로 본 도움자료에서 제시하는 수업의 예시자료는 다문화감수성의 측면에서는 특히 어떠한 역량을 함양할 수 있는지, 그리고 세계시민교육의 9가지 학습주제와 어떻게 연계되는지를 병렬적으로 해석하는 것이 필요하다.

구분	내용	
세계시민교육 학습주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	
	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	
	암묵적 가정과 권력의 역학관계	
	다양성 차원의 정체성	
	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	
	차이와 다양성의 존중	
	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	
	윤리적으로 책임감 있는 행동	
다문화감수성 핵심역량	참여하고 행동하기	
	다양성	인정, 관용, 수용
	관계성	공감, 소통, 협력
	보편성	반차별, 반편견, 세계시민성

4. 자료 활용 안내

유치원 지도안 자료는 각 활동마다 관련된 세계시민교육 학습주제와 다문화감수성 핵심역량을 제시하여 교사가 활동을 진행할 때, 본 활동을 통해 유아들이 경험할 수 있는 다문화 관련 요소들이 무엇인지를 생각해 볼 수 있도록 하였다. 또한 유의점(배움지원)에 교사가 활동 지도 시 유의해야 할 점과 그 활동을 통해 유아들이 배울 수 있는 내용들을 제시하여 다문화교육 수업 운영에 도움을 주고자 하였다.

또한 유아·놀이 중심을 강조한 「2019개정 누리과정」의 특징을 반영하여 자유선택활동과 대소집단 활동을 균형 있게 제시하였다. 본 자료집에 제시된 활동들은 ‘활동 주안점’을 토대로 각 교실의 상황에 맞도록 적절하게 재구성하는 것이 가능하다.

참고문헌

- 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(2015). 『세계시민교육, 선생님을 만나다-세계시민교육 교사워크숍 가이드북』.
- 유네스코(2015). 『세계시민교육: 학습주제 및 학습 목표』, 서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.(원저: UNESCO(2015), Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives, Paris: UNESCO)
- 이정우(2017). 사회과 교육과정에 반영된 세계시민교육, 교육연구, 제68집, pp.57-88.
- 이향규, 양승주, 박성춘, 김옥순(2013). 청소년을 위한 다문화 감수성 증진 프로그램 개발 연구, (재)이주배경청소년지원재단 연구보고서.

유치원
(만 3세)

교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화감수성 제고를 위한
세계시민교육 교수·학습 자료





유치원
만3세 **우리 동네**

주제	우리 동네	활동주제	우정을 담은 국제 편지			연령	만 3세		
활동명	■ 사랑의 선물을 전달하는 국제 우체부								
활동형태/ 유형	■ 자유선택활동/쌓기·역할놀이 영역 통합								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우체부가 하는 일에 관심을 갖는다. ■ 내가 표현하고 싶은 것을 그림편지로 표현 해 본다. ■ 친구와 함께 우체부 놀이를 하며 즐거움을 느낀다. 								
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 직업의 종류 중 우체부의 역할에 대해서 알도록 한다. ■ 우체국에서 하는 일을 알고, 우체국에서는 국내 우편물 뿐 아니라 국제 우편물도 배달 한다는 것을 알도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유치원 근처를 산책하고 온 유아들이 우리 동네에 있는 여러 가지 기관들에 대해 관심이 많아지게 되었다. 몇 명의 유아들이 우체국 놀이를 하겠다고 하면서 교실에 준비된 우체부 가방을 서로 메고 싶어 한다. 그런데 우체부 가방이 하나밖에 없기 때문에 서로 우체부 가방을 메고 우체부 역할을 하고 싶어 하고 있다. 								

<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사는 우체부가 하는 일이 무엇인지에 대해 유아들과 이야기를 나눈 뒤, 우체부 역할을 맡은 유아가 다양한 역할을 해 볼 수 있도록 도와준다. <ul style="list-style-type: none"> - 우체부는 무엇을 하는 사람이었니? - 너희들이 우체부라면 무엇을 사람들에게 전달하고 싶니? ■ 유아들과 함께 우체부 놀이를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 오늘 우체부 놀이를 한다면 무엇이 필요할까? - 의자는 왜 필요할까? 의자로 우체부 자동차를 만들 수 있겠구나. - 자석 블록은 왜 필요하니? 자석 블록을 택배로 사용하고 싶구나. - 우체부가 가는 길은 어떻게 나타낼 수 있을까? - 너희들이 우체부 놀이를 하면서 또 필요한 것이 있니? ■ 조형영역에서는 우체국에서 보낼 편지와 택배 만들기, 우체부 가방 만들기를 해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 누구에게 편지를 써보고 싶니? 그림이나 글씨로 써보자 - 누구에게 택배를 보내고 싶니? ■ 우체국 꾸미기 활동을 진행시킬 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> - 우체부 놀이를 하기 위해 역할 영역에 있는 이 집은 어떻게 꾸며볼 수 있을까? - 편지들은 어디에 모아 놓을까? - 택배들은 어디에 모아 놓을까? - 편지를 보내기 위해서는 우체국에 가서 어떻게 해야 할까? ■ 우체국 놀이를 시작한다. <ul style="list-style-type: none"> - 누가 우체통에서 편지를 모아서 올까? - 누가 우체국에서 편지와 택배를 분류해볼까? - 누가 편지와 택배를 배달해 볼까? 	<ul style="list-style-type: none"> □ 벽돌 블록, 종이 블록, 유아 의자, 우체통, 편지, 편지지, 색연필 ※ 함께 구성하기 <ul style="list-style-type: none"> : 사전활동을 통해 유아들이 우리 동네 사람들 중 '우체부'에 대해 스스로 생각해 볼 수 있도록 지원하고, 유아와 함께 교구를 이용하여 하고 싶은 우체부 역할 놀이에 대해 이야기한다. ※ 지도하기 <ul style="list-style-type: none"> : 놀이에 소극적으로 참여하는 유아들을 위하여 놀이 시범을 보인다. ※ 지원하기 <ul style="list-style-type: none"> : 놀이 소품이 필요한 유아에게 소품을 제공하며 도움을 준다. ※ 비계설정하기 <ul style="list-style-type: none"> : 교사는 유아의 놀이 상황이 높은 수준으로 증진될 수 있도록 다양한 발문을 제공한다. ※ 인정하기 <ul style="list-style-type: none"> : 유아의 놀이 상황에 관심을 기울이고, 긍정적으로 격려하여 유아들이 놀이에 지속적으로 참여할 수 있는 동기를 제공한다.
-----------	--	---

<p>정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자유선택 활동을 마무리하며 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 놀이 시간에 기분이 어땠니? - 어떤 놀이가 즐거웠니? - 친구들에게 소개해 주고 싶은 놀이가 있니? ■ 다른 친구들에게 즐거웠던 놀이를 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 역할영역에서 어떤 놀이를 했니? - 우체국 놀이하면서 어떤 것이 재미있었니? - 너희들의 사랑이 담긴 선물을 우체부가 되어 누구에게 전달했니? ■ 확장 활동을 안내하며 다음 활동으로 전이한다. <ul style="list-style-type: none"> - 다음 시간에는 다른 반 친구들에게 편지를 써보자. - 다른 반 친구들에게 쓴 편지를 우체부가 되어 전달해보자. 	<p>※ 함께 구성하기</p> <p>: 유아들이 친구들에게 자신의 놀이를 소개할 수 있는 기회를 마련하여 서로 놀이를 통해 알게 된 지식과 경험을 공유할 수 있도록 한다.</p>
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우체부가 하는 일에 관심을 갖는지 평가한다. ■ 자신이 표현하고 싶은 것을 그림편지로 표현하는지 평가한다. ■ 친구와 함께 우체부 놀이를 하며 즐거움을 느끼는지 평가한다. 	

유치원
만3세 **교통기관**

주제	교통기관	활동주제	친환경 교통수단			연령	만 3세		
활동명	■ 친환경 자동차를 만들어요.								
활동형태/ 유형	■ 자유선택활동/쌓기놀이영역								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자동차로 인해 오염된 환경에 대해 관심을 갖는다. ■ 친구와 협동하여 친환경 자동차를 만들 수 있다. 								
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 환경오염을 줄이기 위해서는 어떤 자동차를 만들어 볼 수 있을지 생각해 보도록 격려한다. ■ 친환경 자동차의 종류를 현재 존재하는 종류의 자동차로 한정하지 말고 유아가 자유롭게 상상해 보도록 격려한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
									○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
									○
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 만3세 유아들이 쌓기놀이 영역에서 자동차 길을 만들고 자동차 길에 자동차를 굴리며 놀이하고 있다. ■ 쌓기놀이 영역에 있는 자동차의 개수가 부족하여 자동차를 가지고 놀지 못하는 아이들이 많아지자 유아들은 자동차를 스스로 만들어서 쌓기놀이 영역으로 가지고 와서 놀기 시작하였다. 								

<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사는 유아들에게 자동차 매연으로 오염된 환경에 대해 이야기 나눈 내용에 대해 회상하도록 한다. ■ 환경오염을 줄이기 위한 친환경 자동차를 만들어 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 너희들이 지난시간에 자동차 매연이 나오지 않는 친환경 자동차를 만들어 보자고 했었는데 기억나니? - 우리가 오늘 친환경 자동차를 만들려면 무엇이 필요할까? ■ 교사는 유아들이 만든 자동차가 친환경 자동차가 되기 위해서는 어떤 종류의 자동차이어야 하는지를 생각해 보도록 상호작용한다. <ul style="list-style-type: none"> - 매연이 나오지 않는 친환경 자동차로 어떤 자동차를 만들고 싶니? - 너희가 만든 자동차는 기름 대신 무엇으로 움직일 수 있을까? - 자동차를 만든 후 자동차에 이름을 붙여주자. (예 : 전기자동차, 수소자동차) ■ 미술영역에서 다양한 재료를 이용하여, 매연이 나오지 않는 친환경 자동차를 만들어본다. ■ 쌓기놀이 영역에서도 레고블록, 자석블록 등 다양한 블록으로 자동차 만들기를 진행할 수 있도록 격려한다. ■ 유아들이 교실에 만든 자동차 길에서 자신이 만든 자동차를 가지고 놀이할 수 있도록 도와준다. <ul style="list-style-type: none"> - 자동차 길은 어떻게 만들 수 있을까? - ○○이는 도로테이프를 책상 밑으로 붙이고 있구나. 터널을 만들고 있구나. - 도로에는 어떤 것들을 더 놓아 볼 수 있을까? (예: 신호등) 	<ul style="list-style-type: none"> □ 도로테이프, 레고 블록, 가위, 두꺼운 도화지, 셀로판지, 매직 ※ 함께 구성하기 <ul style="list-style-type: none"> : 사전활동을 통해 유아 자동차로 인해 오염된 환경에 대해 생각해 볼 수 있도록 지원하고, 유아와 함께 교구를 이용하여 하고 싶은 친환경 자동차 길 만들기 놀이에 대해 이야기 한다. ※ 지도하기 <ul style="list-style-type: none"> : 놀이에 소극적으로 참여하는 유아들을 위하여 놀이 시범을 보인다. ※ 지원하기 <ul style="list-style-type: none"> : 놀이 소품이 필요한 유아에게 소품을 제공하며 도움을 준다. ※ 비계설정하기 <ul style="list-style-type: none"> : 교사는 유아의 놀이 상황이 높은 수준으로 증진될 수 있도록 다양한 발문을 제공한다. ※ 인정하기 <ul style="list-style-type: none"> : 유아의 놀이 상황에 관심을 기울이고, 긍정적으로 격려하여 유아가 놀이에 지속적으로 참여할 수 있는 동기를 제공한다.
<p>정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자유선택 활동을 마무리 하며 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 놀이 시간에 기분이 어땠니? - 어떤 놀이가 즐거웠니? 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 함께 구성하기 <ul style="list-style-type: none"> : 유아들이 친구들에게 자신의 놀이를 소개

	<ul style="list-style-type: none"> - 친구들에게 소개 해 주고 싶은 놀이가 있니? ■ 다른 친구들에게 즐거웠던 놀이를 소개 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 왜 쌓기 영역에서 했던 놀이가 즐거웠니? - 쌓기 영역에서 어떤 놀이를 했니? - 너희들이 만든 친환경 자동차는 어떻게 움직일 수 있었니? ■ 확장 활동을 안내하며 다음 활동으로 전이한다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○가 이야기 해 준 대로 다음 시간에는 자동차에 끈을 달아서 움직일 수 있도록 해보자. 	<p>할 수 있는 기회를 마련하여 서로 놀이를 통해 알게 된 지식과 경험을 공유 할 수 있도록 한다.</p>
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자동차로 인해 오염된 환경에 대해 관심을 갖는지 평가한다. ■ 친환경 자동차의 종류에 대해 관심을 갖는지 평가한다. ■ 친환경 자동차 길 만드는 과정에 즐겁게 참여하는지 평가한다. 	



