PM2020-24

초등
(5~6학년)

2020
교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화이해교육 교수·학습 자료

교육부 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터

차례

• • • 초등 5학년			
교과	학습주제	다문화교육 요소	페이지
국어	영화를 보고 다문화가족에 대해 친구들과 토의해보기	평등성, 반편견, 협력	11
	작품 속 등장인물에 대한 이야기를 다른 사람과 적극적으로 나누기	반편견, 협력	15
	작품 속 등장인물에 대한 이해와 감상을 바탕으로 내용에 어울리는 제목으로 바꾸기	반편견, 협력	19
	다문화와 관련된 일상생활의 경험을 즉흥표현하기	반편견, 문화이해, 협력	22
	다문화 문제 사례 해결 방안 토의하기	다양성, 문화이해	26
	토론의 절차와 방법을 지켜 난민문제에 관해 토론하기	반편견, 다양성, 협력	30
	영상자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 내용을 읽기	평등성, 반편견	33
	'다양한 문화 존중'이라는 주제에 관한 영상 제작하기	반편견, 다양성, 협력	38
	여러 나라의 문학 작품을 읽고 독서 지도 만들기	평등성, 다양성, 문화이해	42
	이야기의 장면을 표현하며 다문화 가정 친구를 대하는 자신을 돌아보기	반편견, 다양성, 협력	47
	책을 읽고 가치 실천표 만들기	문화이해, 협력	50
사회	지구 온난화와 기후 난민 이야기	평등성, 협력	53
	인권 존중의 의미 알기와 존중할 수 있는 구체적인 방법을 알고 실천하기	평등성, 다양성	57
	다양한 문화권의 음악을 듣고 부르면서 다양한 문화가 있음을 이해하기	다양성, 문화이해	60
수학	다양한 국가의 국기를 살펴보며 선대칭도형의 성질 알기	다양성, 협력	63
	환율 개념을 사용하여 소수의 곱셈과 관련한 실생활 문제 해결하기	다양성, 문화이해	67
도덕	공감과 경청의 방법으로 난민 문제의 갈등을 해결하는 방법 찾기	평등성, 반편견, 협력	72
	생활 속의 인권 문제를 판단하고 해결하기	평등성	76
	인권 침해의 다양한 사례를 알아보고 생활 속에서 인권 존중하는 마음 가지기	평등성, 협력	80

• • • 초등 5학년

교과	학습주제	다문화교육 요소	페이지
미술	다양한 나라의 문화와 관련된 도시 표현하기	반편견, 다양성, 문화이해	83
	문화에 따른 시각 기호의 공통점과 차이점 알기	다양성, 협력	87
음악	다양한 문화권의 음악극을 비교하며 감상하기	다양성, 문화이해	90
체육	세계 여러 나라의 다양한 민속무용 탐색하기	다양성, 문화이해	94

• • • 초등 6학년

교과	학습주제	다문화교육 요소	페이지
국어	세계 속담 속에 담긴 미덕 찾아 실천하기	평등성, 다양성, 문화이해	99
	우리나라와 다른 나라의 속담에 대해 알아보기	다양성, 문화이해	104
	인권 자료를 활용하여 주장하는 글쓰기	반편견, 다양성, 협력	107
	우리 주변에서 일어나는 문화의 차이와 관련된 일들을 취재하여 뉴스로 만들고 발표하기	평등성, 반편견, 다양성	110
	매체 자료를 활용해 효과적으로 발표하기	다양성, 문화이해	113
	이야기를 읽고 내용을 간추리며 이야기 속에 담긴 다문화 이해하기	평등성, 반편견, 다양성, 문화이해	115
	글을 읽고 내용을 추론하며 더불어 살아가기 위한 방법 찾기	평등성, 반편견, 협력	122
사회 · 국어	[사회] 세계 여러 나라 사람들의 생활모습을 이해하고 존중하는 태도 알아보기 [국어] '함께 어울려 살아가기 위한 방법' 주제로 논설문 쓰기	평등성, 반편견	128
사회	여러 대륙과 대양을 알아보고, 여러 대륙에 위치한 다양한 나라 알아보기	다양성	131
	같음과 다름(나라별 문화 비교) 속에서 어울림 찾기	정체성	133
	세계 여러 나라 사람들의 다양한 생활 모습 살펴보기	다양성, 문화이해, 협력	137
	세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해하고 존중하기	다양성, 문화이해, 협력	140
	세계 여러 나라의 다양한 문화를 어떻게 대해야 하는지 알아보기	반편견, 다양성	144
	세계 여행 프로그램을 통해 문화 존중의 태도 가지기	반편견, 문화이해	148
	대륙별 나라 소개 책자 제작하기	다양성, 문화이해	151

• • • 초등 6학년

교과	학습주제	다문화교육 요소	페이지
도덕	다문화 사회에서 일어나는 문화적 갈등 사례를 평화적으로 해결한 사례 조사하고, 갈등 해결을 위한 올바른 대화 방법 익히기	평등성, 문화이해, 협력	153
	다양한 나라의 문화와 관련된 도시 표현하기	평등성, 협력	156
	지구촌의 문제를 알고 해결하기 위해 노력하는 마음 갖기	평등성, 다양성, 협력	159
미술	다문화 공익 광고 포스터 만들기	반편견, 협력	162
	다양한 이야기를 엮어 글쓰기	반편견, 다양성	166
음악	세계의 민요를 듣고, 그 나라의 문화적 특징 알아보기	문화이해	170
체육	필리핀의 전통춤인 '티니클링'의 기본 동작 익히기	다양성, 문화이해	172
창의적 체험활동	우리나라에 사는 이주민과 외국인을 대하는 태도 경험하기	평등성, 다양성, 문화이해	175

• • • 다문화교육 심화모델

학년	교과	학습주제	다문화교육 요소	페이지
5학년	사회	한국인들이 고국을 떠난 까닭과 겪은 어려움 알아보고 처지 공감하기	평등성, 반편견, 정체성, 문화이해	181
5학년	국어 · 도덕	[국어] 한국인이 외국에서 겪는 어려움이 나타난 이야기를 읽고 현실세계와 비교하기 [도덕] 인권의 의미와 인권 존중의 중요성을 알고 인권이 존중되는 학급을 만들기 위해 노력하기	평등성, 반편견, 협력	185
6학년	국어	관광객과 외국인노동자의 증가 및 난민 문제에 대해 주장하는 글쓰기	평등성, 반편견, 다양성, 협력	189
6학년	도덕	지구촌 문제 해결방법 찾기	평등성, 반편견, 정체성, 협력	194

일 / 러 / 두 / 기

1. 자료 개발의 배경 및 목적

한국사회는 외국인의 유입 및 다문화가정의 증가로 다양한 이주배경의 학생들이 지속적으로 늘어나고 있다. 다문화학생들의 증가는 각 급 학교에서 이들의 학교적응 및 학습지원 등을 위한 학교 환경 조성과 모든 학생들의 다문화감수성 함양을 위한 다문화교육을 요구하고 있다. 다문화교육은 민족, 인종, 언어, 종교 등 다양한 문화적 배경을 가진 집단이 공존하는 다문화사회로의 변화에 능동적으로 대응하기 위해 가져야 할 지식, 기능, 가치 등을 함양하고자 하는 교육으로 규정된다. 모든 학생의 다문화감수성 함양을 위한 가장 효과적인 방법 중 하나는 학교 교육과정과 연계한 다문화교육이다. 교육부는 이를 위해 다문화교육 과정 및 방법 등을 연구하고, 그 결과를 보급·활용하기 위하여 다문화교육 연구학교를 지정·운영하고 있다. 특히, 지난 2년간 다문화이해교육을 위한 교육과정 구성 및 교수학습 방안 연구(2018~2019)를 위해 연구학교(10개교)를 지정하여 운영한 바 있고, 현재는 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육과 연계한 수업모델 개발 연구(2019~2020)를 위한 연구학교(8개교)를 지정하여 운영 중이다.

구분	연구 주제
1차년도 운영교(2019~2020년 운영)	다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 연계 수업모델 개발 연구
2차년도 운영교(2018~2019년 운영)	다문화이해교육을 위한 교육과정 구성 및 교수학습 방안 연구

「교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 운영 도움자료」는 다문화교육 연구학교의 연차별 연구과제 수행의 결과로 마련된 수업모델을 토대로 개발되었다. 또한 제11회 다문화교육 우수사례 공모전 교육자료 부문 수상작 일부도 활용하였다. 본 도움자료는 학교급별 교육과정과 연계한 다문화이해교육 및 세계시민교육 주제의 교수·학습과정안으로 구성되어 있다. 본 자료가 학교 현장에서 이루어지는 다문화교육에 적극 활용되어 학교 구성원들의 다문화감수성을 향상하는데 기여하기를 기대한다.

2. 자료 구성

교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 운영 도움자료는 총 7종으로 다음과 같이 구성되어 있다.

구분		학교급	내용
1차년도 운영교 결과물 활용	다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 연계 수업모델	유치원	만 3~5세 교수·학습과정안
		초등	1~4학년 교수·학습과정안
		중학	1학년 교수·학습과정안
2차년도 운영교 결과물 활용	다문화이해교육 수업모델	유치원	만 3~5세 교수·학습과정안
		초등	5~6학년 교수·학습과정안
		중학	1~3학년 교수·학습과정안
		고등	1학년 교수·학습과정안

※ 2018년 '다문화이해교육을 위한 교육과정 구성 및 교수학습 방안 연구' 주제의 연구학교 1년차 연구결과물을 활용한 교육(누리)과정 연계 다문화교육 운영 도움 자료(유치원 만 3~5세, 초등 1~4학년, 중고등 각 1학년 다문화 교수·학습과정안)는 다문화교육 포털(www.edu4mc.or.kr)에서 다운로드 가능

3. 다문화교육 내용 요소 안내

다문화교육은 민족, 인종, 언어, 종교 등 다양한 문화적 배경을 가진 집단이 공존하는 다문화사회로의 변화에 능동적으로 대응하기 위해 지녀야 할 지식, 기능, 가치 등을 함양하고자 하는 교육이다. 이러한 목표에 도달하기 위해 평등성, 반편견, 정체성, 다양성, 문화 이해, 협력이라는 내용 요소에 중점을 두고 추진할 필요가 있다.

- 평등성

평등은 인종, 성, 계층, 종교, 지위 등과 같은 인간의 선천적, 후천적 조건으로 인해 차별을 받아서는 안 된다는 것을 가리킨다. 인간의 존엄성 실현에 필수적인 평등은 인간이 모든 면에서 똑같은 방식과 똑같은 정도로 다루어져야 한다는 것이 아니라 특정한 조건에 의해 우대받거나 부당한 대우를 받으면 안 된다는 것을 의미한다. 다문화 사회에서도 누구나 균등한 기회를 누릴 수 있어야 하고 각 사람이나 집단에 대한 법적 보호와 제재가 동일하게 적용되어야 한다.

- 반편견

편견은 어떤 사람이나 집단을 이해할 때 어느 한 가지 입장에 치우쳐서 전체를 균형 있게 보지 못하는 것을 가리킨다. 편견은 대체로 부정적인 내용이 많기 때문에 특정 집단이나 사람에 대한 차별과 불평등으로 이어질 수 있다. 반편견은 그러한 편견에 반대하는 것을 가리키는 것으로 다문화 사회에서의 공정성과 균형성을 위해 요구된다. 다문화 사회에서는 특히 피부색, 인종, 성 등과 같은 자연적 요인이나 국적 등과 같은 제도적 요인과 관련된 것으로 인해 특정 집단에 대해 편견을 형성하는 경우가 많다. 이에 대응하기 위해서는 인권의 가치에 대한 환기, 다른 사람이나 집단 및 문화 등에 대한 정확하고 총체적인 정보 확인 노력이 필요하다.

- 정체성

정체성은 개별 존재가 본질적으로 가지고 있는 특성을 가리킨다. '나는 누구인가?'에 대한 답이기도 하다. 반복되는 이주와 정착 속에서 서로 다른 집단과 문화가 부딪히고 뒤섞이는 다문화 사회에서는 주류와 비주류의 경계를 공고히 하는 대신, 정체성에 대한 유연하고 성찰적인 접근이 필요하다. 다시 말해서 각자 자신이 속한 어느 하나의 집단이나 자신이 가진 어느 하나의 요인에만 기대어 고정불변의 정체성을 고수하기보다는, 기존에 익숙해져 있던 문화적 정체성의 견고한 틀을 다소 느슨하게 할 필요가 있다. 그렇게 해서 생긴 여유 공간을 다른 문화 요소가 들어갈 자리로 비워두는 것을 고려해 볼 수 있다.

- 다양성

다양성은 하나의 모습으로 일치되지 않고 각기 다른 여러 갈래로 나뉘는 성질을 가리킨다. 문화는 시대마다 사회마다 다양한 모습을 띤다. 이러한 문화 다양성은 인간 집단에게서 나타나는 자연스러운 현상으로 집단 간 대립이나 갈등의 원인이 아니라, 인류 문화를 더욱 풍부하게 하는 공동의 자산이다. 생태계가 보존되기 위해서는 생물의 다양성이 필수적인 것처럼 인류에게 문화의 다양성은 지속적인 상호작용과 변화, 문화 창조를 위해 꼭 필요하다. 따라서 주류 문화가 다양한 하위문화를 일방적으로 흡수하려고 하거나 동화시키려는 것은 바람직하지 않다. 각 문화의 고유성과 차이를 존중할 수 있어야 한다.

– 문화 이해

문화는 인간이 만들어낸 공통의 생활양식을 가리킨다. 문화를 이해한다는 것은 단지 '어느 곳에는 어떤 문화가 존재하더라.'라는 평면적인 차원의 인식을 넘어, 각 문화를 그 맥락 속에서 바라본다는 것을 의미한다. 다시 말해서 각 문화가 형성된 자연 환경, 사회적 요인, 역사적 배경 등을 살펴보면서 그 문화를 있는 그대로 이해하고자 하는 것이다. 이러한 접근 방식은 어떤 문화에 대해 옳고 그름이나 높고 낮음을 평가하는 것을 거부한다. 다만, 누구나 지향해야 하는 보편적 가치로서 인간의 존엄성을 훼손하는 사고나 행동은 문화로 인정받기 어렵다.

– 협력

협력은 공동의 목표에 도달하기 위해 여러 사람이나 집단이 함께 노력하는 것을 가리킨다. 협력이 잘 이루어지기 위해서는 목표를 달성했을 때의 이익을 구성원들이 골고루 누릴 수 있어야 한다. 각기 다른 문화적 배경을 가진 구성원들이 어우러져 살아가는 다문화 사회에서는 협력이라는 것이 단순히 공동체의식이라는 이름으로 강요되어서는 안 된다. 왜 협력해야 하는지, 그것이 공동체 전체는 물론 협력에 동참하는 개별 구성원이나 집단에게도 어떤 이익이 되는지를 충분히 인식하고 공유할 수 있도록 해야 한다.

4. 자료 활용 안내

교수·학습상의 강조점

- 친숙한 사례를 통해 초등학생의 일상생활과 다문화 현상의 관련성이 높다는 점을 제시함으로써 다문화 현상에 대한 관심과 흥미를 가질 수 있도록 한다.
- 다문화 현상과 관련하여 초등학생 사이에 형성되어 있는 막연하고 부정적인 고정관념이나 선입견 등에 대한 반례와 정확한 정보를 활용하여 그것을 교정할 수 있도록 한다.
- 다문화 현상 관련 문제에 대한 해결책을 모색할 때 초등학생의 생활세계 내에서 접근 가능하고 실천 가능한 방안이 우선적으로 다루어질 수 있도록 한다.

교수·학습상의 유의점

- 이주 배경을 가진 학습자를 차별 하지 않고 그 학생들이 능동적인 학습 주체로서 자연스럽게 학습에 참여할 수 있도록 동등한 기회를 제공한다.
- 학습자들이 수업 과정에서 내놓는 여러 가지 아이디어나 활동 결과물에 대해 다양성 존중 측면에서 서로 이해하고 인정하는 태도를 취한다.
- 수업 소재나 내용의 일부로 이주 배경을 가진 집단이나 타문화를 가진 집단을 다룰 때 그 집단이 동정심이나 호기심의 대상이 되지 않도록, 타자화되지 않도록 주의한다.
- 다양한 교과, 혹은 비교과와 연계하여 학습하되 단지 교과나 활동의 다양성 확보를 위해 다문화교육 관련 목표나 내용이 훼손되지 않도록 주의한다.

초등
(5학년)

교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화이해교육 교수·학습자료

초등 5학년 국어

단 원	3. 의견을 조정하며 토의해요	학년	5
교육과정 성취기준	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 의사소통 역량
학습주제	■ 영화를 보고 다문화가족에 대해 친구들과 토의해보기		
학습목표	■ 다문화가정 자녀가 학교생활을 하는데 어려운 점을 알고 다문화가정 자녀에게 도움을 줄 수 있는 방법에 대해 토의할 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 수업은 다문화가정 자녀의 학교생활에 대한 영화를 감상할 것이다. 이로서 다문화가정 자녀들이 학교에서 어떤 어려움에 처할 수 있는지 확인하고, 이들을 도와 평화로운 학교 분위기를 만들기 위해서 무엇을 해야 하는지 떠올려 볼 것이다. 토의의 과정을 거쳐 작품 속 등장인물에게 편지를 써 봄으로써 인물에 공감해 보고, 공감한 바를 글로 표현해보도록 할 것이다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○				○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	◎ 영화 장면 보고 내용 추측하기 ■ 영화 제목은 무엇인가요? - '샤방샤방 샤랄라'입니다. ■ 영화 제목과 영화 장면을 보고 어떤 내용이 펼쳐질 거 같은지 상상하여 말해 볼까요? - 여자 아이가 학교에서 놀림 받는 이야기 같습니다. - 외국 국적의 아이가 학교에서 놀림 받아서 슬퍼하는 내용일거 같습니다. ■ 다문화가정 뜻 알아보기 다문화가정은 국제결혼을 한 부부와 그 자녀로 이루어진 가정을 말하며, 다문화 자녀는 국제결혼을 한 부부 사이에서 태어난 자녀를 일컫는다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제: 작품을 보고 다문화가정 자녀가 학교생활을 하는데 어려운 점을 알고 친구들과 토의해봅시다.	□ 영화 자료 '샤방샤방 샤랄라' ※ 영화의 일부 장면들만 보고 영화 내용을 자유롭게 상상하게 한다.

	◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** 1. '샤방샤방 샤랄라'를 감상하고, 인물의 마음 생각하기 2. 토의 주제를 확인하고, 토의하기 3. 작품 속 주인공 은진이에게 편지 쓰기	
활동1 (10′)	◎ 활동 1 : '샤방샤방 샤랄라'를 감상하고, 인물의 마음 생각하기 ■ 영화 '샤방샤방 샤랄라'를 소개한 후 감상하기 ■ 작품 속 주인공인 은진이의 마음을 헤아려본다. - 은진이 엄마는 어떤 사람인가요? - 은진이가 가장 신경 쓰는 것은 무엇일까요? - 은진이는 어떤 점이 가장 힘들까요?	
활동2 (12′)	◎ 활동 2(12′) : 토의 주제를 확인하고, 토의하기 ■ 토의 주제 제시하기 **토의 주제** 1. 다문화가정 자녀들이 학교생활을 하는데 겪는 어려움에는 무엇이 있을까? 2. 다문화가정 자녀들이 겪는 어려움을 해결하기 위한 방안에는 무엇이 있을까? - 제시된 토의 주제에 대하여 토의하기	□ 토의 학습지 ※ 토의는 토론과 달리 공동의 주제를 가지고 각자 다른 자신의 의견을 나눈 후 최선의 해결 방안을 선택하는 것임을 유의하도록 한다.
활동3 (10′)	◎ 활동 3(10′) : 작품 속 주인공 은진이에게 편지쓰기 ■ 토의 결과를 생각하며 '샤방샤방 샤랄라' 작품 속 주인공 은진이에게 편지를 써 봅시다. **학생 편지글 예시** 은진아! 주변 친구들이 심한 곱슬머리라고 놀릴까봐 숨기느냐고 많이 힘들었었지? 그런 힘든 상황 속에서도 늘 씩씩한 네 모습이 대단해 보였어. 오늘 학교에서 친구들과 너와 같은 친구들이 학교생활 하면서 겪을 수 있는 어려움에 대해 이야기해보고 어떻게 하면 그 어려움을 해결할 수 있을지에 대해서도 토의해보았어. 우리 모둠의 결론은 피부색, 생김새 등 외면이 다르다고 이를 가지고 놀리거나 차별하는 것은 안 된다는 거야. 앞으로 피부색으로 차별하지 않고, 다함께 어울려 지낼 수 있도록 나부터 노력하려고! 그러니까 은진아 너도 앞으로도 지금처럼 씩씩하고 당당하게 살기 바라. 그럼 안녕~ ■ 친구들 앞에서 은진이에게 보내는 편지글을 발표 해 본다.	□ 편지지

활동 정리 (3′)	◎ 학습 내용 정리하기 ■ 이번시간에 배움을 통해 알게 된 점 이야기 나누기	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 나의 생각을 말하며 토의에 적극적으로 참여하며 편지를 쓰고 잘 발표한다.	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 토의에 참여하고 편지를 쓰고 발표한다.	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람에게 자신의 생각을 말할 수 있다.	구술, 발표

[부록] 활동지

모둠별로 토의하여 봅시다.

1. 다문화가정 자녀들이 학교생활을 하는데 겪는 어려움에는 무엇이 있을까?

2. 다문화가정 자녀들이 겪는 어려움을 해결하기 위한 방안에는 무엇이 있을까?

초등 5학년 국어

단 원	(독서) 책을 읽고 생각을 넓혀요	학년	5
교육과정 성취기준	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 심미적 감성 역량
학습주제	■ 작품 속 등장인물에 대한 이야기를 다른 사람과 적극적으로 나누기		
학습목표	■ 작품 속 등장인물에 대한 이야기를 다른 사람과 적극적으로 나눌 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 수업은 독서시간을 활용하여 비록 교실에는 없지만 우리 주변에 가까이 있는 다문화 가정 아동들이 어떤 어려움을 겪는지 간접적으로 체험할 수 있다. '까매서 안 더워?'라는 책을 읽고 주인공이 느끼는 감정에 공감하도록 하고 이에 대한 소감을 다른 사람들과 적극적으로 나눔으로써 타인에 대한 편견을 극복하고 다양성을 이해할 수 있도록 하는데 목표가 있다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○				○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	◎ 동기유발 : 그림책 표지 보고 내용 추측하기 T. 책 제목은 무엇인가요? S. '까매서 안 더워?' 입니다. T. 표지에는 어떤 장면이 있는지 말해 볼까요? S. 까만 아이가 머리를 긁적이고 있습니다. S. 주변의 아이들이 까만 아이를 놀리고 있는 것 같습니다. T. 책의 제목과 표지 장면을 보고 어떤 이야기가 펼쳐질 거 같은지 상상하여 말해 볼까요? S. 까만 아이를 괴롭히는 내용인 거 같습니다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 : '까매서 안 더워' 책 속 등장인물에 대한 이야기를 다른 사람과 나누어 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 : 1. 까매서 안 더워? 돌려 읽고, 인물의 마음 생각하기 2. 까매서 안 더워? 하브루타 질문놀이 3. 작품 속 주인공 동규에게 편지쓰기	□ 그림책 「까매서 안 더워?」 ※ 제목과 표지만 보고 책 내용을 자유롭게 상상하게 한다.

전개 (10′)	◎ 활동 1 : '까매서 안 더워?' 돌려 읽고, 인물의 마음 생각하기 ■ 까매서 안 더워? 작품을 모둠 친구들과 돌려 읽는다. ■ 작품 속 주인공인 동규의 마음을 헤아려본다. - 동규의 마음을 색으로 표현하여, 주인공의 마음을 친구들에게 말해본다.	□ 색카드
활동2 (10′)	◎ 활동 2 : 까매서 안 더워? 하브루타 질문놀이 ■ 까매서 안 더워? 작품을 읽고 나서, 짝에게 모둠 친구들에 궁금한 점이나 작품 내용에 관한 퀴즈를 만들어 질문해본다. **하브루타 질문카드** 1. 작가는 책의 제목을 "까매서 안 더워"로 지었을까? 2. 동규의 성격이 잘 드러나는 부분은 어디일까? 3. 글쓴이가 이 작품에서 하고 싶은 말은 무엇일까? 4. 작품 속에 등장하는 다섯 인물들이 연습했던 연극 제목은? 5. 윤서와 현지가 같은 배역을 맡고 싶어 했는데, 어떤 방법으로 배역을 정했나요? 6. 동규가 피부색으로 차별 받았을 때마다 자기 자신에게 힘을 주기 위해서 했던 말들은 무엇일까요? 등	□ 질문카드 ※ 짝과 모둠친구들에게 작품 속 궁금한 점들을 질문카드에 적어본다.
활동3 (10′)	◎ 활동 3 : 작품 속 주인공 동규에게 편지쓰기 ■ 글쓴이가 우리에게 하고 싶은 말을 생각하면서 '까매서 안 더워? 작품 속 주인공 동규의 마음을 헤아리면서 편지를 써 봅시다. **학생 편지글 예시** 동규야! 책 속에서 주변 친구들이 피부색이 다르다는 이유로 차별하고 놀려서 많이 속상했지? 그런 힘든 상황 속에서도 발랄한 네 모습이 대단해 보였어. 우리 학교에서 동규와 같은 다문화 친구들이 많은데, 내가 혹시 생각 없이 내뱉은 말들이 그 친구들에게 상처가 되었구나. 동규를 보면서, "그동안 내가 잘못했구나!"라고 생각이 들었어. 피부색, 생김새는 다르지만, 이것으로 차별하는 것은 잘못된 거야. 앞으로 피부색으로 차별하지 않고, 다함께 어울려 지내는 사람이 될 거야. 고마워, 동규야! ■ 친구들 앞에서 동규에게 보내는 편지글을 발표 해 본다.	□ 편지지
정리 (5′)	◎ 학습 내용 정리하기 ■ 이번시간에 배움을 통해 알게 된 점 이야기 나누기	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 질문카드와 편지글로 다른 사람과 나의 생각을 적극적으로 말하며 소통할 수 있다.	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 질문카드와 편지글로 나의 생각을 다른 사람과 말하며 소통할 수 있다.	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 질문카드 혹은 편지글로 간단하게 말할 수 있다.	구술

[부록] 활동지

1. 하브루타 질문카드

“까매서 안 더워?” 하브루타 질문카드
1.
2.
3.
4.
5.
6.

2. 작품 속 주인공 동규에게 쓰는 편지글

( ) 동규에게

( )학년 ( )반 ( )

초등 5학년 국어

단 원	독서단원 : 책을 읽고 생각을 넓혀요	학년	5
교육과정 성취기준	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 심미적 감성 역량
학습주제	■ 작품 속 등장인물에 대한 이해와 감상을 바탕으로 내용에 어울리는 제목으로 바꾸기		
학습목표	■ 작품 속 등장인물에 대한 이해와 감상을 바탕으로 내용에 어울리는 제목으로 바꾸어 볼 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 수업은 '까매서 안 더워?'라는 책을 읽고 주인공이 느끼는 감정에 공감하도록 하는 이전 수업의 연 차시 수업에 해당한다. 작품에 등장하는 '다문화가정 아동' 이야기에 공감하도록 함으로써 평소 자신의 생각을 점검하고 자신에게 내재되어 있던 편견을 극복하는데 목표가 있었다. 이 수업 시간에는 인물에 대한 이해와 감상을 바탕으로 책의 제목을 만들어 보고 이에 대한 의견을 친구들과 나누는데 목표가 있다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○				○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (10′)	◎ 그림책 내용 다시 돌아보기. ■ 책에서 가장 기억에 남는 내용, 단어들을 자유롭게 브레인스토밍 용지에 적어봅시다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 작품 속 등장인물에 대한 이해와 감상을 바탕으로 내용에 어울리는 제목으로 바꾸어 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 자신이 마음에 드는 내용을 선정하여 제목 바꾸어보기 2. 함께 살펴보고, 친구들과 의견 나누기	□ 그림책 「까매서 안 더워?」
전개 (25′)	◎ 활동 1 : 자신이 마음에 드는 내용을 선정하여 제목 바꾸어 보기. ■ 브레인스토밍 한 내용들을 함께 살펴보며, 자신의 제목에 대한 아이디어를 찾는다.	□ 학습지

	■ 제목 칸이 비워진 학습지를 받아, 어울리는 글씨체로 제목을 적어본다. 학습지 아래 칸에 있는 의견란에도 이유를 적도록 한다. ◎ 활동 2 : 함께 살펴보고, 친구들과 의견나누기 ■ 자신의 작품을 친구들에게 서로 보여주며, 자유롭게 의견을 제시한다.	
정리 (5′)	◉ 학습 내용 정리하기 ■ 이번 시간에 배움을 통해 알게 된 점 이야기 나누기	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로, 적절한 제목을 붙이고, 그 이유를 작품의 장면, 내용과 연관 지어 논리적으로 이야기할 수 있다.	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로, 적절한 제목을 붙이고, 그 이유를 논리적으로 이야기할 수 있다.	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로, 적절한 제목을 붙일 수 있다.	구술, 동료

[부록] 활동지

<알맞은 제목 붙여보기>

내 이름 :

※ 활동 시 '까매서 안 더워' 책 표지의 책 제목만 삭제하여 활용

■ 이 제목을 붙인 이유 :

■ 친구들의 의견

이름	한줄 의견

초등 5학년

국어

단 원	함께 연극을 즐겨요	학년	5
교육과정 성취기준	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	교육과정 핵심역량	창의적 사고 역량 의사소통 역량
학습주제	■ 다문화와 관련된 일상생활의 경험을 즉흥표현하기		
학습목표	■ 다문화와 관련된 일상생활의 경험을 즉흥표현으로 나타낼 수 있다.		
학습 주안점	■ 연극 수업을 통해 학생의 자율권과 선택권을 보장하며 운영하되, 학생들의 상황 및 환경에 따라 교사가 학급에서 적절한 연극 활동을 계획해 운영할 수 있다. 연극은 혼자서는 수행할 수 없는 집단적 활동이다. 다양한 상황을 언어와 몸짓으로 표현하며 타인과 협력하고 타인을 이해하는 능력을 기를 수 있다. 매체가 발달하면서 그 영향으로 의사소통이 단절되고 혼자 고립되기 쉬운 요즘 학생들에게 연극 교육을 통해 실질적인 의사소통을 할 수 있는 기회를 제공한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○			○	○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
학습문제 인식 및 동기유발 (5′)	◎ 동기유발 : 짝과 함께 연극 놀이하기 1. 자석 놀이 - 한 사람은 자석 인간, 다른 한 명은 금속 인간이 된다. - 자석 인간은 손바닥이 자석으로 되어 있어 금속을 끌어당길 수 있다. 금속 인간은 이마가 금속으로 되어 있어 자석이 움직이는 대로 따라 움직인다. 2. 거울 놀이 - 서로 마주 선 다음, 한 명은 거울이 되고 한 명은 거울을 보는 사람이 된다. - 거울을 보는 사람은 다양한 동작을 하여 거울의 움직임으로 자신의 동작을 볼 수 있다. - 거울 역할을 맡은 학생은 동작을 그대로 따라 한다. - 일정 시간이 지나면 역할을 바꾸어 활동을 계속 한다.	※ 제한된 시간에 맞게 놀이 개수를 정한다. ※ 공간적 제한을 없애기 위해 책상 및 의자는 옆, 뒤로 옮기도록 한다.

	◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 다문화와 관련된 일상생활의 경험을 즉흥표현으로 나타내봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. 5개의 감정 표현하기 2. 즉흥 표현하기 3. 한 문장 만들기	
상황 설정하기 (10′) 준비 및 연습하기 (15′) 실연하기 (7′)	◎ 5개의 감정 표현하기 ■ 인사이드 아웃 영화를 본 후 영화에 나온 5개의 감정(캐릭터)에는 무엇이 있는지 알아보기 ■ 자신이 되고 싶은 감정(캐릭터)을 골라 즉흥 표현하기 **활동 방법** | - 자신이 되고 싶은 감정(캐릭터)을 정한다. - 해당 감정(캐릭터)의 가면(1)을 쓰고 자신이 정한 감정에 어울리는 상황이나 장면을 표현한다. - 다른 사람들에게 자기소개를 한다. - 자기소개가 끝나면 가면을 쓰고 교실을 돌아다닌다. - 자기소개를 듣고 서로 궁금한 점을 묻고 답한다. ◎ 즉흥 표현하기 ■ 다문화와 관련된 일상생활의 경험 혹은 다문화와 관련하여 겪을 수 있는 편견이나 차별의 상황 이야기하기 (모둠) ■ 다문화와 관련된 일상생활의 경험 혹은 다문화와 관련하여 겪을 수 있는 편견이나 차별의 상황을 즉흥 표현하기 ■ 기억에 남는 경험 정지 동작으로 표현하기	※ 학생들이 자신의 경험을 표현할 수 있도록 격려하고 자연스럽게 즉흥 표현을 할 수 있도록 한다. 1 가면 ※ 슬픔이, 까칠이, 소심이, 기쁨이, 버럭이 5개의 감정(캐릭터)을 준비한다. 가면을 쓰면 수줍음이 없어져서 그 인물에 어울리는 외모, 성격, 말이나 행동을 표현하는데 도움이 된다. ※ 외국인에 대한 고정관념과 선입견이 편견과 차별로 이어짐을 이해하고 편견과 차별로 이어지지 않도록 연습해보는 시간을 갖도록 한다.
평가하기 (3′)	◎ 한 문장 만들기 활동하며 배움 정리하기 ■ 편견과 차별 인식 개선하며 배움 정리하기 ■ 5가지 다른 감정이 있는 그대로 존중 받듯이 다양한 문화를 있는 그대로 존중하고 서로 다른 문화가 갈등하지 않고 융화될 수 있도록 노력하는 것은 모두가 필요한 과정이라는 것을 생각할 수 있는 기회를 제공하면서 배움 정리하기 ■ 다문화 한 문장 만들기 활동을 통해 인식 개선 확인하기 ◎ 다음 시간 공부할 내용 알아보기 ■ 다문화 연극 활동을 준비하는 시간을 가져 봅시다.	※ 다문화 한 문장 만들기 활동을 통해 기존에 가지고 있던 다문화에 대한 편견을 개선할 수 있도록 다양한 발문을 한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	다문화와 관련된 일상생활의 경험을 이야기하거나 극의 형식으로 창의적으로 표현할 수 있다.	다문화와 관련된 일상생활의 경험을 이야기하거나 극의 형식으로 표현할 수 있다.	다문화와 관련된 일상생활의 경험을 간단한 형로 이야기할 수 있다.	체크리스트 (상호평가, 자기평가)

[부록] 활동지

한 문장 만들기 활동

다문화란 (　　)이다.
왜냐하면
(　　) 때문이다.

〈예시〉
다문화는 (존중)이다.
왜냐하면 (다양한 문화를 있는 그대로 받아들이는 것이기) 때문이다.

초등 5학년

국어

단 원	3. 의견을 조정하여 토의해요(3-4/6)	학년	5
교육과정 성취기준	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량
학습주제	■ 다문화 문제 사례 해결 방안 토의하기		
학습목표	■ 다문화 문제 사례에 대한 해결 방안을 토의해 볼 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 수업은 의견 조정의 필요성과 방법을 알고 토의 활동에 스스로 참여하는 것이 목적이다. 수업을 통해 학생들은 의견을 조정하는 과정에서 겪는 어려움을 근거로 제시하거나 토의 태도를 개선하는 등의 방식으로 해결해 나가는 능력을 배운다. 또한 책, 뉴스, 신문 따위의 매체로부터 선정한 자료의 특성에 따라 읽기 방법이 다름을 발견한다. 토의하며 의견을 조정하고 합리적인 문제 해결 방안을 마련하는 과정에서 대인 관계에 필요한 올바른 말하기 능력이 요구되는데, 이로써 타인을 배려하며 자신의 의견을 제시하는 능력을 기를 수 있다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
학습문제 인식 및 동기유발 (5′)	◎ 프랑스의 무슬림 식단 논란 뉴스 시청하기 ■ 영상에서 발생하고 있는 문제 알아보기 ■ 영상을 시청하며 우리 학교에 이런 문제가 생긴다면 어떻게 해야 할지 생각해보기 ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제: 다문화 문제 사례에 대한 해결 방안을 토의해 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서: 1. 의견 및 자료 마련하기 2. 의견 제시 및 결정하기 3. 토의 결과 정리하기	□ 뉴스 영상 〈출처〉 KBS뉴스 2015.09.24 - ‘프랑스, 무슬림 식단 제공논란’ http://mn.kbs.co.kr/news/view.do?ncd=3153457

<table>
<tr>
<td>주제 확인하기 (10′)
토의·토론 준비하기 (15′)</td>
<td>◎ 토의 주제 분명히 하기
■ 무슬림 학생 급식 문제를 어떻게 해결할 수 있을까?

◎ 의견 및 자료 마련하기
■ 자료에 따른 읽기 방법 비교하기
■ 자료에 따라 읽기 방법이 다른 까닭 생각하기
■ 자료에 따른 읽기 방법을 활용해 의견을 뒷받침하는 내용을 찾아 정리하기
■ 책, 신문 기사, 인터넷, 텔레비전, 휴대 전화와 같은 여러 가지 매체에서 자료 찾기
■ 찾은 자료와 출처 쓰기
■ 알맞은 읽기 방법으로 자료 읽기</td>
<td>□ 태블릿 pc
※ 자신이 찾은 자료(신문 기사, 책 등)를 어떻게 읽었는지 이야기하도록 한다.

※ 의견을 뒷받침할 내용을 기록해 가면서 읽도록 한다.</td>
</tr>
<tr>
<td>토의·토론 하기 (7′)</td>
<td>◎ 의견 제시 및 결정하기
■ 의견을 조정하는 절차 확인하기
의견 조정하는 절차
1. 문제 파악하기
2. 의견 실천에 필요한 조건 따지기
3. 결과 예측하기
4. 반응 살펴보기
■ 의견 제시하기
■ 문제를 해결하려고 마련한 의견을 뒷받침하는 근거와 함께 제시하기
■ 주제를 다시 확인하고 해결할 문제를 파악하기
■ 의견을 실천하려면 무엇이 필요한지 따지기
■ 의견을 실천할 때 어떤 문제가 일어날 수 있는지 생각하기
■ 조정한 의견에 대한 참여자들의 생각 들어보기</td>
<td>※ 근거를 설명하는 자료 가운데에서 유익한 정보를 담은 자료를 교실 알림판에 붙인다.</td>
</tr>
<tr>
<td>정리 및 평가하기 (3′)</td>
<td>◎ 토의 결과 정리하기
■ 토의 절차와 결과 되짚기
■ 의견 조정 과정에서 사용한 자료 게시판에 붙이기

◎ 토의 평가하기
■ 자기 평가하기

◎ 문화의 다양성을 인정하며 배움 정리하기
■ 새로운 문화가 유입되고 이것이 기존의 문화와 갈등을 벌일 때, 어떻게 해결하는 가는 다문화 사회를 살아가는 데 매우 중요한 문제가 됨을 인식하기</td>
<td>※ 단원 학습 시작할 때 세운 계획을 잘 실천 했는지 수시로 확인 하도록 한다.</td>
</tr>
</table>

	■ 문화를 있는 그대로 존중하는 것과 서로 다른 문화가 갈등하지 않고 융화될 수 있도록 노력하는 것 모두가 필요한 과정이라는 것을 생각하기 ◎ 다음 시간 공부할 내용 알아보기	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	다양한 문화적 차이로 인해 발생하는 갈등을 인지하고 이에 대한 토의 과정에 자료를 마련하여 적극적으로 참여할 수 있다.	다양한 문화적 차이로 인해 발생하는 갈등을 인지하고 이에 대한 토의 과정에 참여할 수 있다.	다양한 문화적 차이로 인해 발생하는 갈등을 인지할 수 있다.	체크리스트 (상호평가, 자기평가)

[부록] 활동지

1. 의견 조정하기 학습지

문제 파악하기	
⇓	
의견 실천에 필요한 조건 따지기	
⇓	
결과 예측하기	
⇓	
반응 살펴보기	
⇓	
조정한 의견	

2. 자기 평가

상대를 배려하며 의견을 말했다	☺☺☺
의견을 뒷받침하는 자료를 다양하게 마련했다.	☺☺☺
토의 주제와 관련한 의견을 말했다.	☺☺☺
의견을 조정하는 과정에 스스로 참여했다.	☺☺☺
의견을 조정하는 방법을 잘 알고 있다.	☺☺☺

초등 5학년 국어

단 원	6. 타당성을 생각하며 토론해요	학년	5
교육과정 성취기준	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량
학습주제	■ 토론의 절차와 방법을 지켜 난민문제에 관해 토론하기		
학습목표	■ 토론의 절차와 방법을 지켜 난민문제에 대해 토론할 수 있다.		
학습 주안점	■ 급변하는 세계화 사회에서 학생들은 많은 사회적 이슈에 노출되어 있다. 이러한 여러 사회적 문제들을 간접적으로만 접하기보다는 보다 적극적으로 사회문제를 생각하고 능동적으로 자신의 의견과 생각을 이야기할 수 있는 의사소통 능력이 미래사회에서는 꼭 필요하다고 생각한다. 따라서 이번 차시에는 여러 사회 문제들에 관심을 가지고 직접 관련 자료들을 찾아 합리적인 근거들로 이야기할 수 있는 능력(지식정보처리역량, 의사소통역량)을 기르며 이를 통해 사회의 다양성과 편견에 대해 생각해 보는 시간을 갖도록 구성하였다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○		○		○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
주제 확인하기 (5′)	◎ 동기유발 ■ 난민 문제에 이야기 나누기 - 난민의 처지와 우리가 지원을 해야 하는 이유를 간단히 나눈다. - 난민 문제를 해결하는 다양한 방법이 있음을 주지하고 난민 문제에 대하여 토론해 볼 것을 안내한다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 토론의 절차와 방법을 지켜 난민문제에 대해 토론해 봅시다.	※ 요즘 우리사회에서 이야기되고 있는 난민 문제에 대한 과제를 주어 미리 알아 올 수 있도록 한다.
토론 준비하기 (25′)	◎ 활동 1 : 토론 준비하기 ■ 찬성편과 반대편으로 나누어 각자의 토론 근거의 타당성을 살펴보고, 토론자들끼리의 토론을 준비하는 시간을 갖도록 한다.	※ 토론 주제가 다소 학생들에게 어려울 수 있으니 자료를 주어 미리 준비할 수 있도록 한다.