유치원
만3세 **세계 여러 나라**

주제	세계 여러 나라	활동주제	다양한 나라의 친구들				연령	만 3세	
활동명	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 반에는 다양한 나라의 친구가 있어요. 								
활동형태/ 유형	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자유선택활동/이야기 나누기 및 역할놀이 								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내가 어느 나라 사람인지에 대해 알아본다. ■ 다양한 나라에 관심을 갖는다. 								
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계에는 다양한 나라가 있고, 각 나라마다 고유한 전통의상이 있다는 것을 이해 할 수 있도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
○									
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) <input type="checkbox"/> 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 역할놀이 영역에 세계 여러 나라의 의상을 입은 인형들이 놓여 있고, 유아들이 인형들을 가지고 놀고 있다. 유아들이 “인형들이 한복을 입고 있다”, “이 인형은 중국옷을 입고 있네.”라며 인형들을 살피고 있다. 						<input type="checkbox"/> 인형이 입고 있는 전통 의상과 관련된 나라가 표시된 세계 여러 나라 지도, 전통의상을 입은 유아 인형		

<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사는 세계 여러 나라의 전통의상을 입은 유아 인형을 보여주며 유아들의 관심을 유도한다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○인형이 입은 옷과 **인형이 입은 옷은 왜 다를까? - ○○ 인형이 입은 옷은 대한민국의 옷이란다. - ** 인형이 입은 옷은 어느 나라 옷일까? ■ 유아들은 나라가 표시된 세계 지도를 보며 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 너희들에게 보여주려고 세계 지도를 가지고 왔어. - 중국은 어디 있을까? - 빨간 색깔로 표시된 나라는 어느 나라일까? - 몽골은 어디 있을까? ■ 새로운 활동으로 역할놀이를 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 세계 지도와 전통의상을 입고 있는 인형으로 어떤 놀이를 할 수 있을까? ■ 유아들에게 놀이 시범을 보인다. ■ 유아들의 놀이를 격려한다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○이는 어느 나라에 있니? - ○○이는 어느 나라로 여행을 떠났니? - 친구들과 함께 가고 싶은 나라가 있니? <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>〈활동방법〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 중국, 몽골, 대한민국의 전통의상을 탐색하며 같은 나라별 친구끼리 모아본다. 2. 세계 지도에 그려진 노란색(몽골), 빨간색(중국), 파란색(대한민국) 나라별 친구들의 얼굴을 탐색한다. 3. 전통의상을 입은 친구들의 인형을 자유롭게 세워두고 싶은 나라 위에 세워보며 놀이를 한다. 4. 다른 나라로 세계 여행을 떠나며 친구들 나라에 대해 이야기를 나눠 본다. </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 유아들에게 활동 마무리 시간을 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> - 긴바늘이 ○에 가면 하던 놀이를 정리하도록 하자. - 너희들이 오늘 새로 놀게 된 놀잇감을 다른 친구들에게 소개해 줄 수 있겠니? 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 지도하기 <ul style="list-style-type: none"> : 처음 놀잇감을 사용하게 되는 유아들을 위하여 놀이 시범을 보인다. ※ 지원하기 <ul style="list-style-type: none"> : 놀이 도움이 필요한 유아에게 도움을 준다.
-----------	--	---

<p>정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자유 선택 활동을 마무리하며 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 놀이 시간에 기분이 어땠니? - 어떤 놀이가 즐거웠니? - 친구들에게 소개해 주고 싶은 놀이가 있니? ■ 다른 친구들에게 즐거웠던 놀이를 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떻게 가지고 놀이하는 거였니? ■ 확장 활동을 안내하며 다음 활동으로 전이한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 친구들이 다른 나라로 여행을 쉽게 떠날 수 있도록 비행기를 다음 시간에 함께 만들어 주도록 하자. 	<p>※ 함께 구성하기</p> <p>: 유아들이 친구들에게 자신의 놀이를 소개할 수 있는 기회를 마련하여 서로 놀이를 통해 알게 된 지식과 경험을 공유할 수 있도록 한다.</p>
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신이 어느 나라 사람인지에 대해 알고 있는지 평가한다. ■ 우리 반 친구들의 다양한 나라에 관심을 갖는지 평가한다. ■ 우리 반 친구들의 인형을 이용하여 세계 여행 놀이에 즐겁게 참여하는지 평가한다. 	

유치원
만3세 **세계 여러 나라**

주제	세계 여러 나라	활동주제	세계의 문화			연령	만 3세		
활동명	■ 나만의 모자 디자인하기								
활동형태/유형	■ 대소집단 활동/미술활동								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 나라의 모자에 대해 관심을 갖는다. ■ 세계 여러 나라의 문화를 존중하는 태도를 기른다. ■ 나만의 모자를 디자인해 본다. 								
활동주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계에는 다양한 모양의 모자가 있음을 이해하도록 한다. ■ 세계 여러 나라의 모자에는 특색이 있음을 알고, 이를 존중하는 마음을 갖도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
○									
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움 열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동화책을 활용하여 동화를 들려준다. ■ 기억에 남는 모자에 대해 이야기 해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 팔랑이가 썼던 모자 중에 기억에 남는 모자는 무엇일까? - ○○나라의 모자는 어떤 점이 좋을까? - 내가 써 보고 싶은 모자는 어떤 것이 있을까? 						□ 그림책 ‘모자가 좋아’ (김희남, 아람출판사, 2011), 모자 실물 자료 및 사진 자료, 모자를 만들 재료		

	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘모자가 좋아’ 동화를 듣고 난 후 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 왜 나라마다 모자의 모양이나 쓰임새가 다른 것일까? - 팔랑이가 썼던 모자 중에 어떤 모자가 가장 마음에 드니? 어떤 점이 마음에 드니? 	<p>※ 인정하기</p> <p>: 유아의 이야기에 관심을 기울이고 관심을 가지는 모자에 대해 인정한다.</p>
<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계 여러 나라 모자를 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> - 역할 영역에 준비되어 있는 세계 여러 나라 모자를 관찰한다. - 각 나라 모자마다 어떤 특징이 있는지 알아본다. ■ ‘나만의 모자 디자인하기’ 활동을 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만들어 보고 싶은 모자는 어떤 모자일까? - ◇◇ 모자를 만들고 싶은 이유는 무엇일까? - 어떤 모양일까? 	<p>※ 비계설정하기</p> <p>: 교사는 유아가 나만의 모자를 디자인하기 위한 다양한 해결 방법을 찾아낼 수 있도록 유아의 생각을 파악하고, 새로운 수준의 능력이나 이해로 나아갈 수 있도록 상호 작용한다.</p>
<p>정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘나만의 모자’ 디자인을 친구들에게 소개한다. ■ 활동 후 느낌에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 나만의 모자를 디자인하면서 느낀 기분을 이야기해보자 - 왜 이런 모자를 만들고 싶었니? - 이 모자를 쓰면 어떤 점이 좋을까? ■ 다른 친구들의 모자를 내 모자와 비교해 보고, 다양성을 존중하는 마음을 갖는다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〈확장활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 나만의 모자 만들어 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 디자인한 모자를 실제로 만들어 볼 수 있을까? - 다음 시간에 만들어 보도록 하자. ■ 모자 패션쇼 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신들이 만든 모자를 쓰고 패션쇼를 해본다. </div>	<p>※ 인정하기</p> <p>: 유아들의 생각을 인정하고 격려한다.</p> <p>※ 비계설정하기</p> <p>: 디자인하는 것에서 끝이 아니라 만들기까지로 확장하여 유아의 도전적 활동을 준비한다.</p>
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 나라의 다양한 모자에 관심을 갖고 알아보는지 평가한다. ■ 다른 나라의 모자를 존중하는 태도를 가지는지 평가한다. ■ 자신이 만들고 싶은 모자를 디자인 할 수 있는지 평가한다. 	

유치원
만3세 **세계 여러 나라**

주제	세계 여러 나라	활동주제	세계 여러 나라의 모자			연령	만 3세		
활동명	■ 세계 여러 나라 모자 쓰고 돌아오기								
활동형태/ 유형	■ 대소집단 활동/게임								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 나라의 다양한 전통 모자에 관심을 갖고 특징을 알아본다. ■ 게임에 즐겁게 참여한다. 								
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계에는 다양한 모양의 모자가 있음을 이해하도록 한다. ■ 세계 여러 나라의 모자에는 특색이 있음을 알고, 이를 존중하는 마음을 갖도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동화 ‘모자가 좋아’를 보면서 내용을 회상한다. <ul style="list-style-type: none"> - 동화 속에서 누가 나왔나요? - 어떤 모자가 있었나요? - 베트남 사람들은 왜 눈을 쓴다고 했었나요? - 여러분은 어떤 모자를 써보고 싶나요? 						<ul style="list-style-type: none"> □ 세계 여러 나라의 전통 모자(베트남 눈, 멕시코 -솜브레로), 신호악기, 색 테이프, 점수판 □ 그림책 ‘모자가 좋아’ 		

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계 여러 나라의 전통모자의 종류를 살펴본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 인정하기 <ul style="list-style-type: none"> : 유아의 이야기에 관심을 기울이고, 긍정적으로 격려하여 유아 활동에 지속적으로 참여할 수 있는 동기를 제공한다.
<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 준비된 게임 자료를 보며 게임방법에 대해 이야기를 나눈다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>〈게임방법〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 양 편의 첫 번째 유아가 모자를 들고 출발선에 선다. 2. 신호음이 울리면 모자를 쓰고 박수를 한 번 친 후, 출발한다. 3. 모자가 떨어지지 않도록 하고 반환점을 돌아온다. 4. 도착 벨을 누른다. </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 팀별로 나누어 앉는다. (제비뽑기를 통해서 두 팀으로 나눈다.) ■ 규칙에 대해 이야기한다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 규칙을 지켜야 할까요? - 응원하는 친구들은 무엇을 하면 좋을까요? - 모자가 떨어졌을 경우 어떻게 하면 좋을까요? - 손은 어떻게 하고 가면 좋을까요? (유아들과 함께 규칙을 정해서 규칙판에 적는다.) ■ 시범 게임을 해 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 앞에 나와서 시범을 보여 줄 친구 있나요? - 유아들이 어려워했던 부분은 다시 설명해 준다. ■ 게임을 진행한다. ■ 게임이 끝난 후 평가를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 어느 편이 규칙을 지켜 모자를 전달했나요? - 어느 편이 더 점수가 높나요? 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 함께 구성하기 <ul style="list-style-type: none"> : 준비된 게임 자료를 보면서 어떤 방법으로 게임을 할 것인지 함께 구성한다. ※ 모델보이기 <ul style="list-style-type: none"> : 규칙을 정할 때 교사는 꼭 필요한 정보만을 제공하거나 힌트를 주어 유아들이 스스로 규칙을 만들어 볼 수 있도록 한다. ※ 시범 보이기 <ul style="list-style-type: none"> : 시범을 보여 유아가 관찰을 할 수 있도록 한다.
<p>정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 오늘의 활동을 회상 및 정리한다. ■ 활동 후 느낌에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 게임을 해보니 어땠어요? 	

	<ul style="list-style-type: none"> - 게임을 하며 새롭게 알게 된 점이 있었나요? - 게임을 하며 속상했거나 어려웠던 점이 있었나요? 	
평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계 여러 나라의 다양한 전통 모자에 관심을 갖는지 평가한다. ■ 세계 여러 나라의 다양한 전통 모자의 특징을 알고 있는지 평가한다. ■ 게임에 즐겁게 참여하는지 평가한다. 	



유치원
(만 4세)

교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화감수성 제고를 위한
세계시민교육 교수·학습 자료





유치원
만4세 **나와 유치원**

주제	나와 유치원	활동주제	세계 아동노동반대/ 우리들의 놀 권리			연령	만 4세		
활동명	■ 우리는 노는 것이 좋아요								
활동형태/ 유형	■ 대소집단 활동/이야기 나누기, 미술활동								
학습목표	■ 나와 친구들에게 놀 권리가 있음을 안다.								
활동 주안점	■ 어린이의 놀 권리에 대해 알 수 있도록 한다. ■ 놀 권리를 누리지 못했을 때 어떻게 생각해 보도록 한다.								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
				○					
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	■ 유치원에서 즐거웠던 것에 대해 이야기를 나눈다. - 유치원에서 했던 것 중에 어떤 것이 가장 기억에 남니? - 유치원에서 했던 것 중에 가장 재미있었던 것은 무엇이니? - 만약 유치원에서 즐겁게 놀이를 할 수 없다면 기분이 어떨까?						□ 종이, 크레파스, 사인펜		

<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유아들이 가장 즐거웠던 일을 그림과 글로 표현한다. <ul style="list-style-type: none"> - 유치원에서 가장 즐거웠던 일을 글과 그림으로 적어 볼 수 있겠니? - 무엇을 했던 것이 가장 기억에 남았니? ■ 유아들이 만약 유치원에서 즐거운 놀이를 할 수 없게 된다면 어떨지에 대해 글과 그림으로 표현한다. 	
<p>정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유아들의 그림을 다른 친구들 앞에서 발표한다. <ul style="list-style-type: none"> - 언제, 누구와 무엇을 했을 때의 그림인지 설명해 줄 수 있겠니? - 어떤 내용의 그림인지 설명해 줄 수 있겠니? - 만약 유치원에서 놀이를 할 수 없다면 어떨 것 같다고 생각하니? ■ 유아들의 그림을 전시하여 친구들의 생각을 나누도록 한다. 	
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유아들이 즐겁게 놀 권리에 대해 관심을 갖는지 평가한다. ■ 자신뿐만 아니라 다른 친구들의 즐겁게 놀 권리에 관심을 갖는지 평가한다. 	



유치원
만4세 **우리 동네**

주제	우리 동네	활동주제	우리는 모두 친구			연령	만 4세		
활동명	■ 동화 ‘무지개친구’								
활동형태/ 유형	■ 대소집단 활동/동화								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동화를 즐겁게 듣는다. ■ 세계 여러 나라 친구들에 관심을 가진다. ■ 생김새가 다르지만 친구가 될 수 있음을 안다. 								
활동 주안점	■ 서로 생김새가 다르고 살고 있는 나라가 달라도 친구가 될 수 있다는 것에 대해 생각해 보도록 한다.								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 비밀상자에서 무지개 색종이를 꺼낸다. - 선생님이 여기 비밀상자를 가지고 왔어요, - 안에 무엇이 있을까요? - ○○이가 앞으로 나와서 한번 비밀상자에서 꺼내 볼까요? (7명의 유아가 나와서 7가지 색의 종이를 꺼낸다.) 						□ 그림책 ‘무지개 친구’ (공진하, 2014), 축구공, 세계 여러 나라의 인형, 색종이		

	<ul style="list-style-type: none"> - 무엇이 완성되었나요? - 왜 무지개라고 부를까요? 	<p>※ 인정하기</p> <p>: 유아의 이야기에 관심을 기울이고, 긍정적으로 격려하여 유아 활동에 지속적으로 참여할 수 있는 동기를 제공한다.</p>
<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동화책의 겉표지를 보며 이야기 나눈다. (동화의 표지를 제시하며) <ul style="list-style-type: none"> - 표지에 어떤 그림이 보이나요? 제목을 같이 읽어 볼까요? - 이 동화의 이야기는 무슨 내용일까요? - 그렇게 생각한 이유는 무엇일까요? ■ 동화를 듣기 전에 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 동화를 들을 때 어떤 약속을 지키면 좋을까요? ■ 동화 ‘무지개 친구’를 감상한다. <ul style="list-style-type: none"> - 푹푹푹! 들어가도 될까요?! 동화야 나와라! 얍! ■ 동화의 그림만 다시 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> - 그림만 보며 회상한다. ■ 동화의 내용을 회상해 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 제레미는 어떤 운동을 좋아하나요? - 조나단은 제레미에게 무슨 말을 했나요? - 깜둥이라는 말을 들었을 때 제레미의 마음은 어땠을까요? - 세 명의 친구들이 같은 점은 무엇이었나요? - 세 명의 친구들이 다른 점은 무엇이었나요? - 왜 먼저 사과를 했을까요? - 왜 남아프리카 공화국을 ‘무지개 나라’라고 했을까? 	<p>※ 모델보이기</p> <p>: 규칙을 정할 때 교사는 꼭 필요한 정보만을 제공하거나 힌트를 주어 유아들이 스스로 규칙을 만들어볼 수 있도록 한다.</p> <p>※ 비계설정하기</p> <p>: 교사는 유아가 다양한 의견을 생각할 수 있도록 격려하고, 새로운 수준의 능력이나 이해로 나아갈 수 있도록 상호작용한다.</p>
<p>정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동에 대한 평가를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 무지개 친구라는 동화를 들어봤는데 어땠나요? - 어떤 점이 재미있었나요? - 서로 달라도 어떻게 하면 친구가 될 수 있었나요? ■ 오늘 읽은 동화책은 언어영역에 비치하기로 한다. 	

<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동화를 즐겁게 듣는지 평가한다. ■ 세계 다른 나라 친구들에 관심을 가지는지 평가한다. ■ 생김새가 다르지만 친구가 될 수 있음을 아는지 평가한다. 	
-----------	--	--

유치원 만4세 생활도구

주제	생활도구	활동주제	주방에서 사용하는 도구				연령	만 4세		
활동명	■ 수단 친구 아복과 함께 하는 작은 케이크 만들기									
활동형태/유형	■ 대소집단 활동/요리									
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수단 친구를 위해 할 수 있는 일에 대해 알아본다. ■ 주방에서 사용하는 도구를 종류를 안다. ■ 주방에서 사용하는 도구의 사용법을 안다. 									
활동주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 어려운 환경에 있는 다른 나라의 어린이를 도울 수 있는 방법에 대해서 생각해 보도록 한다. ■ 수단 친구에게 케이크를 선물한다면 무슨 말을 하고 싶는지 생각해 보도록 한다. ■ 주방도구를 사용하여 케이크를 만들어 볼 수 있다. 									
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기	
										○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성			
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성	
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료			
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지난 시간에 배운 새 노래를 부르며 자리에 모여 앉는다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 어디가 아프세요. / 많이 아프신가요. 너무 아파서 울었나요. / 마음도 상했나요. 내가 호~ 불어 줄게요. / 천사도 함께 하지요. 기쁨을 여기 놓고 갈게요 / 이제 웃을 일만 남았죠. </div>						<사전 활동> ‘우리를 사랑하고 보호해주세요요(글: 서지원, 그림 : 이미정, 2014. 우리를 사랑하고 보호해주세요요- 그림			

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주인공 아북에게 주고 싶은 선물을 그린 그림을 친구들 앞에서 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간에 학교에 가고 싶어하는 친구 아북에게 선물하고 싶은 것을 그려보았는데, 어떤 선물들이 있는지 함께 살펴보자. ■ 오늘의 요리 활동을 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 만약 아북이 ○○유치원에 오게 된다면 아북과 어떤 놀이를 하고 싶나요? - 오늘은 ○○ 반 친구들이 이야기한 것처럼 아북과 함께 먹을 수 있는 작은 케이크를 만들어 보려고 해요. ■ 요리에 필요한 도구에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 작은 케이크를 만들 때는 어떤 도구가 필요할까요? 선생님이 친구들이 오늘 사용할 요리 도구를 가져 왔는데 살펴보도록 해요. - 이것은 무엇인가요? 손가락으로 우리는 무엇을 할 수 있나요? - (스패출러를 보여주며) 이 도구를 본 적이 있나요? 이것은 무엇을 할 때 사용하는 것일까요? ■ 요리 순서도를 보며 작은 케이크 만드는 방법에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 오늘 카스텔라 빵을 가지고 케이크를 어떻게 만들 수 있을까요? 선생님과 요리 순서를 알아보도록 해요. - 제일 먼저 생크림을 카스텔라 빵에 발라요 - 준비된 과자와 초콜릿 등으로 카스텔라 빵을 꾸며 보아요. 	<p>책으로 보는 어린이 인권. 소담주니어)’ 그림책의 ‘두 번째 이야기 : 학교에서 공부를 하고 싶은 수단의 소녀 아북의 이야기’를 듣고 이야기 나누기를 한다.</p> <p>□ 손가락, 도마, 스패출러 (주걱 모양의 기구로 반죽을 섞거나 생크림을 빵에 바르는데 사용하는 도구), 빵 칼, 생크림, 날개용 카스텔라 빵, 딸기잼, 여러 가지 과자, 여러 가지 초콜릿, 유아용 위생장갑, 성인 위생장갑, 비닐 테이블 보</p> <p>※ 촉진하기 : 교사는 유아가 지난 시간에 이야기 나누는 수단 친구들을 위해 우리가 할 수 있는 일을 쉽게 회상할 수 있도록 유아들이 그린 그림을 보여준다.</p> <p>※ 지도하기 : 교사는 유아들에게 요리순서를 정확하게 안내하여 유아들이 활동에 혼란을 느끼지 않도록 지도한다.</p>
<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 요리 순서도를 보며 카스텔라 빵으로 작은 케이크를 만들어 본다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○는 어떤 케이크를 만들고 있나요? - (스패출러를 보여주며) **이는 이 도구를 어떻게 사용했나요? 	<p>※ 인정하기 : 유아의 이야기에 관심을 기울이고, 긍정적으로 격려하여 유아가 요리 활동에 지속적으</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 요리활동 마무리 시간을 안내한다. ■ 유아가 만든 작은 케이크를 사진 찍어준다. <ul style="list-style-type: none"> - 작은 케이크 만들기가 완성된 사람은 선생님에게 이야기 해주세요. 내가 만든 작은 케이크를 사진 찍어줄게요. 	<p>로 참여할 수 있는 동기를 제공한다.</p> <p>※ 지원하기 : 요리 활동 시 도움이 필요한 유아에게 적절한 도움을 준다.</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 요리 활동을 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 오늘 무엇을 만들었나요? - (스패츨러를 보여주며) 이 도구로 무엇을 하였나요? - 카스텔라로 작은 케이크를 만들어 보니 기분이 어땠나요? - 아북에게 케이크를 선물하면서 아북에게 어떤 말을 해주고 싶나요? 	<p>※ 인정하기 : 유아의 이야기에 관심을 기울이고, 긍정적으로 격려하여 유아가 요리 활동에 대한 자신의 생각을 정리하고 평가할 수 있도록 한다.</p>
평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 어려운 환경에 있는 친구를 도와주려고 노력하는 마음을 가지고 있는지 평가한다. ■ 주방에서 사용하는 생활 도구를 적절한 방법으로 사용하는지 평가한다. 	



유치원
만4세 **생활도구**

주제	생활도구	활동주제	세계 여러 나라의 식사도구				연령	만 4세	
활동명	■ 식사도구가 달라요								
활동형태/ 유형	■ 대소집단 활동/이야기 나누기 및 역할놀이								
학습목표	■ 세계 여러 나라의 식사도구에 관심을 갖는다. ■ 숟가락과 젓가락, 포크 등의 필요성과 올바른 사용법을 안다.								
활동 주안점	■ 세계 여러 나라에서는 식사할 때 다양한 도구를 사용하고 있음을 알도록 한다. ■ 다양한 식사도구를 사용해 보도록 한다.								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○								
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	■ 만4세 유아들이 역할놀이 영역에서 상차리기 놀이를 하면서 놀이를 하고 있다. ■ 이전에 이야기 나누기 시간에 보았던 세계 여러 나라의 상차림 사진이 벽면에 붙여져 있는 것을 보고 유아들이 사진에 있는 음식들로 상차림을 해본다.						□ 세계 여러 나라 상차림 사진, 세계 여러 나라 음식 그림모형		

<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사는 역할놀이 영역 벽면에 한국의 상차림 사진, 서양의 상차림 사진, 기타 다른 나라의 상차림 사진을 게시해 놓는다. ■ 상차림 사진에 있는 음식사진과 식사도구들을 준비해 준다. ■ 제시된 세계 여러 나라의 상차림 이외에도 본인이 원하는 음식으로 상을 차려본다. ■ 유아들이 차린 상차림을 사진 찍어 벽면에 게시해 준다. 	<p>※ 인정하기 : 유아의 이야기에 관심을 기울이고, 세계 여러 나라의 다양한 음식의 종류를 알고 관심을 가지고 인정할 수 있다.</p> <p>※ 함께 구성하기 : 세계 여러 나라의 상차림의 종류를 알 수 있다.</p> <p>※ 지원하기 : 상차림 사진에 있는 음식과 음식모형을 비교해 보도록 도움을 준다.</p>
<p>정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자유선택 활동을 마무리하며 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 놀이 시간에 기분이 어땠니? - 어떤 놀이가 즐거웠니? - 친구들에게 소개해 주고 싶은 놀이가 있니? ■ 다른 친구들에게 즐거웠던 놀이를 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 역할놀이 영역에서 어떤 놀이를 했니? - 어느 나라 상차림이 재미있었니? - (유아들이 차린 상차림을 찍은 사진을 보여주며) 너희들이 차린 상차림을 친구들에게 소개해 줄 수 있니? 	
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계 여러 나라의 상차림에 관심을 갖는지 평가한다. ■ 세계 여러 나라의 식사 도구에 대해 관심을 갖는지 평가한다. ■ 세계 여러 나라의 상차림과 식사 도구를 존중하는 태도를 갖는지 평가한다. 	