토론 하기 (40′)	■ 판정단은 토론자들의 토론을 판정할 판정 근거에 대해 의논하여 선정한다. ◎ 〈활동 2〉 토론하기 ■ 토론 규칙 안내하기 T. 사회자는 토론 주제 및 토론 규칙을 안내하여 봅시다. ■ 찬성 편 주장 펼치기 - 주장을 뒷받침하는 근거를 제시하며 찬성편의 주장을 펼친다. ■ 반대편 주장 펼치기 - 주장을 뒷받침하는 근거를 제시하며 반대편의 주장을 펼친다. ■ 반대편 반론 및 질문하기 - 반대편이 찬성편의 주장과 근거에 대하여 반론을 제기한다. - 찬성편이 이에 대하여 답변하고 반박하여 본다. ■ 찬성 편 반론 및 질문하기 - 찬성편이 반대편의 주장과 근거에 대하여 반론을 제기하고 반박한다. - 반대편이 이에 대하여 답변하고 반박하여 봅시다. ■ 반대편 주장 다지기 - 반대편의 주장과 근거를 정리하여 주장을 분명히 한다. ■ 찬성편 주장 다지기 - 찬성편의 주장과 근거를 정리하여 주장을 분명히 한다. ■ 토론 판정하기 - 판정단은 작성한 판정표를 바탕으로 토론의 승패를 판정한다.	※ 판정단은 판정근거를 바탕으로 토론을 객관적으로 판단할 수 있도록 한다.
정리 하기 (10′)	◎ 학습 정리 : 토론 나누기 T. 토론을 하고 난 뒤에 생각이 변화되었거나 더욱 확고해진 경우를 이야기하여 봅시다. - 토론 후에 자신의 생각이 변화되었거나 확고해진 까닭을 들어 포스트잇에 적고 모둠원끼리 의견을 나누어 본다. T. 난민의 인권이 실제 어떠한 상황에 놓여 있는지 동영상을 보고 이야기 나누어 봅시다.	※ 모둠끼리 의논하여 답을 적을 수 있도록 한다. □ 시리아 아동 난민 관련 동영상 〈출처〉 유니세프 유튜브 https://www.youtube.com/watch?v=_IlLwfC2dNc

	- 동영상 관람 후 난민의 인권에 대한 자신의 느낌을 이야기 한다. ◎ 차시 예고 T. 다음 시간에는 우리 주변의 문제를 원탁 토론을 통하여 해결하여 보도록 하겠습니다.	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	토론의 논제에 대하여 입장을 일관되게 유지하며 논리적 근거를 제시하며 토론할 수 있다.	토론의 논제에 대하여 입장을 일관되게 유지하며 토론할 수 있다.	토론의 논제에 대하여 자신의 의견을 간단하게 말할 수 있다.	관찰법 자기평가

초등 5학년

국어

단 원	5. 여러 가지 매체 자료	학년	5
교육과정 성취기준	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	교육과정 핵심역량	지식정보처리 역량 의사소통 역량
학습주제	■ 영상자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 내용을 읽기		
학습목표	■ 영상자료의 특성을 생각하며 내용을 읽고, 자신의 편견에 대해서 생각해 볼 수 있다.		
학습 주안점	■ 본 차시는 영상물이라는 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 찾아내고 적용해보는 데 그 목표가 있다. 다문화 학생의 이야기를 다룬 '오늘부터 하모니' 영상물을 통해 다문화 학생이 처한 심리적 어려움을 공감하고 이해하는 과정을 통해 평등성을 기르도록 하고, 다른 인물들이 가지고 있는 편견에 대해 생각해보는 시간을 갖도록 개발하였다. 탐구하기 단계에서 인물이 처한 심리적 어려움에 대한 이해를 바탕으로 인물이 갖고 있는 편견에 대해 생각해보도록 유도한다. 장면, 음악, 밝기의 변화에 대해 다양한 생각을 말할 수 있도록 자유로운 분위기를 허용하도록 한다. 읽기 방법을 정리할 때, 매체 자료를 비판적으로 수용해야 함을 알 수 있도록 지도한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○				

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
계획 하기 (7′)	◎ 배경음악과 그림 자료 제시하기 T. 배경음악을 듣고 어떤 생각이나 느낌이 들었습니까? S. 누군가가 쫓아오는 듯한 생각이 들었습니다. T. 영화 'UP'의 스틸컷을 보고 어떤 생각이나 느낌이 들었습니까? S. 남자와 여자가 나이가 들었고, 계절도 봄에서 가을로 변했습니다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽으면서, 나의 편견을 생각해봅시다.	□ 프레젠테이션, Destino(운명) 음원(2′56″), 영화 'UP' 스틸컷 2점 ※ 학생들이 다양한 반응을 발표할 수 있도록 자유로운 분위기를 조성한다.

	◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** 1. 전하려는 내용을 생각하며 영상매체 자료 감상하기 2. 전문가끼리 영상 매체 자료 읽기 방법 정리하기 3. 매체 자료 읽기 방법 공유하기	
탐구하기 (40′)	◎ 활동 1 : 전하려는 내용을 생각하며 영상매체 자료 감상하기 ■ 인물이 처한 상황이나 사건을 파악하며 '오늘부터 하모니' 살펴보기 - '오늘부터 하모니'를 보며 인물이 처한 상황이나 사건을 파악하고 학습지를 해결해 봅시다. ■ 자료의 표현 방법 탐색하기 - '오늘부터 하모니'에서 인물이 처한 상황을 장면으로 어떻게 표현했는지 모둠별로 전문가 발표 자료의 표현 방법 부분을 작성하기 - 각 장면에서 사용한 음악은 어떤 느낌을 주는지 이야기하기 - 장면 전환 시 장면 밝기의 변화는 무엇을 나타내는지 이야기하기 ■ 드라마에서 전하고자 하는 바가 무엇인지 생각하기 - 드라마의 장면 내용과 그 장면에서 사용한 음악을 연결시키면서 왜 이 장면에서 해당 음악을 사용했을지 생각해보기 - 드라마의 내용과 자료의 표현 방법을 연결시키면서 왜 이러한 장면 밝기의 변화를 사용했을까 생각해보기 - 드라마의 내용과 드라마 속 장치를 생각하며 드라마를 통해 감독이 하고 싶은 말이 무엇일지 떠올려보기 - 이와 관련된 나의 편견 혹은 내가 아닌 다른 사람들이 가진 편견을 말해보고 무엇이 잘못 되었는지 설명해보기	□ 학생용 학습지, 스마트패드, 이어폰/분배기 □ '오늘부터 하모니' 영상 자료 〈출처〉 네이버TV 웹 드라마 '오늘부터 하모니' (1~4화) https://tv.naver.com/v/590889/list/53740 ※ 같은 표현 기법에 대해 다양한 의견이 있을 경우, 토의할 수 있는 기회를 제공해 전문가의 자세를 배울 수 있도록 한다.
서로 가르치기 (25′)	◎ 활동 2 : 전문가끼리 영상 매체 자료 읽기 방법 정리하기 T. 영상 매체 자료에서 주로 활용되는 표현 방법을 정리해봅시다. S. 장면을 통해 사건의 흐름과 인물의 성격 등을 알 수 있습니다.	※ 전문가끼리 매체에 따른 읽기 방법을 정리한다. 이 과정에서 정리한 내용을 어떻게 전달할지 의논한다.

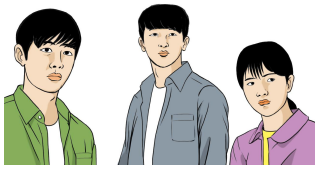
	S. 음악을 통해 어떤 일이 벌어질지 느낄 수 있으며 인물의 마음을 알 수 있습니다. S. 장면 밝기를 통해 사건의 분위기와 인물의 기분을 알 수 있습니다. T. 영상 매체 자료의 표현방법을 알아야 하는 까닭을 생각해봅시다. S. 인물의 마음을 잘 알 수 있습니다. S. 내용을 더 깊이 이해할 수 있습니다. S. 앞으로 일어날 일을 예상할 수 있습니다. ◎ 활동 3 : 매체 자료 읽기 방법 공유하기 ■ 전문가끼리 연구에서 알게 된 매체 자료 읽기 방법을 다른 친구들에게 어떻게 전달하면 좋을지 의논한 후 서로의 연구 결과 공유하기 ■ 서로 궁금한 점 묻고 답하기	
정리하기 (8′)	◎ 반성하기 T. 매체 자료 별 읽기 방법을 연구할 때 전문가 활동이 잘 이루어졌는지, 아쉬운 점은 무엇인지 이야기해 봅시다. S. 더 많은 시간이 주어져서 많은 장면을 찾아보고 싶었습니다. S. 친구들의 발표가 조금 소란스러워서 음악이 잘 들리지 못한 것이 아쉬웠습니다. S. 친구의 발표를 통해 몰랐던 장면과 음악을 알게 되어서 좋았습니다. ◎ 학습내용 정리하기 T. 이 시간에 공부한 내용을 정리해봅시다. S. 인물이 처한 상황이 장면의 각도, 확대, 변화 등에 따라 잘 드러난다는 것을 알게 되었습니다. S. 배경음악에 따라 인물의 마음과 성격을 알 수 있었습니다. S. 장면의 밝기에 따라 인물의 심리 변화, 사건의 변화를 알 수 있었습니다. T. 매체 자료별로 읽기 방법이 다르다는 것을 배우니 어떤 점이 좋았습니까? S. 매체 자료별로 주의해서 보거나 들어야 할 것들이 다르다는 것을 알았습니다.	※ 학습 내용뿐만 아니라, 활동 과정 전체를 정리할 수 있도록 한다. ※ 다양한 의견이 나올 수 있도록 수용적인 분위기를 만든다. □ 판서자료, 붙임자료

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	매체 자료의 특성에 따라 알맞은 읽기 방법을 사용하여 자료를 읽으면서, 그동안 내가 가지고 있던 편견과 그 문제를 표현할 수 있다.	매체 자료의 특성에 맞는 읽기 방법을 사용하여 자료를 읽고, 내가 가진 편견에 대하여 설명할 수 있다.	매체 자료의 특성에 따른 읽기 방법을 사용하여 자료를 읽을 수 있다.	구술 관찰법 상호평가

[부록] 활동지

♣ **모둠별로 전문가 발표 자료를 작성하여 발표해 봅시다.**

1. '오늘부터 하모니'에서 [장면]을 통해 전하려는 내용을 어떻게 표현했는지 찾아봅시다.
   (1) [장면] 인물이 처한 상황을 표현한 방법을 찾아봅시다.

인물이 처한 상황	장면	표현 방법
창열이가 하리의 동아리 가입을 반대하며 아린이와 다툼		
갑작스럽게 나타난 남자들이 당황스러운 동아리 '장조림'팀		
하리가 갑자기 사라져버린 아린이를 찾으러 다님		

2. 영상 매체 자료에서 장면을 통해 인물이 처한 상황을 어떻게 파악할 수 있는지 생각해 봅시다.

초등 5학년 국어

단 원	4. 글쓰기의 과정	학년	5
교육과정 성취기준	[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 심미적 감성 역량
학습주제	■ '다양한 문화 존중'이라는 주제에 관한 영상 제작하기		
학습목표	■ '문화 존중'에 관한 영상을 제작하여 다문화 사회에서 지녀야 할 태도를 표현할 수 있다.		
학습 주안점	■ '다양한 문화 존중'이라는 주제에 맞는 내용을 선정하고 그 내용을 짜임새 있게 동영상으로 제작하는 활동을 통해 문화이해, 협력소통, 반편견 및 평등성의 핵심역량을 기를 수 있도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○		○		○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	◎ 전시학습 상기 T. 저번 시간에는 인권에 대해 공부해보았습니다. 이번 시간에는 먼저 다양한 문화가 공존하면서 생기는 갈등사례 혹은 인권이 존중받지 못하는 사례에 대해 이야기해봅시다. S. 나와 피부색이 다르다는 이유로 놀리거나 괴롭히는 경우가 있습니다. S. 살이 찌거나 외모가 다르다는 이유로 놀리거나 괴롭히는 경우가 있습니다. ◎ 학습문제 확인하기 T. 이번 시간에는 그러한 차별이나 인권을 존중하지 않는 사례가 더 이상 생기지 않도록 '다양한 문화 존중'을 주제로 영상을 제작해보도록 하겠습니다. 학습 문제 | '문화 존중'에 관한 영상을 제작하고, 다문화 사회에서 우리가 지녀야할 태도를 표현해 봅시다.	※ 광고 '편견에서 시작된 친절은 편견이 될 수 있습니다.'

	◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 1. 아이디어 생성하기 2. 영상 만들기 3. 생각 나누기	
전개 (70′)	◎ 활동1 : 아이디어 생성하기 ■ 영상 주제 정하기 T. '다양한 문화 존중'이라는 주제에 맞게 영상에 넣을 내용을 선정해 봅시다. S. 우리 모둠은 먼저 피부색이 다른 친구와의 갈등 장면을 시작 장면으로 동영상을 만들겠습니다. ■ 장면 구성하기 - 주제를 표현하기 위해 어떤 장면을 넣을 것인지 콘티를 작성해 봅시다. ■ 역할 분담하기 : 동영상 촬영, 편집, 시나리오, 발표 분담 - 콘티를 작성한 후 이에 따라 역할을 분담합니다. ◎ 활동2 : 영상 만들기 ■ 영상 촬영하기 - 다양한 촬영 기법을 이용하여 영상을 제작해봅시다. ■ 영상 편집하기 - 스마트기기를 활용하여 영상 주제에 맞게 영상을 편집해봅시다. ■ 영상 제작과정에 대해 이야기 나누기 T. 영상제작 과정을 통해 생긴 생각, 느낌, 의문점 등을 이야기해 봅시다. S. 영상을 제작하면서 여러 친구들이 차별을 받을 수 있는 상황들에 대해 알게 되었고, 다양한 문화를 서로 존중해야겠다는 생각이 들었습니다. ◎ 활동3 : 영상 보고 이야기 나누기 ■ 친구들이 제작한 영상들을 같이 감상한다. ■ 생각나누기 T. 영상을 통해 느낀 점을 이야기해 봅시다. S. 다양한 문화에 대해 조사한 점을 친구들과 같이 얘기하고 동영상을 제작하면서 협동심을 많이 느낄 수 있었습니다. T. 다문화사회에서 우리가 가져야할 태도에 대해 생각해봅시다.	□ 시나리오, 스마트기기 ※ 장면 구성 시 글과 그림을 활용하여 자유롭게 표현한다. ※ 영상을 만드는 과정에서 계획을 수정하여 만들 수도 있음을 지도한다. ※ 소감을 이야기하는 과정에서 배려와 존중을 경험할 수 있도록 한다.

	S. 우리나라의 문화 말고도 다양한 문화가 있으며 우리는 그 문화들의 가치를 존중해야한다는 생각이 들었습니다.	
정리 (5′)	◎ 되돌아보기 T. 바람직한 다문화 사회를 이루기 위해 가져야 할 우리의 자세에 대해 생각해 봅시다. S. 나와 다름을 인정하고 그 자체를 존중해주는 태도를 가져야겠다는 생각이 들었습니다. ◎ 차시 예고하기	※ 진정한 의미의 다문화 사회를 이루기 위해 우리가 무엇을 준비해야 하는가 생각해본다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	‘다양한 문화 존중’이라는 주제에 따라 알맞은 내용을 선정하였으며, 그 내용을 장면을 구성하여 영상 매체를 통해 표현할 수 있다.	‘다양한 문화 존중’이라는 주제에 맞는 내용을 선정하고 그 내용을 장면을 구성하여 표현할 수 있다.	‘다양한 문화 존중’이라는 주제에 맞추어 관련된 내용을 이야기할 수 있다.	체크리스트(관찰법) 기록지

[부록] 활동지

영상에 넣을 내용 선정하기	
시나리오	
영상을 제작하며 느낀 점	

초등 5학년 국어

단 원	2. 작품을 감상해요	학년	5
교육과정 성취기준	[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 의사소통 역량
학습주제	■ 여러 나라의 문학 작품을 읽고 독서 지도 만들기		
학습목표	■ 여러 문화권에서 나온 문학 작품을 읽고 독서 지도를 만들 수 있다.		
학습 주안점	■ 이번 차시는 학생들이 여러 나라의 문학 작품을 탐색하여 세계의 다양한 문화를 간접 경험할 수 있도록 지도한다. 학생들과 가까운 지역인 제주의 신화를 배경으로 만들어진 문학 작품(설문대할망, 김만덕 이야기 등)과 우리나라를 배경으로 만들어진 문학 작품, 그리고 다른 나라의 작가가 만든 문학 작품들을 읽으면서 비슷한 문화와 다른 문화를 찾아보고, 우리의 문화만 소중한 것이 아닌 다른 나라의 문화도 존중하고 편견 없이 받아들이는 자세를 기르고 문화적 보편성을 느낄 수 있도록 지도한다. 또한 학생들이 읽은 문학 작품의 배경이 되는 나라를 지도에서 찾아보면서 지리적 감각도 기를 수 있도록 지도한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○			○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 확인하기 (10′)	◎ 동기유발 : 설문대할망 이야기 보기 ■ 이야기 보고나서 의견 나누기 T. 오늘은 제주도의 이야기뿐만 아니라 우리나라, 세계 여러 나라의 문학 작품을 읽고 독서 지도를 만들어 보도록 하겠습니다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 여러 문화권에서 나온 문학 작품을 읽고 독서 지도를 만들어 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 모둠 독서하기 2. 독서 지도 만들기	□ 설문대할망 이야기 〈출처〉 EBS 동영상 https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=2450772&cid=51624&categoryId=51624

<table>
<tr>
<td>문제해결
방법
찾기
(15′)</td>
<td>◎ 활동 1 : 모둠 독서하기
■ 모둠별로 책 읽기
T. 선생님이 모둠별로 두 가지 그림책을 나눠 주겠습니다. 정해진 시간 동안 한 사람이 2권의 책을 조용히 읽도록 하겠습니다.
<table><tr><th colspan="2">1모둠</th><th colspan="2">2모둠</th></tr><tr><td>『사라, 버스를 타다』(미국)</td><td>『유관순』(한국)</td><td>『터널』(영국)</td><td>『레기, 내 동생』(한국)</td></tr></table>T. 그림책을 모두 읽었나요? 어느 나라의 그림책을 읽었나요?
S. 미국, 한국, 영국, 한국입니다.
■ 토의하여 유사한 점과 차이점 찾기
T. 네, 그림책을 읽으면서 두 책의 비슷한 점을 발견한 학생도 있을 것이고, 다른 점을 발견한 학생도 있을 거예요. 모둠별로 토의하여 두 권의 비슷한 점과 다른 점을 찾아 학습지에 적어봅시다.
- 모둠별로 토의하여 두 나라에서 나온 그림책을 비교한다.
T. 우리나라의 문학 작품과 다른 나라의 문학 작품을 비교해 보면서 어떤 생각이 들었나요?
S. 나라와 문화는 다르지만 비슷한 점이 많다는 것을 알게 되었습니다.
S. 우리나라도 아픈 과거가 있는데 다른 나라에도 아픈 과거가 있었고, 그것을 해결하기 위해 노력한 사람들이 있었다는 것을 알게 되었습니다.
T. 맞아요. 나라는 달라도 비슷한 점도 있고 다른 점도 있는 것입니다. 다르다는 것이 틀린 것이 아니겠죠? 다른 나라의 문화도 우리나라의 문화처럼 똑같이 존중하는 마음을 가지기 바랍니다.</td>
<td>□ 여러 나라의 문학 작품
※ 모둠별로 두 종류의 책을 주고, 학생별로 2권의 책을 모두 나누어주어 조용히 읽을 수 있도록 지도한다.</td>
</tr>
<tr>
<td>문제해결
하기
(10′)</td>
<td>◎ 활동 2 : 독서지도 만들기
■ 지도 살펴보기
T. 이제 여러분이 읽은 문학 작품이 어느 나라가 배경인지 지도에서 살펴보겠습니다. 먼저, 우리나라는 어디에 있나요?
S. 아시아에 있습니다. 일본 옆에 있습니다.
- 미국, 영국 등의 나라를 찾아 깃발 스티커에 읽은 책의 제목을 쓰고 그 나라에 붙여 독서지도를 만든다.</td>
<td>□ 교과서 및 활동지</td>
</tr>
</table>

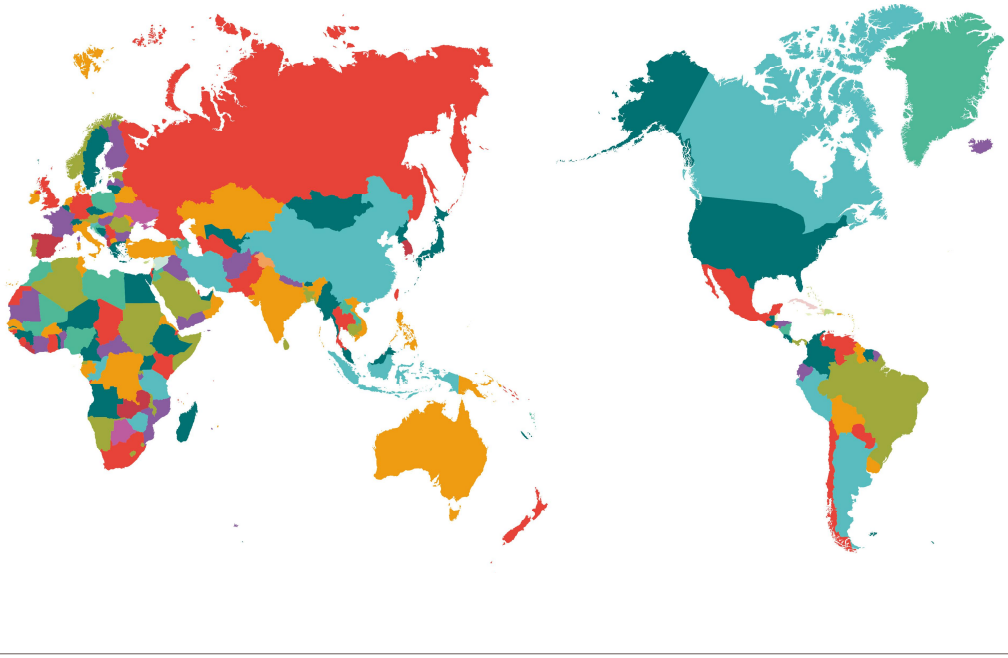
일반화하기 (5′)	◎ 학습 내용 정리 T. 오늘은 우리나라와 다른 나라의 문학 작품을 읽고, 비교하고, 독서 지도를 만들어 보았습니다. 여러분은 또 어느 나라의 그림책을 읽어 보고 싶고, 그 이유는 무엇인가요? S. 최근에 일본을 다녀와서 일본의 그림책을 읽어 보고 싶습니다. S. 아프리카에 대해 잘 몰라서 아프리카에 있는 나라의 그림책을 읽어 보고 싶습니다. T. 학교 도서관에 여러 나라의 그림책이 있으니 빌려서 꾸준히 읽고, 독서 지도를 채웠으면 좋겠습니다.	

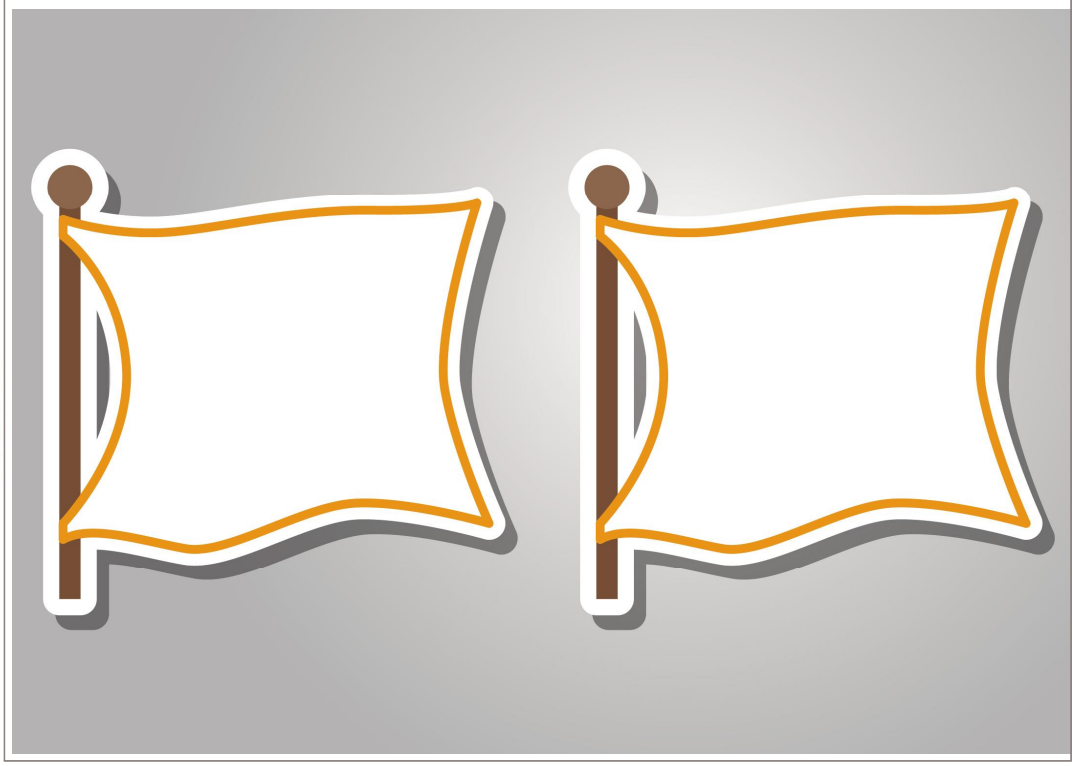
	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	여러 문화권에서 나온 문학 작품을 바른 자세로 읽고, 모둠별 토의 활동에 적극적으로 참여하며 문학 작품을 비교할 수 있다.	여러 문화권에서 나온 문학 작품을 읽고 비교할 수 있다.	여러 문화권에서 나온 문학 작품을 읽어볼 수 있다.	관찰평가 산출물 평가

[부록1] 여러 나라의 문학 작품

순서	도서명	출판사 / 저자	책의 줄거리
1	사라, 버스를 타다	사계절 / 윌링엄 밀러 글·존 워드 그림	미국 흑인 민권 운동의 촉발점이 된 로사 팍스의 실제 이야기를 바탕으로 한 그림책. '분리하되 동등하다'는 흑인 차별법에 따라 흑인과 백인이 버스에서부터 화장실, 도서관, 교회에 이르기까지 서로 다른 출입구를 사용하고, 자리까지 구분되어 있는 현실에 항거한 소녀 사라의 이야기가 펼쳐진다. 〈출처〉 알라딘 책소개 https://www.aladin.co.kr/shop/wproduct.aspx?ISBN=8958280379&start=pnaver_02
2	터널	논장 / 앤서니 브라운	티격태격하던 오누이가 서로를 안아 주는 특별한 관계로 성장하는 이야기. 너무나 다른 성격의 남매가 지나가는 이상하고 기이한 터널, 나와는 정반대의 타인과, 내 안의 모순과 화해하는 시간! 극적인 구성, 불가사의한 분위기, 자연스럽고 화려한 그림이 매혹적인 판타지 그림책. 〈출처〉 교보문고 책소개 http://www.kyobobook.co.kr/product/detailViewKor.laf?mallGb=KOR&ejkGb=KOR&linkClass=&barcode=9788984143333
3	(아홉 살에 처음 만나는) 유관순	하늘을나는 코끼리 / 손상민 글·허다경 그림	일제강점기의 독립운동가로 아우내 장터에서 군중에게 태극기를 나눠주는 등 만세시위를 주도하다가 체포되었던 유관순에 관한 그림책. 〈출처〉 교보문고 책소개 http://www.kyobobook.co.kr/product/detailViewKor.laf?ejkGb=KOR&mallGb=KOR&barcode=9791161950808&orderClick=LEA&Kc=
4	레기, 내 동생	비룡소 / 최도영 글·이은지 그림	언니 리지는 얄미운 동생 레미에게 당해 속이 뒤집어지는 날이면 수첩에 '내 동생 쓰레기'를 손이 아플 때까지 쓴다. 그런데 무슨 일인지 그 다음 날 동생은 정말로 10리터짜리 쓰레기로 변해 버린다. 당황한 리지가 동생을 원래 모습으로 돌려놓기 위해 고군분투하는 과정이 유쾌하고 흥미진진하게 펼쳐진다. 〈출처〉 교보문고 책소개 http://www.kyobobook.co.kr/product/detailViewKor.laf?ejkGb=KOR&mallGb=KOR&barcode=9788949161983&orderClick=LEA&Kc=

[부록1] 독서 지도 및 깃발 스티커





초등 5학년

국어

단 원	함께 연극을 즐겨요.	학년	5
교육과정 성취기준	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 의사소통 역량
학습주제	■ 이야기의 장면을 표현하며 다문화 가정 친구를 대하는 자신을 돌아보기		
학습목표	■ 이야기의 장면을 표현하며 다문화가정 친구를 대하는 자신을 돌아볼 수 있다.		
학습 주안점	■ 본교는 다문화 도서를 선정하여 한 학기 온권읽기를 진행하고 있다. 이번 학기 5학년 다문화 도서 '하이퐁세탁소'는 다문화 가정의 주인공 응이와 베트남 엄마, 아빠. 그리고 응이의 친구들, 베트남에서 온 사촌 이모, 사촌 형 등 다양한 인물들이 등장하여 인물들 간의 갈등이나 내면의 심리가 흥미로운 작품이다. '하이퐁세탁소'를 읽게 되면 다문화 가정의 이들을 바라보는 아이들과 선생님들의 편견을 지적하는데 이것 또한 다문화 가정 친구를 대하는 나 자신을 돌아보게 되는 기회가 되는 작품이라고 생각된다. 다문화 도서 '하이퐁세탁소'를 연극 단원과 연계하여 지도한다면 연극을 만드는 과정에서 아이들이 조금이나마 다문화 가정과 다문화 가정의 친구를 생각해 볼 좋은 기회가 될 것으로 생각되어 수업을 구상하게 되었다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○		○		○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
상황설정 하기 (10′)	◎ 동기유발 : 얼굴 근육 풀기 T. 다양한 표정을 짓기 위한 연습으로 얼굴 근육을 풀어봅시다. 〈얼굴 근육 푸는 방법〉 - 입을 최대한 크게 벌린다. 작게 오므린다. - 코를 최대한 크게 벌린다. 작게 오므린다. - 이마를 최대한 찡그린다. - 눈을 최대한 크게 한다. 작게 한다. - 손을 따라 얼굴 근육이 움직이는 연습을 한다. - 손이 지나가면 활짝 웃는 표정에서 우는 표정으로 바꾼다. - 손이 지나가면 삐진 표정에서 흐뭇한 표정으로 바꾼다.	

	◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** ‘하이퐁세탁소’의 한 장면을 연극으로 표현해 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** 1. 연극으로 표현할 장면 정하기 2. 장면에 어울리는 말과 몸짓 만들기 3. 연습하고 연극 발표하기	
준비하기 1 (10′)	◎ 활동 1 : 연극으로 표현할 장면 정하기 ■ 다문화가정 친구들이 어떤 갈등을 겪을지, 이 친구들이 갈등 상황에서 어떤 마음이 들 것 같은지 떠올려보기 ■ ‘하이퐁세탁소’에서 가장 인상 깊은 장면이 무엇인지 이유와 함께 말하기 ■ 우리 모둠이 ‘하이퐁세탁소’에서 연극으로 표현 하고 싶은 장면을 창문열기로 토의하기 - 모둠 내에서 연극으로 표현하고 싶은 책의 장면을 모둠 토의를 통해 선정한다. - 모둠토의가 끝난 모둠은 칠판에 어떤 장면을 연극으로 표현할 것인지 1명이 나와서 쓴다. - 모둠별로 1명이 나와서 칠판에 토의 결과를 쓰고 공유한다.	□ 창문열기 토의판, 포스트잇 ※ 각각의 모둠에서 정한 연극 장면을 서로 공유할 수 있으며 교사는 다음 차시에 있을 연극 발표 순서를 알려 줄 수 있다. ※ 표정, 시선, 함께하는 친구들과의 거리나 위치도 중요한 표현 요소임을 안내한다.
준비하기 2 (20′)	◎ 활동 2 : 장면에 어울리는 말과 몸짓 만들기 ■ 모둠 내에서 각자 맡을 역할 정하기 ■ 표정 연습하기 T. 감정에 어울리는 표정이 무엇인지 생각하기 위한 질문입니다. 모둠원과 함께 묻고 답하며 자신의 역할에 맡는 적절한 표정은 어떻게 표현할지 찾아봅시다. **〈표정을 위한 질문〉** - 눈과 눈썹의 크기와 모양을 어떻게 표현할까? - 콧구멍의 크기나 움직임은 어떻게 표현할까? - 얼굴의 각도나 시선의 방향은 어떻게 표현할까? - 입 모양이나 크기는 어떠해야 할까? - 얼굴을 찡그리거나 펼침으로써 어떻게 감정을 더 효과적으로 보여 줄 수 있을까? - 장면에 어울리는 표정과 몸짓을 정리한 뒤 거울을 보며 연습한다. - 이야기 속 인물의 말을 실감 나고 자연스러운 말로 표현하는 연습을 한다.	□ 거울 ※ 형식을 갖춘 극본의 형태로 정리하는 것이 아니라, 각 인물을 맡은 학생이 연극으로 표현할 때 보고 참고할 수 있는 대본을 만들 수 있도록 한다. ※ 소품과 음악을 정한 후, 그 소품과 음악이 꼭 필요한 것인지 다시 생각해 볼 수 있는 기회를 준다.

준비하기 3 (40′)	■ 연극에 필요한 소품과 음악 정하기 〈소품과 음악을 준비할 때 고려할 점〉 - 소품은 이야기의 내용을 잘 표현하기 위한 것임을 안다. - 소품을 준비하는 데 너무 많은 비용이나 시간이 들지 않도록 한다. - 연극에 필요한 음악은 이야기의 내용을 잘 나타낼 수 있는 것으로 정한다. - 연극에 필요한 소품, 음악을 정한다. ■ 연극 연습하기 - 이야기를 연극으로 표현하기 위한 모둠 연습을 한다.	□ 연극 소품 및 음악
실연 및 평가하기 (40′)	◎ 활동3 : 연습하고 연극 발표하기 ■ 친구들 앞에서 준비한 연극을 발표하기 ■ 다른 모둠의 연극 발표를 보면서 관점이나 표현 방식이 자신과 어떻게 다른지 생각해보기 ■ 연극으로 표현된 장면을 떠올려보며 다문화가정 자녀들이 어떤 어려움을 겪었을지, 앞으로의 나는 어떻게 대해줄 것인지에 대해 토론하기 ◎ 학습내용 정리하기 T. 연극을 발표하고 관람한 후 어떤 생각이 들었는지 연극 활동과 관련지어 말해봅시다. S. 연극의 내용을 친구들과 만드는 과정이 재미있었고, 실제 연극을 할 때는 조금 긴장도 되었습니다. S. 하이퐁세탁소의 웅이가 되어 연극을 해 보니 주인공의 마음이 더욱 이해가 되어 좋았습니다. ◎ 차시예고 T. 다음 시간에는 여러 가지 매체 자료에 대해 알아보는 시간을 가져봅시다.	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	연극을 만든 과정에서 상호 토의하여 의견을 제시하고 적절성을 평가하여 최선의 해결방법을 도출할 수 있다.	연극을 만드는 과정에서 상호 토의하여 가치 있는 의견을 제시할 수 있다.	연극을 만드는 과정에서 상호 토의하여 의견의 적절성을 평가할 수 있다.	관찰법 상호평가

초등 5학년

국어

단 원	독서	학년	5
교육과정 성취기준	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량
학습주제	■ 책을 읽고 가치 실천표 만들기		
학습목표	■ 책을 읽고 가치 실천표를 만들 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 차시는 라망이라는 청년이 거인 둘이 불을 지키고 있는 화산의 불을 가져오기 위해 모험을 떠나는 『불을 가져 온 라망』이라는 필리핀의 옛이야기를 읽으며, 라망과 동물들이 협동하여 불을 얻는 평범하지만 중요한 가르침을 통해 나라와 민족은 달라도 전 인류에게 적용할 수 있는 보편적인 가치가 있음을 깨달을 수 있도록 한다. 또한 협동, 이해, 봉사, 정직과 같은 가치를 학급이라는 작은 사회에서부터 내면화하여, 더 큰 세계에서 마주하는 다문화 사회에 성숙하게 참여할 수 있도록 한다. 그리고 옛이야기의 나라를 가깝고 자연스럽게 받아들이고, 나라나 민족은 달라도 닮은 것이 많음을 깨닫는 포용과 존중의 다문화적 감수성을 기르도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
					○	○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
반응준비하기 (8′)	◎ 동기유발하기 - 자료를 보고 어느 나라에 관한 것인지 모둠별로 이야기 한다. - 그림책 읽기 수업을 통해 읽은 다른 나라 옛이야기 제목을 말해 본다. - 두 가지 질문을 통해 오늘 읽을 책이 무엇에 관한 것인지 추측해 본다. ◎ 학습문제 확인하기 학습문제 | 책을 읽고 가치 실천표를 만들어 봅시다.	□ 필리핀 관련자료PPT

	◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 1. 『불을 가져온 라망』 읽기 2. 가치실천표 만들기 3. 가치실천표 발표하기	
반응형성하기 (15′)	◎ 활동1 : 『불을 가져온 라망』 읽기 ■ 읽기 전 활동하기 - 책 표지의 그림만 보고 가려진 제목에 들어갈 낱말을 예측해 본다. - 책 속 한 장면을 보고 질문을 만들어 본다. - 책 제목과 질문 만들기를 바탕으로 책의 내용을 예측해 본다. ■ 읽는 중 활동하기 - 책을 읽으며 주요 장면에서 어떤 일이 일어날지 예측하여 말해 본다. ■ 읽은 후 활동하기 - 모둠장이 질문카드를 하나씩 펼친다. - 질문카드에 대한 각자의 의견을 말해본다. - 의견을 듣고 궁금한 점은 질문하거나, 반대 혹은 공감하는 의견 등을 간략히 말해본다. - 라망과 동물들에게서 배울 수 있는 점, 가치 혹은 자세에 대해 말해본다.	□ 도서 『불을 가져 온 라망』 □ 책 속 장면 PPT □ 『불을 가져 온 라망』PPT ※ 교사가 읽어주고, 학생들은 그림을 보며 듣는다. □ 질문카드 ※ 모둠별로 활동하며, 시간을 감안해 개인별 발표도 해본다.
반응명료화하기 (14′)	◎ 활동2 : 가치 실천표 만들기 - 가치모음 판을 보고, 협동 외에 행복하고 평화로운 우리 반을 위해 필요한 가치가 무엇인지 모둠별로 이야기를 나눈다. - 세 가지의 가치를 골라 그 이유를 말하고, 구체적으로 어떻게 실천할지 내용을 적는다. - 참고사항에 모둠만의 규칙 등을 적는다. ◎ 활동3 : 발표하기 - 모둠의 이야기꾼이 될 사람을 정한 후, 발표한다. - 이야기꾼의 발표가 끝나면, 모둠원들은 “잘할 수 있을 거야.”라고 격려, 공감, 칭찬 등으로 상호작용한다.	□ 가치모음 판 ※ 가치를 고르는 과정에서 상대방을 설득하고, 의견을 경청하며 배려할 수 있도록 한다.