유치원
만4세 **도구와 기계**

주제	도구와 기계		활동주제	다양한 악기			연령	만 4세	
활동명	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계 여러 나라의 북 								
활동형태/유형	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대소집단 활동/이야기 나누기 ■ 자유선택활동/미술활동 								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라의 북의 특징에 대해 알아본다. ■ 우리나라의 북과 비슷한 다른 나라의 북을 살펴본다. ■ 북의 모양이나 소리가 다름을 알고 연주해 본다. 								
활동주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북의 종류가 나라마다 다양함을 이해하도록 한다. ■ 각 나라의 북의 비슷한 점과 다른 점을 살펴보고도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 감정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
○									
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라 전통악기 중 '북'에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떻게 소리를 낼까? ■ 다른 나라의 북에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 다른 나라의 북을 본 적이 있니? - 어떻게 소리가 날까? 						<ul style="list-style-type: none"> □ 세계 여러 나라의 북 사진, 북 소리가 녹음된 음향, 북 꾸미기 재료 		

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라의 북과 다른 나라의 북을 비교해 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 북과 다른 나라의 북의 생김새를 비교해 보자 - 우리나라의 북과 다른 나라의 북의 소리를 비교해 보자 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 인정하기 <ul style="list-style-type: none"> : 유아의 이야기에 관심을 기울이고, 긍정적으로 격려하여 유아 활동에 지속적으로 참여할 수 있는 동기를 제공한다.
<p style="text-align: center;">전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 재료를 이용하여 북을 만들어 본다. ■ 노래에 맞추어 다양한 북을 연주해본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 함께 구성하기 <ul style="list-style-type: none"> : 세계 여러 나라의 북의 모양을 보면서 어떤 재료를 사용하여 북을 꾸밀 것인지 함께 생각해 본다. ※ 모델 보이기 <ul style="list-style-type: none"> : 완성된 북의 샘플을 활용하여 북을 만드는 방법을 안내한다. ※ 지시하기 <ul style="list-style-type: none"> : 가사 판을 제시하여 북으로 연주하는 부분을 지시한다.
<p style="text-align: center;">정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 오늘의 활동을 회상 및 정리한다. ■ 활동 후 느낌에 대해 이야기 나눈다. 	
<p style="text-align: center;">평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라 북과 다른 나라의 북의 특징을 아는지 평가한다. ■ 우리나라 북과 다른 나라의 북의 차이점과 공통점에 대해 관심을 갖는지 평가한다. ■ 북의 모양이나 소리가 다름을 알고 연주할 수 있는지 평가한다. 	



유치원
(만 5세)

교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화감수성 제고를 위한
세계시민교육 교수·학습 자료





유치원
만5세 **나와 가족**

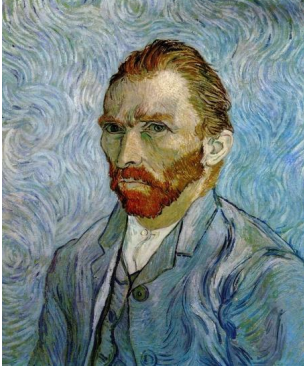

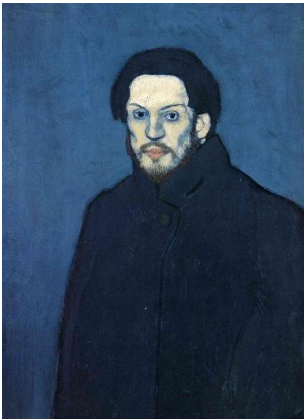

주제	나와 가족	활동주제	가족과 화목하게 지내기				연령	만 5세	
활동명	■ 우리 집 일기예보 바꾸기 대작전								
활동형태/ 유형	■ 대소집단 활동/토의								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가족 간에 생겨나는 문제에 대해 관심을 갖고, 해결 방법을 알아본다. ■ 가족 간에 서로 배려하고, 예절을 지키는 태도를 함양한다. 								
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가족 안에서 느끼는 어려움이 있는지 생각해 보도록 한다. ■ 가족이 화목하게 지내기 위해서 할 수 있는 일에 대해 생각해 보도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○					○		○	
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사전활동으로 '우리집 일기예보' 동화를 듣고 내용을 회상한다. ■ 유아들이 '우리집 고민거리'를 말하기 또는 그림과 글로 표현해 본다. 						<ul style="list-style-type: none"> □ 그림책 '우리집 일기예보'(지은이: 하세가와 요시후미, 옮긴이: 김지연. 2011. 책속물고기), 마이크, 메모지, 토의판, 쓰기도구, 토의 결과판, 손인형 		

		<p>※ 함께 구성하기 : 이전 활동인 '우리 집 고민거리 그림'을 회상하며 본 활동을 할 때 낯설지 않고 좀 더 익숙하게 참여할 수 있도록 한다.</p>																
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유아들의 고민거리 중 공통된 내용이나 또는 가장 토의하고 싶은 고민거리를 하나 정한다. ■ 모둠별로 모여 그 고민거리를 해결할 수 있는 방법에 대해 토의한다. ■ 토의 순서와 약속을 회상하고, 모둠별 소집단 토의 준비를 한다. ■ 모둠별 소집단 토의를 한다. <table border="1" data-bbox="281 904 889 1367" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">토의 순서</th> <th style="width: 15%;">소요시간</th> <th style="width: 40%;">토의 방법</th> <th style="width: 30%;">토의 유형</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">① 생각 나타내기</td> <td style="text-align: center;">8분</td> <td>메모지와 쓰기도구를 사용하여 '우리 집 일기예보를 바꾸기 위해 내가 생각해 본 약속'을 나타낸다.</td> <td style="text-align: center;">브레인 스토밍</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">② 생각 모으기</td> <td style="text-align: center;">7분</td> <td>팀원들의 생각을 돌아가며 말한다. 나와 같은 생각인지 다른 생각인지 알아보며, 더 좋은 생각은 없는 지 찾아본다.</td> <td style="text-align: center;">돌아가며 말하기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">③ 생각 정리하기</td> <td style="text-align: center;">5분</td> <td>생각 모으기를 통해 팀 생각 1가지를 선정한 후, 친구들에게 발표할 준비를 한다.</td> <td style="text-align: center;">창문열기</td> </tr> </tbody> </table>	토의 순서	소요시간	토의 방법	토의 유형	① 생각 나타내기	8분	메모지와 쓰기도구를 사용하여 '우리 집 일기예보를 바꾸기 위해 내가 생각해 본 약속'을 나타낸다.	브레인 스토밍	② 생각 모으기	7분	팀원들의 생각을 돌아가며 말한다. 나와 같은 생각인지 다른 생각인지 알아보며, 더 좋은 생각은 없는 지 찾아본다.	돌아가며 말하기	③ 생각 정리하기	5분	생각 모으기를 통해 팀 생각 1가지를 선정한 후, 친구들에게 발표할 준비를 한다.	창문열기	<p>※ 지원하기 : 토의 순서 안내를 통해 유아들이 토의 시간과 순서를 스스로 지켜볼 수 있도록 한다.</p> <p>※ 생각 나타내기 : 글자를 쓰기 어려워하는 유아는 격려를 통해 그림으로 언어적 사고를 나타낼 수 있도록 한다.</p> <p>※ 생각 모으기 : 모둠별 '말하기 마이크'를 활용하여 토의 순서에 대한 상징성을 부여하고, 유아가 말하기 차례에 대한 권한을 느낄 수 있도록 한다.</p> <p>※ 생각 정리하기 : 창문열기 토의를 통해 팀원들이 가장 많이 찬성한 방법 1가지를 정해보고, 어떤 내용이었는지 다시 한 번 정리해 볼 수 있도록 한다.</p>
토의 순서	소요시간	토의 방법	토의 유형															
① 생각 나타내기	8분	메모지와 쓰기도구를 사용하여 '우리 집 일기예보를 바꾸기 위해 내가 생각해 본 약속'을 나타낸다.	브레인 스토밍															
② 생각 모으기	7분	팀원들의 생각을 돌아가며 말한다. 나와 같은 생각인지 다른 생각인지 알아보며, 더 좋은 생각은 없는 지 찾아본다.	돌아가며 말하기															
③ 생각 정리하기	5분	생각 모으기를 통해 팀 생각 1가지를 선정한 후, 친구들에게 발표할 준비를 한다.	창문열기															

정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 토의 자리를 정리한 후, 대집단 자리로 모인다. ■ 모둠별로 정리한 생각을 발표한다. <ul style="list-style-type: none"> - 고민 해결을 위한 토의한 내용을 들어보도록 하자. 	<p>※ 지원하기 : 모둠별 토의 내용을 발표하고, 그 결과를 토의 결과판에 붙여서 한 눈에 오늘의 토의 내용을 볼 수 있도록 한다.</p>
평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가족 간 문제에 대해 관심을 갖고, 해결 방법에 대해 말할 수 있는지 평가한다. ■ 토의 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있는지 평가한다. 	

유치원
만5세 **나와 가족**

주제	나와 가족	활동주제	소중한 나/나의 가족				연령	만 5세		
활동명	■ 자화상을 그려 보아요.									
활동형태/ 유형	■ 대소집단 활동/미술활동									
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 생각이나 느낌을 그림으로 표현한다. ■ 다양한 인물화를 감상해 본다. ■ 세계에는 다양한 사람들이 살고 있음을 안다. 									
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계 여러 나라에는 다양한 모습의 인종들이 있음을 알도록 한다. ■ 서로 다른 모습의 사람들에게 대해 존중하는 마음을 갖도록 한다. ■ 나의 모습과 다른 나라 사람들의 모습의 비슷한 점과 다른 점에 대해 생각해 보도록 한다. 									
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기	
										○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성			
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성	
	○		○					○		
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료			
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 인물화(자화상)을 보여주며 이야기를 나눈다. - 이 그림을 본 적이 있니? - 이 그림의 사람은 어떤 모습을 하고 있니? (머리모양, 얼굴모양, 옷 등) 						□ 거울, 종이, 색연필, 크레파스, 사인펜 등			

	<ul style="list-style-type: none"> - 이 사람은 어떤 일을 하는 사람일까? - 이 사람은 지금 어떤 기분일까? - 그림에서 같은 점이 무엇이니? - 그림에서 다른 점이 무엇이니? 	
<p>전개</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>(반고흐 자화상, 네덜란드)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(윤두서 자화상, 조선시대)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>(피카소 자화상, 스페인)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(지나이다 세레브라코바 자화상, 러시아)</p> </div> </div>	
<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 모습을 그려 본 경험에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 내 얼굴(모습)을 그려본 적이 있니? ■ 자신의 모습을 그리기 위해 필요한 것이 무엇인지에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 내 얼굴을 그리려면 어떻게 해야 할까? (거울보고 그리기, 생각해서 그리기 등) - 무엇으로 그릴 수 있을까? (색연필, 사인펜, 크레파스 등) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유아들이 선택한 방법과 도구로 자화상을 그린다. ■ 각자 그린 자화상을 친구들 앞에서 발표한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 후 느낌에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 내 얼굴을 그려보니 기분이 어때니? - 내 얼굴을 그릴 때 어려웠던 점이 있었나요? - 내 얼굴과 친구의 얼굴의 공통점은 무엇인가요? - 내 얼굴과 친구의 얼굴에서 차이점은 무엇인가요? 	
평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나의 모습과 친구의 모습에 관심을 갖는지 평가한다. ■ 나의 모습과 친구의 모습에 공통점과 차이점에 관심을 갖는지 평가한다. 	



유치원
만5세 **우리 동네**

주제	우리 동네	활동주제	우정을 키우는 국제 시장			연령	만 5세		
활동명	■ 우정을 키우는 국제 시장놀이								
활동형태/ 유형	■ 대소집단활동/시장놀이								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 국적의 유치원 친구들에 관심을 가지고, 서로 도움을 주고받을 수 있음을 안다. ■ 다양한 문화가 공존하는 우리 유치원에 자부심을 갖고, 서로 교류할 수 있는 방법을 구체적으로 실천해본다. 								
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시장 놀이를 통해 다양한 나라의 물건들에 관심을 갖도록 한다. ■ 더 이상 사용하지 않는 물건을 서로 나누는 것의 좋은 점에 대해 생각해 보도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
					○				○
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동을 하기 전, 가정에서 유아와 함께 다른 나라의 물건(원산지가 표시된 물건)을 찾아 유치원으로 보내 달라는 가정통신문을 보낸다. 						<ul style="list-style-type: none"> □ 안산다문화국제거리에 위치한 세계 여러 나라 가게 사진, 유아들이 준비한 물건, 간판, 지폐 등 		

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유아들이 가정에서 가져온 다른 나라 물건들에는 어떤 것들이 있는지 살펴본다(바나나, 가방, 인형 등) <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 물건을 가지고 왔는지 살펴보자. 이것은 무엇이니? 언제 사용하는 거니? 	<p>※ 관심 가지기 : 유아 주도적으로 동생반과 함께할 놀이를 선택하고 필요한 것들을 준비하며 국제시장놀이에 관심을 가질 수 있도록 한다.</p>						
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가정에서 가져온 물건으로 국제 시장놀이를 계획한다. <ul style="list-style-type: none"> - 나에게서는 필요하지 않은 물건을 필요한 사람이 사용하게 하기 위해서는 어떻게 하면 좋을까? - 시장을 열기 위해서는 어떤 것들이 필요할까? ■ 국제 시장놀이 방법에 대해 함께 이야기 나눈다. 							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">영역</th> <th style="width: 85%;">이야기 나누기 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">인지적 영역</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶시장놀이 할 때 필요한 준비물, 환경구성을 정해본다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○(이)는 어떤 가게를 꾸밀 예정인가요? - 그 가게를 꾸미기 위해 어떤 물건들이 필요할까요? - ○○(이)는 집에서 어렸을 때 중국에서 산 코끼리 인형을 가지고 왔군요. 이제는 필요하지 않아 동생들에게 주고 싶다고 해요. - 과일가게는 어떻게 꾸미면 좋을까요? ○○(이)는 필리핀에서 가져온 바나나라고 메뉴판에 쓰고 싶군요. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">사회·정서적 영역</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶시장놀이 시 생길 수 있는 문제를 생각해보고 공감한다. <ul style="list-style-type: none"> - 동생들이 우리 시장에 놀러와 재미있게 놀이할 수 있을까요? 혹시 동생들에게 어려운 점이 있을까요? - ○○(이)는 동생들이 돈을 세는 것을 어려워할 것 같구나. 그럴 때 우리는 어떻게 하면 좋을까? - ○○(이)는 동생들이 혹시 처음 보는 언니와 형을 무서워할까봐 걱정되는군요. 우리가 어떻게 해야 동생들이 무서워하지 않을까요? </td> </tr> </tbody> </table>		영역	이야기 나누기 내용	인지적 영역	<ul style="list-style-type: none"> ▶시장놀이 할 때 필요한 준비물, 환경구성을 정해본다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○(이)는 어떤 가게를 꾸밀 예정인가요? - 그 가게를 꾸미기 위해 어떤 물건들이 필요할까요? - ○○(이)는 집에서 어렸을 때 중국에서 산 코끼리 인형을 가지고 왔군요. 이제는 필요하지 않아 동생들에게 주고 싶다고 해요. - 과일가게는 어떻게 꾸미면 좋을까요? ○○(이)는 필리핀에서 가져온 바나나라고 메뉴판에 쓰고 싶군요. 	사회·정서적 영역	<ul style="list-style-type: none"> ▶시장놀이 시 생길 수 있는 문제를 생각해보고 공감한다. <ul style="list-style-type: none"> - 동생들이 우리 시장에 놀러와 재미있게 놀이할 수 있을까요? 혹시 동생들에게 어려운 점이 있을까요? - ○○(이)는 동생들이 돈을 세는 것을 어려워할 것 같구나. 그럴 때 우리는 어떻게 하면 좋을까? - ○○(이)는 동생들이 혹시 처음 보는 언니와 형을 무서워할까봐 걱정되는군요. 우리가 어떻게 해야 동생들이 무서워하지 않을까요?
	영역		이야기 나누기 내용					
	인지적 영역		<ul style="list-style-type: none"> ▶시장놀이 할 때 필요한 준비물, 환경구성을 정해본다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○(이)는 어떤 가게를 꾸밀 예정인가요? - 그 가게를 꾸미기 위해 어떤 물건들이 필요할까요? - ○○(이)는 집에서 어렸을 때 중국에서 산 코끼리 인형을 가지고 왔군요. 이제는 필요하지 않아 동생들에게 주고 싶다고 해요. - 과일가게는 어떻게 꾸미면 좋을까요? ○○(이)는 필리핀에서 가져온 바나나라고 메뉴판에 쓰고 싶군요. 					
사회·정서적 영역	<ul style="list-style-type: none"> ▶시장놀이 시 생길 수 있는 문제를 생각해보고 공감한다. <ul style="list-style-type: none"> - 동생들이 우리 시장에 놀러와 재미있게 놀이할 수 있을까요? 혹시 동생들에게 어려운 점이 있을까요? - ○○(이)는 동생들이 돈을 세는 것을 어려워할 것 같구나. 그럴 때 우리는 어떻게 하면 좋을까? - ○○(이)는 동생들이 혹시 처음 보는 언니와 형을 무서워할까봐 걱정되는군요. 우리가 어떻게 해야 동생들이 무서워하지 않을까요? 							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">행동적 영역</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶국제시장놀이에서 지켜야 할 약속을 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> - 동생들과 함께 재미있는 시간을 보내기 위해 지켜야 할 시장 약속! ① 돈 세는 것이 어려운 동생들 도와주기 ② 동생들에게 물건을 친절하게 설명하기 ③ 사고 팔 때, 서로 반갑게 인사 나누기 ④ 산 음식들을 사이좋게 나누어 먹기 ⑤ 물건을 소중히 다루기 </td> </tr> </tbody> </table>	행동적 영역	<ul style="list-style-type: none"> ▶국제시장놀이에서 지켜야 할 약속을 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> - 동생들과 함께 재미있는 시간을 보내기 위해 지켜야 할 시장 약속! ① 돈 세는 것이 어려운 동생들 도와주기 ② 동생들에게 물건을 친절하게 설명하기 ③ 사고 팔 때, 서로 반갑게 인사 나누기 ④ 산 음식들을 사이좋게 나누어 먹기 ⑤ 물건을 소중히 다루기 						
행동적 영역	<ul style="list-style-type: none"> ▶국제시장놀이에서 지켜야 할 약속을 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> - 동생들과 함께 재미있는 시간을 보내기 위해 지켜야 할 시장 약속! ① 돈 세는 것이 어려운 동생들 도와주기 ② 동생들에게 물건을 친절하게 설명하기 ③ 사고 팔 때, 서로 반갑게 인사 나누기 ④ 산 음식들을 사이좋게 나누어 먹기 ⑤ 물건을 소중히 다루기 							
<ul style="list-style-type: none"> ■ 동생들을 초대하여, 약속을 지키며 시장놀이를 한다. 								

정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 오늘의 놀이를 평가한다. - 국제시장을 만들어보았는데 어땠나요? - 다음엔 어떤 물건들을 더 팔아보고 싶나요? - 동생들을 국제시장에서 만나니 어땠나요? - 너희들은 물건을 버리거나 낭비하지 않아서 기분이 좋고, 동생들은 필요한 물건들을 찾게 되어 기쁘겠군요. 	
평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국제시장 놀이에 적극적으로 참여하고, 국제시장에 참여한 동생과 협력하여 놀이할 수 있는지 평가한다. 	

유치원 만5세 우리 동네

주제	우리 동네	활동주제	함께 우정을 나눴어요			연령	만 5세		
활동명	■ 국제 우정의 날 - 우정의 편지 쓰기								
활동형태/유형	■ 대소집단 활동/언어활동								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 동네에 있는 세계 여러 나라 사람들에 대해 관심을 갖고, 우정을 나누는 방법을 안다. ■ 서로 협력하여 다양한 쓰기 도구를 활용하여 편지를 써본다. 								
활동주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계 여러 나라 어린이들과 친구가 될 수 있음에 대해 생각해 보도록 한다. ■ 세계 여러 나라 어린이들과 친구가 된다면 하고 싶은 말에 대해 편지로 표현해 보도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○				○				○
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘우정을 나누는 방법’ 사전 활동을 회상한다. - 사람들과 함께 우정을 나누는 방법에 대해 토의를 해보았었는데 어떤 방법들이 있었나요? 						<ul style="list-style-type: none"> □ 만5세 누리과정 지도서 우리 동네- 130p ‘우리 동네에 다른 나라 사람이 살아요’ / 194p 		

	<ul style="list-style-type: none"> - 토의를 통해 이야기 나누었던 여러 가지 방법들 중에 우리가 유치원에서 해볼 수 있는 방법으로 정했던 방법은 무엇이었나요? - 오늘은 ○○반 우체통을 통해 우리 이웃의 사람들에게 우정을 담은 편지를 전해보도록 해봐요. <p>■ 오늘의 활동에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 편지를 전하기 위해 우리가 해야 하는 것은 무엇이 있을까요? - 편지쓰기를 할 때에는 어떤 재료가 필요할까요? - 오늘은 다양한 편지 중 엽서쓰기에 대해 알아보고 활동해보기로 해요. 	<p>‘아름다운 동네를 만들어요’/우체통, 엽서, 우표, 연필, 색연필 등 쓰기 재료, 풀 등</p> <p>※ 함께 구성하기</p> <p>: 사전 토의활동을 통해 우리 동네의 여러 나라 사람들과 우정을 나누는 방법에 대해 관심을 가지고, 유아가 표현할 수 있는 방법에 대해 스스로 생각해 볼 수 있도록 지원한다.</p>
<p style="text-align: center;">전개</p>	<p>■ 편지쓰기 방법에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이 종이 가 엽서라고 해요. 우리 친구들이 알고 있는 편지와 어떤 부분이 같고, 어떤 부분이 다를까요? - 엽서의 앞면에는 받는 사람과 보내는 사람을 적어요. - 앞면의 네모난 부분에는 우표를 붙여야 한대요. ‘우표’는 어떤 것인지 아는 친구가 있나요? - 뒷면에는 무엇을 할 수 있을까요? 편지를 글로 쓰거나 그림으로 표현할 수도 있어요. <p>■ 편지쓰기 활동을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 이웃에게 편지를 쓸 수 있을까요? - 우정의 편지에는 어떤 내용을 넣을 수 있을까요? - 도움이 필요한 친구는 어떻게 도움을 청하면 좋을까요? - 도움이 필요한 친구에게 어떻게 도움을 줄 수 있을까요? <p>■ 배달하는 방법에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○반 친구들의 편지를 어떻게 배달할 수 있을까요? - 유치원에 있는 이웃 친구들에게 보내는 편지와 유치원 바깥의 이웃에게 주는 편지를 어떻게 구분할 수 있을까요? - 배달원은 어떻게 뽑으면 좋을까요? - 언제 배달을 하면 좋을까요? 	<p>※ 지시하기</p> <p>: 엽서 쓰기 PPT를 통해 구체적인 엽서 쓰기 방법을 제시한다.</p> <p>※ 지원하기</p> <p>: 글자 도움이 필요한 유아들에게 도움을 준다.</p> <p>※ 비계 설정하기</p> <p>: 유아의 수준에 따라 글자 및 그림으로 다양하게 표현할 수 있도록 상호작용한다.</p> <p>※ 촉진하기</p> <p>: 서로가 잘할 수 있는 것을 친구에게 도움으로 제공할 수 있도록 상호작용한다.</p>

		<p>※ 인정하기 : 유아의 이야기에 관심을 기울이고, 긍정적으로 격려하여 유아가 활동에 지속적으로 참여할 수 있는 동기를 제공한다.</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 후 느낌에 대해 이야기 나눈다. - 오늘 우정의 편지를 써보니 기분이나 느낌이 어떨까요? - 활동을 해보며 새롭게 알게 된 점이 있었나요? - 활동을 해보며 속상했거나 어려웠던 점이 있었나요? 	
평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 주변의 이웃에 관심을 갖고 교류를 하고자 하는지 평가한다. ■ 편지쓰기 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있는지 평가한다. 	