반응심화하기 (3′)	◎ 공부한 내용 정리하기 ■ 공부한 내용 정리하기 - 책을 읽고 깨달은 점 혹은 느낀 점에 대해 말해본다. - 수업을 통해 새로 알게 된 사실 혹은 느낌을 말해본다. ■ 관련도서 안내 - 필리핀 문화와 전통을 더욱 깊게 보여주는 『우정의 섬 일로일로』를 도서관에서 대출해 읽어본다.	□ 도서 『우정의 섬 일로일로』 ※ 책표지를 보여주면서 관련도서를 안내하고, 학생들이 폭넓게 독서할 수 있도록 지도한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	책의 내용을 정확히 파악하고, 가치 실천표의 내용을 구체적으로 쓸 수 있다.	책의 내용을 정확히 파악하고, 가치 실천표의 내용을 쓸 수 있다.	책의 내용을 파악하고 가치 실천표의 내용을 간단히 작성할 수 있다.	관찰, 성과물분석

초등 5학년

사회

단 원	2. 인권존중과 정의로운 사회	학년	5
교육과정 성취기준	[6사02-02] 생활 속 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권보호를 위해 실천하는 태도를 기른다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량
학습주제	■ 지구 온난화와 기후 난민 이야기		
학습목표	■ 기후 난민의 사례를 살펴보고, 지구 온난화 문제 해결하기 위한 나의 실천 다짐을 말할 수 있다.		
학습 주안점	■ 지구온난화로 인하여 생겨난 투발루 기후 난민 이야기를 통하여 지구온난화 문제를 인권문제로 다루며 수용, 공감, 협력, 세계시민성의 다문화감수성으로 이 문제를 극복할 수 있도록 한다. 첫 번째 활동에서는 투발루 기후난민 이야기로 인권 문제를 인식하고, 두 번째 활동에서 지구 온난화를 해결하기 위한 지구적 차원의 노력으로 나의 실천의지를 다진다. 지구시뮬레이터가 예상한 100년 후 한반도 지역의 기후변화 자료를 통해 '지구 온난화로 인한 제주의 기후변화' 세 가지(장마전선 예상도-제주 부근 오래 지체로 폭우 가능성, 가뭄과 홍수 예상 지역도-홍수 발생 빈도 높음, 폭염예상 지역도-제주 전지역 폭염가능지역)를 살펴보고 지구 온난화를 줄이기 위한 적극적인 실천의지를 다지도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○					○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 확인 하기 (10′)	◎ '기후 난민 1호 북극곰' 영상 살펴보기 T. 북극곰이 '기후난민'이 된 까닭이 무엇일까요? S. 지구의 온난화 때문입니다. T. 지구는 왜 더워지는 걸까요? S. 이산화탄소 때문입니다. T. 지구가 자꾸 더워지면 어떻게 될까요? S. 태풍, 해수면 상승, 폭염, 이상기온 등이 나타납니다. T. 이러한 현상이 계속되면 북극곰뿐만 아니라 사람들 또한 피해를 입게 됩니다. 지구상에서 있는 모든 이는 사람으로서 인간답게 살아갈 권리를 가지고	□ ppt자료 (동영상-기후난민 1호 북극곰) ※ 동기유발 자료로 본 학습에서 사용할 그림책의 숨은 배경을 알아봄으로써 학생들이 그림책의 기후난민 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 한다.

	있습니다. 우리는 이를 '인권'이라 합니다. 하지만 지구온난화로 지구상의 누군가는 삶의 터전을 잃게 되면서 인간답게 살아갈 권리를 침해당하고 있습니다. 오늘은 기후난민의 인권에 대해 생각해보고 이를 해결하기 위해 나는 어떻게 해야 하는가에 대해 생각해보는 시간을 갖겠습니다. ◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 기후난민의 사례를 살펴보고 지구 온난화 문제를 해결하기 위한 나의 실천 다짐을 말해봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. 투발루 기후 난민을 아시나요? 2. 지구촌 모두가 함께 해결해요.	
문제 발생 원인 파악 (20′)	◎ 활동1 : 투발루 기후 난민을 아시나요? ■ 그림책 읽으며 마음 나누기 T. 섬나라의 바닷물은 왜 자꾸 불어날까요? S. 지구온난화 때문입니다. T. 남태평양에 사는 로자는 빙하를 본 적도 환경을 해칠만한 행동도 하지 않았습니다. 누구의 잘못일까요? S. 나, 친구, 가족, 세계의 많은 사람의 잘못입니다. ■ 투발루 실제 영상 감상하고 마음 나누기 T. 투발루 국민들은 어떤 마음일까요? S. 앞날을 걱정하고, 두려워하고 있습니다. T. 투발루의 국민들을 어느 나라에서도 받아드리기를 거부합니다. 만약 여러분이 투발루의 국민이라면 어떤 기분이 들까요? S. 나라가 가라앉는 것이 속상할 것 같아요. 이웃나라에서 살고 싶어 할 것 같아요. 투발로가 가라앉지 않도록 모두가 도와주기를 바랄 것 같아요. 등	□ 그림책『투발루에게 수영을 가르칠걸 그랬어』, ppt ※ 읽다가 멈칫하기, 질문하며 그림책 읽기로 이야기 속의 지구 온난화 문제에 대하여 공감을 이끌어 낸다.
일반화 하기	◎ 활동2 : 지구촌 모두가 함께 해결해요. ■ 투발루는 국토포기 선언을 하였고, 국제법상 기후난민은 난민으로 인정하지 않습니다. 그러나 힘든 투발루 사람들의 인권을 지켜주기 위해 우리가 할 수 있는 일이 분명히 있습니다. 우리가 할 수 있는 일을 짝과 번갈아 2분간 이야기해봅시다.	※ 지구온난화 문제는 지구촌 모두가 세계시민의식을 갖고 협력하며 해결해 나가야 하는 문제임을 인식하도록 한다.

	- 이산화탄소 줄이기, 자전거 타기, 식습관 개선 등 다양한 방안을 이야기한다.	
적용 및 연습하기 (10′)	◎ 학습내용 정리 ■ 기후 난민의 인권 지키기 실천 다짐 쓰기 - 주제를 정하여 구체적인 실천 방법 3가지 이상 써 보기 - 기후 난민을 위한 나의 다짐을 모둠 친구들에게 발표하기 T. 오늘은 기후 난민 인권과 지구 온난화에 대한 공부를 하였습니다. 자전거를 타고, 급식을 다 먹고, 에어컨 온도를 1도 낮추는 나의 실천이 지구 온난화를 막을 수 있습니다. 더불어 투발루 섬이 가라앉지 않게 할 수도 있습니다. 세계 시민으로서 나의 노력이 지구촌 누군가의 행복을 지켜줄 수 있다는 생각에서 여러분이 적은 실천카드 내용을 꼭 실천하였으면 좋겠습니다.	□ 포스트 잇 ※ 실천카드 전시를 통하여 실천의지를 강화한다.

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	지구 온난화를 해결하기 위한 나의 실천 다짐을 3가지 이상 말할 수 있다.	지구 온난화를 해결하기 위한 나의 실천다짐을 1~2가지 말할 수 있다.	지구 온난화가 인류의 문제가 된다는 점을 이해할 수 있다.	관찰평가, (교사, 동료) 산출물 평가

[부록] 학습자료

■ 기후난민 투발루 관련 영상

〈출처〉 EBS 지식채널e - 'Somewhere over the rainbow'
https://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=1177984&gnbVal=1&pageNum=411&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=

초등 5학년 **사회**

단 원	2. 인권 존중과 정의로운 사회	학년	5
교육과정 성취기준	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	교육과정 핵심역량	공동체 역량 의사소통 역량
학습주제	■ 인권 존중의 의미 알기와 존중할 수 있는 구체적인 방법을 알고 실천하기		
학습목표	■ 인권 존중의 의미와 중요성을 알고 실천해봅시다.		
학습 주안점	■ 이 수업을 하기 전 학생들에게 충분히 인권의 토대가 되는 자아존중감을 느낄 수 있도록 독서, 영화감상, 역지사지 활동, 학급 규칙 지키기 등으로 생활 태도를 지키도록 한다. 또한 남과 자신이 다르지 않다는 것을 아침 활동 간에 충분히 인식하도록 한 뒤 이 수업을 진행하도록 한다. 본 수업에는 다양한 학습 자료가 나오지만 학생들의 인식 개선 및 이해도가 다를 경우 필요에 따라 줄일 수도, 추가할 수도 있음을 알고, 본 수업 후 학생들에게 인권의 미와 중요성을 스스로 느낄 수 있도록 피드백이 필요함을 염두에 둔다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○			○		

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
학습문제 인식 및 동기유발 (30′)	◎ 영화 감상을 통한 공부할 내용 알아보기 ■ 영화 '마이 리틀 히어로' 중요 부분 감상하기 ■ 영화 내용을 간략히 정리하고 자신의 감상과 느낌, 생각 발표하기 ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 인권 존중의 의미와 중요성을 알고 실천해봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 인권이 무엇인지 알기 2. 인권이 중요한 까닭 생각해보기 3. 인권을 지키는 방법 및 마음가짐 발표하기	□ 영화 '마이 리틀 히어로' ※ 수업 시간 안에 영화를 보는 것이므로 소란스럽거나 수업과 관련 없는 말과 행동이 일어나지 않게 집중할 수 있도록 유도한다.

가치 사례 제시 및 관련 규범 파악 (15′)	◎ 활동 1 : 인권이 무엇인지 알기 ■ 각각의 사례(PPT)에서 중요한 점이나 지킬 점 찾아보기 ■ 우리에게 가장 필요한 것이 무엇인지 생각해보기 ■ 각자 인권이 무엇인지 정의하고 발표하기	□ 인권이 있는 다양한 사례 제시PPT
가치 규범의 탐구 및 이해의 심화 (15′)	◎ 활동 2 : 인권이 중요한 까닭 생각해보기 ■ 모둠별로 카드 뽑기를 통해 그 사람의 성별, 경제적 수준, 외모, 나이, 인종 등을 차례로 정하기 ■ 모둠이 한 명의 사람이 되어 다음 질문에 답하기 1. 당신은 수영장에 가서 수영을 즐길 수 있습니까? 2. 당신은 계단으로 다닐 수 있습니까? 3. 당신은 인라인스케이트를 탈 수 있습니까? 4. 당신은 원하는 물건을 언제든지 살 수 있습니까? 5. 당신은 다른 사람에게 놀림 받지 않고 편하게 살아갈 수 있습니까? ■ 위 질문에 모둠의 상황을 대입하여 대답하기 ■ 인권이 왜 필요한지 생각해보기 ■ 인권의 중요성에 대하여 모둠원끼리 협력하여 이끌어내기 ■ 인권을 존중하지 않으면 어떻게 될지 모둠원끼리 토의해보기 ■ 인권의 중요성을 모둠별로 이야기 나누기 ■ 인권이 중요한 까닭 발표하기	□ 인간 정하기 카드 ※ 친구들과 서로 이야기 나누고 협력하며 팀별 활동에 대한 전략을 수립하여 토의에 참여할 수 있도록 한다.
도덕적 정서 및 의지의 강화 (12′)	◎ 활동 3 : 인권을 지키는 방법 및 마음가짐 발표하기 ■ 모둠원끼리 협력하여 인권을 지키는 방법을 정리하고 어떤 것들이 있는지 포스트잇에 적기 ■ 포스트잇에 적은 내용을 칠판에 붙인 뒤 모두에게 자신의 생각 및 모둠의 생각을 발표하기 ■ 인권을 지키기 위해 실천하도록 서로 격려하고, 일주일동안 실천표에 기록하기	□ 포스트잇 ※ 자유로운 분위기 속에서 다양한 의견을 수용한다. □ 실천표
정리 및 확대 적용과 실천 생활화 (8′)	◎ 배움 정리하기 ■ 교실 상황 속 PPT에서 자신의 권리와 친구의 권리에 대해 오늘 배운 내용으로 이야기 나누기 ■ 다문화와 관련하여 우리 사회에서 인권의 필요성 발표하기 ◎ 다음 시간 공부할 내용 알아보기 ■ 인권을 지키기 위한 기본적인 에티켓을 알아봅시다.	□ 학교와 교실 상황PPT

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 일관된 태도를 지닐 수 있다.	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도가 무엇인지 발표할 수 있다.	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식할 수 있다.	체크리스트 (상호평가, 자기평가)

초등 5학년

사회

단 원	4-4. 여러 나라의 노래(1-2/4)	학년	5
교육과정 성취기준	[6사02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량
학습주제	■ 다양한 문화권의 음악을 듣고 부르면서 다양한 문화가 있음을 이해하기		
학습목표	■ 다양한 문화권의 음악을 따라 부르고, 다양한 문화가 있음을 알 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 수업은 아시아·아프리카·아메리카·유럽 등 다양한 문화권의 노래를 부르며 각 나라의 위치, 자연 환경, 문화적인 특징 등을 알아보고 해당 국가에 관심을 가지는 데 중점을 두어 지도한다. 여러 나라의 노래를 원어로 불러 보고 그 나라만의 분위기와 특징을 느낄 수 있는 활동을 하며 즐거움을 느껴 보도록 한다. 다른 나라의 민요를 원어로 듣고 따라 부르면서 그 나라의 문화적 특징을 느낄 수 있도록 지도하며, 주요 리듬을 다양한 악기로 익히며 각 나라 민요의 경쾌한 리듬을 느껴 보도록 한다. 음악과 관련한 사회·문화적 맥락에 대한 지도를 통해 음악을 깊이 있게 이해할 수 있도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 ☐ 학습자료
학습문제 인식 및 동기유발 (15′)	◎ 동기유발 : 오늘 배울 노래의 나라들 간단히 소개하기 ■ 각 나라의 지리적 위치, 자연환경, 전통문화 등을 소개하는 동영상을 보며 각 나라의 특징 이야기하기 ◎ 학습문제 확인하기 학습문제 : 다양한 문화권의 음악을 듣고 노래를 불러 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동순서 : 1. 원어와 우리말로 노래 부르기 2. 노래에 어울리는 신체 표현하기 3. 다양한 문화권의 음악의 특징에 대해 이야기하기	☐ 다른 나라 소개 동영상 ※ 각 나라의 지리적 위치, 자연환경, 전통문화 등 소개된 동영상 제시

제재곡 연습하기 (20′)	◎ 활동 1 : 원어와 우리말로 노래 부르기 ■ 각 노래의 분위기를 느끼며 우리말과 원어 노랫말로 듣기 ■ 손뼉 치기, 리듬 막대 등으로 리듬 익히기 ■ 두 마디 또는 네 마디씩 듣고 따라 부르며 가락 익히기 ■ 노랫말의 내용 알아보기 **베트남 민요 ‘하이 꽁 땅랑 꽁’** 1. 하이꽁 땅랑 꽁은 베트남에서 흔히 볼 수 있는 도마뱀을 주제로 한 노래로, 두 도마뱀이 싸우는 내용을 노래로 표현한 것 2. 케냐 민요 ‘잠보 브와나’ ‘잠보 브와나’는 손님들이 오면 부르는 노래로 ‘모든 것이 잘될 것이다.’라는 뜻을 지닌 케냐의 민요이다. 3. 푸에르토리코 ‘체키 모레나’ 체키 모레나는 푸에르토리코 어린이들이 놀이를 하면서 부르느 노래이다. 4. 네덜란드의 ‘툼바’ 툼바는 특별한 의미가 없는 말이며 비슷한 노랫말이 리듬을 살리기 위해 사용되었다.	※ 리듬 막대를 사용하여 리듬을 들려주고, 학생들은 이어서 리듬을 따라 치며 익힌다. □ 노래 음원
신체표현 하기 (20′)	◎ 활동 2 : 노래에 어울리는 신체 표현하기 ■ 모둠별로 카드 뽑기를 통해 나라 정하기 ■ 각 나라의 민요를 신체 표현을 하며 노래 부르기 **(예시)** - 두 손을 흔들 : 무릎 두 번, 손뼉 두 번 치기 - 면서 : 두 손을 머리 위로 들어 흔들기 - 두 발을 구르 : 무릎 두 번, 손뼉 두 번 치기 - 며 저 : 오른발 왼발 앞으로, 오른발 왼발 뒤로 - 아름다운 : 무릎 두 번, 손뼉 두 번 치기 - 음악에 맞춰 : 양손을 뱅뱅 돌리며 왼쪽으로 돌기	※ 친구들과 서로 이야기 나누고 협력하며 팀별 활동에 대한 전략을 수립하여 신체 표현 활동에 참여하도록 한다.
특징 이야기 하기 (15′)	◎ 활동 3 : 다양한 문화권의 음악의 특징 이야기하기 ■ 자신이 신체 표현으로 표현한 노래의 나라의 음악적 특징 생각 그물(3)로 표현하기 ■ 노래의 분위기나 느낌, 가사, 나라의 자연환경 및 위치 등 알아보기	□ 생각 그물 ※ 각 문화권의 음악이 반영하고 있는 감정적·사회적·문화적 본질을 알아보게 함으로써 그 음악을 향유하는 사람들을 이해하고 존중할 수 있도록 한다.

평가하기 (10′)	◎ 배움 정리하기 ■ 모둠을 나누어 돌림 노래(같은 노래를 모둠으로 나누어 시간의 차이를 두고 부르며 화음이 만들어지게 하는 노래) 부르기 ■ 학급을 세 모둠으로 나누어 돌림 노래로 부르기 ■ 돌림 노래로 부르며 소리의 어울림 느끼기 ◎ 다음 시간 공부할 내용 알아보기 ■ 다문화 문제 사례 해결 방안 토의를 해봅시다.	

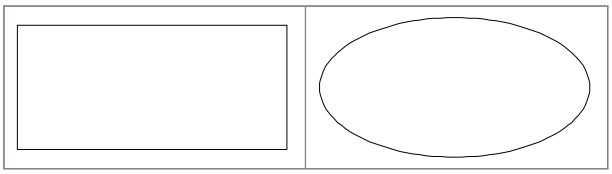
	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	국가, 민족, 성, 능력, 계층 등에 대한 긍정적인 태도를 가지며 다양한 문화권의 노래를 적극적으로 부를 수 있다.	국가, 민족, 성, 능력, 계층 등에 대한 긍정적인 태도를 가지며 다양한 문화권의 노래를 부를 수 있다.	다양한 문화권의 노래를 즐겁게 부를 수 있다.	체크리스트 (상호평가, 자기평가)

초등 5학년 **수학**

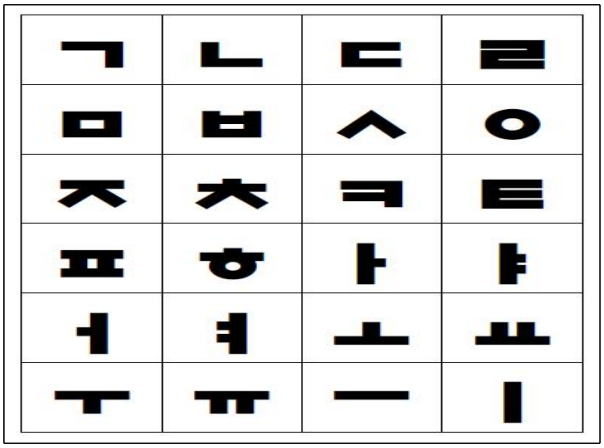
단 원	3. 합동과 대칭	학년	5
교육과정 성취기준	[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	교육과정 핵심역량	지식정보처리 역량
학습주제	■ 다양한 국가의 국기를 살펴보며 선대칭도형의 성질 알기		
학습목표	■ 다양한 국가의 국기를 살펴보며 선대칭도형의 성질을 알 수 있다.		
학습 주안점	■ 주변을 둘러보면 대칭인 도형과 사물을 많이 발견할 수 있다. 교과서에 나오는 정형적인 도형이 아니라, 다양한 문화에서 접할 수 있는 선대칭도형을 찾음으로써 학생들의 흥미도를 고취시키고자 한다. 본 차시에서는 학생들이 친구들과 협력하여 선대칭도형의 대칭축과 성질을 파악하고, 영어와 한글, 여러 나라의 국기로 문화의 다양성을 체험하도록 한다. 또한 학생들의 생각을 서로 주고받는 과정을 통해 지식정보처리능력 및 의사소통 능력을 함양하는 것에 개발 의도를 두고 있다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○		○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 확인하기 (7′)	◎ 동기 유발 : 베트남 선생님의 암호 풀기 ■ 암호 해석 여부 판단하기 T. 베트남 선생님께서 우리에게 하신 말씀은 무엇입니까? S1. 베트남 선생님들을 잊지 않았는지 물어보셨습니다. T. 베트남 선생님께서 보내주신 암호를 바로 해석할 수 있습니까? S. 바로 해석할 수 없었습니다.	□ PPT(베트남 선생님의 암호)

	■ 암호에 대한 힌트 살펴보기 - 반으로 접으면 양쪽의 크기가 똑같아요.  T. 베트남 선생님의 힌트를 통해 오늘 수업에서 무엇을 공부할 것 같습니까? S1. 가운데 선을 중심으로 왼쪽과 오른쪽이 똑같은 도형에 대해 배울 것 같습니다. S2. 선대칭도형을 배울 것 같습니다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 선대칭도형의 성질을 알아봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 선대칭도형의 대칭축 찾기 2. 선대칭도형의 성질 알기 3. 선대칭도형으로 이루어진 국기 찾기	※ 학생 스스로 학습문제를 유추하도록 유도하여 민감성을 기른다.
범례 제시 및 분류 (5′)	◎ 활동 1 : 선대칭도형의 대칭축 찾기 ■ 생활 속 사진에서 선대칭도형을 찾고, 선대칭도형의 대칭축 찾기 	□ PPT(사진 6장)

■ 카드 속 선대칭도형에서 대칭축을 찾아 그리기



T. 대칭축의 개수대로 선대칭도형을 분류하여 봅시다.
S1. 대칭축이 1개인 것은 ㄷ,ㅂ,ㅅ,ㅈ,ㅊ,ㅌ,ㅎ,ㅏ,ㅑ,ㅓ,ㅕ,ㅗㅛ,ㅜㅠ,ㅡ,ㅣ입니다.
S2. 대칭축이 2개인 것은 ㅁ,ㅍ입니다.
S3. 대칭축이 무수히 많은 것은 ㅇ입니다.

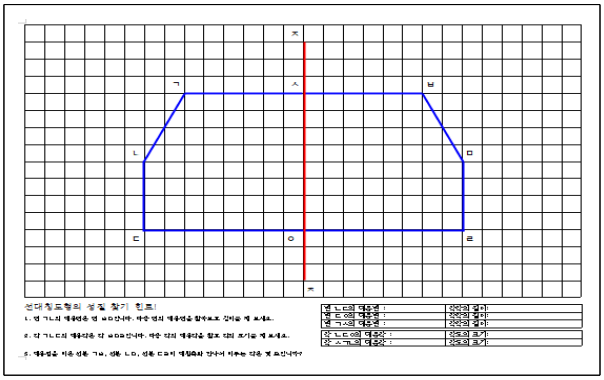
□ 선대칭도형 카드 (한글자음모음 24개)

※ 선대칭도형에서 여러 개의 대칭축이 나올 수 있음을 유의한다. 'ㅇ'의 경우 대칭축이 무수히 많음을 알 수 있게 한다.

개념의 정의 (8′)

◎ 활동 2 : 선대칭도형의 성질 알기

■ 자와 각도기를 이용하여 선대칭도형의 성질을 찾아보기



T. 모둠에서 찾은 선대칭도형의 성질을 발표해봅시다.
- 선대칭도형의 성질을 발표한다.

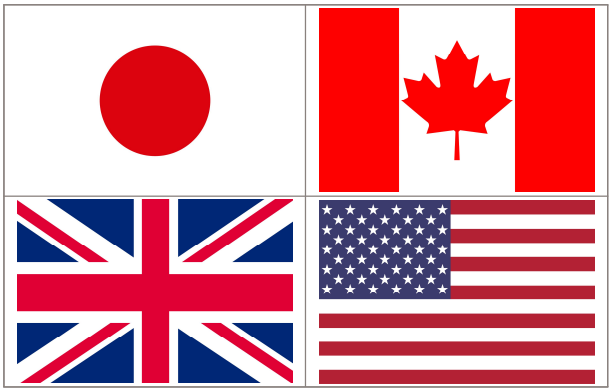
□ 선대칭도형 학습지 2장, 보드마카

※ 어려움을 겪는 학생들을 위해 순회 지도를 하며 도움을 준다.

개념 속성 익히기 (15′)

◎ 활동 3 : 선대칭도형으로 이루어진 국기 찾기

T. 다음 중 어떤 나라의 국기가 선대칭도형인가요?
S. 일본, 영국, 캐나다입니다.
T. 이외에 어떤 나라의 국기가 선대칭도형일까요?
S. 프랑스입니다. 등

		
정리하기 (5′)	◎ 학습활동 정리하기 T. 베트남 선생님의 힌트는 무엇이었습니까? S. 선대칭도형입니다. T. 베트남 선생님의 암호를 선대칭도형과 함께 풀어봅시다. S1. 암호에 나타나있는 선대칭도형은 l,o,v,E입니다. S2. 암호를 해석하면 LOVE입니다. S3. 베트남 선생님께서 저희에게 “사랑합니다.”라고 말씀하셨습니다. T. 이번 시간에 새롭게 알게 된 점을 발표해봅시다. S1. 선대칭도형의 대칭축이 여러 개인 것도 있습니다. S2. 대응변의 길이와 대응각의 크기가 같습니다. S3. 선대칭도형에서 대응점을 이은 선분은 대칭축과 수직으로 만납니다. S4. 각 대응점에서 대칭축까지의 거리가 같습니다. ◎ 차시예고 T. 다음 시간에는 선대칭도형을 그리는 방법에 대해 알아보고 직접 그려보겠습니다.	□ PPT(베트남 선생님의 힌트 및 답)

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	다양한 국기를 살펴보며 선대칭도형의 의미와 성질을 정확히 알고 그릴 수 있다.	다양한 국기를 살펴보며 선대칭도형의 의미와 성질을 알고 그릴 수 있다.	다양한 국기를 살펴보고 선대칭도형의 의미와 성질을 알 수 있다.	관찰법 상호평가

초등 5학년

수학

단 원	4. 소수의 곱셈	학년	5
교육과정 성취기준	[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	교육과정 핵심역량	지식정보 처리 역량
학습주제	■ 환율 개념을 사용하여 소수의 곱셈과 관련한 실생활 문제 해결하기		
학습목표	■ 소수의 곱셈과 관련된 실생활 문제 속에서 문제를 해결하는 데 필요한 정보를 찾아 문제를 해결할 수 있다.		
학습 주안점	■ 수학 교과서에서 '(소수 두 자리 수) × (자연수)'가 제시되었다. 단순 계산연습으로도 수업이 가능하지만, 연산의 흥미도를 높이기 위해 보다 실생활에 관련지을 수 있는 동기유발을 고민하였다. 한편, 세계화시대에 살아가는 학생들에게 '여행'과 현지에서 사용하는 '화폐'는 낯선 개념이 아니다. 외국의 화폐에 대한 관심을 환율이라는 개념을 활용하여 소수의 곱셈에 접목해 봄으로써 유용하면서도 관심을 끌 수 있는 접근을 하고자 하였다. 이를 통해 지식정보처리, 창의적 사고의 다문화 핵심역량을 향상하고자 하였다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 이해 하기 (5′)	◎ 전시학습 상기 T. 지난 시간에 무엇에 대해 공부하였습니까? S. 소수의 곱셈을 해결할 수 있는 다양한 방법에 대해 공부하였습니다. ◎ 문제 상황 제시 ■ 말레이시아 친구 시진의 편지 살펴보기 **주먹밥 친구들에게.** 안녕, 나는 말레이시아에 사는 '시진'라고 해. 나는 한국에 갈 때 20링깃을 주고 말레이시아 과자를 사가지고 갔어. 친구가 너무 맛있다고 하면서 이 과자는 얼마냐고 묻는데 20링깃이라고 하니까 얼마인지 잘 모르더라고. 20링깃이 한국 돈으로 얼마인지 너희들이 설명해 줄 수 있을까?	□ '시진이'의 편지 (PPT) ※ 학습 계획을 스스로 생각하게 하여 자기주도적 학습능력을 기르도록 한다.

	■ 학습 계획 세우기 T. 시진이에게는 어떤 고민이 있습니까? S. 말레이시아 돈 20링깃을 한국 돈으로 얼마인지 계산해 보고 싶어 합니다. T. 시진이의 고민을 해결하기 위해서는 무엇을 학습하면 좋을까요? S. 소수의 곱셈을 공부해야 합니다. ◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 실생활 속에 숨어 있는 정보를 찾아 문제를 해결해 봅시다.	
계획 수립 하기 (7′)	◎ 조직된 자료를 확인하기 T. '오늘의 환율' 어플리케이션을 통해 링깃의 가격을 알아봅시다. ■ '오늘의 환율' 어플리케이션을 활용하여 링깃의 가격 확인하기 ◎ 추측과 확인하기 T. 말레이시아 1링깃은 한국 돈으로 얼마입니까? S. 283.26원입니다. T. 말레이시아 20링깃은 한국 돈으로 얼마인지 알아보는 방법을 생각해봅시다. S. 28326×20을 이용하여 계산합니다. S. 세로셈으로 계산합니다.	※ 스마트패드, '오늘의 환율' 어플리케이션 ※ 환율이 매 시간마다 변동하므로 수업 시작 전에 확인해야 한다. ※ 나라마다 환율이 다르다는 것을 학생들이 알 수 있도록 한다.
계획 실행 하기 (10′)	◎ 조작하기 **〈말레이시아 20링깃이 한국 돈으로 얼마인지 알아보는 방법〉** 방법 1) 소수를 분수로 바꾸어 분수의 곱셈으로 계산하기 방법 2) 28326×20을 이용하여 곱의 소수점 위치를 옮기기 방법 3) 283.26×20을 세로셈으로 계산하기 ◎ 말레이시아 20링깃이 한국 돈으로 얼마인지 알아보기 T. 여러 가지 방법을 활용하여 시진이의 고민을 해결해 봅시다. 〈방법 1〉 소수를 분수로 바꾸어 분수의 곱셈으로 계산하기 〈방법 2〉 28326×20을 이용하여 곱의 소수점 위치를 옮기기 〈방법 3〉 283.26×20을 세로셈으로 계산하기	

	◎ 규칙성 확인하기 T. 〈방법 1〉, 〈방법 2〉, 〈방법 3〉을 통해 알 수 있는 점은 무엇입니까? S. 2단원에서 배운 분수의 곱셈을 통해 20링킷의 가격을 알 수 있었습니다. S. 20링킷의 가격을 곱의 소수점을 이동하고, 세로셈으로 계산하여 구할 수 있었습니다. S. 〈방법 1〉, 〈방법 2〉, 〈방법 3〉 모두 20링킷의 값이 똑같습니다. ◎ 다른 상황에 활용하기 T. 작년에 우리 학교에 찾아오셨던 베트남 선생님이 쓰시는 베트남 동(VND)의 환율입니다. 20 베트남 동(VND)은 한국 돈으로 얼마인지 알아봅시다. S_1. 1 베트남 동(VND)의 가격이 5.11원이기 때문에 식은 5.11 × 20입니다. S_2. 〈방법 1〉을 통해 계산한 결과는 $\frac{10220}{100}$원, 102.2(0)원입니다. S_3. 511 × 20 = 10220이므로 5.11 × 20은 102.2(0)입니다.	※ 베트남의 환율을 검색함으로써 베트남 화폐의 이름과 환율을 알 수 있도록 한다. □ 스마트패드, '오늘의 환율' 어플리케이션, 학습지
반성하기 (18′)	◎ 학습활동 반성 및 정리 T. 이번 시간에 새로 알게 된 점이나 느낀 점을 말해 봅시다. S_1. 환율을 검색하여 우리나라 돈으로 바꾸는 방법을 알게 되었습니다. S_2. 화폐마다 환율이 다르다는 것을 알게 되었습니다. S_3. 우리가 배운 소수의 곱셈이 우리 주변에서도 쓰인다는 것을 알게 되었습니다. ◎ 차시예고 T. 다음 시간에는 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 여러 가지 상자 모양에 대해 공부하겠습니다.	※ 학생들이 알게 된 내용을 자유롭게 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	소수의 곱셈과 관련된 실생활 문제 속에서 문제를 해결하는 데 필요한 정보를 찾아 문제를 해결할 수 있다.	소수의 곱셈과 관련된 실생활 문제 속에서 문제를 해결하는 데 필요한 정보를 찾아 문제를 해결하는데 어려움을 겪는다.	소수의 곱셈과 관련된 실생활 문제 속에서 문제를 해결하는 데 필요한 정보를 찾아 문제를 해결할 수 없다.	구술 관찰법 상호평가

[부록] 활동지

◇ 생활 속에 숨어 있는 소수의 곱셈을 알아봅시다.

1. '오늘의 환율' 어플리케이션을 통해 링킷의 환율을 알아봅시다.

1링킷[1] = (　　)원

2. 20링킷이 한국 돈으로 얼마인지 알아보는 방법을 생각해봅시다.

〈방법 1〉 소수를 (　　)로 바꾸어 (　　)의 (　　)으로 계산하기
〈방법 2〉 (　　)×(　　)을 이용하여 곱의 (　　)를 옮기기
〈방법 3〉 (　　)으로 계산하기

3. '오늘의 환율' 어플리케이션을 통해 베트남 동(VND)의 환율을 알아봅시다.

1베트남 동(VND) = (　　)원

4. 20 베트남 동(VND)이 한국 돈으로 얼마인지 알아보는 방법을 생각해봅시다.

〈방법 1〉 소수를 (　　)로 바꾸어 (　　)의 (　　)으로 계산하기
〈방법 2〉 (　　)×(　　)을 이용하여 곱의 (　　)를 옮기기
〈방법 3〉 (　　)으로 계산하기

1) 말레이시아 화폐

초등 5학년

도덕

단 원	5. 갈등을 해결하는 지혜	학년	5
교육과정 성취기준	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량
학습주제	■ 공감과 경청의 방법으로 난민 문제의 갈등을 해결하는 방법 찾기		
학습목표	■ 공감과 경청의 방법으로 난민 문제의 갈등을 해결하는 방법을 찾을 수 있다.		
학습 주안점	■ 전 세계적으로 난민 문제와 이를 어떻게 해결해야 하는가에 대한 고민이 뜨겁다. 한국도 소수이기는 하지만 예멘 난민들을 받아들임으로써 글로벌 사회의 일원으로서 난민 문제의 해결을 위해 한걸음을 디뎠다. 하지만 난민 문제에 대한 다수의 시선은 좋지만은 않다. 이 수업은 난민 문제에서 발생한 갈등이 무엇인지, 그리고 이를 어떻게 해결해야 하는지 알아보는데 초점이 있다. 이에 대해 공감과 경청의 방식으로 접근함으로써 평화적인 갈등 해결을 위한 방법을 모색하고자 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○				○

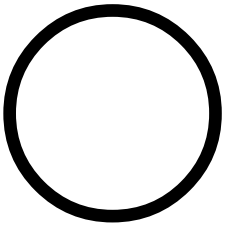
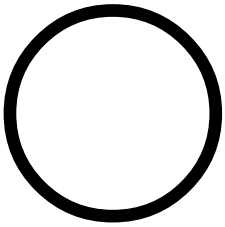
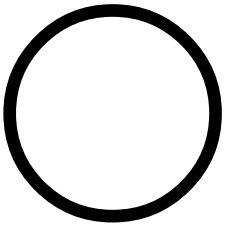
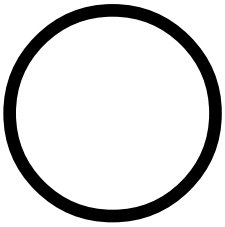
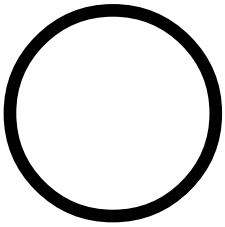
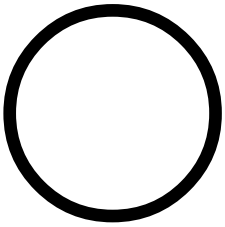
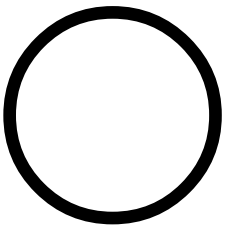
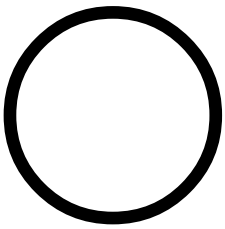
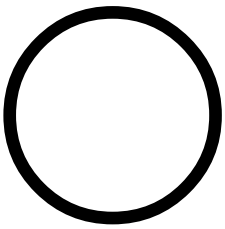
학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	◎ 동기유발 ■ 제주도로 온 예멘 난민 “엇갈린 시선” 동영상 시청하기 동영상 내용 살펴보기 - 난민은 무엇인가? - 예멘 난민은 제주도로 왜 왔을까? - 우리나라 사람들이 예멘 난민 수용을 거부하는 이유는 무엇일까? ■ 난민 뜻 알아보기 난민의 일반적 의미는 생활이 곤궁한 국민, 전쟁이나 천재지변으로 곤궁에 빠진 이재민을 말한다. 그러나 최근에는 주로 인종적, 사상적 원인과 관련된 정치적 이유에 의한 집단적 망명자를 난민이라 일컫고 있다.	□ 동영상 〈출처〉 jtbc 뉴스 2018.06.18. - 제주로 온 예멘 난민 ‘엇갈린 시선’ https://www.youtube.com/watch?v=cERzUNMYpHE ※ 예멘 난민에 대해 우리나라 사람들의 엇갈린 시선을 갖게 된 원인이 무엇인지 생각해본다.

	◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 공감과 경청의 방법으로 난민 문제의 갈등을 해결하는 방법을 찾아봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. '집을 잃어버린 아이' 온책 읽기 2. 난민 수용에 관한 신호등 토론	
전개 (10′)	◎ 활동 1 : 집을 잃어버린 아이 온책 읽기 ■ "집을 잃어버린 아이" 온책을 모둠별로 돌려 읽기 한다. ■ "집을 잃어버린 아이" 책의 내용 하브루타 질문하기(짝→모둠) - 주인공 카를린은 왜 집을 잃었나요? - 집과 나라를 잃은 사람들을 무엇이라고 말하는가요? - 다른 마을 사람들은 왜 집을 잃은 카를린을 받아주지 않나요? - 작가가 우리에게 해 주고 싶은 말은 무엇인가요?	※ 온책 읽기를 통해서 세상의 편견에 가로막힌 채 세상 어느 곳에서도 받아들여지지 못하는 주인공 카를린에 대해서 생각해본다. □ 그림책 「집을 잃어버린 아이」
전개 (20′)	◎ 활동 2 : 난민 수용에 관한 신호등 토론 ■ 난민 수용에 관한 나의 입장 정하기 - 초록색(찬성), 빨간색(반대), 노란색(판단이 서지 않을 경우) ■ 모둠별 신호등 토론에 참여하기(1차 토론) ■ 학급 신호등 토론에 참여하기(2차 토론) - 1,2차 토론을 마치고 최종 자신의 입장 정하여 발표하기	□ 신호등 카드(노랑, 빨강, 초록색) □ 신호등 토론 학습지 ※ 난민 수용에 대한 자신의 의견과 근거를 들어 토론에 적극 참여한다.
활동 정리 (5′)	◎ 학습 정리하기 ■ 편견과 갈등이 없는 평화로운 세상을 위한 우리들의 해결방법 되새기기 - 편견과 갈등이 없는 평화로운 세상을 만들기 위해 필요한 해결방법에는 어떤 것이 있을까요? (공감, 나눔) - 내가 실천할 수 있는 행동에는 무엇이 있을까요? '아름다운 세상' 노래를 다 함께 부르며 수업 정리	□ '아름다운 세상' 반주

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	책을 읽고, 난민문제의 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성을 알고, 갈등을 평화적으로 해결하기 위해 토론에 적극적으로 참여할 수 있다.	책을 읽고 난민문제 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성을 알고, 갈등을 해결하기 위한 토론에 참여할 수 있다.	책을 읽고 난민문제 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성을 알고, 토론에서 나의 의견을 이야기할 수 있다.	구술

[부록] 활동지

■ 난민 수용에 관한 신호동 토론학습지

토론 주제		
우리나라(마을)는 집과 나라를 잃은 난민을 받아들여야 하는가?		
1차 결정(모둠토론)		
나의 의견		
 초록(찬성)	 노랑(중립)	 빨강(반대)
근거	1. 2.	
2차 결정(전체토론)		
 초록	 노랑	 빨강
최종 결정		
 초록	 노랑	 빨강

초등 5학년

도덕

단 원	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	학년	5
교육과정 성취기준	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	교육과정 핵심역량	지식정보 처리 역량 공동체 역량
학습주제	■ 생활 속의 인권 문제를 판단하고 해결하기		
학습목표	■ 생활 속의 인권 문제를 잘 판단하고 바르게 해결하는 힘을 기를 수 있다.		
학습 주안점	■ 학교에서 학생들이 직접 격은 인권 침해 사례, 주변에서의 인권 침해 사례를 통해 인권 존중의 중요성을 알아보고 다음 차시의 인권 보장을 위한 노력과 연결될 수 있도록 한다. 혐오문화가 조성되고, 혐오표현을 남발하고 공유되는 현대사회에서 인권이 가지는 힘과 의미에 대해 생각해보는 시간을 가지고자 한다. 뉴스나 신문 기사를 통해서 접할 수도 있고, 실생활에서도 쉽게 접할 수 있는 다문화, 여성, 노인, 어린이 등 소위 약자의 인권 침해 사례들을 공유한다. 각 사례에 나타난 상황에 대해 다 함께 생각해보고 원인을 알아보고, 문제 해결 방안을 토의한다. 사례 속 인물을 인터뷰하고 마음에 공감하면서 문제를 파악하고, 인권 존중의 의지를 다져본다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○					

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도덕적 문제 사태의 제시 및 분석 (6′)	◎ 동기유발 : 뉴스 영상 보여주기 T. 무엇에 대한 내용입니까? S. 한국어가 듣기 싫다고 외국인이 말했습니다. T. 이 말을 직접 들은 한국인들의 마음은 어땠을까요? S. 차별당해서 슬펐을 것입니다. S. 무시당해서 기분이 나쁘고 신고하고 싶었을 것입니다. T. 다른 친구의 감정 거울 놀이를 하고, 마음을 짐작해 봅시다. S. 표정과 몸짓에 유의하며 감정 거울 놀이를 한다.	□ 뉴스 영상 〈출처〉 SBS 뉴스 2017.12.15. - “한국말 역겨워”… 인종차별 당한 한인 학생들 https://www.youutube.com/watch?v=7AqRlyDwMR4

	유정이네 가족은 집이 아닌 텐트에서 살고 있습니다. 얼마 전까지 살던 집에서 쫓겨났기 때문입니다.……	헨리씨는 다른 나라에서 온 사람입니다. 한국 사람과 달리 피부색이 검고, 한국말도 서투릅니다.……	초등학교 5학년인 재민이는 영어, 수학, 피아노, 수영, 미술, 태권도 학원에 다니고 집에 저녁 11시에 들어옵니다.……	지은이는 축구를 좋아합니다. 그런데 엄마는 여자아이니까 발레나 요가를 해보하라고 권유합니다.……
	사례 1	사례 2	사례 3	사례 4

◎ 학습문제 확인하기

학습 문제	생활 속의 인권 문제를 잘 판단하고 바르게 해결해 봅시다.

◎ 활동 순서 확인하기

활동 순서	1. 인권침해 사례 파악하기 2. 공평한 해결사! 3. 마음쪽지 전하기

□ 우리주변 인권침해 사례 붙임자료(4가지)

도덕적 판단·합리적 의사결정의 학습 (19′)

◎ 활동1 : 인권 침해 사례 파악하기

■ 사례 속 인물 인터뷰하기

T. 앞에 나와 있는 사례 속 인물에게 질문해주세요.
S. 유정 씨는 어떤 곳에서 살고 싶습니까?
S. 헨리 씨, 우리나라 사람들에게 하고 싶은 말이 있다면 무엇입니까?
S. 지금 가장 시급한 문제는 무엇입니까?
T. 모둠별로 한 가지 사례를 선정하여 누구에게, 어떤 일이 일어났는지 파악해봅시다.
S. 유정이가 텐트에서 살아서 좁고, 씻기 불편합니다.
S. 헨리 씨의 피부색이 검다고 사람들이 놀리지만 헨리 씨는 대처할 방법이 없습니다.

◎ 활동 2 : 공평한 해결사!

T. 각 사례에서 인권 침해가 발생한 이유는 무엇일까요?
S. 유정이가 살고 있는 집에서 쫓겨나서 갈 곳이 없기 때문입니다.
S. 피부색이 검은 사람을 무시하는 생각 때문입니다.

□ PPT(인터뷰 방법 설명), 모형 마이크, 의자

※ 창문열기 기법(각자 의견을 쓰고 가운데 모둠 의견을 종합한다)

	S. 재민이의 부모님이 재민이 의견을 들어주지 않기 때문입니다. - 사례에 알맞은 해결방안에 대해 토의한다. ◎ 활동 3 : 마음 쪽지 전하기 ■ 내가 겪은 인권 침해사례 나누기 T. 여러분이 직접 인권침해를 당했던 경험, 또는 보거나 들은 일이 있나요? S. 친구가 침을 뱉어서 책상이 더러워졌고, 기분이 나빴습니다. S. 남학생만 책 옮기는 일을 하고 여학생은 교실에 앉아 있었습니다. S. 흑인에게 커피숍 화장실을 이용하지 못하게 한 뉴스를 보았습니다. T. 각 사례에 나오는 인물에게 전할 마음 쪽지를 완성해봅시다. - 인물의 마음에 공감하며 마음 쪽지를 쓴다.	※ 학생들의 생활주변에서 일어날 수 있는 일을 상기시킨다. □ 하트모양 붙임쪽지
정리 및 확대 적용과 실천 생활화 (7′)	◎ 일반화하기 T. 내 인권이 침해당하거나 인권이 침해당하는 모습을 보면 어떻게 해야 할까요? S. 인권을 침해하는 사람에게 하지 말라고 당당히 말하겠습니다. S. 인권이 침해당하는 사람의 마음을 짐작하고 응원의 말을 해 줍니다. S. 어른들에게 알리거나 경찰에 신고합니다. ◎ 학습내용 정리하기 T. 이번 시간에 무엇에 대해 공부하였습니까? S. 인권 침해 사례를 바르게 판단하고 해결해 보았습니다. T. 이번 시간에 알게된 사실을 발표를 해봅시다. S. 우리 주변에 인권 침해 사례가 많고 누구나 그런 일을 겪을 수 있습니다. S. 인권을 보장하는 제도가 갖추어져야합니다. S. 모두의 인권은 소중하다는 생각을 모든 사람들이 가져야합니다.	※ 감정적으로 접근하지 말고 합리적으로 생각할 수 있도록 한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	나와 다른 성, 능력과 계층의 사람이라도 평등하게 대하는 방법을 알고 있으며 잘 실천할 수 있다.	나와 다른 성과 능력과 계층의 사람이라도 평등하게 대하는 방법을 알고 있으며 실천하고자 하는 의지를 가지고 있다.	나와 다른 성과 능력과 계층의 사람이라도 평등하게 대하는 방법을 알고 있다.	관찰평가

초등 5학년

도덕

단 원	6. 인권을 존중하며 사는 우리	학년	5
교육과정 성취기준	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	교육과정 핵심역량	공동체 역량
학습주제	■ 인권 침해의 다양한 사례를 알아보고 생활 속에서 인권 존중하는 마음 가지기		
학습목표	■ 인권 침해의 다양한 사례를 알아보고 생활 속에서 인권을 존중하려는 마음을 다진다.		
학습 주안점	■ 세계 시민 사회로의 빠른 변화와 그에 따른 세계 시민교육의 중요성이 급부상하는 요즘 단순한 학습적인 측면에서의 의사소통 능력 및 다문화 이해를 넘어서 정서적, 심정적 측면에서의 교육도 중요하다고 할 수 있다. 특히 학생들이 모든 인간이 가지는 가장 기본적인 권리인 인권에 대한 이해를 통해 모두가 동등하고 존중 받아야 하는 존재임을 스스로 느끼고 이를 지키기 위한 실천의지를 다지도록 하기 위해 이번 차시를 구성하였다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○					○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도덕적 문제 파악 (5′)	◎ 동기유발 : 의자사진 살펴보기 T. 지금 보여주는 의자에게 권리가 있다면 어떤 권리가 있을까요? S. 낙서로 더럽혀지지 않을 권리가 있습니다. S. 신발에 밟히지 않을 권리도 있습니다. S. 함부로 내동댕이치지 않을 권리도 있습니다. T. 이런 권리들을 지켜주지 않을 때 의자는 우리를 어떻게 생각을 할까요? S. 우리를 앉히기 싫어 할 것 같습니다. T. 이런 일이 나에게 발생하면 어떤 느낌이 들까요? 그리고 누군가가 가지는 권리를 뺏거나 누리지 못하게 하는 것을 무엇이라고 할까요? S. 인권 침해라고 합니다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 인권 침해의 다양한 사례를 알아보고 생활 속에서 인권을 존중하려는 마음을 다진다.	□ 의자 사진 자료 ※ 침해된 의자의 권리를 생각하며 의자에 대한 배려에는 무엇이 있는지 어린이 스스로 찾아 수업 목표를 세우는데 도움을 준다.

	◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** 1. 인권 침해 사례 알아보기 2. 1분 인권 광고 만들기 3. 실천 의지 다지기	
공감 형성하기 (10′)	◎ 활동 1 : 인권 침해 사례 알아보기 ■ 동영상 보며 생각하기 - ① 버스 안에서, ② 일상 생활 속에서 ■ 생각 나누기 - 이야기에 나오는 인물의 감정을 파악해본다. T. 버스 안에서 아저씨는 주인공에게 어떤 행동을 하였나요? S. 욕을 하고 무시하였습니다. 폭력을 사용하였습니다. T. 여러분이 주인공이었다면 기분이 어땠을지 발표해 볼까요? S. 아무 이유 없이 욕을 들어서 정말 슬펐을 것 같습니다. S. 무례한 행동에 기분이 상했을 것 같습니다. T. 외국인이라는 이유로 차별받은 것은 무엇이었나요? S. 마음대로 버스, 택시를 탈 권리입니다. 이유 없이 욕이나 폭력을 당하지 않을 권리입니다. T. 주인공들을 위한 수호천사가 된다면 여러분 입장에서 해 줄 수 있는 행동은 무엇이 있을까요? S. 나쁜 말과 행동을 하는 사람들에게 그러지 말라고 이야기 해 줄 거예요. ■ 자신의 생활 반성해보기 T. 동영상의 보고 많은 것을 느꼈지요? 다른 사람에게 인권을 침해 받은 경험 또는 다른 사람의 인권을 침해하는 행동을 한 경험이 있으면 발표해 볼까요? S. 친구가 듣기 싫어하는 별명을 부르며 놀린 적이 있습니다. S. 동생이 말을 듣지 않는 다고 때린 적이 있습니다. S. 친구들의 물건을 마음대로 사용하거나 부서트린 적이 있습니다.	□ 인권 침해 사례 관련 동영상자료 ※ 주변의 시선으로 인한 주인공의 감정변화 및 사회적으로 지켜져야 할 점은 무엇인지 생각해 보도록 지도한다. ※ 평등은 인권이 바로설 수 있는 가장 큰 덕목임을 알게 한다.
공감 강화하기 (15′)	◎ 활동 2 : 1분 인권 광고 만들기 ■ 공익 광고 동영상 감상 후 조별 책상 위에 있는 1분 인권 광고 완성해 보기 - 광고 주제 예시(어린이 인권, 장애인 인권, 외국인에 대한 인권 등)를 제시하되 이 외의 주제도 선정이 가능하다. - 3~4개 정도의 광고 문구가 들어갈 수 있도록 한다.	※ 광고의 핵심적인 덕목이 평등임을 알게 하고 올바른 행동은 생각이 아닌 실천임을 알게 한다.

	◎ 활동 3 : 실천의지 다지기 T. 공익광고에서 전달하고자 하는 의미는 무엇일까요? S. 인권을 존중하는 것은 주변의 작은 일에서 시작됩니다. S. 인권을 지키는 일은 생각보다는 실천이 중요합니다. S. 인권을 존중하는 행동을 하는데 적은 시간이면 충분 합니다. ■ 1분 배려 광고제작을 통해 느낀 점 발표하기	※ 모둠원 1인1개 광고 문구 만들기 모두 참여 원칙 ※ 인권을 존중하는 행동은 적은 시간과 노력으로 충분한 것임을 강조한다.
실천 의지 강화하기 (10′)	◎ 평가 및 정리 T. 오늘 수업을 통해 배운 것은 학습지 배움 창고에 기록하고 발표해보도록 하겠습니다. ■ 모둠별 발표 내용 듣고 배움 창고 저장하기 - 포스트잇에 오늘 나의 배움 써서 붙이기 T. 세상을 아름답게 할 수 있는 인권 존중행동을 실천하는데 아주 적은 시간이면 충분합니다. 그럼 적은 시간에 할 수 있는 행동에는 무엇이 있을까요? S. 친구의 권리를 침해하지 않습니다. S. 친구들에게 나쁜 말을 하거나 폭력을 쓰지 않습니다. S. 나와 조금 다르더라도 상대방을 존중해 줍니다.	※ 실생활에서 실천 할 수 있는 사례를 중심으로 발표를 한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	인권의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고 구체적인 사례들을 통해 인권 침해에 대한 올바른 판단을 할 수 있으며 생활 속에서 인권존중을 실천하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.	인권의 의미와 중요성을 이해하고 구체적인 사례들을 통해 인권 침해에 대한 판단을 할 수 있으며 생활 속에서 인권존중을 실천하려는 태도를 지닐 수 있다.	인권의 의미와 중요성을 이해하고 구체적인 사례들을 통해 인권 침해에 대한 판단에 어려움이 있으며 생활 속에서 인권존중을 실천하려는 태도를 지니는 데 소극적임	관찰평가

초등 5학년

미술

단 원	2. 색다른 느낌	학년	5
교육과정 성취기준	[6미02-04] 조형 원리의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	교육과정 핵심역량	창의적 사고 역량 심미적 감성 역량
학습주제	■ 다양한 나라의 문화와 관련된 도시 표현하기		
학습목표	■ 다양한 나라의 문화와 관련된 도시를 명도, 채도, 대비 등 어울림을 생각하며 도시의 느낌을 표현할 수 있다.		
학습 주안점	■ '공존, 그리고 도시' 동영상을 보며 영국 레스터시(市)의 변천 모습을 살펴보고 함께 공존하며 살아가기 위한 방법을 찾아본다. 또한, 동영상에 나와 있는 도시의 특징을 살펴보고 세계 여러 나라의 도시의 이미지를 선택한다. 색의 어울림을 살펴보며 도시의 이미지를 색상, 명도, 채도 대비의 특징을 살려 표현한다. 그리고 올리볼리 그림동화를 통해서 쉽게 공존의 개념에 접근해 보고 다문화사회에서 상호문화의 개념을 생각하며 우리나라와 다양한 문화에 대한 이해에 접근하고자 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○		○	○	

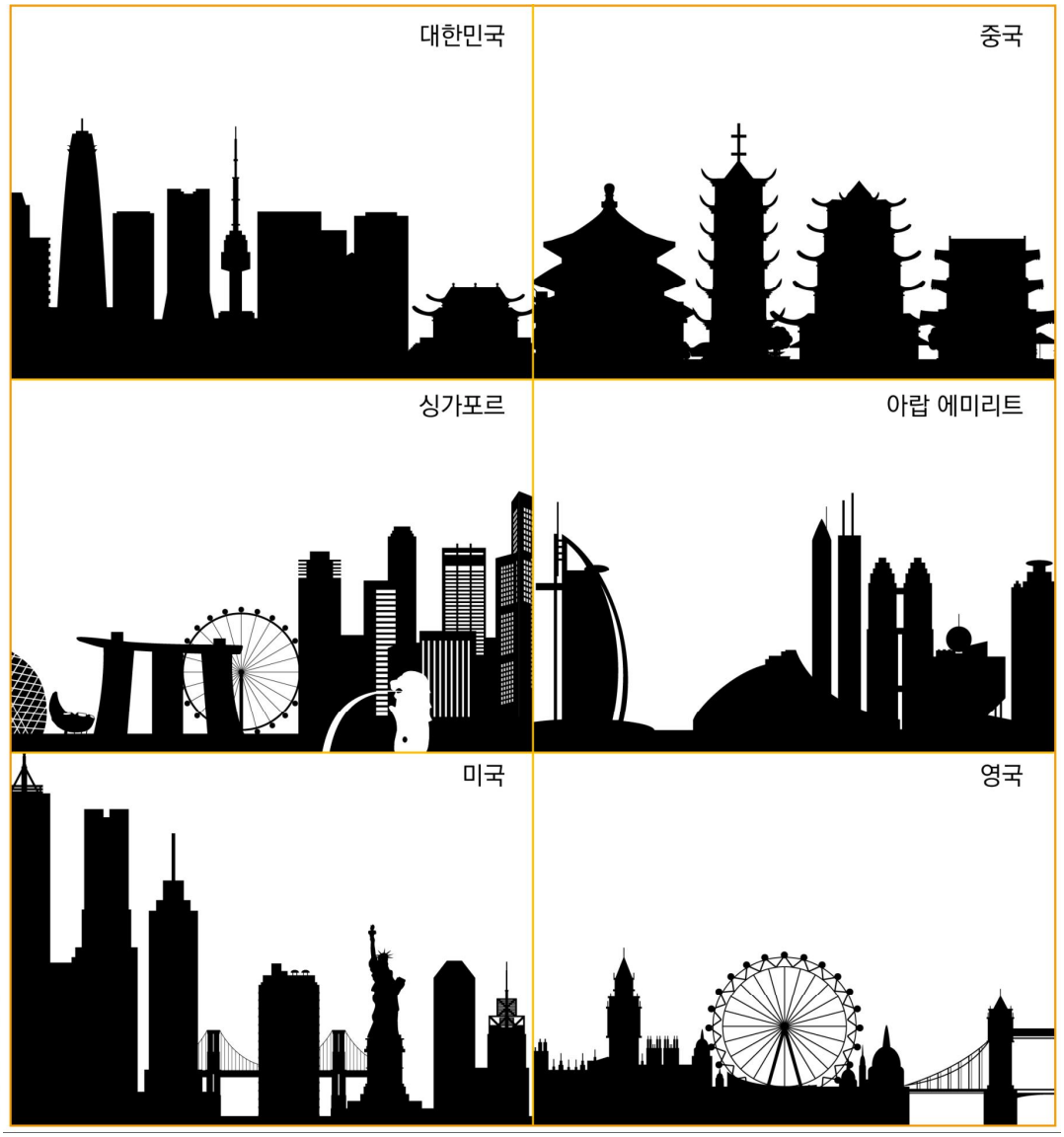
학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	◎ 동기유발 ■ 올리볼리 그림동화 '주문을 외워봐' 1, 2편 시청하기 T. 먹이를 찾아 나선 동물들이 마룰라 열매를 발견했는데 어떻게 해서 그 열매를 따먹을 수 있었을까요? S. 서로 도움을 주고받아서 할 수 있었어요. T. 우리도 세계 여러 나라의 문화를 어떻게 받아들일 수 있을까요? S. 세계 여러 나라의 음식도 먹어 보고 의상도 입어 보며 직접 체험하며 느껴볼 수 있어요. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제: 다양한 나라의 문화와 관련된 도시를 명도, 채도, 대비 등 어울림을 생각하며 도시의 느낌을 표현해 봅시다.	□ 올리볼리 그림동화

	◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 주제 정하기 2. 느낌을 살려 색으로 도시 표현하기	
전개 (30′)	◎ 〈활동1〉 주제 정하기 ■ '공존, 그리고 도시' 동영상 시청하기 T. 동영상을 보고 느낀 점을 말하여 볼까요? - 영국의 레스터시(다문화도시)의 느낌이 새로워 보였어요. - 여러 인종들이 함께 어울려 살아가는 모습이 좋았어요. ■ 도시 실루엣을 감상하며 내가 가보고 싶은 나라에 대해서 이야기 나누기 ■ 세계 여러 나라의 도시 알아보고 주제 정하기 T. 색으로 느낌을 전달한다면 어떤 느낌을 주로 나타내고 싶은가요? T. 관심 있는 도시, 가보고 싶은 도시에 대한 나의 인상이나 느낌에 따라 주제를 정해 볼까요? ◎ 〈활동2〉 느낌을 살려 색으로 도시를 표현하기 ■ 세계 여러 나라의 도시에 어울리는 색지 고르기 - 결정한 주제의 느낌에 어울리는 색지를 3~5가지 고른다. - 채도와 명도의 차이를 고려하여 색을 고른다. ■ 느낌을 살려 도시를 색으로 표현하기 - 고른 색지 중 실루엣 건물로 사용할 색, 도시를 상징하는 건물을 그리는 데 사용할 색을 정한다. - 사각형을 기본으로 다양한 크기와 높이로 사각형을 변형하여 건물 모양을 오린다. 이때 도시를 상징하는 건물은 도시 실루엣 활동지를 보고 그린다. ■ 도시의 주변 표현하기 T. 유치원 통학차, 소방차처럼 눈에 띄기 위해서는 어떤 색을 사용해야 할까요? - 색의 대비를 품은 자동차, 눈에 띄는 자동차를 색종이를 이용해 표현한다.	□ 동영상 〈출처〉 다문화가족지원 포털다누리 유튜브 (~05:36) https://www.youtube.com/watch?v=2_3VNkQGgNY □ 도시 실루엣 사진 ※ 지난 시간에 학습한 색의 대비 등의 느낌을 전달할 수 있음을 상기하고 세계 여러 나라 도시에 관심을 갖게 한다. □ 활동지 ※ 명도 단계, 채도의 변화, 색상 차이 등을 이용해 자동차, 창문, 보도블록, 호수와 산 등을 다양하게 표현해보도록 한다.
정리 및 확인하기 (5′)	◎ 학습 내용 정리 ■ 다양한 나라의 문화와 관련된 도시를 명도, 채도, 대비 등 어울림을 생각하며 표현한 소감 말하기	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	색의 어울림에 따른 대비, 조화, 강조 등의 특징을 탐색하고, 주제에 적합하게 색을 활용하여 표현할 수 있다.	색의 어울림에 따른 대비, 조화, 강조 등을 탐색하고, 주제에 따라 색을 활용하여 표현할 수 있다.	색의 어울림과 주제를 생각하며 표현할 수 있다.	실기평가

[부록] 활동지

♣ 다양한 도시의 상징물을 중심으로 한 도시의 이미지를 활용해 봅시다.



초등 5학년

미술

단 원	2. 표현의 날개를 펼치며	학년	5
교육과정 성취기준	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	교육과정 핵심역량	창의적 사고 역량 심미적 감성 역량
학습주제	■ 문화에 따른 시각 기호의 공통점과 차이점 알기		
학습목표	■ 문화에 따른 시각 기호의 공통점과 차이점을 알 수 있다.		
학습 주안점	■ 다문화 학생들을 위한 시각기호들을 만들기 위해 시각 기호가 어떤 특징을 갖고 있는지 알아보는 차시이다. 여러 시각기호들을 탐색하는 과정 중에 같은 의미를 담고 있는 다른 나라 시각기호와 한국의 시각기호를 비교해 봄으로써 문화의 유사성과 차이점을 탐구하게 된다. 또한 나아가 다른 문화를 갖고 있는 학생들이 우리가 만든 시각기호의 뜻을 알기 위해선 어떤 점을 주의해서 시각기호를 만들어야 하는지 알아보는 과정을 통해 공감과 소통 능력을 향상하게 된다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○		○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
반응 형성하기 (5′)	◎ 동기유발하기 : 교통표지판 살펴보기 - 교통표지판 보고 표지판의 의미 생각하기 - 평소에 봤던 교통표지판에 대해 이야기하기 ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 문화에 따른 시각기호의 공통점과 차이점을 알아봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 시각 기호 살펴보기 2. 시각 기호의 특징과 의미 탐구하기 3. 시각 기호로 소통하기	□ 시각 기호 PPT

반응 명료화 하기 (33′)	◎ 활동1 : 시각 기호 살펴보기 ■ 생활 속 시각 기호의 의미 유추해 보기 - 생활 속 시각의 보고 의미 생각해보기 - 문자 대신 시각 기호가 쓰이는 이유 생각해보기 ■ 다문화 시각 기호의 특징 탐구하기 - 다른 나라의 독특한 시각기호 살펴보기 - 다른 나라의 시각 기호와 우리나라의 시각 기호 비교하기 - 문화에 따른 시각기호의 공통점과 차이점에 대해 이야기하기	□ 시각 기호 PPT ※ 시각 기호의 사전적 의미보다는 시각 기호의 표현의 특징에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.
	◎ 활동2 : 시각 기호의 특징과 의미 탐구하기 ■ 시각기호의 특징 이야기하기 - 학습지의 적혀진 주제에 맡는 붙임딱지(교과서85쪽)를 붙여보기 - 붙인 붙임딱지를 확인하며 시각기호의 특징에 대해 탐구하기 T. 시각 기호에서 사람은 어떤 방식으로 표현되고 있나요? T. 시각 기호에서는 색을 어떻게 표현하나요? T. 시각 기호의 선의 굵기는 어떤가요? ■ 시각기호의 의미 탐구하기 - 학습지에 자신이 생각한 시각기호의 의미 적어보기 - 자신이 생각한 시각기호의 의미 모둠과 나누기	□ 시각기호 정리 학습지 ※ 언어를 모르는 사람이 그 의미를 알 수 있도록 표현해야함을 강조한다. ※ 시각기호의 본래의 의미가 아닌 다양하게 해석될 수 있음을 염두에 두고 활동을 안내한다.
	◎ 활동3 : 시각 기호로 소통하기 ■ 시각 기호 표현해 보기 - 주제를 보고 제한된 시간 내에 시각기호를 간단히 표현하기 - 살펴보았던 시각 기호들의 특징을 살려 표현하기 - 모둠 친구들과 표현한 시각 기호 비교해 보기 - 주제의 의미가 드러났는지 의견을 나눠봅시다. ■ 시각 기호 게임하기 - 시각기호로 표현할 주제를 정해서 제한시간 안에 그려본다. 그 뒤에 모둠끼리 시각기호의 의미를 맞춰보는 게임을 해 본다.	□ 주제어 PPT, 표현학습지
정리 및 발전 (2′)	◎ 공부한 내용 정리하기 - 시각 기호의 특징에 대해 짝과 이야기 나누기 - 더 공부하고 싶은 내용 질문하기	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	시각 기호가 간단한 그림을 통해 여러 사람이 쉽게 이해하기 쉽도록 그려져 있음을 찾아 낼 수 있다. 문화에 따른 시각 기호 표현의 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.	시각 기호가 간단한 그림을 통해 여러 사람이 쉽게 이해하기 쉽도록 그려져 있음을 찾아 낼 수 있다.	시각 기호가 그림을 이용해 의미를 전달하는 특징을 찾을 수 있다.	관찰법

초등 5학년

음악

단 원	2. 느낌을 담아	학년	5
교육과정 성취기준	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량
학습주제	■ 다양한 문화권의 음악극을 비교하며 감상하기		
학습목표	■ 여러 문화권의 음악극을 비교·감상하며 다양한 문화가 있음을 설명할 수 있다.		
학습 주안점	■ 우리나라만이 가지는 전통적인 음악극이 있듯 다른 문화권의 나라에도 그 나라만의 전통적인 음악극이 있음을 알고 비교하며 감상하는 활동을 통해 문화이해의 핵심역량을 기를 수 있도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (3′)	◎ 동기유발 : '인사 노래' 불러보기 T. 여러 나라의 언어로 인사해 봅시다. S. Hello. Nihao. T. 우리나라에는 어떤 음악극이 있을까요? S. 탈춤이 있습니다! S. 판소리가 있습니다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 여러 문화권의 음악극을 비교·감상하여 다양한 문화가 있음을 설명해 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 제재곡 비교감상하기 2. 음악극 감상일기 쓰기	※ 자신이 알고 있는 세계 여러 나라의 인사말로 인사를 할 수 있게 한다.

전개 (32′)	◎ 활동 1 : 제재곡 비교 감상하기 ■ 음악극 감상하기 T. 오늘 들어볼 음악극으로는 오페라, 뮤지컬, 경극과 가부키가 있습니다. 요술피리, 캣츠, 패왕별희, 추신구라의 가사는 어떤 내용인지 한 번 읽어보고 원어로 한 번 감상해 봅시다. ■ 음악극 비교하기 T. 네 종류의 음악극을 감상하고 의상, 음악, 느낌을 자유롭게 적고 발표해 봅시다. S. 오페라는 서양의 고전적인 의상을 입고 나오고 현대 악기가 사용되며, 성악가가 노래하는 느낌이 듭니다. S. 뮤지컬은 현대적인 의상에 팝이나 발라드, 랩 같은 대중적인 음악이 사용되며, 대사와 노래, 춤이 결합되어 신납니다. S. 경극은 얼굴 분장으로 인물의 성격을 나타내고, 여러 악기의 반주에 맞추어 높은 목소리로 노래를 부르며 발성이 특이한 것 같습니다. S. 가부키는 얼굴이 새하얗고 의상이 화려하며 말하듯이 노래를 부릅니다. 움직임이 아주 느립니다. ■ 음악극에 담긴 의미 파악하기 T. 살펴보았듯이 음악극은 다양한 형태로 표현됩니다. 그런데 그 표현방식에는 그 나라와 그 시대만의 독특한 문화가 반영됩니다. 어떤 문화가 반영되어 있는지 알아봅시다. S. 가부키는 일본 에도시대에 시작되어 상공인들과 서민들이 즐기던 예능입니다. 이 시기에 있었던 자유로운 유희성과 해학이 담겨 있습니다. 등 ◎ 활동 2 : 음악극 감상 일기 쓰기 T. 감상한 음악극 중 하나를 선택하여 감상 일기를 적고 발표해 봅시다. S. 저는 뮤지컬 ‘캣츠’를 감상하였고 고양이 분장을 한 배우들이 같이 합창할 때가 가장 인상적이었으며 느낀 점은 내용과 음악이 잘 어우러졌다는 것입니다.	□ ‘요술피리’, ‘캣츠’, ‘패왕별희’, ‘추신구라’ 음악 파일 등 ※ 제재곡에 대한 자신의 생각을 자유롭게 의견을 나눌 수 있도록 지도한다.

정리 (5′)	◎ 일반화하기 : 다양한 문화 존중하기 T. 다양한 음악극을 들어보니 어떤 생각이 들었나요? S. 여러 문화권마다 각각의 특색이 있게 발달하였으며 그 나름의 가치가 있다고 느꼈습니다. S. 음악극을 통해 다양한 문화를 접해보았습니다. 음악극과 마찬가지로 문화에 있어서도 문화에는 나름의 가치가 있으며 우리는 그것을 존중해야한다는 점을 꼭 기억합시다.	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	여러 문화권의 음악극을 비교하며 감상하고, 다양한 문화와 음악이 있음을 설명할 수 있다.	다양한 문화권의 음악극을 비교하며 감상할 수 있다.	다양한 문화권의 음악극을 감상할 수 있다.	기록지

[부록] 활동지

음악극 비교하기	오페라 : 뮤지컬 : 경극 : 가부키 :
음악 감상 일기	

초등 5학년

체육

단 원	4. 표현	학년	5
교육과정 성취기준	[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다. [6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.	교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량
학습주제	■ 세계 여러 나라의 다양한 민속무용 탐색하기		
학습목표	■ 세계 여러 나라의 민속무용의 종류와 특징을 이해하고 즐길 수 있다.		
학습 주안점	■ 우리나라에 탈춤, 강강술래 등 우리나라의 자연환경과 사람들의 정서가 담긴 민속무용이 있다면 외국에도 그 나라의 자연환경과 사람들의 생활 모습이 반영된 다양한 민속무용이 있다. 1학기에는 우리나라의 민속무용에 대해 알아보고 익혔다면 2학기에는 세계 여러 나라의 독특한 민속무용의 특징을 살펴보고 각 나라의 문화적 특성이 무용에 어떻게 반영되었는지 살펴본다. 그리고 친구들과 함께 외국의 민속무용을 추며 다른 나라의 문화를 직접 체험해 보고, 우리나라의 문화와 비슷한 점을 찾아봄으로써 문화의 보편성을 느낄 수 있을 것이다. 이를 통해 우리나라의 문화뿐만 아니라 다른 나라의 문화도 존중하는 개방적인 마음을 기를 수 있도록 지도한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (10′)	◎ 동기유발 : 낱말들을 차례대로 보고 어느 나라인지 알아맞히기 산타클로스의 고향 / 숲과 호수의 나라 북유럽 / 휘바휘바 거짓말을 하는 것은 범죄! / 헬싱키 섬나라 / 유럽 손흥민 / 왕실, 여왕 해리포터 / 영어 T. 오늘은 핀란드와 영국의 민속무용에 대해 알아보고 직접 표현해 볼 거예요.	□ PPT ※ 낱말들을 차례대로 보여주어 학생들이 맞힐 수 있도록 하고 핀란드와 영국에 대해 관심을 가질 수 있도록 유도한다. ※ 핀란드와 영국에 대해 학생들이 아는 것들을 자유롭게 이야기할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.

	◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 세계 여러 나라의 민속무용의 종류와 특징을 이해하고 함께 즐겨봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. 핀란드의 민속무용 옌카 2. 영국의 민속무용 런던브릿지	
전개 (25)	◎ 활동1 : 핀란드의 민속무용 "옌카" 알아보기 ■ 핀란드의 민속춤 "옌카" 즐기기 - "옌카" 민속무용에 관한 동영상 보기 T. 옌카는 핀란드의 농부의 이름에서 딴 민속무용이에요. 4박자 음악에 맞춰 추는 춤으로 함께 춤을 추는 상대방에게 예의를 갖춰서 춰야 해요. 옌카를 한 번 춰 봅시다. - 음악에 맞추어 "옌카" 춤추기 - "옌카" 놀이하기 T. 짝과 옌카를 추다가 가위바위보를 해서 진 사람은 이긴 사람 뒤로 가서 어깨에 손을 올려 기차를 만든다. 노래에 맞춰 또 춤을 추다가 만난 다른 사람과 가위바위보를 해서 진 사람이 이긴 사람 뒤로 가서 한 줄 기차가 될 때까지 한다. - 옌카를 춤추고 놀이한 소감 나누기 ◎ 활동2 : 영국의 민속무용 "런던브릿지" 알아보기 ■ 영국의 민속무용 런던브릿지 즐기기 - "런던브릿지"에 관한 동영상 보기 T. 런던브릿지는 어떤 춤인가요? S. 우리나라의 "대문놀이"와 비슷합니다. 춤보다는 놀이 같습니다. T. 런던브릿지는 실제로 영국의 수도 런던에 있는 다리를 생각하면서 추는 춤입니다. 민속무용 런던브릿지에서 다리를 어떻게 표현하고 있나요? S. 두 친구가 마주 보고 서서 팔을 뻗고 손을 맞잡아서 다리를 만듭니다. T. 이번에는 런던브릿지와 비슷한 우리나라의 대문놀이를 친구들과 함께 해 봅시다. S. 두 친구가 대문 역할을 하고 다른 친구들은 한 줄로 서서 대문놀이 노래를 부르며 놀이를 한다.	□ 옌카 동영상 □ 런던브릿지 동영상 ※ 학생들이 런던브릿지 노래를 먼저 익히고 노래를 부르며 민속무용을 즐길 수 있도록 지도한다. ※ 런던브릿지와 비슷한 우리나라의 대문놀이를 하며 문화의 보편성에 대해 생각하는 시간을 갖는다.

정리 (5)	◎ 학습 내용 정리 - 옌카와 런던브릿지를 배우면서 새롭게 알게 된 점 이야기하기 - 우리나라의 춤과 비교해 이해하고, 모든 나라의 춤을 존중하는 마음 갖기	※ 우리나라의 대문놀이와 런던브릿지를 비교하며 학생들이 우리나라의 문화와 똑같이 다른 나라 문화를 존중하는 태도를 기르도록 지도한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	핀란드와 영국의 민속무용에 대해 관심을 가지고 친구들과 협동하여 적극적으로 옌카와 런던브릿지를 표현할 수 있다.	핀란드와 영국의 민속무용에 대해 관심을 가지고 옌카와 런던브릿지를 표현할 수 있다.	핀란드와 영국의 민속무용에 대해 관심을 가지고 알아볼 수 있다.	관찰평가 (교사)

초등
(6학년)

교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화이해교육 교수·학습자료

초등 6학년 국어

단 원	5. 속담을 활용해요	학년	6
교육과정 성취기준	[6국04-04] 관용표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량
학습주제	■ 세계 속담 속에 담긴 미덕 찾아 실천하기		
학습목표	■ 다양한 상황에서 표현되는 여러 나라의 속담을 알아보고 그 속에 담긴 미덕을 찾아 발표할 수 있다.		
학습 주안점	■ 화산섬 제주는 과거 척박한 환경에 살아가기 위해 부단한 노력이 필요하였다. 섬이라는 환경에서 모진 비바람을 이겨내고 돌밭을 일구어 농사를 지어도 늘 먹을거리가 부족하였다. 제주 사람들은 굶주림을 해결하기 위해 근면한 생활을 할 수 밖에 없었다. 남들이 보기에는 '계란으로 바위치기'로 무모해 보일 수 있지만 '먹돌도 뚤람시민 고망난다.'는 꾸준히 노력한다면 고난과 역경을 극복할 수 있다는 희망적인 메시지이기도 하다. 지금의 아름다운 제주도 그 과정을 통해 발전해 왔다. 이 차시에서는 세계의 다양한 속담 속에 담긴 조상들의 지혜와 얼을 살펴보고자 한다. 그리고 그 속에 담긴 미덕을 살펴보며 자신의 삶에 빛이 될 수 있는 가치를 찾아 실천할 수 있도록 기회를 제공하고 그 과정 속에서 타인과의 관계성과 보편적 가치를 찾아 실천할 수 있기를 기대한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○			○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 확인하기 (10′)	◎ 동기유발 : 속담 맞추기 게임 - 자신이 알고 있는 속담을 그림과 함께 확인하기 - 몸으로 표현하는 속담 활동을 통해 속담의 뜻 이해하기 - 지역의 특색이 담긴 속담 찾아보기 ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 다양한 상황에서 표현되는 속담을 알아보고 그 속에 담긴 미덕을 찾아 발표해 봅시다.	□ 속담 PPT □ 제주어 속담 동영상 〈출처〉 MBC '우리말 나들이' - '먹돌도 뚤람시민 고망난다?' https://www.youtube.com/watch?v=jphNfShnprU

	◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 세계 여러 나라의 속담 여행 2. 다양한 상황에 맞는 속담 및 미덕 찾기	
문제해결하기 (13′)	◎ 활동 1 : 세계 여러 나라의 속담 여행 ■ 세계 여러 나라 속담의 뜻 유추하기 • 활동지에 제시된 속담들을 읽어 보고 관련된 뜻을 찾아봅시다. - 모둠별로 활동 과제를 의논하며 해결한다. - 속담과 속담의 뜻을 이야기 나눈다. ■ 속담 속 미덕 찾기 T. 속담을 깊게 음미하면 그 속에 담긴 조상들의 지혜와 마음이 담겨있답니다. 속담에 담긴 미덕을 살펴보고 일상생활 속에서도 그 미덕을 실천해 보면 좋겠습니다. - 속담에 담긴 미덕을 서로 이야기 나눈다. - 속담 중 자신에게 와 닿는 속담과 그 이유를 발표한다. T. 나라마다 생김새와 언어와 문화가 다르지만 비슷한 뜻을 지닌 속담들이 많답니다. 예를 들면 '세 살 적 버릇 여든까지 간다'라는 우리나라 속담이 있는데 미국이나 영국에서는 '요람에서 배운 것이 무덤까지 간다'로 표현하고 카자흐스탄에서는 '병은 지나가지만 버릇은 남는다'고 하였습니다. 나와 다른 사람과 만날 때는 어떤 마음이 필요할까요? S. 각자의 문화를 인정해줘요. 우리 모두는 같은 사람임을 인식해요. 서로를 소중히 여겨요. 등 ◎ 활동 2 : 다양한 상황에 맞는 속담 및 미덕 찾기 ■ 동화를 보고 추론하기 - 올리볼리 동화 '알쏭달쏭 엄마의 말' 영상 보기 T. 동화에는 어떤 속담들이 나왔나요? S. 꿀을 정말 좋아하더라도 많은 꿀을 전부 핥아 먹지 마라. 등 T. 위 속담들은 어느 나라 속담일 것 같나요? S. 낙타가 등장하는 것으로 보아 사막이 있는 나라 같아요. S. 빵을 주식으로 먹는 나라 같아요.	※ 속담을 읽어보며 속담의 뜻을 유추할 수 있도록 충분한 시간을 주고 테블릿 PC를 활용하여 찾아볼 수 있다고 안내한다. □ 올리볼리 동화 동영상(레바논), 활동지 〈출처〉 올리볼리 그림동화 - 알쏭달쏭 엄마의 말 http://ollybolly.org/cartoon/%ec%95%8c%ec%8f%ad%eb%8b%ac%ec%8f%ad-%ec%97%84%eb%a7%88%ec%9d%98-%eb%a7%90-1-2/

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
■ 동화 속 속담의 의미 나누기
T. 동화 속 속담은 레바논이라는 나라의 속담입니다. 속담의 의미를 다시 한 번 살펴볼까요?
S. 속담을 뜻을 친구들과 의논하며 찾아본다.
<table>
<tr><th>속담</th><th>의미</th><th>미덕</th></tr>
<tr><td>(레바논)꿀을 정말 좋아하더라도 많은 꿀을 전부 핥아 먹지 마라.
→(한국)아흔아홉 가진 사람이 하나 가진 사람보고 백 개 채워달라 한다.</td><td>욕심을 부리지 마라.</td><td>검소 절약</td></tr>
<tr><td>(레바논)낙타가 입술 때문에 다리를 절룩거리는구나.
→ (한국)핑계 없는 무덤 없다.</td><td>핑계를 대지 말자.</td><td>근면 열정</td></tr>
<tr><td>(레바논)냄비가 뚜껑을 찾았구나.
→ (한국)옷이 날개다.</td><td>자기에게 맞는 것을 찾았다.</td><td>소신</td></tr>
</table>
■ 다양한 상황에 어울리는 속담 찾기
T. 이야기 자료를 읽으며 그 상황에 알맞은 속담을 찾아볼까요?
- 협동, 나눔, 배려, 평등의 미덕과 관련한 상황을 제시하여 관련 속담과 미덕을 찾아본다.
</td>
<td>※ 같은 상황이지만 그와 어울리는 속담은 다양할 수 있다는 것을 안내하여 속담을 다양하게 활동할 수 있도록 한다.</td>
</tr>
<tr>
<td>정리하기
(8′)</td>
<td>
◎ 학습 내용 정리
T. 오늘 무엇을 공부하였나요?
S. 여러 나라의 속담에 대해 알아보고 속담에 담긴 미덕도 살펴보았어요.
T. 오늘 공부하면서 어떤 배움을 얻었나요?
S. 속담 속에 삶의 지혜뿐만 아니라 우리들이 살아가는데 필요한 교훈도 담겨 있다는 것을 알았습니다.
S. 나라마다 표현되는 속담 방식은 다르지만 그 속의 담긴 사람들의 마음은 비슷하다는 것을 알았습니다.
T. 속담을 많이 알아서 지적의 능력을 키우는 것도 의미가 있겠지만 속담에 담기 진정한 의미를 찾아보고 그것을 교훈삼아 우리들의 삶을 바르게 가꾸어 가는 것이 더 멋진 공부가 아닌가 생각합니다. 세상을 바라보는 힘은 세상 사람들과 소통하고 관계를 좋게 쌓아갈 때 생기는 것 같아요.

◎ 차시 예고하기
</td>
<td>※ 학생들이 학습 내용 정리 활동을 통하여 스스로 점검을 해 볼 수 있도록 지도한다.</td>
</tr>
</table>

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	다양한 상황에서 표현되는 여러 나라의 속담을 알아보고 그 속에 담긴 미덕을 찾아 발표하는 활동에 적극적으로 참여한다.	다양한 상황에서 표현되는 여러 나라의 속담을 알아보고 그 속에 담긴 미덕을 찾아 발표할 수 있다.	다양한 상황에서 표현되는 여러 나라의 속담을 알아보고 그 속에 담긴 미덕을 찾아 발표하는데 소극적이다.	관찰평가 (교사, 동료)

[부록] 활동지

이야기 속 속담 찾기

6학년 ( )반 ( )번 이름:( )

※ 글을 읽고 글 속 상황에서 사용할 수 있는 속담과 그 뜻을 알아봅시다.

가. 4월 4일 강원도 동해안에 큰 산불이 났다. 이 산불로 인명 패해도 발생하고 수많은 이재민이 발생하였다. 마을 사람들이 큰 고통을 겪고 있던 그 때 주변에서 작은 정성이 모아졌다. 쌀가게를 운영하던 아저씨는 자신이 가지고 있던 쌀을 기부하였고 한 아주머니는 자신의 사비를 내어 음식을 마련하여 나누어주었으며 초등학교 학생은 그동안 모아둔 용돈이라며 산불로 어려움을 겪고 있는 분들을 위해 사용해 달라며 기부를 하였다. 이러한 도움으로 강원도 주민들은 서서히 안정을 찾아가고 있다.	관련속담 뜻 미덕 찾기	
나. 교통사고로 교차로 한복판에 멈춰선 고장난 시내버스를 시민과 경찰이 힘을 모아 안전한 곳으로 옮긴 실제 상황을 제시(아래 기사 활용) 〈출처〉 연합뉴스 2019.05.25 -교차로 한복판에 멈춰선 버스 시민들이 힘 모아 이동 https://www.yna.co.kr/view/AKR20190525024100051?input=feed_daum	관련속담 뜻 미덕 찾기	
다. 옛날에 돌쇠라는 이름을 가진 나이 지긋한 백정이 있었습니다. 그런데 어느 날 두 명의 양반이 고기를 사러 왔습니다. 먼저 온 양반이 위세 좋게 백정에게 말했습니다. “야, 이놈 돌쇠야, 고기 한 근 다오!” “예, 알았습니다.” 돌쇠는 고기를 척척 베어 먼저 온 양반에게 주었습니다. 나중에 온 양반이 백정에게 부탁했습니다. “이보게, 박서방, 나도 고기 한 근만 주게나.” 돌쇠는 이번에도 솜씨 좋게 고기를 베어 주었습니다. 그런데 먼저 온 양반과 나중에 온 양반의 고기가 서로 달랐습니다. 먼저 온 양반이 버럭 화를 내며 말했습니다. “이놈 돌쇠야, 같은 한 근이 어찌 이리도 다르더냐?” 그러나 돌쇠는 빙그레 웃으며 한마디 했습니다. “네, 그것은 말입지요. 손님 것은 돌쇠놈이 자른 것이구요 이 어른 것은 박서방이 자른 것이라 그런 것 같습니다요.”	관련속담 뜻 미덕 찾기	

초등 6학년

국어

단 원	2. 관용표현을 익혀요.	학년	6
교육과정 성취기준	[6국04-04] 관용표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 의사소통 역량
학습주제	■ 우리나라와 다른 나라의 속담에 대해 알아보기		
학습목표	■ 우리나라와 비슷한 뜻을 가진 외국 속담들을 살펴보고 다른 나라의 문화를 이해할 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 수업은 속담을 사용하여 다른 나라의 문화를 이해하는데 초점이 있다. 먼저 보드게임을 하면서 세계 여러 나라의 지리적 위치, 수도, 언어, 환경, 전통의상 등에 대해 익히면서 다른 나라와 친숙해질 것이다. 두 번째로 우리나라 속담을 여러 가지로 쓰고 분류하면서 어떤 속담들이 있는지, 그리고 해당하는 상황은 무엇인지 알아볼 것이다. 동기유발에서 친숙해진 나라에 있는 속담을 알아봄으로써 그 나라의 속담이 해당 나라의 문화, 자연환경, 지리적 조건 등과 밀접한 관계가 있음을 알아볼 것이다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
반응형성 (10′)	◎ 동기유발 : 보드게임 '뽀글이 세계여행'으로 다른 나라 알아보기 - 게임을 하면서 지리적 위치, 수도, 언어, 시차, 문화유적, 환경, 전통의상 등에 대해 자연스럽게 익히기 - 게임방법 1. 카드를 잘 섞어 각각 3장씩 나눠 갖고 남은 카드는 중앙에 놓음 2. 선 플레이어부터 시계 방향으로 자신의 카드 중 한 장을 내고 카드 더미에서 한 장을 보충함 3. 같은 나라의 카드가 테이블에 놓여 있다면 그곳에 내려놓음 4. 같은 나라의 세 번째 카드를 내려놓으면 내 앞으로 모두 가져옴 5. 같은 방식으로 진행하여 가장 많은 나라를 모으는 사람이 우승	□ 보드게임 '뽀글이 세계여행' ※ 보드게임을 통해서 다른 나라에 대한 흥미와 관심을 불러일으킨다. ※ 창의적 체험활동이나 쉬는 시간 등을 통하여 충분한 시간을 확보하여 보드게임을 진행한다. 시간 및 보드게임 확보가 어렵다면 신데렐라, 콩쥐팥쥐 같은 동화를 소개하며 시작하는 것도 바람직하다.

	◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 우리나라와 비슷한 뜻을 가진 외국 속담을 살펴보고 다른 나라의 문화를 이해해봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. 관용표현의 필요성에 대해 이야기 나누기 2. 우리나라 속담을 쓰고 분류하기 3. 우리나라 속담과 비슷한 뜻을 가진 외국 속담 알아보기	
반응 명료화 (15′)	◎ 활동 1 : 관용표현의 필요성에 대해 이야기 나누기 ■ 속담의 뜻 맞추기 영상 시청하기 ■ 동영상 내용 살펴보기 - 영상에 나온 속담들, 속담들이 쓰이는 상황 등 - 나라면 속담의 뜻을 어떻게 설명할지 이야기 나누기 ◎ 활동 2 : 우리나라 속담을 쓰고 분류하기 ■ 우리나라 속담을 허니컴보드에 쓰기 - 학급의 모든 친구들이 우리나라 속담을 하나씩 쓰기 ■ 우리나라 속담을 다양한 기준에 따라 분류하기 - 〈예〉 동물과 관련된 속담, 말(언어)과 관련된 속담, 신체와 관련된 속담, 행동과 관련된 속담 등 ■ 각각의 속담이 쓰이는 상황에 대해 이야기 나누기 - 다른 나라에도 비슷한 뜻을 가진 속담이 있을지 생각해보기	□ 외국인이 한국어 속담 의 뜻을 맞춰보는 내용의 동영상 자료 ※ 영상을 보면서 영상에 나오는 속담들의 뜻을 어떻게 설명할지 생각하도록 한다. □ 허니컴보드판
반응심화 (45′)	◎ 활동 3 : 우리나라 속담과 비슷한 뜻을 가진 외국 속담 알아보기 ■ 나라를 선택하여 그 나라에 대한 정보와 속담 조사하기 〈예〉 에티오피아 - 위치 : 아프리카 대륙 북동부 - 수도 : 아디스아바바 - 언어 : 암하라어, 영어 - 특징 : 커피의 고향. 아라비카 커피의 원산지. - 속담 : 커피는 우리의 양식이다. 악은 바늘처럼 들어와 참나무처럼 퍼진다.	※ 속담이 겹치지 않고 다양하게 나올 수 있도록 한다. ※ 한 나라의 속담은 그 나라의 문화, 자연환경, 지리적 조건 등과 밀접한 관련이 있음을 안다.

	■ 우리나라 속담과 비슷한 뜻을 가진 외국 속담 조사하기 〈가나〉 뱀에 물렸던 사람은 지렁이도 무서워한다. 〈한국〉 자라 보고 놀란 가슴 솥뚜껑 보고 놀란다. 〈태국〉 춤 못 추는 놈이 반주 나무란다. 〈한국〉 서투른 목수가 연장 탓한다. 〈북한〉 고인 물도 밟으면 솟구친다. 〈한국〉 지렁이도 밟으면 꿈틀한다. 〈남아프리카〉 두 마리의 코끼리가 싸울 때 다치는 것은 언제나 풀이다. 〈한국〉 고래 싸움에 새우 등 터진다. ■ 모둠끼리 조사 결과 공유하기	
반응내면화 (10')	◎ 배움 정리하기 • 모둠을 나누어 돌림 노래(같은 노래를 모둠으로 나누어 시간의 차이를 두고 부르며 화음이 만들어지게 하는 노래) 부르기 • 학급을 세 모둠으로 나누어 돌림 노래로 부르기 • 돌림 노래로 부르며 소리의 어울림 느끼기 ◎ 다음 시간 공부할 내용 알아보기	※ 서로 다른 국가끼리도 비슷한 상황에서 쓰이는 속담이 있음을 안다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	우리나라 속담과 비슷한 뜻을 가진 외국 속담을 5개 이상 찾고 속담이 쓰이는 상황을 말할 수 있다.	우리나라 속담과 비슷한 뜻을 가진 외국 속담을 3개 이상 찾고 속담이 쓰이는 상황을 말할 수 있다.	우리나라 속담과 비슷한 뜻을 가진 외국 속담을 1개 이상 찾고 속담이 쓰이는 상황을 말할 수 있다.	관찰평가 (교사, 동료)

초등 6학년

국어

단 원	3.타당한 근거로 글을 써요.	학년	6
교육과정 성취기준	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량
학습주제	■ 인권 자료를 활용하여 주장하는 글쓰기		
학습목표	■ 타당한 근거와 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문을 쓸 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 차시는 난민을 활용하여 난민의 우리나라 허용에 관한 찬반문제를 다루는 것이 아닌 어울림의 생각을 바탕으로 거시적인 관점에서 나와 다른 사람을 어떻게 대해야 할지에 관해 상황에 알맞은 자료를 활용하여 주장하는 글을 쓰는 활동에 주안점을 둔다. 이를 통해 세계시민으로서 역할을 자각하고 실천의지를 다지도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○		○		○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 확인하기 (3′)	◎ 동기유발하기 ■ '코끼리전쟁' 책의 내용 살펴보기 T. 코끼리전쟁은 어떤 내용의 책인가요? S. 서로 다른 코끼리끼리 싸우는 내용입니다. S. 나와 다름을 인정하지 않고 다른 점만을 찾고 있습니다. T. 그렇다면 어울림 사회를 위해 어떤 마음이 필요할까요? S. 배려 / 인류애 / 역지사지 / 다른 사람 생각하기 등 ■ 문제 상황 이해하기 T. 공모 포스터의 목적은 무엇인가요? S. 나와 다른 사람을 어떻게 대해야 할지에 대해 다른 사람들을 설득하는 논설문을 공모하고 있습니다. T. 좋은 논설문은 어떤 논설문일까요? S. 타당한 근거가 있어야 합니다. 상황에 알맞은 자료를 활용해야 합니다. 등	□ 도서「코끼리전쟁」 □ 논설문 공모 포스터 (난민 관련) ※ 프로젝트를 진행하며 함께 해결하고 있는 난민 관련 상황을 포스터로 제시하여 흥미를 유발하고, 학습문제로 용이하게 접근하도록 한다.

	◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 타당한 근거와 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문을 써 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. 포스터 내용 파악하기 2. 주장과 근거 정하기 3. 논설문 쓰기	
문제해결 방법 찾기 (15′)	◎ 활동 1 : 포스터 내용 파악하기 T. 공모 포스터에는 어떤 내용들이 나와 있나요? S. 목적, 참가대상, 심사기준 등이 나와 있습니다. T. 어떤 내용이 담긴 논설문을 써야 하나요? S. 난민을 어떤 마음으로 바라봐야 할지에 관한 내용이 있어야 합니다. T. 심사기준은 무엇인가요? S. 근거가 주장을 뒷받침하는가? / 상황에 알맞은 자료를 활용하였는가? / 사용한 표현이 적절한가? / 2~3가지 이상의 근거가 있는가? 등 입니다.	□ 논설문 공모 포스터 (난민 관련) ※ 포스터는 크게, 수업활동 중 계속 게시하여 학생들에게 문제 상황을 지속적으로 인식시킨다.
문제 해결하기 (15′)	◎ 활동 2 : 주장과 근거 정하기 T. 어떤 주장을 해야 할까요? - 나와 다른 사람을 차별하지 않고 똑같지 대해야 합니다. 난민을 차별해서는 안 됩니다. 등 T. 주장에 어울리는 적절한 근거를 찾아봅시다. - 문제 상황과 프로젝트 수업을 하며 배운 내용을 바탕으로 적절한 근거를 찾아본다. - 태블릿으로 Padlet사이트에 근거를 작성하고 친구들과 공유한다. T. 프로젝트 활동하며 만들고 수집한 자료를 확인해 봅시다. - 태블릿으로 QR코드를 찍어 자신이 선택한 근거를 설명할 수 있는 자료를 확인하여 활용한다. ◎ 활동 3 : 논설문 쓰기 T. 논설문은 어떻게 써야 할까요? S. 서론, 본론, 결론에 맞게 써야 합니다. T. 공모 포스터의 심사기준을 보고 꼭 지켜야 할 내용에는 무엇이 있나요?	※ 세계 시민의 관점에서 나와 다른 존재를 인정하고 어떻게 바라볼 것인지에 대한 방향성을 바탕으로 주장을 펼친다. □ 태블릿, Padlet (https://padlet.com) □ 자료 수집표 (QR코드와 제목 제시) ※ 프로젝트 활동을 하며 난민 관련 수집자료, 결과물 등을 QR코드로 사전 제작한 후 이를 활용한다.

일반화 및 생활화 (7′)	S. 적절한 근거를 사용해야 합니다. 상황에 알맞은 자료를 활용해야 합니다. T. 정리한 내용을 바탕으로 주장이 드러난 글을 써 봅시다. - 근거와 알맞은 자료를 활용하여 주장이 드러난 글을 쓴다. ■ 논설문 고쳐 쓰기 T. 모둠 친구들과 돌려 읽으며 잘된 부분, 수정할 부분 등을 찾아봅시다. - 친구들이 표시한 내용을 참고하여 수정한다. - 친구들에게 자신이 쓴 글을 발표해 봅시다.	
	◎ 학습내용 정리 및 수업의 의미 알기 T. '코끼리전쟁'의 내용을 떠올리며 나와 다른 사람(난민)들을 어떻게 대해야 할지 한 문장으로 약속해 봅시다.(자료 Padlet) S. 나와 겉모습이 다르더라도 차별하지 않겠습니다. 서로 어울려 살아야 합니다. 등 T. 실천 다짐 중 하나를 선택하여 우리학급 다짐으로 선정하고 큰 소리로 함께 읽어봅시다. - 실천 다짐 중 하나를 학급 다짐으로 선정한다. ◎ 다음 시간 공부할 내용 알아보기	□ 태블릿, Padlet (https://padlet.com) ※ Padlet의 좋아요 기능을 활용해 우리학급 다짐을 선정한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	난민과 관련하여 학습한 내용을 바탕으로 타당한 근거와 상황에 알맞은 인권 자료를 활용해 논설문을 구체적으로 쓴다.	난민과 관련하여 학습한 내용을 바탕으로 타당한 근거와 상황에 알맞은 인권 자료를 활용해 논설문을 쓴다.	난민과 관련하여 자신의 의견을 간단한 형태의 글로 작성할 수 있다.	관찰평가 서술평가 자기평가 동료평가

초등 6학년

국어

단 원	6. 정보와 표현 판단하기	학년	6
교육과정 성취기준	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량
학습주제	■ 우리 주변에서 일어나는 문화의 차이와 관련된 일들을 취재하여 뉴스로 만들고 발표하기		
학습목표	■ 텔레비전 뉴스가 우리 생활에 미치는 영향을 생각하며 문화의 차이와 관련된 뉴스를 만들고 발표할 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 수업을 통하여 학생들이 우리 주변에서 찾을 수 있는 문화 차이 관련 사례들에 대해 관심을 가지고 그 사례들을 취재하는 과정에서 우리가 함께 살아가기 위해 어떻게 해야 할지 느끼고 관심을 가질 수 있도록 하고자 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○		○		

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 인식 (10′)	◎ 학습동기 유발 ■ 집단따돌림 일화를 듣고 느낌 나누기 T. 선생님이 들려주는 이야기를 듣고 느낀 점을 말해 봅시다. S. 집단 따돌림은 나쁜 행동입니다. S. 친구가 다시 학교에 갈 수 있으면 좋겠습니다. T. 혹시 내가 이 친구라면 마음이 어떠했을까요? S. 친구들이 나를 이해하지 않아서 슬플 것 같습니다. S. 친구들이 나하고 친하게 지내면 좋겠습니다. T. 왜 이런 일이 벌어졌나요? S. 친구가 우리와 다른 모습을 해서입니다. S. 친구들이 다른 친구의 행동을 이해하지 못해서입니다.	□ 글자료(집단따돌림으로 학교에 가지 못하는 아이 이야기)

	◎ 학습문제 확인하기 T. 실제로 우리 주변에서 이런 문제들이 많이 발생합니다. 그래서 이번 시간에는 우리 주변에서 다른 문화를 존중하지 못해서 일어나는 사례를 찾아 취재하고 뉴스로 만들어 발표하겠습니다. **학습 문제** | 문화 차이를 존중하지 못해서 발생하는 일에 대한 뉴스를 제작하고 발표해 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. 뉴스 제작 계획 세우기 2. 뉴스 제작하고 발표하기	
문제 탐색 및 해결 (145′)	◎ 활동 1 : 뉴스 제작 계획 세우기 ■ 우리 사회에서 문화 차이를 존중하지 못해서 발생하는 일들이 무엇이 있는지 살펴보고 모둠별로 주제를 정한다. ■ 모둠 별로 정한 주제를 바탕으로 계획서를 작성한다. ■ 작성한 계획서를 발표해본다. - 우리 모둠에서 다른 외모로 인해서 학교에 적응하지 못하는 친구의 사례를 뉴스로 제작하기로 하였습니다. 뉴스의 내용에는 친구의 사례를 소개하고 왜 이 친구가 고통을 겪고 있는지 원인을 분석한 후에 우리가 어떻게 친구를 대해야 하는지 대안을 제시하도록 하겠습니다. ◎ 활동 2 : 뉴스 제작하고 발표하기 ■ 뉴스 제작하기 T. 모둠 별로 작성한 계획서를 바탕으로 뉴스를 제작해 보도록 하겠습니다. 뉴스를 만들 때 주의해야 할 점을 생각하여 제작하도록 합니다. - 모둠 별로 뉴스 원고를 만들고 영상을 촬영한다. T. 촬영한 뉴스 영상을 편집하여 완성 하도록 합니다. 뉴스 시간은 1분 정도가 되도록 합니다. - 찍은 영상을 편집하여 뉴스를 완성한다. ■ 뉴스 발표회 실시하기 T. 모둠 별로 뉴스 영상을 제출하였습니다. 지금부터 한 모둠씩 뉴스 영상을 감상하고 느낌을 이야기해 봅시다. - 영상을 보고 느낀 점을 이야기한다.	□ 뉴스 제작 계획서 ※ 스마트기기를 이용하여 관련 내용을 조사한 후에 주제를 정할 수 있도록 한다. ※ 계획서에 역할 분담과 뉴스 내용, 주의할 점 등이 들어갈 수 있도록 한다. ※ 모두가 다 참여할 수 있도록 한다. ※ 실제 사례 조사가 힘들 경우 가상 뉴스를 만드는 것도 허용하도록 한다. ※ 만든 뉴스 영상을 함께 보면서 실제로 우리 주변에서 다문화 사회와 관련해서 우리가 어떻게 해야 하는지 스스로 느낄 수 있도록 한다.

정리 (5′)	◎ 활동을 하고 느낀 점 발표하기 T. 활동을 하고 느낀 점을 말해 봅시다. S. 우리 주변에 다문화 친구들이 많다는 것을 알았습니다. S. 우리 주변의 다문화 친구들에게 더 관심을 가져야 하겠습니다. ◎ 차시 예고	※ 평소에 자기의 생각과 연관 지어 느낌을 발표할 수 있도록 한다. 특히 평소에 가지고 있던 편견을 깨는 쪽으로 생각을 할 수 있도록 한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	우리 주변에서 일어나는 문화 차이와 관련된 사례를 뉴스 화면으로 잘 편집하여 발표하고 그 느낌을 솔직하게 발표한다.	우리 주변에서 일어나는 문화 차이와 관련된 사례를 뉴스 화면으로 편집하여 발표하고 그 느낌을 발표한다.	우리 주변에서 일어나는 문화 차이와 관련된 사례를 조사할 수 있다.	관찰 구술

초등 6학년

국어

단 원	4. 효과적으로 발표해요	학년	6
교육과정 성취기준	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량
학습주제	■ 매체 자료를 활용해 효과적으로 발표하기		
학습목표	■ 매체자료를 활용하여 여러 나라의 문화적 특성과 다양성을 소개할 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 차시는 이전 차시에서 제작한 세계 여러 나라 여행 책자를 소개하고 발표하는 것이 목표이다. 발표 자료를 만들어 발표하는데 그치지 않고 서로 다양한 것을 묻고 공감하고 칭찬함으로써 의미 있는 의사소통의 장이 마련되도록 장치를 마련하였다. 활동 3에서 이어지는 지식카페활동과 펀딩 작품 선정으로 이어지기 때문에 전체 학생들의 발표를 듣는 것이 중요하다. 이에 본 수업은 다른 친구들의 발표내용을 통해 다른 나라의 문화와 생활 모습에 대한 발표에 경청하는 바른 자세를 갖도록 구상하였다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
준비하기 (5′)	◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 : 나만의 여행 상품(책자)을 소개해 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 : 1. 발표자료 소개하는 방법 알아보기 2. 지식카페 활동으로 발표자료 소개하기 3. 클라우드 펀딩 작품 선정하기	
소개방법 알아보기 (5′)	◎ 활동 1 : 발표 자료를 소개하는 방법 알아보기 - 발표 자료를 보여주기 전에 소개방법 정해보기 (다섯 고개 문제내기, 속담 던지기, 퀴즈 내기 등) - 발표하는 과정에서의 듣는 태도와 발표 자세 알아보기 (공식적인 말하기 상황에서의 발표자세 알아보기, 경청의 중요성을 통해 바른 듣기 자세 알아보기)	※ 발표 자세와 경청의 필요성은 발문을 통해 학생들이 말하도록 한다.

발표자료 소개하기 (20′)	◎ 활동 2 : 지식 카페 활동으로 발표자료 소개하기 〈지식 카페 활동〉 1. 모둠별로 1명은 자기의 여행 상품을 소개할 가이드를 맡는다. 2. 나머지 3명은 다른 모둠에서 여행 상품 소개를 경청한다. 3. 상품 소개 시간은 3분으로 모든 학생이 돌아가며 상품 소개를 듣도록 한다. - 모둠별 순회활동을 통해 친구들의 여행 상품을 소개받는다. T. 여행 상품에 대해 궁금한 점이 있습니까? 궁금한 점은 포스트잇에 적어서 붙여주세요.	□ 태블릿PC, 세계지도, 포스트잇
작품 선택하기 (7′)	◎ 활동 3 : 클라우드 펀딩 작품 선정하기 - 클라우드 펀딩 작품 선정을 위한 질문 생성하기 - 모둠별로 클라우드 펀딩 작품을 위한 선정 및 평가의 시간을 갖는다. - 펀딩 작품 모둠별로 고칠 점이나 보완할 점에 대해 이야기를 나눈다. - 부족한 점이나 보완할 점을 고친다.	□ 펀딩 선정 학습지
정리 (3′)	◎ 수업 내용 정리하기 - 어떤 매체를 활용하여 발표하였나요? - 수업을 통해 배운 점이나 느낀 점은 무엇인가요?	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	세계 여러 나라의 문화적 특성과 다양성에 대한 발표 내용에 적절한 매체를 활용하여 자신 있게 발표할 수 있다.	세계 여러 나라의 특성과 다양성에 대한 발표 내용에 적절한 매체를 활용하여 발표할 수 있다.	세계 여러 나라의 특성과 다양성을 설명하는데 어려움이 있으며, 발표할 내용을 매체를 활용하여 발표할 수 있다.	관찰

초등 6학년

국어

단 원	2. 이야기를 간추려요	학년	6
교육과정 성취기준	[[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 심미적 감성 역량
학습주제	■ 이야기를 읽고 내용을 간추리며 이야기 속에 담긴 다문화 이해하기		
학습목표	■ 이야기를 읽고 내용을 간추리며 이야기 속에 담긴 다문화를 찾아 발표할 수 있다.		
학습 주안점	■ 제주도 내 곳곳에 마을마다 갖가지 형태의 전설과 무속신앙이 남아있는데 그 중 해녀 관련 설화를 통해 제주의 문화를 살펴보고자 한다. 또한 베트남과 필리핀 출신 다문화 가정이 많은데 이 나라와 관련된 이야기를 통해 그 지역의 문화를 이해하고 공감하는 시간을 갖고자 한다. 여러 지역의 문화를 찾아보고 소통하는 과정에서 다문화를 수용하고 공감하며 학생 상호간의 유대감이 형성되기를 기대한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○		○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
반응 준비하기 (10′)	◎ 동기유발 ■ 제주 설화 '산호 해녀' 이야기 속 제주 문화 이해하기 - 제주에 있는 신화와 설화 떠올려본다. - 제주 설화 중 하나인 '산호 해녀'를 들려준 후 이야기가 나타내고 있는 의미와 이야기에 나타난 제주도의 문화를 찾아낸다. T. 이 이야기를 간추리려면 어떻게 하면 좋을까요? S. '해녀가 대모를 만나 살려주고 그것이 고마워 대모 엄마는 해녀에게 산호를 주었으며 산호를 받은 해녀는 다 걸리는 마마를 피할 수 있었다'로 정리할 수 있을 것 같아요. T. 긴 이야기를 간략하게 간추리기 위해서는 어떻게 해야 할까요?	□ 제주 설화 '산호 해녀' 이야기 자료 ※ 유튜브 검색을 통해 이야기를 찾을 수 있음

	S. 글의 구조에 맞게 핵심 부분을 중심으로 정리하면 됩니다. ◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 이야기를 읽고 내용을 간추리며 이야기 속에 담긴 다문화를 찾아 발표해 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. 여러 나라 도서 읽고 간추리기 2. 나는야 다문화 전도사!	
반응 형성하기 (15′)	◎ 활동 1 : 여러 나라 도서 읽고 간추리기 ■ 여러 나라의 책을 읽고 내용을 간추리기 (1인 1권 책 읽기 활동을 전개하며 미리 전날 과제학습이나 아침활동 독서시간에 책을 수 있도록 한다.) - 필리핀 도서「파인애플의 전설」 - 베트남 도서「별나무 이야기」,「용과 선녀의 나라」 - 베트남 도서「베트남 왕이 된 양파장수」 - 베트남 도서「베트남 설날 장대 이야기」 - 일본 도서「삿갓보살」,「엄지동자」 - 중국 도서「글자를 만든 창힐」 - 인도네시아「철부지 아기 고양이」 - 키르기스스탄 도서「지혜로운 아펜디의 대답」 - 글을 읽고 글의 전개에 맞게 내용을 간추려 보기 (각자 책의 내용에 맞게 내용 간추리기) - 책을 읽으며 책에 해당되는 나라의 문화 찾아보기 (필리핀, 베트남, 일본, 중국, 인도네시아, 키르기스스탄)	□ PPT, 여러 나라 책, 활동지 ※ 학교에 구비된 다문화 도서 읽기를 실시하여 평상시에도 다문화 도서를 읽을 수 태도를 배양한다. ※ 올리볼리 그림동화 인터넷 사이트 (http://ollybolly.org)를 활용하여 수업을 전개할 수 있다.
반응 명료화 하기 (12′)	◎ 활동2 : 나는야 다문화 전도사! ■ 자신이 읽은 책 친구들과 나누기 - 한 명씩 자신이 읽은 책을 소개하고 그 속에 나타난 문화 공유하기 - 이야기를 통해 새롭게 알게 된 내용 나누기 - 우리나라와 비슷하거나 다른 점 찾아보기	※ 나라마다 생활방식이 다름을 인정하는 태도를 기른다.
반응 심화하기 (3′)	◎ 학습 내용 정리 T. 오늘 무엇을 공부하였나요? S. 글을 읽고 내용을 간추려보았습니다.	※ 학생들이 학습한 내용을 정리 활동을 통하여 스스로 점검하여 볼 수 있도록 지도한다.

	S. 글이나 그림을 통해 그 나라의 문화를 살펴보았습니다. T. 오늘 공부하면서 어떤 배움을 얻었나요? S. 나라마다 문화가 조금씩 다름을 알 수 있었습니다. S. 우리 이야기와 비슷한 이야기가 다른 나라에도 있다는 것을 알고 신기했습니다. T. 다양한 사람을 이해하기 위해 제일 먼저 가져야하는 자세는 문화일까요? S. 각 나라마다 있는 고유한 문화를 인정하는 자세가 필요합니다. ◎ 차시 예고하기 ■ 이야기 구조를 생각하며 다양한 작품 감상하기	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	이야기를 읽고 내용을 간추리며 이야기 속에 담긴 다문화를 찾기 및 발표활동에 적극적으로 참여한다.	이야기를 읽고 내용을 간추리며 이야기 속에 담긴 다문화를 찾아 발표할 수 있다.	이야기를 읽고 내용을 간추리며 이야기 속에 담긴 다문화를 찾아 발표하는데 소극적이다.	관찰평가 (교사, 동료)

[부록1] 세계 여러 나라의 동화책

순서	도서명	나라	출판사/저자	내용
1	파인애플의 전설	필리핀	정인출판사 / 바두아 로이다 글, 김민아 그림	옛날에 피나라는 아주 예쁜 아이가 살았어요. 피나는 항상 예쁨을 받고 자라 게으르고 자기만 아는 이기적인 아이로 자랐어요. 어느 날 병이 든 엄마가 피나에게 음식을 하라고 시켰어요. 피나는 게으름을 피우며 딴청을 피웠지요. 나무주걱조차도 못 찾겠다고 투덜거렸답니다. 엄마는 화가 나서 나무국자를 찾을 수 있게 눈이 천 개쯤이라도 생겼으면 좋겠다고 소리쳤어요. 그런데 다음 날 피나가 감쪽같이 사라져 버렸어요. 무슨 일이 일어난 걸까요? 〈출처〉 네이버 책소개 https://book.naver.com/bookdb/book_detail.nhn?bid=6802910
2	별나무 이야기	베트남	정인출판사 / 도 옥 루이엔 글, 송연선 그림	욕심 많은 형과 부지런한 동생이 살았어요. 형은 동생을 별나무가 있는 작은 집으로 내쫓고 유산을 독차지했어요. 동생은 별나무가 열매를 맺을 수 있도록 열심히 키웠지만 봉황새가 날아와 열매를 먹어치워 버렸어요. 동생이 울먹거리자 봉황새는 동생이 황금을 얻을 수 있도록 도와주었어요. 이 소식을 들은 형은 별나무와 전재산을 바꾸고 봉황새가 오기만을 기다리는데…. 과연 형도 동생처럼 황금을 가질 수 있을까요? 〈출처〉 네이버 책소개 https://book.naver.com/bookdb/book_detail.nhn?bid=6802908
3	용과 선녀의 나라	베트남	정인출판사 / 도 옥 루이엔 글, 박경화 그림	아주 먼 옛날 락 롱 권이라는 바다의 용이 살고 있었어요. 락 롱 권은 가끔 사람으로 변해 뭍으로 올라와 마을 사람들에게 바다 괴물을 물리치는 법, 집 짓는 법, 농사짓는 법 등을 알려주었어요. 어느 날 산으로 올라간 락 롱 권은 어여쁜 선녀 어우꺼를 만나 부부가 되었어요. 어우 꺼는 얼마 안 되어 100개의 알을 낳았고, 그 알에서 100명의 총명한 남자아이들이 태어났답니다. 이 총명한 아이들은 앞으로 어떤 일을 하게 될까요? 〈출처〉 네이버 책소개 https://book.naver.com/bookdb/book_detail.nhn?bid=6874287
4	베트남 설날 장대 이야기	베트남	정인출판사 / 쩐 꾸옥 저	옛날 옛적 베트남에서 악마들이 사람들을 소작인으로 다스리던 때에, 사람들은 항상 열심히 일을 하지만, 악마들의 꾀에 속아 수확한 농산물을 악마들에게 모두 빼앗겨 어렵게 살아가고 있었습니다. 그러던 어느 날, 이 모든 것을 묵묵히 지켜보던 부처님이 사람들에게 지혜를 주어 농작물을 풍족하게 가질 수 있도록 도와주게 됩니다. 화가 난 악마들이 이리저리 꾀를

순서	도서명	나라	출판사/저자	내용
				내어 사람들에게서 농작물을 빼앗으려 하고, 사람들은 부처님의 지혜로 오히려 악마들에게서 완전히 해방되는데 …. 〈출처〉 네이버 책소개 https://book.naver.com/bookdb/book_detail.nhn?bid=6614764
5	베트남 왕이 된 양파장수	베트남	정인출판사 / 민 꾸옥 글, 응웬 빅 그림	베트남 농촌 마을에서 순박하게 농사를 짓던 농부가 잔인한 까마귀로부터 작은 참새를 구해주고, 참새에게 마법의 향수병을 선물 받음으로써 인생이 바뀌고 마침내 베트남의 왕이 된다는 이야기를 담고 있다. 〈출처〉 네이버 책소개 https://book.naver.com/bookdb/book_detail.nhn?bid=6607264
6	삿갓 보살	일본	정인출판사 / 나리타 마미 글, 차은영 그림	옛날 어느 마을에 삿갓을 만들어 파는 할아버지, 할머니 부부가 살았어요. 장사가 잘 되지 않아 가난했지만 사이좋은 부부였답니다. 설 전날에도 할아버지는 삿갓을 팔러 나갔지만 한 개도 팔지 못했어요. 어느덧 해가 져서 집으로 돌아가는데 눈이 쌓여 고드름까지 달린 지장보살님들을 보았어요. 착한 할아버지는 들고 있던 삿갓들을 전부 보살님들 머리에 씌어 주었답니다. 그날 밤에 무슨 일이 일어났을까요? 〈출처〉 네이버 책소개 https://book.naver.com/bookdb/book_detail.nhn?bid=6865821
7	엄지 동자	일본	정인출판사 / 나리타 마미 글, 정혜윤 그림	작은 마을에 엄지 손가락만한 아이가 태어났어요. 아이는 작은 모습 때문에 놀림을 당하기도 했지요. 시간이 흘러 어엿한 청년으로 자란 엄지 동자는 국그릇과 젓가락, 바늘과 지푸라기를 들고 먼 길을 떠나요. 예쁜 아가씨를 만나고 빨간 도깨비도 물리치면서 엄지 동자는 아주 특별한 선물을 받는답니다. 어떤 선물일까요? 〈출처〉 네이버 책소개 https://book.naver.com/bookdb/book_detail.nhn?bid=6792724
8	글자를 만든 창힐	중국	정인출판사 / 장소 글, 손지훈 그림	옛날 중국에 아직 글자가 없던 시절, 창힐이라는 관리가 있었어요. 창힐은 나라에서 가축과 양식을 관리하는 일을 맡고 있었지만 글자가 없어 많은 어려움을 겪었어요. 밧줄과 조개껍질로 물건의 개수를 표시하기도 했지만 역부족이었어요. 그러던 어느 날, 창힐은 세상의 모든 모습을 보고 글자를 만들기 시작했지요. 그것이 중국의 글자 '한자'랍니다. 〈출처〉 yes24 책소개 http://www.yes24.com/Cooperate/Naver/welcomeNaver.aspx?pageNo=1&goodsNo=6111320

순서	도서명	나라	출판사/저자	내용
9	지혜로운 아펜디의 대답	키르기스스탄	정인출판사 / 이나직 글, 윤주혜 그림	옛날 지혜를 사랑하는 왕이 살고 있었습니다. 어느 날 먼 나라에서 세 명의 현자가 찾아왔습니다. 왕은 현자들의 지혜와 재주가 마음에 들어서 정성껏 대접한 후 떠나지 말고 계속 머물면서 나라를 잘 다스리도록 도와 달라고 부탁합니다. 현자들은 자신이 내는 세 가지 질문에 현명한 대답을 해주면 부탁을 받아들이겠다고 말했는데……. 〈출처〉 네이버 책소개 https://book.naver.com/bookdb/book_detail.nhn?bid=6894662
10	철부지 아기 고양이	인도네시아	정인출판사 / 무르티 부난타 글, 하르디요노 그림	게으른 아기 고양이 치코는 일평생 편하게 살 궁리만 하지요. 치코는 늙어 약해진 엄마 고양이를 두고 엄마가 되어 줄 다른 이를 찾아 길을 떠납니다. 해와 안개와 바람과 산, 물소와 등나무와 쥐를 차례로 만난 아기 고양이 치코는 마침내 한 가지 소중한 깨달음을 얻게 되는데…. 〈출처〉 네이버 책소개 https://book.naver.com/bookdb/book_detail.nhn?bid=7252675

[부록2] 활동지

이야기 속 다문화 찾기

6학년 ( )반 ( )번 이름:( )

※ 자신이 읽고 싶은 다문화 책을 선정하여 읽고 물음에 답해봅시다.