유치원
만5세 **교통기관**

주제	교통기관		활동주제	친환경 교통기관			연령	만 5세	
활동명	■ 청아는 베이징에 살고 있어요.								
활동형태/ 유형	■ 대소집단 활동/이야기 나누기 및 토의								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교통기관과 공기 오염의 관계를 안다. ■ 맑은 공기를 위해 세계시민으로서 내가 할 수 있는 일에 대해 관심을 갖는다. 								
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공기를 오염시키는 것들에는 무엇이 있는지 생각해 보도록 한다. ■ 맑은 공기가 있는 세상을 만들기 위해 내가 할 수 있는 일에 무엇인지에 대해 생각해 보도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 자원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
				○			○		○
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘청아는 베이징에 살고 있어요.’ 동화책 표지를 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> - 너희 중에서 베이징에 가본 친구가 있나요? - ○○(이)는 예전에 베이징 근처에 살다가 ***동으로 온 것이구나. - 중국의 베이징에 살고 있는 청아의 표정이 어떤 것 같나요? 						<ul style="list-style-type: none"> □ 그림책 ‘청아는 베이징에 살고 있어요.’(윤아해. 아람출판사. 2017), 베이징환경사진, 마스크 실물 자료, 우리 반 약속 실천판 		

	<p>- 청아의 표정이 왜 좋지 않은 것 같나요?</p>	<p>※ 관심 가지기 : 유아 주도적으로 동화책 표지를 탐색해 보며 동화의 내용에 관심을 가지고 이어질 내용을 예측해볼 수 있도록 한다.</p>								
<p>전개</p>	<p>■ 동화를 들으며 인지적/사회·정서적/행동적 영역의 관점에서 베이징 환경 문제에 대해 이야기 나눈다.</p> <table border="1" data-bbox="279 581 889 1321"> <thead> <tr> <th data-bbox="279 581 364 620">영역</th> <th data-bbox="364 581 889 620">이야기 나누기 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="279 620 364 832">인지적 영역</td> <td data-bbox="364 620 889 832"> <p>▶ 베이징에서 일어나고 있는 미세먼지의 심각성에 대해 안다. - 청아는 비행기에서 내리자마자 무엇을 하였나요? - 왜 청아는 마스크를 썼을까요? - 티엔티엔은 하늘을 무슨 색으로 그렸나요? 왜 회색으로 그렸을까요?</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 832 364 1074">사회·정서적 영역</td> <td data-bbox="364 832 889 1074"> <p>▶ 미세먼지로 고통받고 있는 사람들의 감정을 알아본다. - 청아네 유치원 친구들은 바깥놀이를 할 수 있었나요? - 청아네 유치원 친구들은 기분이 어떨까요? - 계속 기침을 하는 티엔티엔을 보니 어떨까요? - 심해진 기침 때문에 베이징을 떠난 티엔티엔... - 청아와 티엔티엔의 마음은 어떨까요?</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1074 364 1321">행동적 영역</td> <td data-bbox="364 1074 889 1321"> <p>▶ 맑은 공기를 위한 방법들을 알아보고, 실천 계획을 세워본다. 티엔티엔이 다시 돌아오려면 어떻게 해야 할까요? ① 나무를 많이 심기 ② 자동차보다 자전거 타기 ③ 공장의 매연 줄이기 ④ 걷기</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 대집단 토의를 통해 우리 반에서 실천할 수 있는 맑은 공기 지킴 약속을 정한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 반에서는 어떤 약속을 지켜볼 수 있을까요? - 여러 가지 방법 중 투표를 통해 우리 반 맑은 공기 약속을 정해볼까요? - ○○(이)는 우리 반 식물 심기 방법을 생각해주었군요. - ○○(이)는 걸어서 유치원 오기 방법을 생각해주었어요. 	영역	이야기 나누기 내용	인지적 영역	<p>▶ 베이징에서 일어나고 있는 미세먼지의 심각성에 대해 안다. - 청아는 비행기에서 내리자마자 무엇을 하였나요? - 왜 청아는 마스크를 썼을까요? - 티엔티엔은 하늘을 무슨 색으로 그렸나요? 왜 회색으로 그렸을까요?</p>	사회·정서적 영역	<p>▶ 미세먼지로 고통받고 있는 사람들의 감정을 알아본다. - 청아네 유치원 친구들은 바깥놀이를 할 수 있었나요? - 청아네 유치원 친구들은 기분이 어떨까요? - 계속 기침을 하는 티엔티엔을 보니 어떨까요? - 심해진 기침 때문에 베이징을 떠난 티엔티엔... - 청아와 티엔티엔의 마음은 어떨까요?</p>	행동적 영역	<p>▶ 맑은 공기를 위한 방법들을 알아보고, 실천 계획을 세워본다. 티엔티엔이 다시 돌아오려면 어떻게 해야 할까요? ① 나무를 많이 심기 ② 자동차보다 자전거 타기 ③ 공장의 매연 줄이기 ④ 걷기</p>	<p>□ 미세먼지로 마스크를 쓰고 있는 베이징 사람들의 사진</p> <p>※ 비계설정하기 : 사진 및 실물 자료를 제시하여, 유아의 생각을 파악하고, 새로운 수준의 능력이나 이해로 나아갈 수 있도록 상호작용한다.</p>
영역	이야기 나누기 내용									
인지적 영역	<p>▶ 베이징에서 일어나고 있는 미세먼지의 심각성에 대해 안다. - 청아는 비행기에서 내리자마자 무엇을 하였나요? - 왜 청아는 마스크를 썼을까요? - 티엔티엔은 하늘을 무슨 색으로 그렸나요? 왜 회색으로 그렸을까요?</p>									
사회·정서적 영역	<p>▶ 미세먼지로 고통받고 있는 사람들의 감정을 알아본다. - 청아네 유치원 친구들은 바깥놀이를 할 수 있었나요? - 청아네 유치원 친구들은 기분이 어떨까요? - 계속 기침을 하는 티엔티엔을 보니 어떨까요? - 심해진 기침 때문에 베이징을 떠난 티엔티엔... - 청아와 티엔티엔의 마음은 어떨까요?</p>									
행동적 영역	<p>▶ 맑은 공기를 위한 방법들을 알아보고, 실천 계획을 세워본다. 티엔티엔이 다시 돌아오려면 어떻게 해야 할까요? ① 나무를 많이 심기 ② 자동차보다 자전거 타기 ③ 공장의 매연 줄이기 ④ 걷기</p>									

정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 반에서 지켜 볼 맑은 공기 지킴 약속을 약속판에 적는다. ■ 오늘의 이야기 나누기(토의)를 회상해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 왜 공기는 꼭 필요할까요? - 공기가 나쁘면 어떤 점이 좋지 않나요? - 우리는 공기를 맑게 하기 위해 어떤 방법들을 생각해 보았나요? ■ 맑은 공기 송을 부르며 활동을 마무리 한다. 	
평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교통기관과 대기 오염에 대해 관심을 갖고, 우리가 할 수 있는 일에 대해 말할 수 있는 지 평가한다. 	

유치원
만5세 **건강과 안전**

주제	건강과 안전	활동주제	음식물 쓰레기 줄이기1			연령	만 5세		
활동명	■ 음식물 쓰레기를 줄이는 표어 만들기								
활동형태/ 유형	■ 대소집단 활동/이야기 나누기 및 토의								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음식물 쓰레기를 줄이는 방법에 관심을 가진다. ■ 음식물 쓰레기 줄이기에 대한 자신의 생각을 표어로 표현해본다. 								
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음식물 쓰레기가 많아지면 어떤 문제가 발생할 수 있는지 생각해 보도록 한다. ■ 음식물 쓰레기를 줄이기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇인지에 대해 생각해 보도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
				○		○			○
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 반 점심 식사 시간을 회상해본다. - 우리가 점심 식사 시간에 사용하는 투명 잔반통에 무엇이 표시되어 있나요? - 우리의 음식물 쓰레기가 점점 늘어나고 있나요? 줄어들고 있나요? 						<ul style="list-style-type: none"> □ 환경부 영상자료 ‘세 상에서 가장 슬픈 괴 물’, 환경부 음식물 쓰레기 줄이기 포스터 사진/점심시간 사진, 		

	<p>- 우리는 왜 음식물 쓰레기를 줄이기 위해 노력하고 있나요? 왜 음식물 쓰레기는 줄여야 하는 걸까요?</p>	<p>음식물 쓰레기 포스터 및 표어, 쓰기도구</p> <p>※ 관심 가지기 : 유아 주도적으로 점 식 식사 시간 사진을 탐색해보며 음식물 쓰레기의 양과 그에 대한 우리의 노력에 자연스럽게 관심을 가진다.</p>								
<p>전개</p>	<p>■ 인지적/사회·정서적/행동적 영역의 관점에서 음식물 쓰레기 문제에 대해 이야기 나눈다.</p> <table border="1" data-bbox="279 745 887 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="279 745 364 788">영역</th> <th data-bbox="364 745 887 788">이야기 나누기 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="279 788 364 909">인지적 영역</td> <td data-bbox="364 788 887 909"> ▶음식물 쓰레기의 문제점에 대해 안다. - 음식물 쓰레기가 많이 생기는 곳은 어디일까? - 음식물 쓰레기는 우리에게 어떤 피해를 줄까? </td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 909 364 1193">사회·정서적 영역</td> <td data-bbox="364 909 887 1193"> ▶음식이 우리에게 오기까지 고생하시는 사람들, 기아 친구들의 마음에 공감해본다. - 남겨지는 음식물 쓰레기를 보고 농부 아저씨는 어떤 생각을 할까요? - 남겨지는 음식물 쓰레기를 보고 영양사 선생님은 어떤 생각을 할까요? - 남겨지는 음식물 쓰레기를 보고 굶고 있는 기아 친구들은 어떤 생각을 할까요? </td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1193 364 1449">행동적 영역</td> <td data-bbox="364 1193 887 1449"> ▶음식물 쓰레기를 줄이기 위해 동생들에게 알릴 수 있는 방법에 대해 이야기 한다. - 동생반의 음식물 쓰레기를 보니 어떤 생각이 드나요? - 우리가 유치원의 음식물 쓰레기를 줄이기 위해 다른 사람들에게 알리기 위한 방법으로 어떤 방법이 있을까요? </td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 음식물 줄이기 포스터를 보며 그 의미에 대해 이야기 나눈다.</p> <p>■ 토의를 통해 교실과 식당에 게시 할 표어를 만들어본다. - 다음 빈칸을 우리들의 생각으로 말을 만들어 볼까요? - 음식물 쓰레기 줄일수록 ○○○○ - 음식물 쓰레기 없는 세상은 ()세상</p>	영역	이야기 나누기 내용	인지적 영역	▶음식물 쓰레기의 문제점에 대해 안다. - 음식물 쓰레기가 많이 생기는 곳은 어디일까? - 음식물 쓰레기는 우리에게 어떤 피해를 줄까?	사회·정서적 영역	▶음식이 우리에게 오기까지 고생하시는 사람들, 기아 친구들의 마음에 공감해본다. - 남겨지는 음식물 쓰레기를 보고 농부 아저씨는 어떤 생각을 할까요? - 남겨지는 음식물 쓰레기를 보고 영양사 선생님은 어떤 생각을 할까요? - 남겨지는 음식물 쓰레기를 보고 굶고 있는 기아 친구들은 어떤 생각을 할까요?	행동적 영역	▶음식물 쓰레기를 줄이기 위해 동생들에게 알릴 수 있는 방법에 대해 이야기 한다. - 동생반의 음식물 쓰레기를 보니 어떤 생각이 드나요? - 우리가 유치원의 음식물 쓰레기를 줄이기 위해 다른 사람들에게 알리기 위한 방법으로 어떤 방법이 있을까요?	<p>※ 비계설정하기 : 교사는 유아가 다양한 관점에서 음식물 쓰레기를 줄이기 위한 여러 방법들을 생각해볼 수 있도록 사진 및 실물 자료를 제시하여 유아의 생각을 파악하고, 새로운 수준의 능력이나 이해로 나아갈 수 있도록 상호작용한다.</p> <p>□ 공익광고 포스터 (*한국방송광고진흥공사 또는 환경부 홈페이지에서 관련 포스터 다운로드 가능)</p>
영역	이야기 나누기 내용									
인지적 영역	▶음식물 쓰레기의 문제점에 대해 안다. - 음식물 쓰레기가 많이 생기는 곳은 어디일까? - 음식물 쓰레기는 우리에게 어떤 피해를 줄까?									
사회·정서적 영역	▶음식이 우리에게 오기까지 고생하시는 사람들, 기아 친구들의 마음에 공감해본다. - 남겨지는 음식물 쓰레기를 보고 농부 아저씨는 어떤 생각을 할까요? - 남겨지는 음식물 쓰레기를 보고 영양사 선생님은 어떤 생각을 할까요? - 남겨지는 음식물 쓰레기를 보고 굶고 있는 기아 친구들은 어떤 생각을 할까요?									
행동적 영역	▶음식물 쓰레기를 줄이기 위해 동생들에게 알릴 수 있는 방법에 대해 이야기 한다. - 동생반의 음식물 쓰레기를 보니 어떤 생각이 드나요? - 우리가 유치원의 음식물 쓰레기를 줄이기 위해 다른 사람들에게 알리기 위한 방법으로 어떤 방법이 있을까요?									

정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 반이 만들어본 표어를 다 함께 읽어본다. ■ 다음 활동을 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 생각해본 표어를 어떻게 하면 좋을까요? - ○○반과 식당에 게시할 수 있게 우리가 커다란 글씨로 쓰고, 또 꾸며주어요. 	
평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음식물 쓰레기를 줄이는 방법에 관심을 갖는지 평가한다. ■ 음식물 쓰레기 줄이기에 대한 자신의 생각을 말이나 글로 표현할 수 있는 지 평가한다. 	



유치원
만5세 **건강과 안전**

주제	건강과 안전	활동주제	음식물 쓰레기 줄이기2	연령	만 5세				
활동명	■ 세계 식량의 날 - '구리구리 왕자' 동극								
활동형태/ 유형	■ 대소집단 활동/언어활동								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음식물 쓰레기를 줄이는 방법을 알고, 다른 사람에게 알릴 수 있다. ■ 각자 주어진 역할을 하며, 서로 협력하여 동극을 한다. 								
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음식물 쓰레기가 많아지면 어떤 문제가 발생할 수 있는지 생각해 보도록 한다. ■ 음식물 쓰레기를 줄이기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇인지에 대해 생각해 보도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적 으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
					○				○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
		○				○			○
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ '구리구리 왕자' 동화 동영상을 시청한다. ■ '구리구리 왕자' 동화를 시청한 내용을 회상한다. <ul style="list-style-type: none"> - '구리구리 왕자' 동화가 기억나나요? - 동화의 내용이 어떻게 되었는지 기억나나요? 						<ul style="list-style-type: none"> □ 구리구리 왕자 영상 <출처> 환경부(www.me.go.kr) -알림/홍보-영상관- 환경애니메이션에서 다운로드 가능) 		

	<ul style="list-style-type: none"> - 동극을 준비하며 우리가 했던 활동은 어떤 것들이 있었나요? - 오늘은 동극을 통해 음식물 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 다른 사람들에게도 전달해주기로 해요. <p>■ 오늘의 활동에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동극을 진행하기 전에 우리가 해야 할 일은 어떤 것이 있을까요? 	<p>□ 대본, 카메라, 배경판, 역할 머리띠, 동극 소품(음식물 모형, 식판, 음식물 쓰레기 통 등), 의자, 마이크 등</p> <p>※ 함께 구성하기 : 사전 토의 활동을 통해 동극에 필요한 역할과 동극의 방법에 대해 스스로 생각해 볼 수 있도록 지원한다.</p>
<p style="text-align: center;">전개</p>	<p>■ 동극을 위해 필요한 역할을 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동극을 진행하기 위해 어떤 역할들이 필요할까요? (배역, 음향, 배경, 촬영 등) <p>■ 동극 역할 정하기 토의를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 역할을 정하는 방법에 대해 자신의 의견을 이야기 해본다. - 투표를 통해 역할 정하기 방법을 정해본다. - 정해진 방법을 통해 각자의 동극 역할을 정해본다. <p>■ 정해진 동극 역할을 다시 정리해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각자 어떤 역할들을 맡게 되었나요? <p>■ 동극을 할 때의 약속에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동극을 할 때 지켜야 할 약속은 무엇이 있을까요? - 동극을 보는 사람들, 관객들은 어떤 약속을 지켜야 할까요? <p>■ 약속을 지키며 동극을 해본다.</p>	<p>※ 지원하기 : 글자 도움이 필요한 유아들에게 도움을 준다.</p> <p>※ 비계 설정하기 : 유아의 수준에 따라 글자 및 그림으로 다양하게 표현할 수 있도록 상호작용한다.</p> <p>※ 지시하기 : 동극을 할 때 필요한 안전 약속을 제시한다.</p> <p>※ 촉진하기 : 동극 진행 시 발생하는 문제는 서로 친구들이 도움을 제공하여 해결할 수 있도록 상호작용한다.</p> <p>□ 동극 대본(참고자료)</p>

<p>정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 후 느낌에 대해 이야기 나눈다. - 오늘 동극을 해보니 기분이나 느낌이 어떤가요? - 친구들이 음식물 쓰레기를 줄인 방법은 어떤 방법이었나요? - 활동을 해보며 속상했거나 어려웠던 점이 있었나요? 	<p>※ 인정하기</p> <p>: 유아의 이야기에 관심을 기울이고, 긍정적으로 격려하여 유아가 활동에 지속적으로 참여할 수 있는 동기를 제공한다.</p>
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음식물 쓰레기를 줄이는 방법을 한 가지 이상 알고 있는지 평가한다. ■ 동극 활동에 자신의 역할을 알고 적극적으로 참여할 수 있는지 평가한다. 	

[부록] 참고자료

구리구리 왕자

여기는 ○○유치원이에요. 지금은 점심시간이에요. 친구들이 밥을 받으러 나왔어요. 오늘도 음식물 쓰레기가 많이 나왔네요.

아이들: 선생님, 음식물 쓰레기가 넘쳤어요.

음식물 쓰레기 안에서 구리구리 왕자가 뽕 하고 나타났어요. 구리구리 왕자가 말했어요.

구리구리 왕자: 너희들은 모두 다 나가!

그래도 친구들이 나가지 않자, 구리구리 왕자가 방귀를 끼었어요.

그래서 선생님과 친구들이 밖으로 쫓겨났어요.

구리구리 왕자: 이제 이 유치원은 내꺼라고!!

구리구리 왕자는 편하게 옆드려서 신문을 보았어요.

구리구리 왕자: 이 나라에 음식쓰레기가 1만 톤이 넘는다고? 이제 이 나라까지 차지할 수 있겠어. 하하하하하하

한편, 밖으로 쫓겨나온 아이들과 선생님은 이야기를 나눴어요.

아이들: 우리 유치원을 빼앗겼어

선생님: 선생님이 좋은 생각이 있어.

선생님이 친구들에게 귓속말로 속삭였어요. 다음날 아침이 되었어요. 선생님과

아이들이 유치원을 들어가려고 했지만 구리구리 왕자가 막았어요.

구리구리 왕자: 여기는 내 구역이라고!

그래서 선생님과 아이들은 유치원에 들어갈 수 없었어요. 점심시간이 되었어요.

하지만 구리구리 왕자가 막아서 점심을 밖에서 먹게 되었어요. 그다음에는

어떻게 되었을까요?

(노래)

친구들이 모두 밥을 깨끗하게 먹었어요. 구리구리 왕자가 밖으로 나와서 말했어요.

구리구리 왕자: 이제 이곳도 내 구역이 되었겠군. 음식물 쓰레기를 오늘도 많이 남겼겠지?

그런데 이게 무슨 일이에요? 구리구리 왕자가 보니 음식물 쓰레기가 하나도 없었어요.

아이들: 흥!! 우리가 다 먹어버렸거든~

구리구리 왕자: 안 돼 안 돼~!! 음식물 쓰레기 좀 남겨줘~~

아이들: 싫어 싫어!! 그러자 구리구리 왕자가 조금씩 작아지더니 '뽕'하고 사라졌어요.

모두들: 우와~!! 우리가 이겼다!!! 이제 ○○유치원에는 다시 평화가 오게 되었답니다.

유치원
만5세 **세계 여러 나라**

주제	세계 여러 나라	활동주제	세계 문화의 다양성 주간/세계 여행			연령	만 5세		
활동명	■ 신나게! 즐겁게! 러시아 샹샤댄스								
활동형태/ 유형	■ 대소집단 활동/신체활동								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 샹샤댄스 활동을 통해 세계 여러 나라와 다양한 문화에 관심을 갖는다. ■ 다함께 어울려 다양한 방법으로 댄스에 참여해보는 경험을 통해 서로 다름을 이해하고 존중하는 태도를 갖는다. 								
활동 주안점	■ 세계 여러 나라에는 다양한 춤이 있음을 알고, 이를 존중하는 마음을 갖도록 한다.								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
	○					○			○
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모와 유아들이 함께 기차를 두 줄로 만들어 '세계의 인사송'을 부르며 서로 인사를 하고, 이야기를 나눈다. - 다양한 세계 여러 나라 인사들을 알고 있나요? - 기차놀이를 하며 인사를 나눠보니 어땠나요? 						<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 PPT, 샹샤댄스 음원, 방울 팔찌, 색 테이프, 마이크, 카메라 등 		

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 샹샤댄스의 유래 및 나라에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 샹샤댄스는 어느 나라의 춤일까요? (샹샤댄스: 러시아의 포크댄스로 ‘알렉산더 샹샤 대왕’ 시절에 영국에서 전파되었으나 지금은 러시아의 국민댄스가 됨) ■ 러시아에 대한 간단한 퀴즈 타임을 갖는다. <ul style="list-style-type: none"> - 러시아의 수도는? (모스크바) - 러시아 국기에 들어가는 색 세 가지는? (빨강, 파랑, 흰색) 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 함께 구성하기 : 사전활동을 통해 댄스 방법을 알고, 유아가 다른 사람을 도와줄 수 있는 방법에 대해 스스로 생각해 볼 수 있도록 지원한다.
<p style="text-align: center;">전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 샹샤 댄스 동작을 함께 배워본다. <ul style="list-style-type: none"> - 혹시 앞에 나와서 시범을 보여줄 수 있는 친구가 있나요? (* 동작: ① ‘샹샤’ 총 쏘기 ② 손뼉치기 : 오른손 → 왼손 → 양손 → 무릎 ③ 팔짱 끼고 돌기) ■ 유아와 함께 연습해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 영상으로 어떻게 이 댄스를 추는지 한번 볼까요? - 우리 친구들이 한번 앞으로 나와서 댄스를 보여줘 볼까요? - 노래에 맞춰 한번 다시 연습을 해볼까요? ■ 노란색 테이프 박스 밖으로 동그랗게 들썩 서서 자리를 잡은 후 노래에 맞춰 샹샤 댄스를 진행해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 노란색 테이프 줄을 따라 들썩 짝과 함께 손을 잡고 서주세요. - 노래가 들리면 댄스를 시작하겠습니다. - 춤을 춰보니 어땠나요? 노래가 조금씩 빨라지는 부분은 어떤 느낌이었나요? ■ 팔에 방울 팔찌를 차고 댄스를 다시 춰본다. <ul style="list-style-type: none"> - 방울 팔찌를 자신의 짝꿍에게 ‘사랑의 인사’를 나누며 채워주세요. - 팔찌를 이용해서 소리를 내면 어떤 소리가 나나요? - 팔찌를 차고 다시 샹샤 댄스를 춰봐요. 	<ul style="list-style-type: none"> □ 샹샤댄스 영상 ※ 지시하기 : 댄스 순서 안내도를 통해 구체적인 댄스 순서 및 방법을 제시한다. ※ 지원하기 : 댄스 동작에 도움이 필요한 유아에게 도움을 준다.
<p style="text-align: center;">정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 춤을 춘 소감을 발표해 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 이렇게 춤을 춰보니 해보니 기분이 어땠나요? 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 인정하기 : 유아의 이야기에 관심을 기울이고, 긍정

		<p>적으로 격려하여 유아 활동에 지속적으로 참여할 수 있는 동기를 제공한다.</p>
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계 여러 나라와 다양한 춤에 대해 관심을 갖는지 평가한다. ■ 신체 활동에 흥미를 가지고 참여할 수 있는지 평가한다. 	