책 제목		나라	
작가		출판사	
등장인물			
줄거리 (간추려 쓰기)			
이야기 속에 나타난 문화 찾기			
우리나라와 같은 점, 다른 점 생각 나누기			

초등 6학년

국어

단 원	6. 내용을 추론해요	학년	6
교육과정 성취기준	[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량
학습주제	■ 글을 읽고 내용을 추론하며 더불어 살아가기 위한 방법 찾기		
학습목표	■ 글을 읽으며 내용을 추론하고 더불어 살아가기 위한 실천방안을 찾아 발표할 수 있다.		
학습 주안점	■ 우리 지역에는 다양한 사람들이 살고 있다. 국제결혼으로 이주해 온 사람, 영어 강사로 한국에 온 사람, 정치적, 경제적 문제로 한국에 온 북한이탈주민, 난민, 외국인 노동자, 한류의 열풍으로 한국문화를 배우러 온 학생 등 많은 사람들과 함께 살아가고 있는 지금, 우리는 그들을 어떻게 바라보고 어떻게 지내야 하는지 고민해 볼 필요성이 커지고 있다. 겉모습만으로 상대방을 함부로 판단하고 있지 않은지, 출신 국가로 상대방을 무시하고 있지 않은지 등 자신의 고정관념을 들어다보고 다양한 사람들과 어떻게 지내면 좋은지 생각해 보는 시간을 통해 학생들의 다문화감수성을 키워주고자 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○				○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
반응 준비 하기 (10′)	◎ 동기유발 : 활동지①의 광고를 보며 전달하려는 의미 추론하기 T. 광고지가 전달하는 의미(주제)는 무엇일까요? S. 모든 사람을 존중하자. 다양한 사람이 함께 살아야 행복하다. 등 T. 주제를 생각하기 위해 어떤 단서를 찾았나요? - 문구를 보면 서로 다름을 인정하고 존중하자는 주제를 얻을 수 있었다. 등 ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 글을 읽으며 내용을 추론하고 더불어 살아가기 위한 실천방안을 찾아 발표해 봅시다.	□ 활동지① (※ 활동지 내의 광고는 '한국공익광고협회' 홈페이지에 탑재되어 있는 '평등'과 관련된 공익광고를 활용할 수 있음)

	◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 책 속에 담긴 메시지 찾기 2. 행복을 전하는 사람 되기	
반응 형성 하기 (20′)	◎ 활동 1 : 책 속에 담긴 메시지 찾기 ■ 책의 이름 통해 책 내용 추론하기 T. 책의 이름을 통해 내용을 추론해 볼까요? 어떤 이야기가 나올 것 같나요? S. 버스 안에서 행복한 이야기를 할 것 같아요. S. 좋은 일을 함께 하러 가는 버스 같아요. ■「행복을 나르는 버스」 읽으며 추론하기 - 등장인물, 인물의 성격 추론, 이야기 내용 확인하기 - 만약, 내 옆에 장애인이나 문신을 한 사람이 앉는다면 기분이 어떨까요? T.「행복을 나르는 버스」가 주는 메시지는 무엇일까요? 책 속에서 발견된 여러 가지 단서를 바탕으로 추론해 보세요. S. 세상에는 다양한 사람들이 서로 어울려 살고 있으며 그 사람들과 더불어 살아가야 한다는 것을 전하는 책입니다. S. 편한 것만 추구하는 것이 아니라 다소 불편하더라도 참을 줄 알며 우리가 할 수 있는 봉사활동을 찾아 실천해 보라고 하는 것 같아요. 등	□ PPT,「행복을 나르는 버스」 그림책 ※ 자신의 생각을 솔직하게 말할 수 있도록 자유로운 분위기를 만든다. ※ 이야기를 통해 우리 사회에서도 이러한 일이 발생하고 있고 우리의 도움이 필요함을 자각하도록 한다.
반응 명료화 하기 (7′)	◎ 활동 2 : 행복을 전하는 사람 되기 ■ 우리 주변에 도움이 필요한 사람(존재)이 있는지 찾아보기 T. 우리 집에, 우리 학교에, 우리 마을에 도움이 필요한 사람이 있을까요? S. 우리는 어떻게 도와줄 수 있을까요? - 모둠별 생각 모으기 활동을 실시한다. ■ 행복을 전하는 사람(세계시민) 되기 선서식 T. 나비효과에 대해 들어본 적이 있나요? S. 나비의 날갯짓이 반대편 나라에 폭풍을 발생시킬 수도 있다는 이론입니다. T. 이 효과를 우리의 삶으로 가져온다면 여러분의 작은 행동이 우리 사회를 변화시키는 큰 힘이 될 수 있다는 것입니다. 다른 사람을 바라보는 시선을 바꾼다거나,	□ 활동지② ※ 활동지를 게시하여 날마다 보면서 실천할 수 있는 동기를 부여한다.

	남을 위해 실천한 봉사활동이 세상을 바꿀 수 있습니다. 이 시간을 통해 여러분도 행복을 전할 수 있는 사람이라는 것을 생각하며 행복을 전하는 사람 되기 선서식을 갖도록 하겠습니다. - 한 명씩 나와서 행복을 전하는 사람 되기를 선서한다.	
반응 심화 하기 (3′)	◎ 학습 내용 정리 T. 오늘 무엇을 공부하였나요? S. 글을 읽고 내용을 추론해 보았습니다. S. 인물의 말과 행동을 통해 인물의 성격 및 이야기가 주는 메시지를 추론해 보았습니다. T. 다양한 사람이 더불어 가는 세상을 만들기 위해서는 어떤 자세를 지녀야 할까요? S. 상대방의 마음 이해하기, 배려하기, 존중하기, 차별하지 않기, 나누기, 평등하게 대하기 등이 필요합니다. ◎ 차시 예고하기 ■ 알리고 싶은 내용을 영상 광고로 만들기	※ 학생들이 학습한 내용을 정리 활동을 통하여 스스로 점검하여 볼 수 있도록 지도한다.

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	글을 읽으며 감춰진 내용을 추론하고 더불어 살아가기 위한 실천방안을 찾아 발표하는 활동에 적극적으로 참여한다.	글을 읽으며 내용을 추론하고 더불어 살아가기 위한 실천방안을 찾아 발표할 수 있다.	글을 읽으며 내용을 추론하고 더불어 살아가기 위한 실천방안을 찾아 발표하는데 소극적이다.	관찰평가 (교사, 동료)

[부록1] 활동지①

광고가 전달하는 의미 찾기

6학년 ( )반 ( )번 이름:( )

※ 다음의 공익광고 포스터를 참고하여 광고가 전달하는 의미를 추론해 보세요.

[공익광고 포스터]

※ 한국방송광고진흥공사 홈페이지(https://www.kobaco.co.kr)에
탑재되어 있는 '평등'과 관련된 공익광고 포스터 활용

주제	
단서 1	
단서 2	
단서 3	

[부록2] 이야기 자료

책 소개

행복을 나르는 버스

맷 데 라 페냐 글 / 크리스티안 로빈슨 그림 / 비룡소

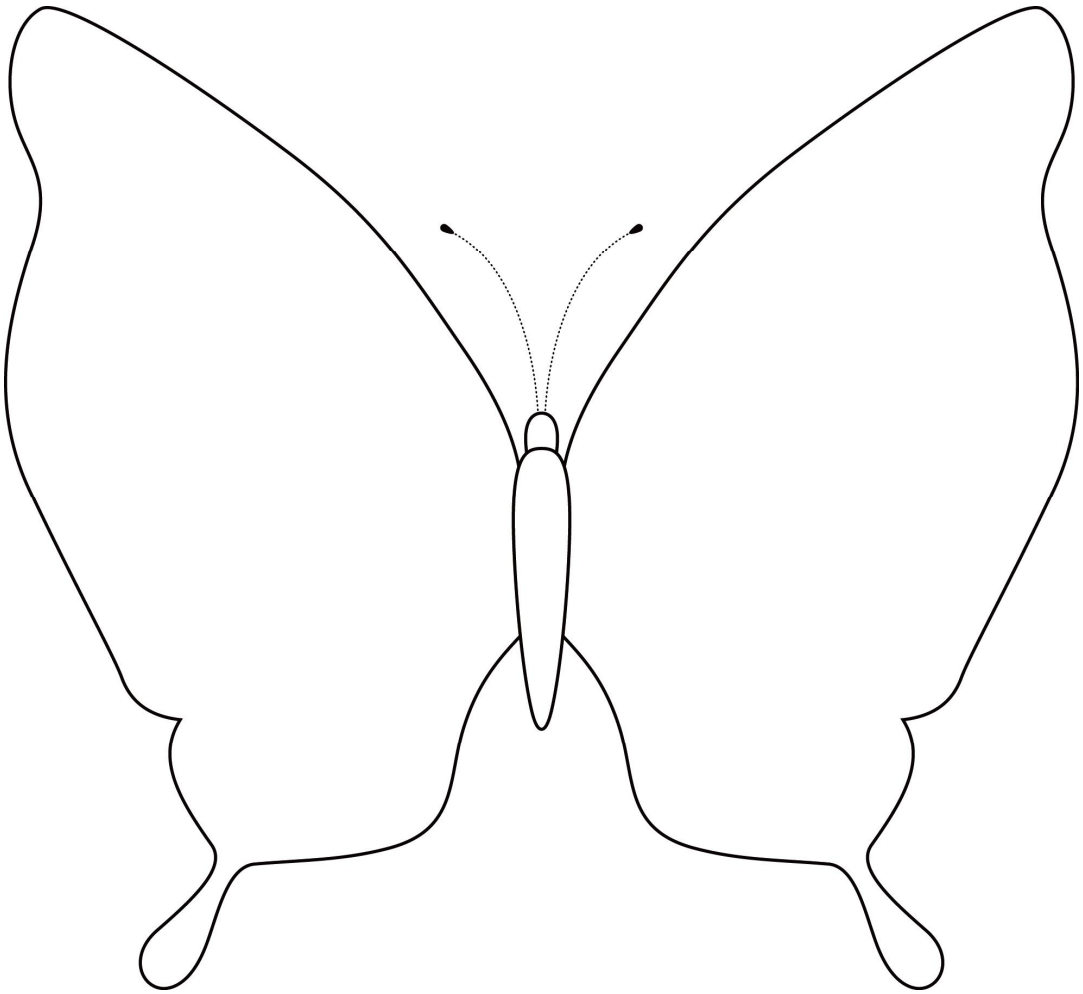
그림책 최초로 2016년 뉴베리 상과 칼데콧 명예상을 동시에 거머쥐며 주목을 받은 『행복을 나르는 버스』.
그림을 그린 크리스티안 로빈슨은 책 속에 아프리카계 미국인을 포함한 다양한 인종을 그려 내며 '코레타 스콧 킹 일러스트레이터 명예상'을 받았다. 또한 뉴욕 타임스 '2015 눈에 띄는 어린이책', 월 스트리트 저널 '2015 올해의 어린이책', 퍼블리셔스 위클리 '2015 올해의 책', 북페이지 '2015 올해 꼭 읽어야 할 그림책'에 선정되는 등 출간되자마자 무려 20여 개의 유명 언론으로부터 동시에 찬사를 받기도 했다. 『행복을 나르는 버스』는 할머니와 어린 손자 시제이가 버스를 타고 마지막 정류장까지 가는 동안 다채로운 이웃의 모습을 마주하며 진정한 행복이 무엇인지 깨달아 가는 이야기다. 여기에 담담하면서 위트 있는 글과 따뜻하고 차분한 분위기의 그림이 더해져, 보는 이로 하여금 재미와 감동을 동시에 느끼게 한다. 생김새도 사는 모습도 다른 우리들, 모두가 함께 여서 행복한 버스로 학생들과 함께 다른 사람과 더불어 살아가기 위한 나의 실천행동에 대해 이야기 나누면 좋겠다.
〈출처〉 네이버 책소개 https://book.naver.com/bookdb/book_detail.nhn?bid=10559199

[부록3] 활동지②

행복을 전하는 사람(세계시민)이 되자

학년 ( )반 ( )번 이름:( )

* 나비효과를 아시나요? 남을 위한 나의 작은 실천이 세상을 바꾸는 큰 힘이 됩니다.
  나비의 날개 속에 나의 실천 행동을 적고 실천합시다.



초등 6학년

사회·국어

단 원	1. 지구, 대륙 그리고 국가들 3. 타당한 근거로 글을 써요.	학년	6
교육과정 성취기준	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구한다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	교육과정 핵심역량	지식정보 처리 역량 의사소통 역량
학습주제	■ [사회] 세계 여러 나라 사람들의 생활모습을 이해하고 존중하는 태도 알아보기 ■ [국어] '함께 어울려 살아가기 위한 방법'주제로 논설문 쓰기		
학습목표	■ 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해하고 존중하는 태도를 알아보고, '함께 어울려 살아가기 위한 방법'이란 주제로 논설문을 쓸 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 수업을 통하여 학생들이 그 동안 가지고 있었던 문화적 편견이나 문화적 국수주의를 타파하기 위해 어떤 태도를 가져야 하는지 알아보고, 이를 바탕으로 논설문을 씀으로써 모두가 함께 살아가기 위한 방법과 태도를 확실히 내재할 수 있도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○				

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 인식 (10′)	◎ 학습동기 유발 T. 선생님이 들려주는 이야기를 잘 듣고 왜 이런 일이 벌어졌는지 생각해 봅시다. S. 서로 자기 문화가 최고라고 우기기 때문입니다. S. 서로 상대방의 문화를 이해하려 하지 않았기 때문입니다. T. 혹시 내가 이 이야기에 인물이라면 어떻게 하면 좋을까요? S. 상대방의 문화를 이해하려고 합니다. ◎ 학습문제 확인하기 T. 여러분들이 이야기 한 대로 세계 여러 나라 사람	□ 글 자료(문화적 편견으로 싸움이 일어난 상황) ※ 이야기를 통하여 문화적 편견이나 국수주의의 문제점을 아이들이 느낄 수 있도록 한다.

	들끼리 다른 문화적 모습 때문에 많은 갈등이 일어납니다. 오늘은 이런 갈등을 해결하기 위한 방법에 대해 학습하겠습니다. **학습 문제** | 함께 어울려 살아가기 위한 방법을 알고 논설문을 써 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **학습 순서** | 1. 이해하고 존중하는 태도 알아보기 2. 논설문 작성하기	
문제 탐색 및 해결 (105′)	◎ 활동1 : 이해하고 존중하는 태도 알아보기 ■ 앞의 이야기를 역할놀이로 바꾸어 보기 T. 앞에서 들었던 이야기를 역할놀이로 바꾸어 봅시다. 단, 어떻게 해야 모두가 싸우지 않고 서로 함께 어울려 살아갈 수 있을지 생각하며 바꾸어 봅시다. - 모둠 별로 역할놀이 대본을 만든다. ■ 모둠 별로 만든 역할놀이를 발표하고 느낀 점 공유하기 T. 역할놀이를 보고 어떤 점을 느꼈나요? S. 살아온 환경이 다르기 때문에 생활모습도 다르다는 것을 깨달았습니다. S. 생활 모습이 다른 친구를 이해하고 존중해야 한다는 것을 느꼈습니다. S. 우리 문화뿐만 아니라 다른 나라 문화도 존중해야 한다는 것을 느꼈습니다. ◎ 활동2 : 논설문 작성하기 ■ '함께 어울려 살기 위한 방법'을 주제로 논설문 쓰기 - 학습한 내용을 바탕으로 '함께 어울려 살기 위한 방법'이란 주제로 논설문은 써 본다. ■ 돌려 읽기 T. 적은 논설문을 돌려 읽어 봅시다. 그리고 읽은 느낌을 간단히 한 줄로 적어 봅시다. - 적은 논설문을 돌려 읽고, 느낌을 한 줄로 적는다.	□ 역할놀이 대본 ※ 역할놀이 대본을 작성하는 활동을 통하여 스스로 다른 생활모습을 가진 친구들을 어떻게 대해야 할지 태도를 익히도록 한다. ※ 문화적 편견과 국수주의를 깨는 쪽으로 역할놀이가 이루어지도록 한다. ※ 구체적인 근거를 바탕으로 쓸 수 있도록 한다. ※ 문화적 편견을 깨는 내용으로 느낌을 적도록 유도한다.
정리 (5′)	◎ 학습내용 정리 T. 활동을 하고 느낀 점을 말해 봅시다. S. 다른 문화의 친구들을 이해하고 존중해야 하겠습니다. S. 함께 어울려 살아가기 위해 이해와 존중이 필요함을 느꼈습니다.	※ 평소에 자기의 생각과 연관 지어 느낌을 발표할 수 있도록 한다. 특히 평소에 가지고 있던 편견을 깨는 쪽으로 생각을 할 수 있도록 한다.

	◎ 차시 예고 • 다음 시간에는 실제 우리 주변에서 다문화와 관련하여 일어나는 일들을 취재하여 뉴스로 만들고 발표하는 시간을 가지도록 하겠습니다.	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	역할놀이를 하면서 문화적 편견이 잘못되었음을 확인하고, 함께 어울려 살아가기 위한 방법을 주제로 논설문을 써서 느낌을 공유할 수 있다.	역할놀이를 하면서 문화적 편견을 확인하고 함께 어울려 살아가기 위한 방법을 주제로 논설문을 쓸 수 있다.	문화적 편견으로 인하여 싸움이 일어난 상황에 대한 역할놀이에 참여할 수 있다.	관찰 산출물평가

초등 6학년

사회

단 원	1. 세계 여러 지역의 자연과 문화	학년	6
교육과정 성취기준	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	교육과정 핵심역량	지식정보 처리 역량
학습주제	■ 여러 대륙과 대양을 알아보고, 여러 대륙에 위치한 다양한 나라 알아보기		
학습목표	■ 세계 지도를 보고 대륙과 대양의 위치와 범위를 알고, 여러 대륙에 있는 나라를 알 수 있다.		
학습 주안점	■ 본 수업은 지구본 및 세계지도를 활용하여 지구에서 대양과 대륙을 찾아보고 각 대양과 대륙의 이름과 위치를 익히는 활동을 중심으로 구성되어 있다. 특히, 대륙별 나라의 위치를 확인하고 나라 이름을 익히는데 흥미를 유지하기 위해서 게임을 도입하였다. 나라의 위치와 이름을 익히는 방법을 전략적으로 적용하여 본 프로젝트에서 진행할 여행 프로그램 가이드를 계획하는 활동을 가능하도록 구성하였다. 이를 통해 세계 여러 나라의 지리적 환경과 인문적 환경의 관계를 이해하여 문화의 다양성을 수용하고 세계시민으로써의 자질을 갖추는 기초를 다지고자 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○		

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제상황 파악 (5′)	◎ 동기유발 : 지구모습 알기 ■ 평창 동계올림픽 입장 장면 보여주기 - 입장하는 국가들 살펴보고 어떤 나라들이 있는지 발표하기 ■ 사회과부도를 보고 세계를 어떻게 구분할지 생각하기 - 각자의 기준에 따라 세계를 나누어보기 ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 세계의 여러 대륙과 대양을 알아보고, 여러 대륙에 위치한 나라들을 알아봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 푸른 행성 지구 알아보기 2. 여러 대양과 대륙, 나라들 알아보기 3. 세계지리 kahoot 게임	□ 동영상 ※ 학생들이 자유롭게 나눌 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다. □ 사회과부도

문제원인 파악 (5′)	◎ 활동 1 : 푸른 행성 지구 알아보기 ■ 대양과 대륙의 의미 파악하기 - 여러 대양과 대륙 살펴보고, '대양'과 '대륙'의 뜻을 발표한다. ■ 대양과 대륙 찾아보기 - 세계지도에서 대양과 대륙 찾아보기 - 대양과 대륙을 찾아보고 몇 개의 대양과 대륙으로 나눌 수 있는지 발표한다.	※ 세계 지도 등을 활용하여 대양과 대륙에 대해 자세히 알아 볼 수 있도록 한다.
정보수집	◎ 활동 2 : 대양과 대륙의 이름, 대륙에 있는 나라 알아보기 ■ 대양과 대륙의 이름 찾기 - 태평양, 대서양, 인도양, 북극해, 남극해 찾아보기 - 아시아, 유럽, 아프리카, 북아메리카, 남아메리카, 오세아니아로 구분할 수 있음을 발표한다. ■ 여러 대륙에 위치한 나라들 알아보기 - 각 대륙에 위치한 나라들을 사회과부도에서 살펴보고 알아본다.	□ PPT자료, 사회과부도, 스마트폰
해결대안 제시	◎ 활동 3 : 세계지리 kahoot 게임하기 ■ 각 대륙의 여러 나라 찾기 ■ 세계지리 kahoot 놀이하기 - 선생님이 만든 kahoot 게임 접속하여 게임하기 - 모둠별로 규칙에 따라 돌아가며 게임하기	※ 돌아가며 문제를 맞춘다.
정리 (5′)	◎ 공부한 내용 정리하기 - 여러 대양과 대륙에 대해 알게 된 내용을 학습지로 정리하기 ◎ 차시 예고 - 다음 시간에 학습할 내용 알아보기 - 나라의 위치와 영역에 대해 알아보고 자신의 모둠이 선택할 대륙과 나라 생각해보기	□ 학습지

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	대양과 대륙의 위치를 확인하고 각각의 대륙에 있는 여러 나라의 위치를 정확하게 찾는다.	대양과 대륙의 위치를 확인하고 각 대륙에 있는 여러 나라의 위치를 찾는다.	대양과 대륙의 위치를 확인하는데 어려움이 있고 각 대륙에 있는 여러 나라의 위치를 도움을 받아 찾을 수 있다.	관찰평가 자기평가

초등 6학년

사회

단 원	3. 우리나라와 가까운 나라들	학년	6
교육과정 성취기준	[6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화 면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.	교육과정 핵심역량	지식정보 처리 역량 심미적 감성 역량
학습주제	■ 같음과 다름(나라별 문화 비교) 속에서 어울림 찾기		
학습목표	■ 우리나라와 이웃 나라의 명절 문화를 비교하여 발표할 수 있다.		
학습 주안점	■ 세계 여러 나라의 자연환경과 인문 환경은 매우 다양하며 이에 따라 각기 다른 생활 모습이 나타난다. 우리나라의 고유의 명절인 '설날'과 '추석' 이야기를 함께 나누며 이웃나라에는 어떤 풍습이 있을까 조사하고 함께 나누는 과정을 통해 우리나라와 다른 나라의 문화를 이해하고 우리와 공통점과 다른 점을 인지하여 편견을 버리고 다름을 존중하는 세계 시민으로 성장할 수 있도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
			○			

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 상황 파악하기 (5′)	◎ 동기유발 : '달에 얽힌 전설 베트남 떳 쭝 투' 들려주기 T. 어느 나라의 전설인가요? S. 베트남입니다. T. 어떤 명절에 대한 전설인가요? S. 추석입니다. / 중추절입니다. T. 우리나라의 추석과 비슷한 명절이 베트남에도 있다는 것을 이야기를 통해 살펴보았어요. 오늘은 이웃 나라의 명절에 대해 알아보려고 합니다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 우리나라와 이웃 나라의 명절 문화를 비교하여 발표해 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 이웃 나라의 설날 이야기 2. 이웃 나라의 추석 이야기 3. 명절문화 비교하기	□ '달에 얽힌 전설 베트남 떳 쭝 투' 이야기 자료 ※ 학생들이 자유롭게 의견을 나눌 수 있도록 허용적인 분위기를 조정한다.

문제 원인 파악하기 (10′)	◎ 활동 1 : 이웃 나라 설날 이야기 ■ 이웃 나라의 새해 첫날 알아보기 - 교과서 67쪽 설날이야기를 함께 읽는다. T. 우리나라는 설날 아침이 되면 복을 삼키는 의미로 떡국을 먹고 연날리기, 팽이치기 등 민속놀이를 했어요. 이웃 나라도 우리나라의 설날처럼 새해를 맞이하는 날이 있을까요? S. 중국의 '춘절', 일본의 '오쇼가쓰', 러시아의 '노비고트'가 있어요. T. 여러 나라의 풍습을 함께 알아봅시다.	□ 교과서 67쪽
정보 수집하기 (15′)	◎ 활동 2 : 이웃 나라의 추석 이야기 T. 그럼 추석과 비슷한 풍습이 이웃나라에도 있는지 조사해 봅시다. - 인터넷 매체나 백과사전 등을 활용하여 자료를 조사한다. T. 추석과 비슷한 풍습을 가지 나라는 어디이고 어떻게 불리나요? S. 중국의 중추절, 일본의 오봉, 러시아의 성 드미트리 토요일이 있습니다. - 조사한 나라에 대해 발표를 한다. T. 이웃 나라의 추석을 우리나라와 비교하여 봅시다. 우리나라와 비슷한 점과 다른 점은 무엇인가요? S. 중국은 우리나라와 시기가 같습니다. S. 일본과 러시아는 양력을 기준으로 날짜를 정합니다. T. 교과서에 나온 나라 외의 다른 나라의 명절을 조사해 봅시다. - 필리핀, 미국, 베트남 등의 명절을 조사한다.	□ 패드, 학습지
해결 대안 제시하기 (5′)	◎ 활동 3 : 명절문화 비교하기 ■ 알게 된 점 발표하기 T. 활동을 통해 알게 된 점을 발표해 봅시다. S. 우리나라 문화와 비슷하면서 다른 점이 신기했습니다. T. 활동을 통해 좋았던 점이 무엇이 있나요? S. 비슷하면서도 다른 문화에 대해 더 많이 알게 되어서 좋았습니다.	

정리 및 확인하기 (5′)	◎ 학습 정리하기 T. 오늘 활동을 통해 무엇을 알게 되었나요? S. 우리나라와 같은 추석이 다른 나라에도 있다는 것을 알았습니다. S. 나라마다 풍습이 조금씩 다르다는 것을 알았습니다. ■ 다른 나라의 문화를 바라보는 입장 정리하기 T. 다른 나라의 문화를 소중히 여겨야 하는 까닭을 발표해 봅시다. S. 각 나라의 문화가 소중하기 때문에 무시하면 안 됩니다. S. 우리 문화를 강요하거나 다른 나라의 문화에 대한 편견을 버려야 합니다. ◎ 차시예고	※ 학생들이 학습한 내용을 정리 활동을 통하여 스스로 점검하여 볼 수 있도록 지도한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	우리나라와 이웃 나라의 명절 문화에 대해 조사하여 비교하며 발표한다.	우리나라와 이웃 나라의 명절 문화에 대해 조사하여 공통점과 차이점을 알 수 있다.	우리나라와 이웃 나라의 명절 문화에 대해 조사할 수 있다.	관찰평가 (교사, 동료)

[부록] 활동지

우리나라의 추석과 세계 여러 나라의 명절과 기념일 비교 조사

6학년 반 번 이름:( )

나라	이름	시기	의미 및 특징	음식과 놀이	하는 일
한국	추석	음력 8월 15일	신라의 가배(嘉俳)에서 유래하였다고 하며, 햅쌀로 송편을 빚고 햇과일 따위의 음식을 장만하여 차례를 지낸다.	송편, 달맞이, 강강술래 등	고향방문, 차례지내기, 성묘하기 등
중국	중추절	음력 8월 15일	흩어졌던 가족이 모이고, 모든 것이 원만하게 이루어지기를 바란다.	월병, 화용무, 등놀이	제사, 달구경, 달에 제사 지내기
일본	오봉절	양력 8월 15일	고향에 가족들이 모여 조상의 은덕을 기리는 성묘를 한다.	채소를 위주로 한 음식, 쇼료우마, 봉오도리(춤)	고향 방문, 성묘, 차례 지내기, 선물
러시아	성드미트리일 요일	양력 11월 8일 직전 토요일	가정이 화목을 기원하고, 추수를 감사한다.	햇곡식과 햇과일로 만든 음식, 햇곡식으로 빚은 보드카	성묘, 새들에게 햇곡식을 모이로 던져주기
필리핀	만성절	양력 11월 1일~2일	고향은 방문하여 가족 묘지에 모여 조상들의 영혼을 기린다.	밤새 이야기하며 음식과 놀이를 즐긴다.	고향 방문, 성묘, 기도 의식
미국	추수감사절	양력 11월 마지막 주 목요일	풍성한 수확을 신에게 감사하며 가족과 화목한 시간을 보낸다.	칠면조 고기, 호박파이	고향방문, 가족과 함께 식사
베트남	쭝투	음력 8월 15일	가족 화목을 위하여 자녀들에게 애정과 관심을 가진다. 어린이날의 의미가 크다.	반쭝투(월병), 보름달맞이, 가면 만들기	전통 베트남 문화 소개

비슷한 점	
다른 점	
느낀 점	

초등 6학년

사회

단 원	1. 지구, 대륙 그리고 국가들	학년	6
교육과정 성취기준	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구한다.	교육과정 핵심역량	지식정보 처리 역량 심미적 감성 역량
학습주제	■ 세계 여러 나라 사람들의 다양한 생활 모습 살펴보기		
학습목표	■ 세계 여러 나라의 생활 모습을 살펴보고 환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 조사하여 발표할 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 수업을 통하여 학생들이 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 살펴봄으로써 우리와 다른 문화권의 삶의 모습에 대해 이해할 수 있는 토대를 마련한다. 특히 환경과 관련한 생활 모습 조사를 통하여 왜 지역마다 문화가 다르게 발달했는지 생각해 보면서 함께 힘을 합쳐 문제를 해결할 수 있도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 인식 (10′)	◎ 동기유발 : 외국의 옷을 보고 특징과 느낌 살펴보기 - 선생님이 보여주는 옷을 보고 특징을 말해본다. - 옷을 보고 드는 느낌을 다양하게 이야기한다. ◎ 학습문제 확인하기 T. 세계에는 다른 생활 모습을 가진 사람들이 다양하게 살고 있습니다. 이번 시간에 학습할 내용을 알아봅시다. 학습 문제 | 환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 조사하여 발표해 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 의식주와 관련한 모습 살펴보고 이유 생각하기 2. 환경에 따른 생활모습 조사하고 발표하기	□ 외국의 옷 사진(기모노, 시카, 아노락 등) ※ 여기서는 우리와 다른 문화가 있음을 학생들이 느끼는 정도로만 활용한다. 환경에 관한 이야기는 하지 않는다.

문제 탐색 및 해결 (100′)	◎ 활동 1 : 의식주와 관련한 모습 살펴보고 이유 생각하기 ■ 의식주와 관련한 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습 살펴보기 T. 의식주와 관련한 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 살펴보고 이야기를 나누어 봅시다. S. 옷과 관련해서는 나라마다 각기 다른 모습과 특징을 가진 여러 가지 전통 복장이 있다는 걸 알 수 있었습니다. S. 먹을 것과 관련해서는 나라마다 다양한 음식이 있다는 것을 알 수 있었습니다. 만드는 재료도 많이 다른 것 같습니다. S. 집과 관련해서는 세계에는 다양한 집이 있다는 것을 알 수 있었습니다. 만드는 재료와 모습이 많이 다른 것 같습니다. T. 혹시 교과서에 제시된 것 이외에 더 알고 있는 것이 있다면 발표해 봅시다. S. 과거 여행 경험이 있다면 해당 여행 경험을 바탕으로 자신이 아는 바를 발표하도록 한다. ■ 왜 사람들의 생활 모습이 다른지 이유 생각하기 T. 왜 이렇게 지역마다 생활모습이 다른지 이유를 교과서 48쪽을 참고하여 모둠끼리 이야기해보고 발표해 봅시다. S. 기후가 달라서인 것 같습니다. 종교가 달라서인 것 같습니다. 등 ◎ 활동 2 : 환경에 따른 생활모습 조사하고 발표하기 ■ 환경에 따라 다른 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습 조사하기 - 조사방법을 살펴본다. ① 주제 정하기 ② 결과 예상하기 ③ 조사 계획 세우기 ④ 자료를 수집하고 분석하기 ⑤ 결과 정리하기 - 교과서 51쪽을 참고하여 모둠별로 조사계획을 세운다. ■ 조사 계획서를 바탕으로 환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 조사하여 보고서로 정리하기 ■ 조사한 내용을 발표하기 T. 모둠별로 조사한 내용을 발표해 봅시다. S. (예시) 우리 모둠은 알래스카의 이누이트족의 전통 복장에 대해 살펴보았습니다. 알래스카는 기후가	□ 조사 계획서 ※ 모둠 원끼리 이야기를 충분히 나누고 모두가 원하는 주제를 선정하도록 한다. ※ 왜 그런 생활 모습을 가지게 되었는지 자연환경이나 인문환경과 관련지어 정리할 수 있도록 한다. ※ 다른 모둠의 발표내용을 듣고 환경이 문화와 밀접한 관련이 있음을 느끼도록 한다.

	많이 추워서 동물 가죽과 털로 만든 장갑을 끼고 여러 겹의 신발을 신습니다.	
정리 (10′)	◎ 활동을 하고 느낀 점 발표하기 T. 모둠 별로 발표한 내용을 듣고 느낀 점을 발표해 봅시다. S. 우리와 다른 생활 모습을 가진 사람들이 많음을 느꼈습니다. S. 우리 주변에도 다른 문화권에서 온 친구들이 많은데 왜 우리와 다른 생활 모습을 가졌는지 이해할 수 있게 되었습니다. ◎ 차시 예고	※ 평소 자신의 생각과 연관 지어 느낌을 발표할 수 있도록 한다.

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	조사를 위한 계획표를 체계적으로 작성하고 조사 활동에 적극적으로 참여하여 조사한 내용을 구조적으로 잘 정리하여 발표한다.	조사를 위한 계획표를 작성하고 조사활동에 참여하여 조사한 내용을 정리하여 발표한다.	조사를 위한 계획표를 작성하고 조사활동에 참여할 수 있다.	관찰 실기

초등 6학년

사회

단 원	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	학년	6
교육과정 성취기준	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	교육과정 핵심역량	지식정보 처리 역량 심미적 감성 역량
학습주제	■ 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해하고 존중하기		
학습목표	■ 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해하고 존중하는 태도를 알 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 차시에서는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해하고 존중하는 태도를 기를 수 있도록 수업을 구성하였다. 이를 위해 세계의 음식문화 영상을 보여주고 주방장이 불편해 한 까닭을 생각해보며 서로 다른 문화를 이해하고 존중할 수 있는 마음을 가질 수 있도록 자료를 제공하였다. 우리와 다른 세계 여러 나라의 생활 모습과 관련된 환경적 요인에 따라 서로를 인정할 수 있는 마음을 키워줄 수 있도록 다양한 추가 자료를 제시하고자 한다. 학생들이 수업을 통하여 세계 여러 나라의 생활 모습이 달라지는 이유에는 기후, 지형 등 자연환경과 종교, 풍습과 같은 인문환경의 영향을 받음을 알고 서로 다른 생활 모습의 고유성을 인정하고 존중하는 태도를 기를 수 있도록 지도할 것이다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제상황 파악 (7′)	◎ 동기유발 ■ 다양한 문화의 예 T. 선생님이 간단한 영상을 보여주겠습니다. 이 영상에서 주방장이 불편해 한 이유는 무엇인가요? S. 음식을 모두 비웠기 때문입니다. S. 중국에서 음식을 모두 비우면 대접이 매우 부족했다는 행동 같습니다. T. 이번 시간에는 무엇에 대한 공부를 하면 좋겠습니까? S. 다른 나라 문화에 대해 알아보았으면 좋겠습니다.	□ ‘세계 각국의 식사예절’과 관련한 동영상 자료 ※ 학생들이 영상을 보며 다양한 문화차이를 생각해볼 수 있도록 영상을 보여주는 목적에 대해 주의사항을 지도한다.

	◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해하고 존중하는 태도를 알아봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. 세계의 예절 안내하기 2. 다양한 몸짓 알아보기 3. 다양한 결혼 문화 알아보기	
문제 원인 확인 (10′)	◎ 활동 1 : 세계의 풍습 안내하기 T. 우즈베키스탄에서는 음식을 먹거나 인사할 때 어떤 손을 주로 사용하죠? S. 오른손을 사용합니다. T. 왜 오른손을 주로 사용하나요? S. 왼손은 청결하지 않다고 생각하기 때문입니다. T. 이외에도 여러분은 어떤 풍습이 재미있다고 생각했나요? S. 결혼식을 하기 전에 접시를 깨는 독일 모습이 재미있었습니다.	□ '세계 여러 나라의 특이한 풍습'과 관련한 동영상 자료 ※ 나라에 따라 다양한 문화 차이가 있다는 것을 여러 몸짓을 통해 자연스럽게 알 수 있도록 한다.
정보 수집 (12′)	◎ 활동 2 : 다양한 몸짓 알아보기 T. 엄지손가락을 들어 보이는 몸짓의 의미는 어떤 것이 있나요? S. 우리나라에서는 '최고, 매우 좋다.'라는 의미를 가지고 있지만 아프리카의 몇몇 지역과 그리스에서는 심한 욕을 의미합니다. T. 손바닥을 아래로 까딱이는 몸짓은 어떤 의미를 가지고 있나요? S. 우리나라를 포함한 아시아 지역은 '이쪽으로 오라.'라는 의미지만 유럽이나 아메리카 지역에서는 '가라.'는 의미로 서로 반대입니다. T. 우리가 '잘 가.'라는 인사로 하는 손바닥을 펴서 흔드는 행동은 그리스에서 어떤 의미를 가지고 있나요? S. 성공을 기원한다는 의미입니다. T. 우리나라에서는 돈을 의미하는 몸짓은 어떻게 표현하나요? S. 엄지와 검지 손가락을 동그랗게 말고 나머지 손가락은 폅니다.	□ PPT(사진자료) ※ 주어진 환경에 따라 삶의 방식이 다양함을 이해하고 그 사회의 입장에서 이해하려는 태도를 기르도록 지도한다. ※ 각자 조사한 활동지를 책상위에 두고 이동한다.