유치원
만5세 **세계 여러 나라**

주제	세계 여러 나라	활동주제	세계 여러 나라의 놀이				연령	만 5세		
활동명	■ 이것을 가지고 무슨 놀이를 할까요?									
활동형태/ 유형	■ 대소집단 활동/이야기 나누기 및 토의									
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 나라의 놀이에 관심을 갖는다. ■ 다른 나라의 놀이와 우리나라 놀이의 비슷한 점과 차이점을 알아보도록 한다. 									
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사가이 놀이방법을 알고 실제로 놀이를 해보도록 한다. ■ 우리나라 전래놀이 중에 사가이와 비슷한 놀이가 있는지 찾아보고 비교해 본다. 									
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기	○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성			
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성	
	○				○				○	
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료			
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 몽골의 전통놀이 '사가이'를 유아들에게 소개한다. - (사가이를 보여주며) 어떤 물건을 가지고 왔는지 살펴보자, 이것은 무엇이니? 무엇을 할 때 사용하는 물건 같니? 						<ul style="list-style-type: none"> □ 몽골 놀잇감 사가이, 쓰기 도구, 종이 ※ 함께 구성하기 : 사전활동을 통해 유아가 다른 사람들도 			

	<p>■ 몽골 전통놀이 ‘샤가이’의 놀이방법을 유아들에게 소개한다.</p> <p>- 샤가이는 몽골어로 ‘복사빠’라는 뜻을 가지고 있어요. 샤가이 놀이는 동물의 복사아빠를 가지고 노는 놀이예요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[몽골의 ‘샤가이’ 놀이방법]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 인원수에 따라 순서를 정한다. 2. 첫 번째 사람이 모든 샤가이를 두 손 가득 잡고 바닥에 던진다. 3. 바닥에 놓인 샤가이 중 하나를 골라 손가락으로 쳐서 같은 모양의 샤가이를 쳐서 맞힌다. 4. 맞힌 샤가이를 획득하게 되는데, 손가락으로 친 샤가이를 가져간다. 5. 또 다른 샤가이를 골라 같은 모양의 샤가이를 맞히지 못할 때까지 계속한다. 6. 같은 모양을 맞히지 못 하거나, 다른 모양을 건드리면 다음 사람에게 순서가 넘어간다. 7. 샤가이가 다 없어지면 게임이 끝나게 되며, 샤가이를 제일 많이 가진 사람이 우승하는 것이다. </div>	<p>외출 수 있는 방법에 대해 스스로 생각해 볼 수 있도록 지원하고, 유아와 함께 토의를 통해 해결해 보고 싶은 고민거리를 선정한다.</p>												
<p style="text-align: center;">전개</p>	<p>■ 모둠별 토의를 통해 샤가이를 가지고 할 수 있는 새로운 놀이방법을 생각해 보고, 만들어본다.</p> <p>■ 모둠별로 소집단 토의를 생각해 낸 새로운 놀이방법을 정리하여 순서표를 만들고, 필요한 준비물이 있을 경우 준비물도 만든다.</p> <table border="1" data-bbox="281 1159 887 1506"> <thead> <tr> <th>토의 순서</th> <th>소요시간</th> <th>토의 방법</th> <th>토의전략</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 생각 모으기</td> <td>12분</td> <td>메모지와 쓰기 도구를 사용하여 ‘새로운 샤가이 놀이법’을 나타낸다. 친구들과 함께 자신의 생각을 말하고 더 좋은 생각은 없는지 찾아본다.</td> <td>브레인 스토밍 및 돌아가며 말하기</td> </tr> <tr> <td>② 생각 정리하기</td> <td>3분</td> <td>생각 모으기를 통해 팀 생각을 정리한 후, 친구들에게 발표할 준비를 한다.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 모둠별로 새로운 놀이방법을 정리하여 친구들 앞에서 발표한다.</p>	토의 순서	소요시간	토의 방법	토의전략	① 생각 모으기	12분	메모지와 쓰기 도구를 사용하여 ‘새로운 샤가이 놀이법’을 나타낸다. 친구들과 함께 자신의 생각을 말하고 더 좋은 생각은 없는지 찾아본다.	브레인 스토밍 및 돌아가며 말하기	② 생각 정리하기	3분	생각 모으기를 통해 팀 생각을 정리한 후, 친구들에게 발표할 준비를 한다.		<p>※ 인정하기 : 유아의 이야기에 관심을 기울이고, 긍정적으로 격려하여 유아가 활동에 지속적으로 참여할 수 있는 동기를 제공한다.</p> <p>※ 지원하기 : 글자 도움이 필요한 유아에게 도움을 준다.</p> <p>※ 비계 설정하기 : 교사는 유아가 다양한 해결 방법을 찾아낼 수 있도록 유아의 생각을 파악하고, 새로운 수준의 능력이나 이해로 나아갈 수 있도록 상호작용한다.</p>
토의 순서	소요시간	토의 방법	토의전략											
① 생각 모으기	12분	메모지와 쓰기 도구를 사용하여 ‘새로운 샤가이 놀이법’을 나타낸다. 친구들과 함께 자신의 생각을 말하고 더 좋은 생각은 없는지 찾아본다.	브레인 스토밍 및 돌아가며 말하기											
② 생각 정리하기	3분	생각 모으기를 통해 팀 생각을 정리한 후, 친구들에게 발표할 준비를 한다.												

정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별로 발표한 다양한 놀이방법 중 가장 재미있게 생각되는 놀이가 무엇인지 다수결로 정한다. ■ 일 재미있다고 선택된 놀이방법으로 자유놀이 시간에 샐가이를 가지고 놀이를 해본다. 	
평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 놀이 도구의 모양 및 특징에 대해 관심을 갖고, 활용법에 대해 말할 수 있는지 평가한다. ■ 토의 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있는지 평가한다. 	



다문화교육
심화모델

교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화감수성 제고를 위한
세계시민교육 교수·학습 자료





유치원
만5세 **나와 가족**

주제	나와 가족	활동주제	세계 아동노동문제				연령	만 5세	
활동명	■ 아동노동반대 포스터 만들기								
활동형태/ 유형	■ 소집단 활동/토의 및 미술활동								
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아동노동문제에 대해 관심을 갖고, 우리가 할 수 있는 일들에 대해 알아본다. ■ 서로 협력하여 다양한 도구를 활용하여 포스터를 만들어본다. 								
활동 주안점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아동의 권리에 대해 알아본다. ■ 아동의 권리를 누리지 못하는 어린이가 있음에 대해 살펴본다. ■ 아동이 노동에서 벗어나 권리를 누릴 수 있도록 하는 방법에 대해 생각해 보도록 한다. 								
세계 시민 교육 학습 주제	지역·국가·세계의 체계와 구조	지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호 작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	암묵적 가정과 권력의 역학관계	다양성 차원의 정체성	사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식	차이와 다양성의 존중	개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동	윤리적으로 책임감 있는 행동	참여하고 행동하기
		○			○		○		○
다문화 감수성 핵심역량	다양성			관계성			보편성		
	인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
				○		○			○
활동단계	교수·학습 활동						※ 유의점(배움지원) □ 활동자료		
배움열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘방글라데시아 아동노동이야기’ 영상을 화상한다. <ul style="list-style-type: none"> - ‘아동노동’에 대해서 다양한 영상을 보았었어요. 혹시 기억에 나는 친구가 있나요? - 이 친구들을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요? 						<ul style="list-style-type: none"> □ 방글라데시아 아동노동 이야기 영상 <출처> 굿네이버스 유튜브 ‘세계 아동노동 반대의 날 캠페인 		

	<ul style="list-style-type: none"> - 캠페인을 통해 사람들이 함께 아동노동에 대해 알리고, 친구들이 일하지 않고 유치원을 가고, 재미있게 뛰어놀아야 한다는 것을 알릴 수 있어요. <p>■ 오늘의 활동에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘포스터’는 어떤 것이었는지 기억나나요? - 어떤 재료를 활용해서 포스터를 만들어 볼 수 있을까요? - 모둠별로 포스터에 어떤 내용을 적을지 토의해보기로 해요. 	<p>‘_그곳에 아이들이 있습니다.’ https://www.youtube.com/watch?v=WnZGlyKazKY</p> <p>□ 방글라데시아 지도 및 국기 사진, 그림자료 (호미, 삽), 도화지, 1절 도화지, 카메라, 풀, 가위 등</p> <p>※ 함께 구성하기 : 사전활동을 통해 다양한 나라에서 일어나고 있는 아동노동 문제에 대해 관심을 가지고, 유아가 다른 사람을 도와줄 수 있는 방법에 대해 스스로 생각해 볼 수 있도록 지원한다.</p>																
<p style="text-align: center;">전개</p>	<p>■ 토의 준비를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 토의 순서를 기억하고 있나요? - 우리가 정한 토의 약속은 무엇인가요? <p>■ 팀별로 소집단 토의를 한다.</p> <table border="1" data-bbox="281 1309 889 1773"> <thead> <tr> <th>토의 순서</th> <th>소요시간</th> <th>토의 방법</th> <th>토의전략</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 생각 모으기</td> <td>5분</td> <td>포스터를 통해 어떤 친구들을 도와주고 싶은지 돌아가며 말하고, 투표를 통해 의견을 모아본다.</td> <td>돌아가며 말하기 및 의견 모으기</td> </tr> <tr> <td>② 생각 정리하기</td> <td>5분</td> <td>결정된 의견을 표현할 수 있는 재료는 어떤 것이 있는지, 역할을 어떻게 나눌 수 있는지 의견을 나눈다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ 생각 표현하기</td> <td>10분</td> <td>팀 생각을 정리한 내용을 바탕으로, 함께 포스터를 만들어본다.</td> <td>역할 나누기</td> </tr> </tbody> </table>	토의 순서	소요시간	토의 방법	토의전략	① 생각 모으기	5분	포스터를 통해 어떤 친구들을 도와주고 싶은지 돌아가며 말하고, 투표를 통해 의견을 모아본다.	돌아가며 말하기 및 의견 모으기	② 생각 정리하기	5분	결정된 의견을 표현할 수 있는 재료는 어떤 것이 있는지, 역할을 어떻게 나눌 수 있는지 의견을 나눈다.		③ 생각 표현하기	10분	팀 생각을 정리한 내용을 바탕으로, 함께 포스터를 만들어본다.	역할 나누기	<p>※ 지시하기 : 토의 순서 안내도를 통해 구체적인 토의 방법을 제시한다.</p> <p>※ 지원하기 : 글자 도움이 필요한 유아들에게 도움을 준다. 의견을 하나로 모을 수 있도록 방안을 제시하거나 투표용지 등의 자료를 제시한다.</p>
토의 순서	소요시간	토의 방법	토의전략															
① 생각 모으기	5분	포스터를 통해 어떤 친구들을 도와주고 싶은지 돌아가며 말하고, 투표를 통해 의견을 모아본다.	돌아가며 말하기 및 의견 모으기															
② 생각 정리하기	5분	결정된 의견을 표현할 수 있는 재료는 어떤 것이 있는지, 역할을 어떻게 나눌 수 있는지 의견을 나눈다.																
③ 생각 표현하기	10분	팀 생각을 정리한 내용을 바탕으로, 함께 포스터를 만들어본다.	역할 나누기															

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 팀별로 포스터를 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 포스터가 어떻게 완성이 되었는지 함께 볼까요? - 첫 번째 팀은, 포스터를 이렇게 만들었다고 해요. 어떤 내용인지 친구들에게 발표해볼까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 비계설정하기 <ul style="list-style-type: none"> : 유아가 아동노동에 대해 이해하고 포스터에 표현할 수 있도록 다양한 자료 제공 및 상호작용을 통해 새로운 생각으로 나아갈 수 있도록 돕는다. ※ 인정하기 <ul style="list-style-type: none"> : 유아의 이야기에 관심을 기울이고, 긍정적으로 격려하여 유아가 활동에 지속적으로 참여할 수 있는 동기를 제공한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 후 느낌에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 토의를 하고 포스터를 만들어보니 기분이나 느낌이 어떤가요? - 활동을 해보며 새롭게 알게 된 점이 있었나요? - 활동을 해보며 속상했거나 어려웠던 점이 있었나요? 	
평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아동노동 문제에 대해 관심을 갖고, 반대 구호에 대해 말할 수 있는지 평가한다. ■ 토의 및 포스터 만들기 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있는지 평가한다. 	

PM2020-27

2020 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료

- (유치원) 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 교수·학습 자료-

발행일자 2020년 3월
발행인 윤여각 원장
발행처 국가평생교육진흥원
집필진 유준호(을지대)
감수진 정서안(강원 봄봄유치원), 정혜선(울산 남목초병설유치원), 채영란(호남대)
협력관 김선아(교육부), 배규미, 윤소현(이상 국가평생교육진흥원)
다문화교육 연구학교 경기 시화유치원
주소 서울특별시 중구 청계천로 14
전화 02) 3780-9700
FAX 02) 3780-9959
홈페이지 www.nile.or.kr (국가평생교육진흥원)
www.edu4mc.or.kr (중앙다문화교육센터)
디자인·편집 (주)일홍퍼앤피(02-2275-8310)