문제 해결 (8′)	T. 이 몸짓은 다른 나라에서 어떤 의미인가요? S. 허락을 의미하는 뜻으로 쓰입니다. T. 다른 나라 사람을 대할 때 미리 알아 두어야 하는 것은 무엇일까요? S. 그 나라의 문화나 예절을 알아 두는 것이 필요합니다. T. 우리나라와 다른 의미로 사용되는 몸짓에 대하여 알아봅시다. S. 손가락으로 브이 모양을 만들어 두 번 구부리는 행동은 미국에서 강조의 의미로 사용됩니다. ◎ 활동 3 : 다양한 결혼 문화 알아보기 T. 독일의 결혼식은 어떤 특징이 있는지 알아봅시다. S. 전날 축하 파티를 하고, 당일에는 결혼식을 올리고, 다음날에는 종교식으로 한 번 더 합니다. T. 인도는 어떤 결혼 풍습이 있나요? S. 여자가 청혼을 하는 것이 일반적입니다. 특히 별자리가 맞지 않으면 행복한 결혼 생활을 누릴 수 없다고 생각합니다. T. 아프리카 나라들은 어떤 결혼 풍습이 있나요? S. 콩고 민주 공화국의 결혼 풍습은 신랑, 신부가 웃지 않습니다. T. 우리나라와 다른 나라의 결혼 풍습을 모둠별로 비교하고 발표해 봅시다. S. 우리나라의 결혼 풍습은 전통 혼례와 서양식 혼례로 나뉩니다.	
정리 (3′)	◎ 학습활동 반성 및 정리 T. 오늘 무엇을 공부해 보았나요? S. 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 살펴보았습니다. T. 오늘 공부를 통해서 알게 된 것이나 느낀 점을 육각 자석판에 적고 발표해봅시다. S. 우리 문화가 소중하듯 세계 여러 나라의 문화도 소중히 여기며 존중하고 이해해야 합니다. S. 우리나라의 문화도 다른 나라에서 존중 받았으면 좋겠습니다. ◎ 차시예고	※ 학생들이 알게 된 내용을 자유롭게 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해하고 다른 친구들에게 설명할 수 있으며 실생활 속에서도 존중하는 태도를 지닌다.	세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해하고 존중하는 태도를 갖는다.	세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해한다.	관찰법 상호평가

초등 6학년

사회

단 원	2. 세계의 다양한 삶의 모습	학년	6
교육과정 성취기준	[6사07-04]의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 공동체 역량
학습주제	■ 세계 여러 나라의 다양한 문화를 어떻게 대해야 하는지 알아보기		
학습목표	■ 세계 여러 나라의 다양한 문화를 어떻게 대해야 하는지 설명할 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 수업은 세계 여러 나라의 상이한 문화적 관습을 골든벨의 형태를 통해 알아볼 것이다. 상이한 문화적 관습으로 인해 오해가 발생하기 쉬운 상황을 아동 스스로 생각해보고 이에 대한 역할극을 해보면서 편견을 배제한 채 문화적 관습을 다루는 것의 중요성을 알아볼 것이다. 정리시간에 자신이 여행가보고 싶은 나라와 그 나라의 문화적 관습을 알아봄으로써 아이들의 관심사를 연결 지음과 동시에 세계 여러 나라의 문화를 존중하는 태도를 꾸준히 가질 수 있도록 하는 장치를 마련하였다. 이 수업을 통해서 관습에 대한 편견을 없애고 다양한 문화를 이해할 수 있기를 기대한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○		○		

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 확인하기 (5′)	◎ 전시학습 상기 - 영상을 보고 학습한 내용 확인하기 - 각자 영상을 보고 만든 퀴즈를 모둠별로 토의하면서 분류하기 ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제: 세계 여러 나라의 다양한 문화를 어떻게 대해야 하는지 설명해 볼 수 있다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서: 1. 세계 여러 나라의 문화 골든벨 2. 다양한 문화 대하기 역할극	□ 영상 〈출처〉 다문화가족지원포털다누리 - ‘서로 다른 문화이야기, 이렇게 달라요’ https://www.youtube.com/watch?v=ZKslHfrFNlw □ 퀴즈가 적힌 포스트잇, 골든벨 판, 보드마카

		※ 모둠별로 골든벨판에 퀴즈가 적힌 포스트잇을 분류하여 붙이도록 한다.
문제 해결 방법 찾기 (10′)	◎ 활동 1 : 세계 여러 나라의 문화 골든벨 ■ 모둠별로 분류한 퀴즈들 중에서 문제로 내기에 가장 적합하다고 생각되는 퀴즈 3개 선정하기 ■ 선정한 3개의 퀴즈에 대한 답을 생각해보고 어떤 방식으로 문제를 낼지 토의해보기 - 우리나라에서 돈을 의미하는 몸짓은 어떻게 표현합니까?'라는 퀴즈에 대한 답을 직접 몸짓으로 표현하도록 문제를 제시한다. ■ 모둠별로 돌아가며 선정한 퀴즈들을 문제로 내고 맞추는 골든벨 게임 해보기 - (예시) 이슬람 문화권에서 머리를 만지는 행동은 무엇을 의미합니까? 머리를 만지는 행동은 영혼을 빼앗는 것이라고 생각합니다. - 우리가 '잘 가.'라는 인사로 하는 손바닥을 펴서 흔드는 행동은 그리스에서 어떤 의미입니까? 성공을 기원한다는 의미입니다.	□ 퀴즈가 적힌 포스트잇 ※ 모둠별로 다양한 퀴즈가 제시될 수 있도록 한다. ※ 문제를 낸 모둠에서 정답을 제시하여 모든 모둠이 답을 확인하게 한다.
문제 해결하기 (20′)	◎ 활동 2 : 다양한 문화 대하기 역할극 ■ 골든벨 문제를 풀면서 틀렸던 문제나 나라별 오해를 일으키기 쉬운 상황 중에서 모둠별로 역할극 주제 1가지 정하기 - (예시) 우리나라와 이슬람 문화권 사이에서 의미가 다른 몸짓을 주제로 정했습니다. / 콩고 민주 공화국의 결혼식 문화를 주제로 선택했습니다. ■ 모둠별로 선정한 주제에 따라 역할극을 제작하고 연습하기 ■ 제작한 역할극을 발표하기 - (예시) 저희 모둠은 같은 몸짓이지만 우리나라와 다른 의미를 가지고 있어 오해가 발생할 수 있는 상황에 대한 역할극을 준비했습니다.	□ 역할극 제작 학습지 ※ 순회 지도를 통해 모둠별 역할극 주제를 확인하면서 다양한 역할극 주제가 나올 수 있도록 유도한다.
일반화 하기 (5′)	◎ 학습 정리하기 ■ 미래에 자신이 여행가보고 싶은 나라를 선정하고, 그 나라에 간다면 어떻게 행동해야 할지에 대해 써보기 ◎ 차시 예고하기 ■ 우리나라와 가까운 나라들의 특징 및 생활모습 알아보기	□ 여행가고 싶은 나라 학습지 ※ 자신이 여행가고 싶은 나라에서 어떻게 행동해야 하는 지에 대해 구체적으로 써보도록 한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	세계 여러 나라의 다양한 문화를 어떻게 대해야 하는지 3가지 이상 설명할 수 있다.	세계 여러 나라의 다양한 문화를 어떻게 대해야 하는지 2가지 이상 설명할 수 있다.	세계 여러 나라의 다양한 문화를 어떻게 대해야 하는지 1가지 이상 설명할 수 있다.	관찰평가 (교사, 동료)

[부록] 활동지

☀ 세계 여러 나라의 다양한 문화 대하기 역할극 ☀

6학년 ( )반 ( )모둠
이름 : ( )

1. 세계 여러 나라의 다양한 문화를 대하는 방법에 대해 모둠이 하고 싶은 역할극 주제를 정해봅시다.

2. 역할극의 역할을 나누어봅시다.

역할명	역할을 맡은 사람
역할1 ( )	
역할2 ( )	
역할3 ( )	
역할4 ( )	
역할5 ( )	

☀ 여행가고 싶은 나라의 문화 생각해보기 ☀

6학년 ( )반 ( )모둠
이름 : ( )

1. 미래에 여행가보고 싶은 나라는 어디인가요?

2. 그 나라에 간다면 어떻게 행동해야할까요?

3. 왜 그렇게 행동해야 한다고 생각하나요?

초등 6학년

사회

단 원	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	학년	6
교육과정 성취기준	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량
학습주제	■ 세계 여행 프로그램을 통해 문화 존중의 태도 가지기		
학습목표	■ 세계 여행 프로그램을 통해 다양한 문화에 대해 알아보고 존중하는 태도를 가질 수 있다.		
학습 주안점	■ 본 수업은 프로젝트 학습을 통해 학생들이 직접 만든 세계 여행 프로그램을 살펴보며 다양한 문화적 차이를 알고 차이점이 발생하는 이유와 어떻게 인식하고 행동할 것인지를 생각해보는데 주안점을 둔다. 여행 프로그램이라는 흥미 있는 주제를 바탕으로 문화적 다양성을 이해하고 어떠한 태도를 가져야 하는지를 고민해 보는 활동을 통해 세계 시민으로서 차별과 편견 없이 사람과 문화를 대할 수 있는 능력을 기르도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○			○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 ☐ 학습자료
문제 상황 파악 (10′)	◎ 학습 준비하기 T. 세계 여러 나라의 음식 문화를 알아보고 어떤 점이 다른지 알아봅시다. S. 그릇을 깨끗하게 먹는 것이 예의에 어긋나는 나라도 있다는 것을 알게 되었습니다. 등 ■ 다문화 학생이 음식과 관련해서 겪는 어려움 생각해보기 ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제: 세계 여행 프로그램을 통해 다양한 문화에 대해 알아보고 존중하는 태도를 새겨봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서: 1. What? Why? How? 2. 문화 존중 태도 알아보기 3. 문화 존중 열매 달기	☐ 문화소개자료

정보 수집 (10′) 해결 대안 제시 (10′) 문제 해결 (5′)	◎ 활동 1 : What? Why? How? ■ 우리나라 문화와 무엇(What)이 다른지 알아보기 ■ 우리나라의 문화와 왜(Why) 다른지 알아보기 - 지리적, 문화적, 역사적 내용을 바탕으로 생각해보기 ■ 서로 다른 문화에 대해 어떻게(How) 해야 하는지 알아보기 - 서로 다른 문화를 존중하고 이해해야 합니다. - 서로 배려하고 강요하지 않아야 합니다. ■ 서로 다른 문화에 대해 존중하는 마음을 바탕으로 구체적인 행동 방법을 제시하기 ◎ 활동 2 : 문화 존중 태도 알아보기 - 세계 여행을 할 때 문화가 달라 유의해야 할 점 생각해보기 - '부록' 만들기로 문화 존중의 태도 알아보기 - 세계 여행을 할 때 문화가 달라 유의해야 할 점을 안다. - 학습을 통해 만든 세계 여행 프로그램에 추가할 문화 존중 부록 만들기로 알아본다. ◎ 활동3 : 문화 존중 열매 달기 ■ 문화 존중 부록 만들기 통해 느낀 점 표현하기 - 음식과 문화 등이 달라서 힘들어하는 친구들에게 하고 싶은 말 적어보기 - 다문화 존중 나무에 달아 공유하기	□ 세계여행프로그램 ※ 모둠원과 협력하여 문화 존중의 행동 방안에 무엇이 있는지 생각해 볼 수 있도록 한다. ※ '부록'이란 여행 프로그램에 대한 보충 설명하는 내용이 담겨 있는 안내 자료를 말한다.
학습 정리 (5′)	◎ 공부한 내용 정리하기 ■ 이번 시간 활동을 통해 알게 된 점 이야기하기 - 나라별로 음식과 관련해서 똑같은 행동이 다른 의미를 가진다는 점을 알게 되었습니다. - 여행을 할 때 주의해야 할 점이 많다는 것을 알게 되었습니다. ■ 활동을 돌아보며 생각하거나 느낀 점 발표하기 - 서로 다른 문화에 대해 존중하고 배려해야 한다고 느꼈습니다. ◎ 차시 예고 - 다음 시간에 학습할 내용 알아보기	※ 다양한 문화를 존중하는 마음을 가져야 하는 이유를 깊이 생각할 수 있도록 충분히 생각할 시간을 주도록 한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	서로 다른 문화를 존중하는 태도로 문화의 차이가 있을 경우 어떻게 행동해야 하는지에 대해 상세한 행동 방안을 제시할 수 있다.	서로 다른 문화를 존중하는 태도로 문화의 차이가 있을 경우 어떻게 행동해야 하는지에 대해 제시할 수 있다.	문화적 차이를 이해하고 서로 다른 문화를 존중하는 태도를 가진다.	관찰 상호평가

초등 6학년

사회

단 원	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 4. 효과적으로 발표해요	학년	6
교육과정 성취기준	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	교육과정 핵심역량	지식정보 처리 역량 창의적 사고 역량
학습주제	■ 대륙별 나라 소개 책자 제작하기		
학습목표	■ 여러 나라의 문화적 특성과 다양성을 알고 나만의 여행 상품(책자)을 제작할 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 차시는 이전에 학습했던 세계 여러 나라의 위치(대륙, 위도, 경도)와 기후, 지형의 의미, 문화적 차이점을 아는 것을 바탕으로 세계 여러 나라를 소개하는 책자(여행상품)를 국어과 매체를 활용한 발표와 연계하여 제작, 발표하는 것이 목표이다. PPT, 그래플릿, 비바 비디오 등 다양한 매체(영상매체 포함)를 활용하여 충분히 학생들이 배운 내용을 활용해 나라를 소개하는 자료를 제작하고 그 나라의 문화와 생활모습을 존중하고 이해하는 간접 경험을 하도록 안내한다. 또한, 본인이 소개하고자 하는 나라를 사랑하고 여행하고자 하는 마음을 갖게 함으로써 미래 자신의 꿈과 목표를 향해 나아가는 기초로서의 학습이 되고자 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
준비 (10′)	◎ 동기 유발하기 : 나라 이름 맞추기 다섯 고개 놀이하기 - 다섯 고개 놀이 안내하기 - 다섯 고개 놀이로 나라 이름 맞추기 ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 : 나만의 여행 상품(책자)을 만들어 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 : 1. 대륙별 나라 선택하기 2. 제작 방법 알아보기 3. 여행 상품(책자) 제작하기	□ PPT ※ 자신의 생각을 자유롭게 이야기할 수 있는 허용적인 분위기를 조성한다.

전개 (25′)	◎ 활동 1 : 대륙별 나라 선택하기 - 대륙별로 속해 있는 나라에 대해 이야기 나누기 - 여행을 다녀온 경험 나누기 - 가고 싶은 나라와 그 이유에 대해 이야기 나누기 - 모둠별로 대륙과 가고 싶은 나라를 선택하기 ◎ 활동 2 : 제작 방법 알아보기 〈나만의 여행 상품 제작하기〉 1. 가고 싶은 나라를 선택하기 2. 사회과 부도, 사회책을 참고하여 소개할 항목 정하기 3. 스토리보드에 페이지별로 들어갈 내용 정하기 4. 다양한 매체(ppt, 영상자료 등)로 제작하기 - 질문을 통해 제작 활동 방향을 안내한다. - 제작 과정에서 나라별로 문화적 차이점이 있는 이유를 생각해 보게 한다. T. 나라별로 문화적 차이점이 있는 이유는 무엇일까요? S. 나라마다 자연환경, 인문환경이 서로 다르기 때문입니다. ◎ 활동 3 : 여행상품(책자) 제작하기 - 다양한 매체와 스토리보드를 참고하여 여행상품을 제작한다.	※ 가고 싶은 나라가 겹치지 않도록 모둠별로 대륙을 나누고, 해당 대륙 내에서 나라를 선택하도록 한다. □ 스토리보드, PPT, 영상자료 □ 세계지도, 컴퓨터 등
정리 (5′)	◎ 수업 내용 정리하기 T. 우리와는 다른 독특한 풍습이나 문화를 가진 나라는 어떤 나라가 있을까요? S. 중국이 있습니다. 미국도 다릅니다. T. 왜 다른 다양한 모습이 보이는 것일까요? - 수업을 통해 배운 점이나 느낀 점을 말하기	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	세계 여러 나라의 문화적 특성과 다양성을 구체적으로 조사하고, 매체의 특성을 활용하여 세계 여러 나라 여행 소개 자료를 제작할 수 있다.	세계 여러 나라의 문화적 특성과 다양성을 조사하고, 매체를 활용하여 여행 상품 소개 자료를 제작할 수 있다.	세계 여러 나라의 문화적 특성과 다양성을 조사하는데 참여할 수 있다.	관찰

초등 6학년

도덕

단 원	6. 함께 살아가는 지구촌	학년	6
교육과정 성취기준	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량
학습주제	■ 다문화 사회에서 일어나는 문화적 갈등 사례를 평화적으로 해결한 사례 조사하고, 갈등 해결을 위한 올바른 대화 방법 익히기		
학습목표	■ 문화적 갈등을 평화적으로 해결한 사례를 찾고, 갈등 해결을 위한 올바른 대화 방법을 익혀 실천할 수 있다.		
학습 주안점	■ 문화적 갈등 상황의 평화적 해결 방법을 알아보는 활동을 통하여 다문화와 관련한 편견을 깨도록 하고 갈등해결을 위한 올바른 대화 방법을 익혀 다른 문화의 친구들과 협력하고 소통할 수 있는 능력을 기른다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○				○	○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	◎ 학습동기 유발 : 다문화 사회 속 대한민국 모습 제시 T. 공익광고 영상을 보고 느낀 점을 이야기해 봅시다. S. 일상생활 속에서 자신도 모르게 다른 나라에서 온 친구들을 차별할 수 있다고 생각했습니다. S. 제가 건네는 친절한 행동이 받아들이는 친구 입장에서는 불편할 수 있다는 것을 느꼈습니다. ◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** 문화적 갈등을 평화적으로 해결한 사례를 찾고, 갈등 해결을 위한 올바른 대화 방법을 익혀 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** 1. 문화적 갈등의 원인 살펴보기 2. 평화적 해결 사례 조사하여 발표하고 느낌 공유하기 3. 갈등 해결을 위한 올바른 대화 방법 익히기	□ 공익광고 동영상 〈출처〉 현대차 정몽구 재단 - 다문화 인식개선 캠페인 '편견에서 시작된 친절은 편견이 될 수 있습니다.' https://www.youtube.com/watch?v=vr10BU_a2C0

전개 (70′)	◎ 활동 1 : 문화적 갈등의 원인 살펴보기 T. 문화적 갈등이 일어나는 원인에 대해 모둠끼리 이야기를 나누어 봅시다. S. 우리나라와 다른 문화를 차별하기 때문입니다. S. 다른 문화에 대해 이해하는 모습이 부족하기 때문입니다. S. 과한 친절이 불편함을 일으킬 수 있기 때문입니다. ■ 모둠끼리 이야기한 내용을 발표하고 정리해본다. ◎ 활동2 : 평화적 해결 사례 조사하여 발표하고 느낌 공유하기 ■ 모둠별로 문화적 갈등을 평화적으로 해결한 사례를 조사·정리한다. T. 문화적 갈등을 평화적으로 해결한 사례를 발표해 볼까요? S. 미국은 다양한 인종과 문화를 수용하여 'melting pot' 으로 불리기도 합니다. S. 터키는 서남아시아와 유럽 사이에 위치한 나라로 이슬람교와 크리스트교 종교를 인정하여 공존하고 있는 나라입니다. T. 모둠별로 정리한 내용 발표하고 느낀 점을 말해봅시다. S. 문화적 갈등을 가진 나라들만 많은 줄 알았는데 평화적으로 해결하여 공존하고 있는 나라도 많다는 것을 알게 되었습니다. ◎ 활동3 : 갈등 해결을 위한 올바른 대화 방법 익히기 T. 문화적 갈등을 해결하기 위해 어떤 올바른 대화법이 있는지 이야기해봅시다. S. 다른 문화에서 온 친구를 차별하듯이 말하지 않습니다. S. 친구가 입는 옷이나 먹는 음식에 관해 놀리지 않습니다. S. 다른 문화에서 온 친구가 한국어를 잘하거나 한국음식을 잘 먹는다고 신기해하지 않습니다. T. 문화적 갈등을 해결하기 위한 대화 방법을 통해 모의 상황(이슬람 친구가 돼지고기를 먹지 않는 상황)을 두고 올바른 대화 방법을 상황극으로 표현해봅시다. ■ 모둠별로 상황극을 준비하여 발표한다.	※ 왜 평화적인 해결이 가능했는지 생각하며 사례를 조사하여 정리하도록 한다.

정리 (5′)	◎ 배운 내용 정리하기 T. 오늘 배운 내용을 바탕으로 다문화 사회에서 우리가 지녀야 할 자세에 대해 이야기해봅시다. S. 다른 문화에서 온 친구들을 이해하는 모습을 보여야 합니다. S. 다른 문화에서 온 친구들과 갈등을 일으키지 않을 수 있는 올바른 대화 방법을 사용해야 한다는 것을 배웠습니다.	

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	문화적 갈등을 평화적으로 해결한 사례를 조사하여 발표하고 갈등 해결을 위한 대화 방법을 이용한 상황극을 적극적으로 표현할 수 있다.	문화적 갈등을 평화적으로 해결한 사례를 조사하고 자신이 느낀 점을 표현할 수 있다.	문화적 갈등을 평화적으로 해결한 사례를 조사할 수 있다.	관찰, 산출물평가

초등 6학년

도덕

단 원	6. 함께 살아가는 지구촌	학년	6
교육과정 성취기준	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	교육과정 핵심역량	공동체 역량
학습주제	■ 다양한 나라의 문화와 관련된 도시 표현하기		
학습목표	■ 지구촌 이웃을 돕기 위한 실천 방법을 익히고, 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 차시에서는 지구촌 친구들이 겪고 있는 어려움을 알고, 그 문제들을 해결하기 위한 행동을 직접 실천하여 내면화하도록 한다. 가치문제에 대한 선택을 통해 자신의 선택이 어떤 영향을 미치는지 알아보고 자신이 선택한 바를 행동으로 나타내고 또 그것을 지속적, 반복적으로 실천할 수 있도록 구성하였다. 이를 위해 동영상을 통해 지구촌 사람들이 어떤 공통점이 있는지 찾아보고, 가치 사례를 제시하여 서로의 생각을 되돌아보게 하였다. 또한, 신호등 토론으로 UN연설문을 작성하여 가치에 대한 실천 의지를 함양할 수 있도록 한다. 이때 다른 사람을 생각해 도와주기보다는 도움 받는 것에 익숙한 학생들의 발달 단계를 감안하여 작은 실천 의지도 적극적으로 격려해 주도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○					○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도덕적 문제 사태 제시 (8′)	◎ 동기유발 : 주제에 대한 의견 나누기 T. 다음 주장에 대해 의견을 제시해봅시다. : ‘지구촌 이웃을 돕자’ S. 찬성합니다. 지구촌에는 스스로 해결할 수 없는 문제를 가진 사람들이 있기 때문입니다. S. 반대합니다. 왜냐하면 자꾸 도와주게 되면 그들 스스로 문제를 해결할 수 없기 때문입니다. T. 오늘은 왜 우리가 지구촌 이웃을 도와야 하는지 그 이유를 알아보고 돕기 위한 실천 방법을 익혀 보도록 하겠습니다. ◎ 학습문제 확인하기 학습문제 | 지구촌 이웃을 돕기 위한 실천 방법을 익혀 봅시다.	

	◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** 1. '한 발 앞으로' 활동하기 2. 신호등 토론하기 3. UN 연설문 작성 후 발표하기	
선택 (7′)	◎ '한 발 앞으로' 활동하기 ■ '한 발 앞으로' 활동 안내 1. 교실 뒤에 좌우로 나란히 선다. 2. 각기 다른 조건이 쓰인 카드를 하나씩 뽑아 자기 역할을 정한다. 3. 선생님께서 불러 주시는 상황에 해당될 때 한 발 앞으로 나간다. 4. 선생님께서 모든 상황을 불러 주신 후 서로 위치를 확인한다. T. 처음에는 똑같이 시작했지만 서로의 위치가 달라진 까닭은 무엇인가요? S. 서로 맡은 역할이 다르기 때문입니다. S. 상황이 달랐습니다. T. 친구들과 달리 뒤쳐졌을 때 어떤 생각이 들었나요? S. 내 생각과 관계없이 정해진 역할 때문에 뒤쳐져서 기분이 나빴습니다. T. 친구들보다 앞으로 갔을 때 어떤 생각이 들었나요? S. 앞으로 나가서 기분이 좋았지만, 뒤쳐진 친구들이 슬퍼할 거라고 생각했습니다. T. 자신의 뜻과 상관없이 어려움에 처한 지구촌 이웃들은 어떤 생각이 들까요? S. 자신이 잘못하지도 않았는데 어려움에 처해 화가 날 것 같습니다.	□ PPT
존중 및 행동 (22′)	◎ 활동 2 : 신호등 토론하기 ■ 신호등 토론을 통해 지구 공동체가 안고 있는 문제점 찾아 분류하기 〈신호등 토론〉 1. 지구 공동체가 안고 있는 문제점 붙임쪽지에 쓰기 2. 모둠 활동판에 붙임 쪽지를 종류별로 붙이기 3. 신호등 토론을 통해 우선순위 정하기 4. 초록 신호등으로 분류한 문제 중 한 가지를 선택해 해결 방법 토론하기 - 모둠에서 토의한 결과를 발표하고 우리 모둠과 다른 점을 찾는다.	□ 모둠 활동판, 붙임쪽지 ※ 듣기 관점을 제시한다.

	◎ 활동 3 : 'UN 연설문' 작성하기 안내 ■ 각 모둠 노벨 평화상 후보 선정하기 안내 ■ 발표 후 노벨 평화상 선정하기	□ 연설문 학습지
정리 및 실천 생활화 (3′)	◎ 학습 내용 정리 T. 오늘 공부하면서 느낀 점을 발표해 봅시다. - 다양한 생각 말하기 T. 다음 시간에는 지구촌 문제를 어떻게 해결할 수 있는지 알아봅시다.	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	세계화 시대에 전인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 알고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 알고 있다.	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제가 무엇인지 알 수 있다.	관찰법 상호평가

초등 6학년

도덕

단 원	1. 지구촌의 어려움을 해결하려고 애쓴 분들이 있어요.	학년	6
교육과정 성취기준	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	교육과정 핵심역량	공동체 역량
학습주제	■ 지구촌의 문제를 알고 해결하기 위해 노력하는 마음 갖기		
학습목표	■ 지구촌에 어떤 문제들이 있는지 알고 이를 해결하기 위해 노력하는 마음을 기를 수 있다.		
학습 주안점	■ 이 수업은 동영상 시청을 통해 지구촌에 어떤 문제들이 있는지를 알고 이를 해결하기 위한 다양한 사람들의 노력을 찾는 활동을 통하여 세계시민으로서 가져야 할 마음가짐을 알아보는 데 초점이 있다. 이를 통해 인류애를 실천한 사람들의 사례를 통하여 인류애의 필요성과 중요성을 상기하고 인류애를 바탕으로 한 세계시민성을 함양하려고 한다. 활동 1, 2, 3에 걸쳐 협력학습 기법을 사용하여 모둠 협의 활동을 통해 지구촌 문제를 해결하기 위해 노력한 분들을 찾아보고 그들을 통하여 지구촌 문제를 해결하기 위해 노력한 이유를 탐구하게 함으로써 협력적 요소의 중요성을 다가가는 과정 중에 습득할 수 있도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○			○		○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 확인하기 (5′)	◎ 동기 유발 ■ 지구촌에서 어려움을 겪는 사람들에 관한 이야기하기 - 난민문제, 전쟁고아문제, 외국인노동자문제 등 - 내전, 가뭄, 질병 등 ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제: 지구촌 문제를 해결하기 위해 노력한 사례를 알고 이를 해결하기 위해 노력하는 마음을 다짐해 봅시다.	□ 지구촌에서 일어나는 문제와 관련된 사진자료 (난민, 내전, 질병 등) ※ 지구촌에서 일어나는 다양한 사진자료를 활용하여 학습 동기를 유발하도록 한다.

	◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** 1. 지구촌의 여러 문제 알아보기 2. 지구촌 문제에 대해 이야기하기 3. 지구촌 문제를 해결하려고 노력한 사람들에게 본받을 점 알기	
도덕적 모범의 제시 (15′)	◎ 활동 1 : 동영상을 시청하면서 지구촌 여러 문제 알아보기 ■「하얀 헬멧의 눈물」,「백신의 황제」 영상을 보고 지구촌 문제를 해결하기 위해 노력한 사람들의 모습을 알아봅시다. - 누구의 이야기인가요? - 주인공들은 지구촌 문제를 해결하려고 어떻게 노력하였나요? - 주인공들이 지구촌 문제를 해결하면서 어떤 어려움을 겪었나요?	□ 동영상 자료 ※ 동영상자료를 통해 인물이 노력한 점과 노력한 이유를 알아보게 한다.
도덕적 모범의 탐구 (15′)	◎ 활동 2 : 지구촌 문제에 대해 이야기하기 ■「하얀 헬멧의 눈물」,「백신의 황제」 내용 탐구하기 -「하얀 헬멧」은 어떤 어려움을 돕기 위한 단체인가요? -「하얀 헬멧」은 다른 사람들을 어떻게 도와주었나요? - 이종욱 박사는 어떤 지구촌 문제를 해결하려고 노력하였나요? - 이종욱 박사는 지구촌 이웃에게 어떤 도움을 주었나요? - 하얀 헬멧과 이종욱 박사는 왜 어려움을 무릅쓰고 다른 사람을 도와주었나요? - 하얀헬멧과 이종욱 박사에게서 본받을 마음가짐을 무엇일까요?	□ 다양한 읽기 참고 자료
확대 적용과 실천 생활화 (15′)	◎ 활동 3 : 지구촌 문제를 해결하려고 노력한 사람들에게 본받을 점 알기 ■ 지구촌 문제를 해결하기 위해 노력한 사례들을 더 찾아보고 본받을 점을 찾아봅시다. ■ 지구촌 이웃을 돕는 사람들의 이야기를 더 찾아보고 본받을 점을 서로 이야기 해 봅시다. - 누구의 이야기인가요? - 이 사람을 선택한 까닭을 무엇인가요? - 이 사람은 지구촌 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 하였나요? - 이 사람에게 어떤 말을 전해 주고 싶나요?	□ 다문화활동지

정리하기 (5′)	◎ 학습내용 정리 및 수업의 의미 알기 T. 오늘 공부를 하며 배운 점, 느낀 점 등을 발표해 봅시다. S. 지구촌 문제를 해결하기 위해 어려움을 무릅쓰고 노력한 사례를 공부했습니다. T. 오늘 배운 내용을 통하여 우리가 가져야 할 마음가짐에는 어떤 것들이 있을까요? S. 인류애, 세계평화, 평등 등을 떠올린다. ◎ 차시예고	※ 인권은 누구에게나 보편적으로 적용되어야 하는 가치이므로 국적, 인종, 경제력, 장애 유무에 따라 차별받지 않아야 함을 알도록 유도함.

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	지구촌 문제를 해결하기 위해 노력한 점, 겪은 어려움, 본받을 점을 찾아 위 3가지 관점 모두 구체적으로 제시한다.	지구촌 문제를 해결하기 위해 노력한 점, 겪은 어려움, 본받을 점 중 2가지 관점을 제시한다.	지구촌 문제를 해결하기 위해 노력한 점, 겪은 어려움, 본받을 점 증 한 가지 관점을 제시한다.	관찰평가 서술평가 자기평가 동료평가

초등 6학년

미술

단 원	2. 마음을 움직이는 광고	학년	6
교육과정 성취기준	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량
학습주제	■ 다문화 공익 광고 포스터 만들기		
학습목표	■ 다문화 사회에서 생겨나는 문제점이나 개선이 필요한 점을 찾아 공익 광고를 만들 수 있다.		
학습 주안점	■ 우리 지역에는 해외이주여성이나 외국인 노동자들이 다른 지역과 비교하면 많은 편에 속한다. 다른 문화를 가진 사람들이 모여 살기 때문에 종종 오해가 발생하기도 한다. 그림책 '다름'을 읽으며 외국인으로서 우리와 다른 점이 있지만 그 속에서 우리를 찾아보고 우리가 그들과 더불어 살아가기 위해서는 어떻게 해야 하는가에 대한 물음에 답을 찾는 과정을 통해 광고의 주제를 찾고 문제 해결하는 과정을 고민하고 광고 형태로 표현해 본다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○				○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 인식 (5′)	◎ 동기유발 : 영상 시청 T. '우리는 서울에 산다' 동영상에서 무엇을 알 수 있었나요 S. 낯선 곳에 와서 살면서 겪는 여러 가지 어려움을 알 수 있어요. S. 우리의 평범한 일상이 중도입국한 친구들에게는 여러 가지 문제점으로 다가온다는 것을 알았어요. ■ 우리 주변의 문제점 찾기 T. 다문화사회에서 해결하고 싶거나 개선해야 할 점을 무엇일까요? S. 다문화 가정이라고 해서 따돌려서는 안돼요. 등 T. 해결하고 싶거나 개선이 필요한 점은 무엇일까요? S. 우리 주변에 외국인 친구들에게 관심을 가지고 무엇을 원하는지 함께 이야기를 나눠야겠어요. 등	□ 동영상 〈출처〉 EBS 지식채널e - '우리는 서울에 산다' http://home.ebs.co.kr/jisike/replayList

	◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 다문화 사회에서 생겨나는 문제점이나 개선이 필요한 점을 찾아 공익 광고를 만들어봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. 다문화 사회 관련 광고 구상하기 2. 포스터로 광고 표현하기	
아이디어 탐색 (10′) 아이디어 정교화 아이디어 적용 (20′)	◎ 활동1 : 다문화 사회 관련 광고 구상하기 ■ '다름' 그림책 소개하기 T. 이 책에서 말하고자 하는 것은 무엇일까요? S. '다름'과 '틀림'이 다르다는 것을 알게 하는 것이어요. S. 한국인의 시각으론 이해가 안 가는 행동이지만, 그들 나름의 전통과 이유가 있기에 다름을 인정해야 한다는 것을 말해주는 그림책입니다. ■ 다양한 방법으로 공익 광고 만들기 - 다양한 발상 방법을 사용하여 주제를 떠올린다. (예 : 연상하기, 질문과 대답하기 등) - 공익 광고의 표현 방법을 정한다. ◎ 활동2 : 포스터로 광고 표현하기 ■ 다문화사회 관련으로 포스터로 광고를 만들어 볼까요? T. 어떤 주제가 있을까요? S. 서로 소통해야 다문화사회에서 어울려 살 수 있을 것 같아요. S. 피부색, 얼굴이 달라도 함께 어울려 살 수 있어요. S. 다문화 친구들을 우리와 다르다고 생각하면 안돼요.	□ 그림책「다름」 □ 활동지 ※ 공익 광고의 뜻을 이해하고 다양한 발상 방법으로 아이디어를 찾도록 한다. ※ 다문화사회와 관련한 내용이 포스터에 잘 반영되었는지 평가하며 피드백한다.
종합 및 재검토 (5′)	◎ 학습 내용 정리 T. 오늘 무엇을 공부하였나요? S. 다문화 사회에서 생겨나는 문제점이나 개선이 필요한 점을 찾아 공익 광고를 만들어 봤어요. S. 다문화 사회에서 함께 어울려 살아가기 위한 방법을 다시 한 번 고민해 보게 되었어요. ◎ 차시 예고하기 ■ 광고의 발상 방법 알기	※ 학생들이 학습한 내용을 정리 활동을 통하여 스스로 점검하여 볼 수 있도록 지도한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	우리 주변의 문제점을 찾아 다양한 자료를 활용하여 광고 아이디어와 관련된 표현방법을 창의적으로 구체화하여 메시지를 전달할 수 있다.	우리 주변의 문제점을 찾아 다양한 자료를 활용하여 광고 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	우리 주변의 문제점을 찾아 광고를 표현할 수 있다.	관찰 및 실기평가 (교사, 동료)

[부록] 활동지

공익 광고 읽기

6학년 ( )반 ( )번 이름:( )

※ 공익 광고가 전달하는 내용과 표현 방법에 대해 알아봅시다.

[공익 광고 포스터] ※ 한국방송광고진흥공사 홈페이지(https://www.kobaco.co.kr)에 탑재되어 있는 공익광고 포스터 활용	• 무엇을 전달하려는 광고일까요? • 메시지가 효과적으로 전달되는 것은 무엇 때문인가요? • 이미지와 글자는 어떻게 구성되어 있나요?

※ 내가 광고를 만든다면 어떻게 표현하고 싶은지 그려 보세요.

초등 6학년

미술

단 원	13. 미술, 과거와 현재를 넘나들다	학년	6
교육과정 성취기준	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	교육과정 핵심역량	창의적 사고 역량
학습주제	■ 다양한 이야기를 엮어 글쓰기		
학습목표	■ 작품 속 다양한 이야기를 엮어 글을 쓸 수 있다.		
학습 주안점	■ 인간은 누구나 생각을 하고 느낀다. 어떤 사물을 볼 때도 각자의 자라온 환경과 경험의 정도 그리고 현재의 정서 상태에 따라 느낌이나 생각이 다를 수 있다. 미술작품을 감상한다는 것은 작가의 의도나 감정을 미루어 짐작해보거나 같은 생각에 빠져보는 기회를 갖는 일이다. 그러나 작가의 의도와 전혀 다른 상상을 한다 해도 잘못된 감상을 했다고 할 수 없다. 왜냐하면, 예술가의 작품은 작품으로 완성된 순간 이미 또 다른 하나의 것으로 존재하기 때문이다. 예술가는 자기 나름대로의 철학과 감성을 작품을 통해 표현하지만 그것을 보고 어떻게 생각하고 느낄 것인가는 순전히 감상자의 몫이다. 이런 관점에서 이 수업은 주어진 이미지를 보고 각자의 느낌과 생각을 언어나 글로 나타내보려고 한다. 또한 다른 나라의 작품부터 우리나라 작품까지 다양한 작품을 보고 같은 작품이라도 친구의 생각과 우연히 일치할 수도 있고 완전히 다를 수도 있는 생각의 다양성과 탈 편견의 기회를 수업을 통해 가지면 좋겠고 학생들의 창의적인 사고를 할 수 있는 수업으로 계획을 하고자 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
		○		○		

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
반응 준비하기 (5′)	◎ 동기유발 : 보고 연상하기 T. 칠판에 점(•)을 하나 찍는다. T. 이게 무엇인가요? 무엇으로 보이는지 이유도 말해봅시다. S. 점입니다. T. 맞아요. 그러나 다른 생각이나 다른 측면으로 본다면 어떻게 보이나요? S. 별입니다. 왜냐하면, 멀리 있는 별은 하나의 점으로 보입니다.	□ 칠판 ※ 교사는 허용적인 분위기에서 자유롭게 생각을 이야기 할 수 있도록 칭찬과 독려하도록 한다.

	S. 친구의 몸에 난 점입니다. 점 모양과 같기 때문입니다. 등 - 계속해서 점(•)을 다른 측면과 다르게 볼 수 있도록 유도한다. T. 지금까지 점 하나를 가지고 여러 가지 생각을 해봤습니다. 우리는 그냥 점일 뿐이라고 생각했던 것이 생각하기에 따라 또는 보는 각도에 따라 여러 가지로 바뀔 수 있다는 걸 알았습니다. ◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 작품 속 다양한 이야기를 엮어 글을 써봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. 이미지에서 상상하기 2. 나의 선택은? 3. 작품을 보고 상상하여 글쓰기	
반응 형성 하기 (10′)	◎ 활동1 : 이미지에서 상상하기 ■ 이미지 사진 제시하기 - 이 과일 이름은 무엇인지, 왜 그렇게 이름을 지었는지, 각각의 모양과 색깔은 어떻게 다른지, 이 과일이 여기 이렇게 보이기까지의 과정이나 이 과일을 사람에 비유한다면 각각 어떤 사람이라 할 수 있을지, 뒤 쪽의 서있는 분홍인형과 토피어리 얼굴 화분과는 서로 어떤 관계인지, 사람처럼 말을 한다면 각각 서로에게 무슨 말을 하고 있는지. 등을 상상해보도록 한다. - 여러 가지 시각으로 살펴보고 창의적으로 생각하여 발표한다. T. 평소에 봐 왔던 대로, 알고 있는 대로, 눈에 보이는 대로 설명한다면 몇 마디하고 나면 더 할 말이 없습니다. 여러 각도로 생각을 해보도록 합니다.	□ 이미지 사진 ※ 정답이 있는 것이 아니므로 다양하게 생각할 수 있도록 독려한다.
반응 명료화 하기 (8′)	◎ 활동2 : 나의 선택은? ■ 여러 나라 작품들 소개하기 T. 여러분에게 우리나라 뿐 아니라 여러 나라 작품들을 소개시켜드리겠습니다. 혹 아는 작품이 있다면 이야기하여도 좋습니다. - 그림 1) 「에펠탑의 신랑신부」 샤갈(러시아→프랑스/1887~1985)	□ 여러 나라 작품, 이젤 ※ 작품을 준비할 때는 지역과 시대를 다양하게 준비하도록 한다.

	- 그림 2) 「car trip 0833」 황용진(한국/1995~) - 그림 3) 「황묘농접도」김홍도(한국/1745~1816) - 그림 4) 「아르놀피니 부부의 초상」 반아이크(네델란드/1395~1441) - 그림 5) 「구슬치기 챔피언」 록웰(미국/1894~1978) - 그림 6) 「Such cute flowers」 무라카미 다카시(일본/1962~)	※ 작품 설명을 할 때 상상력에 방해가 되므로 작품 제목을 알려주는 것은 자제한다.
	■ 모둠별 자리에 작품 전시하기 - 배치되어 있는 이젤 위에 각각의 작품을 전시한다. - 마음에 들거나 머릿속에 영감이 떠오르는 작품을 하나만 고른다. T. 여러 가지 작품을 살펴보고 전시해 두었습니다. 상상하여 글쓰기활동을 하기 전에 작품 하나를 선택하도록 합니다. T. 선택한 작품 앞의 모둠 자리에 자리를 옮겨서 작품을 여러 각도로 살펴봅니다. - 자기가 선택한 작품 쪽으로 자리를 옮겨 작품을 살펴본다.	※ 작품 한 곳에 아이들이 모이지 않도록 조절한다.
반응 심화하기 (12′)	◎ 활동 3 : 작품을 보고 상상하여 글쓰기 T. 지금부터 여러분들은 선택한 작품을 보고 상상의 나래를 펼쳐봅니다. 어떤 식으로 이야기를 만들어도 됩니다. 기발하거나 재미있거나 의미가 있거나 감동적이거나 아무튼 창의적일수록 좋겠습니다. 자 그럼 시작해보세요. - 창의적으로 상상하여 글을 쓴다. T. 같은 작품이라도 보는 사람과 시각에 따라 다를 수 있으므로 다른 사람의 생각에 대해 비난하거나 평가하지 않고 경청해 봅시다. - 쓴 글을 발표하도록 하고 다른 사람의 발표에도 귀를 기울인다.	※ 상상하여 쓰기 활동에 들어가면 자리를 옮기기가 어려우므로 신중하게 선택하도록 한다. □ A4지 ※ 학생들에게 서로 다른 생각을 존중하는 태도를 강조하도록 한다.
정리 및 발전(5′)	◎ 학습내용 정리 T. 새로 알게 된 점이나 느낀 점을 말해 봅시다. S. 예전에 보는 것들도 다른 각도로 보면 다르게 보인다는 것을 알았습니다. S. 같은 그림이라도 친구들의 이야기를 들으니 다양한 생각을 한다는 것을 알았습니다. 등	※ 새로 알게 된 점이나 느낀 점을 떠올리며 발표한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	미술 작품을 보고 상상하여 창의적이고 언어표현력이 뛰어난 글을 쓸 수 있다.	미술 작품을 보고 상상하여 창의적으로 글을 쓸 수 있다.	미술 작품을 보고 상상하여 글을 쓸 수 있다.	서술형

초등 6학년

음악

단 원	2. 세상을 만나는 음악	학년	6
교육과정 성취기준	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량
학습주제	■ 세계의 민요를 듣고, 그 나라의 문화적 특징 알아보기		
학습목표	■ 세계 여러 나라의 민요를 듣고, 그 나라의 문화적 특징을 설명할 수 있다.		
학습 주안점	■ 다양한 문화권의 음악을 감상하고 그 나라의 문화적 특징을 정리하면서 다른 문화에 대한 이해를 높이도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
					○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
도입 (5′)	◎ 학습동기 유발 ■ 힌트를 듣고 나라 맞추기' 놀이하기 T. 선생님이 내준 힌트를 듣고 어느 나라의 이야기인지 맞혀봅시다. S. 아프리카 지역의 이야기 같습니다. S. 유럽 지역의 이야기 같습니다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 세계 여러 나라의 민요를 듣고, 그 나라의 문화적 특징을 알아봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 민요 듣고 특징 이야기하기 2. 문화적 특징 조사하기 3. 조사한 내용 발표하기	□ 사진자료
전개 (70′)	◎ 활동 1 : 민요 듣고 특징 이야기하기 ■ 교과서에 제시된 민요가 어느 나라의 민요인지 살펴보기 ■ 민요 듣기 ■ 민요의 음색이나 분위기 등 특징을 이야기하기	

	◎ 활동 2 : 문화적 특징 조사하기 ■ 민요를 들었던 나라 중에 한 나라를 정하기 ■ 스마트폰이나 인터넷을 활용하여 문화적 특징 조사하기 ■ 간단한 보고서로 정리하기 ◎ 활동 3 : 조사한 내용 발표하기 ■ 조사한 내용을 보고서와 함께 발표하기 ■ 세계 여러 나라의 문화가 얼마나 다양한지 그 느낌 이야기하기	※ 나라를 정할 때 학생들이 자기 의사에 따라 나라를 정할 수 있도록 한다.
정리 (5′)	◎ 배운 내용 정리하기 ■ 세계 여러 나라의 민요를 통해 세계에 많은 다양한 문화가 있음을 정리하기	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	한 나라를 정해 그 나라의 문화적 특징을 음악이나 미술과 관련하여 자세히 조사하여 정리하고 발표한다.	한 나라를 정해 그 나라의 문화적 특징을 음악이나 미술과 관련하여 조사하여 정리하고 발표한다.	한 나라를 정해 그 나라의 문화적 특징을 조사할 수 있다.	관찰 실기

초등 6학년

체육

단 원	4. 표현		학년	6
교육과정 성취기준	[6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.		교육과정 핵심역량	창의적 사고 역량 심미적 감성 역량
학습주제	■ 필리핀의 전통춤인 '티니클링'의 기본 동작 익히기			
학습목표	■ 필리핀의 전통춤 '티니클링'의 기본 동작을 익혀 음악에 맞추어 춤을 출 수 있다.			
학습 주안점	■ 이 수업은 필리핀의 전통춤인 '티니클링'의 기본 동작을 익히고 음악에 맞추어 춤을 출 것이다. 학생들의 활동은 단순히 티니클링 춤을 추어보는데 있지 않고, 티니클링 기본 동작에 변화를 주어 창의적으로 춤을 추도록 할 것이다. 이로서 학생들의 필리핀 전통문화에 대한 이해를 높임과 동시에 학생들은 창의력을 키울 수 있는 기회를 갖게 될 것이다.			

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
				○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
반응형성 (10′)	◎ 동기유발 ■ 동영상을 보면서 티니클링의 특징에 관해 이야기 나누기 ■ 건강 확인 및 준비 운동 하기 - 몸이 불편한 학생이 있는지 확인한다. - 뛰는 동작이 많으므로 다리와 발을 중심으로 스트레칭한다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제: 필리핀의 전통춤인 '티니클링'의 기본 동작을 익혀 음악에 맞춰 춤을 춰봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서: 1. '티니클링' 기본 동작 익히기 2. '티니클링'의 기본 동작에 변화를 주어 창의적으로 추기	□ 필리핀 전통춤 '티니클링(Tinikling)'과 관련된 동영상

반응 명료화 (25′)	◎ 활동 1 : ‘티니클링’ 기본 동작 익히기 ■ 대나무 장대 연주법과 박자 익히기 - 대나무를 사용하기 전 양손으로 ‘무릎-무릎-손뼉’ 치기 연습 - 대나무 없이 연주하는 사람과 춤추는 사람 호흡 맞추기 - 무릎 치기가 익숙해지면 대나무 장대를 사용하여 연습하기 1) 2박에 장대를 벌려서 바닥을 두 번 친다. 2) 3박에 장대를 모아서 바닥 또는 장대끼리 한 번 부딪친다. ■ 티니클링 동작 익히기 - 두 발 모아 뛰고 벌리기 / 두 발 모아 뛰고 돌기 - 한 발 뛰기 / 한 발 뛰며 방향 틀기 / 한 발 뛰며 뒤로 돌기 - 번갈아 뛰기 / 번갈아 뛰며 방향 틀기	※ 춤나무 장대 없이 춤을 연습한 후, 익숙해지면 대나무 장대를 놓고 연습한다. ※ 대나무 장대를 어려워하는 모둠에는 점프밴드를 제공할 수 있다.
반응심화 (40′)	◎ 활동 2 : 티니클링의 기본 동작에 변화를 주어 창의적으로 추기 ■ 팔 동작에 변화 주기 - 한쪽 팔을 위(옆, 아래, 앞, 뒤)로 들기 - 양쪽 팔을 위(옆, 아래, 앞, 뒤)로 들기 - 양쪽 팔을 앞 - 뒤(위-아래)로 흔들기 등 ■ 인원, 방향 등에 변화 주기 - 번갈아 들어가기, 차례 정해서 들어가고 나오기 등 - 동시에 방향 전환하기, 차례로 방향 전환하기 등 - 대나무 장대를 내려놓고 연주자와 춤추는 사람이 함께 춤추기 등	
정리 및 발전 (5′)	◎ 학습내용 정리 ■ 정리 운동 하기 - 연주자는 팔과 손목을 중심으로, 춤추는 사람은 다리와 발목을 중심으로 스트레칭 한다. ■ 배운 내용 정리 - 필리핀의 전통 춤인 티니클링을 춰보고 난 느낌 나누기 ◎ 차시 예고하기 ■ 세계 여러 나라의 민속춤 모둠별로 선정하여 연습하기	※ 대나무 장대의 움직임에 적응하기 어려워하는 학생들은 대나무 장대 밖에서 다른 친구들과 어울리는 티니클링 스텝을 하며 추도록 지도한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	티니클링의 유래와 특징에 대하여 구체적인 예를 들어 설명하고, 티니클링의 동작을 창의적으로 표현할 수 있다.	티니클링의 유래와 특징에 대하여 설명하고, 티니클링의 동작을 연습하여 표현할 수 있다.	티니클링의 유래와 특징을 타인의 도움을 받아 설명하고, 티니클링의 동작을 보고 따라 할 수 있다.	자기평가

초등 6학년

창의적 체험활동

단 원	창의적 체험활동	학년	6
교육과정 성취기준	-	교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량
학습주제	■ 우리나라에 사는 이주민과 외국인을 대하는 태도 경험하기		
학습목표	■ '경극소년 리턴즈'를 통해 우리나라에 사는 이주민과 외국인을 대하는 태도를 경험할 수 있다.		
학습 주안점	■ 우리나라에 사는 이주민과 외국인이 200만명이 넘는다. 학생들이 어른이 되었을 때는 더 많은 외국인이 우리나라에 살 것이고, 학생들 역시 외국에 많이 나가게 될 것이다. 그런데 우리나라는 오래전부터 단일민족으로 살아왔기 때문에 다른 인종과 함께 살아가는 태도에 부족함이 많다. 인종과 종교, 문화가 서로 다른 사람이 함께 세운 싱가포르에서 만든 영화를 통해 다양한 문화를 가진 사람들이 살아가는 방식을 살펴보면서 이주민과 외국인을 대하는 태도를 경험하도록 하고자 한다. 다른 나라에서 태어나 자란 사람은 인간이라는 공통점을 가지지만 음식, 예절, 사고방식, 풍습에서 큰 차이가 난다. '상상력 기르기' 활동을 통해 다른 나라 사람과 만났을 때 서로 필요한 것이 상상력과 관찰이라는 것을 느끼도록 하고 '경극소년 되기' 활동을 통해 이주민과 외국인들의 마음을 이해하는 시간이 되도록 개발하였다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○			○	○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 ☐ 학습자료
도입	◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | '경극소년 리턴즈'를 통해 우리나라에 사는 이주민과 외국인을 대하는 태도를 경험해봅시다.	
	◎ 영화 소개하기 ■ 영화 선택 이유 소개하기 - 싱가포르 영화인 '경극소년 리턴즈'를 보겠습니다. 이 영화를 선택한 이유는 싱가포르의 특징 때문입니다. ■ 싱가포르 소개하기 - 싱가포르는 인종과 종교, 문화가 서로 다른 사람이 함께 세운 나라입니다.	☐ PPT

	■ 영화 속 인물 소개하기 - 영화 속에 나오는 5명의 인물에 대한 소개를 한다. 알리 : 말레이시아계 싱가포르인 라자 : 인도계 싱가포르인 베이베이 : 중국계 싱가포르인 바오어 : 유라사아계 싱가포르인 오픈 : 중국계 싱가포르인	
	◎ 상상력 기르기 - 다른 문화의 사람을 만났을 때 필요한 것은 상상력과 관찰입니다. 영화 속 소리와 장면을 보고 상상한 것을 이야기해 봅시다. ■ 영화 속 소리 제시하기 T. 어떤 느낌이 드나요? S. 무서운 느낌이 듭니다. 깜짝 놀랐습니다. 등 T. 어떤 상황인 것 같습니까? S. 싸우는 장면 같습니다. 무서운 영화를 보는 것 같습니다. 등 ■ 영화 속 편집된 장면 제시하기 T. 어떤 인물일까요? S. 친구에게 인기가 많은 친구 같습니다. 소심한 친구 같습니다. 등	□ 영상자료 ※ 학생들이 상상한 내용을 자유롭게 발표할 수 있는 환경을 조성한다.
	◎ 영화 '경극소년 리턴즈' 관람하기	□ 영상자료, 포스트잇
	◎ 관람평 쓰기 - 포스트잇에 20자 정도 관람평을 쓴다. - 모둠에서 친구들과 소감을 나누고 많은 친구들이 공감했던 의견 하나를 골라서 발표해 본다.	
	◎ 상상한 내용과 실제 내용 비교하기 T. 관람 전 활동에서 상상한 내용과 실제 내용에 차이가 난 이유가 무엇입니까? S. 전체적인 장면을 못 봤기 때문입니다. S. 일부 장면만 보고 편견을 가졌습니다.	
	◎ 경극 소년 되기 T. 이주민, 탈북민, 외국인들이 우리나라에 살면서 듣기 싫어하는 말, 힘이 되는 말이 적혀 있는 카드를 읽어보고 내가 이런 말을 들었을 때 어떤 생각이나 느낌이 들지 대화로 적어봅시다.	□ 카드자료 ※ 다른 사람의 마음을 이해하는 경험을 할 수 있도록 환경을 제공한다.

	- 카드에 대화로 자신의 의견을 작성한다. T. 카드에 적은 대화를 발표하면서 왜 이런 말을 싫어하거나, 이런 말에서 힘을 얻는지 설명해봅시다. - 카드에 적은 대화와 그 이유를 함께 발표한다.	
	◎ 수업 소감 나누기 T. 수업에서 가장 기억에 남는 활동이나 내용이 무엇인지 이유와 함께 적어봅시다. S. 상상력 기르기 활동이 기억에 남습니다. 영화를 보면서 그 장면들이 나왔는데 상상한 내용과 달랐기 때문입니다. S. 경극소년 되기 활동이 가장 기억에 남습니다. 하고 싶은 말을 해서 통쾌했습니다. T. 수업을 통해 이주민이나 외국인에 대해 변화된 생각이나 느낌을 이야기해 봅시다. S. 모두 같은 사람이라는 것을 알게 되었습니다. 편견을 가지고 보면 안 된다는 것을 알았습니다. 등 - 수업 후에 생긴 궁금증에서도 이야기 나눈다.	□ 학습지 ※ 이번 시간에 했던 활동들을 검토하고, 생각을 정리할 수 있도록 한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	토론의 논제에 대하여 입장을 일관되게 유지하며 논리적 근거를 제시하며 토론할 수 있다.	토론의 논제에 대하여 입장을 일관되게 유지하며 토론할 수 있다.	토론 논제에 대하여 자신의 의견을 간단하게 표현할 수 있다.	관찰법 자기평가

다문화교육
심화모델

교육(누리)과정 연계
다문화교육 수업 도움자료

다문화이해교육 교수·학습자료

초등 5학년

사회

단 원	2. 일제의 침략과 광복을 위한 노력	학년	5
교육과정 성취기준	[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	교육과정 핵심역량	심미적 감성 역량 공동체 역량
학습주제	■ 한국인들이 고국을 떠난 까닭과 겪은 어려움 알아보고 처지 공감하기		
학습목표	■ 우리 조상들이 고국을 떠난 까닭을 알아보고, 이들이 처했던 어려움에 공감할 수 있다.		
학습 주안점	■ 우리 조상들도 역사적인 이유로 타국에서 소수의 문화 집단이 되어 어려움을 겪었듯이 현재 대한민국에서 다른 문화를 가진 사람들이 느끼는 어려움을 생각해보는 계기를 통해 반편견 및 평등성의 핵심역량을 기를 수 있도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○	○		○	

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 인식 (5′)	◎ 학습동기 유발 ■ 토지조사사업 관련 영상 시청하기 T. 영상의 내용은 무엇이었나요? S. 일본이 토지조사사업을 통해 우리 조상들의 땅을 빼앗았습니다. T. 토지를 빼앗긴 농민은 어떻게 되었을까요? S. 소작농이 되었거나 일자리를 찾기 위해 도시로 떠났을 것입니다. T. 도시에도 일자리가 없으면 어떻게 하였을까요? S. 가까운 나라로 이주하여 정착하였을 것입니다. ◎ 학습문제 확인하기 T. 그 당시 조상들은 그러한 어려움을 이겨내고자 고국을 떠나 새로운 나라로 이주하였습니다. 이번 시간에는 한국인들이 고국을 떠난 까닭과 겪은 어려움을 알아보겠습니다.	□ 동영상 ※ 우리 민족의 아픔을 통해 현대사회에서 나타날 수 있는 다문화 사회 속 문제점을 유추 할 수 있도록 한다.

	학습 문제 우리 조상들이 고국을 떠난 까닭과 겪은 어려움을 알아봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** 1. 우리 조상들이 고국을 떠난 까닭 알아보기 2. 겪은 어려움 알아보기 3. 역사 일기 쓰기	
문제탐색 및 해결 (30′)	◎ 활동 1 : 한국인들이 고국을 떠난 까닭 알아보기 T. 앞에서 본 영상에서 우리 조상들은 토지를 빼앗기고 삶의 어려움을 이겨내고자 해외로 이주하였습니다. 이외에도 해외로 이주한 다른 이유가 있을까요? S. 독립운동을 하기 위해 해외로 떠났습니다. S. 나라를 잃었기 때문에 새로운 나라에 정착하고 싶었습니다. ◎ 활동 2 : 고국을 떠난 한국인들이 겪은 어려움 알아보기 ■ 고국을 떠난 한국인들이 겪은 어려움 알아보기 T. 독립운동을 위해 떠난 우리 조상들의 모습을 살펴봅시다. S. 안창호는 평양에 대성학교와 미국에 흥사단을 세웠습니다. S. 이회영은 만주에 신흥 강습소를 설립하였습니다. ■ 만주 / 일본으로 떠난 조상들이 겪은 어려움 살펴보기 T. 만주 / 일본으로 간 우리 조상들은 어떤 어려움을 겪었을까요? S. 중국인이 아니어서 땅을 살 수 없었습니다. S. 같은 일본인에 비해 차별을 받았습니다. ■ 우리나라에 살고 있는 다문화 집단 사람들의 어려움 떠올리기 T. 자신의 모국을 떠나 우리나라에 살고 있는 사람들은 어떤 어려움을 겪을까요? S. 한국인이 아니라서 차별을 받을 수 있습니다. ◎ 활동 3 : 역사일기 쓰기 - 우리 조상들이 겪은 어려움을 토대로 역사 일기를 작성한 후, 모둠별로 역사 일기를 돌려 읽고 소감을 나누어본다.	□ 활동지 ※ 역사 일기 작성을 통해 그 당시 겪었던 인권 침해를 몸소 느낄 수 있도록 유도한다.

정리 (5′)	◎ 수업 내용 정리 및 소감나누기 T. 오늘 수업을 통해서 느낀 점을 이야기 해봅시다. S. 우리 조상들이 겪은 어려움을 생각해보니 우리 나라의 소중함을 알게 되었습니다. S. 우리나라로 이주해 온 사람들도 이런 어려움을 겪고 있다는 것을 알게 되었습니다. ◎ 차시 안내하기 T. 다음 시간에는 고국을 떠난 한국인들의 어려움을 나타난 이야기를 읽고 현실 세계와 비교해 보겠습니다.	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	조상들이 고국을 떠난 까닭과 이들이 고국을 떠나 겪은 어려움을 설명하고, 이를 토대로 역사 일기를 작성하여 자신의 소감을 표현할 수 있다.	조상들이 고국을 떠난 까닭과 이들이 고국을 떠나 겪은 어려움을 이해하고, 역사 일기를 작성하여 공유할 수 있다.	조상들이 고국을 떠난 까닭과 고국을 떠나 겪은 어려움을 파악할 수 있다.	관찰평가, 글쓰기

[부록] 활동지

✿ 고국을 떠난 우리 조상들이 겪은 어려움을 생각해 보고, 당시 사람이 되어 일기를 써 봅시다.

주제	

초등 5학년

국어·도덕

단 원	(국어) 6. 타당성을 생각하며 토론해요. (도덕) 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	학년	5
교육과정 성취기준	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량
학습주제	■ [국어] 한국인이 외국에서 겪는 어려움이 나타난 이야기를 읽고 현실세계와 비교하기 ■ [도덕] 인권의 의미와 인권 존중의 중요성을 알고 인권이 존중되는 학급을 만들기 위해 노력하기		
학습목표	■ 인권의 의미와 중요성을 알아보고 인권이 존중되는 학급을 위한 규칙을 만들 수 있다.		
학습 주안점	■ 우리나라에서 생활하는 학생들은 다문화가정 학생들이 어떠한 어려움을 겪는지 쉽게 알지 못한다. 그렇기에 한국인이 외국에서 겪는 어려움에 관한 이야기를 통해서 우리나라에서 생활하는 다문화 친구들의 어려움을 간접 체험하고자 한다. 이를 통해 인권의 의미와 중요성을 알아보고, 실제 우리 학급의 학급 인권 규칙을 만들어보는 활동을 통해 반편견, 협력소통 및 평등성의 핵심역량을 기를 수 있도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○				○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 인식 (5′)	◎ 학습동기 유발 ■ 차별에 관한 영상 시청하기 T. 영상의 내용은 무엇이었나요? S. 한국인이 외국에서 차별을 당하는 내용이었습니다. T. 우리 주위에서 이런 일이 일어난다면 어떻게 할 것인가요? S. 그런 행동을 하면 안 된다고 말할 것입니다. S. 피해를 당한 친구를 도와줄 것입니다. ◎ 학습문제 확인하기 T. 매체 자료의 특성을 생각하면서 다음 이야기를 읽고 학급인권 규칙을 만들어 봅시다.	□ 동영상 〈출처〉 SBS 뉴스 2017.12.15 - “한국말 역겨워”...인종차별 당한 한인 학생들 https://www.youtube.com/watch?v=7AqRlyDwMR4

	학습 문제 인권의 중요성을 알아보고 인권이 존중되는 학급을 만들어봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** 1. 이야기를 읽고 현실세계와 비교하기 2. 학급 인권 생활 설문조사 하기 3. 학급 인권 규칙 만들기	
문제탐색 및 해결 (70′)	◎ 활동 1 : 이야기를 읽고 현실세계와 비교하기 ■ 매체 자료의 특성을 생각하며 이야기 읽기 - 이야기를 읽고 사건을 파악해 본다. T. 이 이야기의 제목이 '꼬불꼬불 나라의 인권 이야기'인 이유를 알아봅시다. ■ 현실세계와 비교해 보기 T. 이야기 속 인물의 모습을 현실 세계 속 우리의 모습과 비교해 봅시다. S. 우리 주변이나 학급에서도 이런 일이 일어날 수 있습니다. ◎ 활동2 : 학급 인권 생활 설문조사 하기 • 우리 학급의 인권 생활 조사 설문지를 만들어 봅니다. 선생님께 받은 예시 자료를 참고하여 학급 인권 생활 설문조사지를 만듭니다. 설문조사 활동을 원하는 친구를 뽑아 설문 조사단을 구성합니다. 설문지가 준비되었으면 쉬는 시간을 이용해 설문조사를 합니다. 설문 결과를 분석해 발표 자료를 만들고 발표합니다. T. 우리 학급의 인권 생활에서 잘하는/부족한 점은 무엇인가요? S. 남학생과 여학생은 서로 다름을 인정하며 서로 배려합니다. S. 욕설, 별명으로 놀리기 등 언어폭력을 많이 씁니다. T. 우리 학급의 인권 생활 실태가 이렇게 나타난 원인은 무엇인지 이야기해 봅시다. S. 우리 반 학생들이 인권을 존중하는 생활이 습관화 되었기 때문입니다. S. 인권을 존중하는 생활의 중요성과 필요성을 모르기 때문입니다. ◎ 활동3 : 학급 인권 규칙 만들기 - 학급 인권 생활 설문조사를 바탕으로 학급 인권 규칙을 만드는 학급회의를 실시한다. T. 어떤 실천 사항이 나왔나요?	□ 책「꼬불꼬불 나라의 인권 이야기」 제공 □ 학급 인권 생활 설문조사지 예시 자료

	S. 힘든 친구 도와주기, 남녀 차별하지 않기, 언어 폭력하지 않기, 생김새나 능력의 차이로 놀리지 않기, 자신의 권리를 지키기 위해 남의 권리 무시하지 않기 등입니다. T. 이밖에 학급 인권공동체를 만드는 방법에는 무엇이 있을까요? S. 학급 인권 소리함 운영하기, 인권 종이비행기 활동하기, 인권 존중 신문 만들기, 인권 지킴이 활동하기가 있습니다. - 인권 학급 회의를 통해 학급 인권 규칙을 정하고, 다함께 일어서서 선언하며 학급 인권 규칙을 잘 지킬 것을 다짐해본다.	
정리 (5′)	◎ 학습내용 정리 ■ 학습 내용 정리하기 T. 오늘 수업을 통해 느낀 점을 이야기 해봅시다. S. 실제 있을 수도 있는 이야기를 통해 우리 주변 문제에 관심을 가질 수 있었습니다. S. 학급에서 정한 인권 규칙을 꼭 지켜야겠다는 생각이 들었습니다. ◎ 다음차시 안내 T. 학급에서 발생한 인권 문제에 대해 토의를 해보도록 하겠습니다.	

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	이야기를 읽고 현실세계와 비교하여 소외된 청소년들이 겪는 어려움을 공감하고, 우리 반의 인권 상황을 확인하여 긍정적인 점을 발전시키고, 부정적인 점은 변화시킬 수 있는 인권 규칙을 만들고 실천할 수 있다.	이야기를 읽고 현실세계와 비교하여 소외된 청소년들이 있음을 확인하고, 우리 반의 인권 상황을 변화시킬 수 있는 인권 규칙을 만들고 실천할 수 있다.	이야기를 읽고 소외된 청소년들이 주변에 있음을 확인하고, 우리 반의 인권 상황을 변화시킬 수 있는 인권 규칙을 만드는데 참여할 수 있다.	관찰평가, 자기평가

[부록] 활동지

<우리 학급 인권 설문 조사지>

✿ 우리 학급 친구들이 인권에 대해 어떻게 생각하는지 조사해 봅시다.

	문 항	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.
1	나는 인권이 무엇인지 안다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 다른 사람의 인권을 잘 존중한다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 세계 인권 선언문을 읽어 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 인권에 관심이 많고 인권 교육을 받은 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
5	우리 반 학생들은 평소 서로의 인권을 잘 존중해 준다.	①	②	③	④	⑤
6	우리 반에서는 남자 혹은 여자라는 이유로 차별받는 경우가 있다.	①	②	③	④	⑤
7	우리 반에서는 외모 때문에 차별받는 경우가 있다.	①	②	③	④	⑤
8	우리 반에서는 가정 형편 때문에 차별받는 경우가 있다.	①	②	③	④	⑤
9	우리 반에서는 성적 때문에 차별받는 경우가 있다.	①	②	③	④	⑤
10	우리 반 친구들은 생김새, 피부색, 생활 방식, 언어 등이 다른 사람을 보면 거부감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
11	우리 반 친구들은 신체적 장애가 있는 사람을 보면 거부감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
12	우리 반에서는 친구를 무시하는 때도 있다.	①	②	③	④	⑤
13	우리 반에서는 욕설, 별명 부르기, 놀리기 등으로 친구를 힘들게 하는 경우가 있다.	①	②	③	④	⑤
14	① 말로 하는 협박이나 욕설(명예훼손, 모욕, 공갈, 협박) ② 집단 따돌림 ③ 강제 심부름과 같은 괴롭힘 ④ 돈 또는 물건을 빼앗음(약취) ⑤ 손, 발 또는 도구로 때리거나 특정한 장소 안에 가둠(상해, 폭행, 감금)	①	②	③	④	⑤
15	우리 반에서는 친구들이 성적인 부끄러움을 갖게 하는 말과 행동 또는 강제로 몸을 만지는 행위를 한다.	①	②	③	④	⑤
16	우리 반에서는 친구들이 인터넷 채팅, 이메일, 휴대 전화로 욕설과 비방을 한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 우리 반에서 나의 의견을 자유롭게 말하고 존중받는다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
18	서로의 인권을 존중하는 학급을 만들기 위해 좋은 제도(학급 회의, 학급 규칙 등)를 만들어야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
19	인권 교육이 필요하다고 생각하며 기회가 된다면 인권 교육을 받고 싶다.	①	②	③	④	⑤
20	나는 우리 학급이 서로의 인권을 존중하고 보호해 주는 인권 공동체가 되기를 바란다.	①	②	③	④	⑤
우리 학급의 인권 점수를 주고 싶다면 백 점 만점에 몇 점을 주고 싶은가요?		(/100)점				

초등 6학년

국어

단 원	4. 주장과 근거를 판단해요	학년	6
교육과정 성취기준	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량
학습주제	■ 관광객과 외국인노동자의 증가 및 난민 문제에 대해 주장하는 글쓰기		
학습목표	■ 관광객과 외국인노동자의 증가 및 난민 문제 상황에 대해 주장과 근거가 잘 드러나도록 주장하는 글을 쓸 수 있다.		
학습 주안점	■ 제주도는 2002년 생물권보전지역, 2007년 세계자연유산 등재, 2010년 세계지질공원 인증 등 유네스코 3관왕을 달성한 지역으로 세계적으로 유례가 없는 곳으로, 제주가 전 세계인이 함께 가꾸고 보전해야 할 '환경 자산의 보물섬'으로 알려지면서 많은 관광객이 찾아오고 있으며 일자리를 찾아오는 외국인노동자, 더 나아가 평화의 섬으로 알려지면서 평화를 찾아오는 난민들로 인해 나타나는 문제들이 있다. 이러한 문제 상황에 대해 파악하고 해결점에 대해 생각해 보며 세계 시민으로 성장하기 위해 우리가 가져야할 자세에 대해 인지하도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○		○		○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
문제 발견 하기 (7′)	◎ 동기유발 T. 화면을 보고 무슨 상황이 일어났는지 알아봅시다. S. 관광객이 제주도에 많이 찾아와서 쓰레기문제가 심각해졌다. S. 외국인 노동자가 우리나라에서 일을 하고 있다. ◎ 학습문제 확인하기 학습 문제 | 문제 상황에 대해 주장과 근거가 잘 드러나도록 주장하는 글을 써 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 활동 순서 | 1. 문제 상황을 파악하고 자신의 주장 정하기 2. 쓸 내용 계획하기 3. 주장하는 글쓰기	□ 외국인 관광객, 외국인 노동자, 난민 관련 사진 ※ 학습 과정을 충분히 안내하여 학생들이 학습 과정을 스스로 점검할 수 있도록 한다.

아이디어 생성 하기 (15′)	◎ 활동1 : 문제 상황을 파악하고 자신의 주장 정하기 ■ 관광객의 증가로 발생한 쓰레기 문제 들여다보기 T. 신문 기사에서 다루고 있는 내용은 무엇인가요? S. 제주도의 쓰레기 문제입니다. T. 관광객들이 제주를 방문하는 것을 어떻게 생각하나요? S. 관광객들이 제주를 많이 찾는 것은 지역 경제에 많은 도움이 됩니다. S. 관광산업으로 돈을 버는 사람들이 많기 때문에 관광객들이 제주도를 많이 찾는 것이 좋다고 생각합니다. T. 그럼 이런 문제를 어떻게 해결하면 좋을까요? S. 관광객들은 자신이 만든 쓰레기는 반드시 스스로 처리하여야 합니다. 관광지 주변에 쓰레기를 깨끗하게 처리할 수 있는 시설을 많이 만들어 길거리에 쓰레기를 버리는 일이 없도록 합니다. 등 ■ 외국인노동자 및 난민 문제 들여다보기 - 우리나라에서 일하는 외국인노동자 관련 사진 함께 살펴보며 외국인노동자들이 우리나라에 많은 이유와 외국인노동자에 대한 나의 생각 정립하기 T. 최근에 중동지역의 전쟁으로 인해 자기 나라를 떠나 안전한 나라로 이주하는 난민들이 많습니다. 제주도도 난민문제에 대해 떠들썩했는데요, 여러분은 난민에 대해 어떻게 생각하나요? S. 자신의 생명을 지키기 위해 온 사람들이기 때문에 그들을 따뜻하게 받아줘야 한다고 생각합니다. T. 세계시민이 되기 위해 우리는 외국인노동자나 난민들에 대해 어떤 마음을 가져야할까요?	□ 신문 기사, 사진자료 ※ 신문 기사, 텔레비전 뉴스, 사진자료를 보고 친구들과 이야기 활동을 한 내용을 바탕으로 하여 학생들이 브레인스토밍을 할 수 있도록 지도한다. 브레인스토밍 중에도 친구들과 의견을 교환할 수 있도록 한다. ※ 관광객, 외국인 노동자, 난민 문제의 양면성을 생각하며 배척이 아닌 공생의 발전 중심으로 생각해보도록 한다.
아이디어 선택하기 (5‘)	◎ 활동2 : 쓸 내용 계획하기 ■ 주장하는 글(논설문) 쓸 계획 세우기 T. 문제 상황에 대하여 주장하고 싶은 것은 무엇인가요? S. 제주를 찾는 관광객의 수를 제한해야 한다./ 제주를 찾는 관광객의 수를 제한하면 안 된다. S. 외국인노동자의 수를 제한해야 한다./ 외국인 노동자의 수를 제한하지 않아도 된다. S. 난민을 받아들여한 한다./ 난민을 받아들이면 안 된다. - 주장을 정한 후 이를 뒷받침하는 근거를 제시하여 본다. - 주장과 근거, 짜임을 고려하여 논설문의 개요를 작성한다.	※ 학생들이 내용을 생성할 때에는 확산적인 사고를, 내용을 조직할 때는 수렴적인 사고, 비판적인 사고를 할 수 있도록 지도한다. ※ 개요 작성하기 단계는 중심 문장을 중심으로 개요를 작성하도록 한다.

아이디어 적용하기 (10′)	◎ 활동3 : 주장하는 글쓰기 ■ 주장하는 글의 특성을 생각하며 글쓰기 - 자신이 쓴 개요를 바탕으로 하여 서론, 본론, 결론이 드러나도록 주장하는 글을 써 본다.	※ 주장과 근거가 드러나게 글을 썼는지 평가하며 부족한 부분에 대해서는 피드백한다.
정리 및 확인하기 (3′)	◎ 학습 정리하기 - 주장하는 글의 특성을 정리한다. - 주장하는 글의 특성을 고려하여 글을 쓰는 과정을 정리한다. - 서론 : 글을 쓰게 된 문제 상황이나 주장을 밝힌다. - 본론 : 주장에 대한 적절한 근거를 제시한다. - 결론 : 글의 내용을 요약하고 주장을 다시 한 번 강조한다. ◎ 차시예고	※ 학생들이 학습한 내용을 정리 활동을 통하여 스스로 점검하여 볼 수 있도록 지도한다.

	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
평가	관광객과 외국인노동자의 증가에 따른 문제 및 난민 문제 상황에 대해 주장과 근거가 잘 드러나도록 주장하는 글을 논리적으로 쓸 수 있다.	관광객과 외국인노동자의 증가에 따른 문제 및 난민 문제 상황에 대해 주장과 근거가 잘 드러나도록 주장하는 글을 쓸 수 있다.	관광객과 외국인노동자의 증가에 따른 문제 및 난민 문제 상황에 대한 주장과 근거를 간단하게 서술할 수 있다.	논술형, 관찰평가 (교사, 동료)

[부록1] 학습자료

1. '관광객의 증가로 발생한 쓰레기 문제' 관련 신문 기사
   〈출처〉 제주의소리, 2019.04.26 - '섬의 울음소리 들리나? 제주가 이대로 쓰레기 섬이 될 것인가?'
   http://www.jejusori.net/news/articleView.html?idxno=302176

2. '제주 난민 사태' 관련 내용
   〈출처〉 위키백과 - 제주 난민 사태
   https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%A0%9C%EC%A3%BC_%EB%82%9C%EB%AF%BC_%EC%82%AC%ED%83%9C

[부록2] 활동지

주장과 근거를 생각하며 논설문 쓰기

6학년 ( )반 ( )번 이름:( )

※ 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 써 봅시다.

주장	
근거 1	
근거 2	
근거 3	
논설문 쓰기	

평가 매우 그렇다:●●● 그렇다:●● 보통이다:●		
	주장이 가치 있고 중요하다.	○ ○ ○
	근거가 주장과 관련 있다.	○ ○ ○
	근거가 주장을 뒷받침한다.	○ ○ ○
	표현이 적절하다.	○ ○ ○

초등 6학년

도덕

단 원	6. 함께 살아가는 지구촌	학년	6
교육과정 성취기준	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	교육과정 핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량
학습주제	■ 지구촌 문제 해결방법 찾기		
학습목표	■ 지구촌 문제의 심각성을 알고 지구촌 문제를 해결하는 방법을 토의할 수 있다.		
학습 주안점	■ 2018년 우리나라를 떠들썩하게 만들었던 제주 예멘 난민 문제를 함께 나누며 개인만의 문제가 아닌 서로가 서로에게 영향을 미치고 있음을 인식하며 세계적으로 일어나고 있는 지구촌 문제에 대해 관심을 갖고 다름을 인정하고 상호 존중과 공존의 태도를 지닐 수 있도록 한다.		

다문화 교육 요소	평등성	반편견	정체성	다양성	문화이해	협력
	○	○	○			○

학습단계 (분)	교수·학습 활동	※ 유의점 □ 학습자료
동기유발 및 학습문제 인식 (10′)	◎ 동기유발 : 제주 예멘 난민 문제 T. 재작년 우리나라를 떠들썩하게 만들었던 제주 예멘 난민 문제를 들어보셨죠? 여러분은 난민에 대해 어떻게 생각하나요? S. 정치적, 종교적 이유로 그 나라에서 살 수 없어서 자기 나라를 떠나온 사람들을 인도적으로 받아주어야 한다고 생각합니다. S. 진정한 난민인지 생각해 보아야 할 것 같아요. T. 여러 의견이 나왔는데요. 이 문제에 대한 정확한 답은 없어요. 하지만 관심은 분명히 필요하다고 생각합니다. 왜냐하면 세계는 모두 연결되어 있거든요. 우리는 이 말을 생각하며 지구촌의 문제를 다시 한 번 떠올려보고 지구촌 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 문제 해결 방법을 토의를 통해 찾아보도록 하겠습니다.	※ 난민 기사를 함께 읽으며 학생들이 자유롭게 의견을 나눌 수 있도록 허용적인 분위기를 조정한다. □ ‘제주 예멘 난민 문제’ 토의·토론자료

	◎ 학습문제 확인하기 **학습 문제** | 지구촌 문화의 심각성을 알고 지구촌 문제를 해결하는 방법을 토의해 봅시다. ◎ 활동 순서 확인하기 **활동 순서** | 1. 우리 모둠이 선택한 지구촌 문제 2. 어린이 국제회의 개최 3. 지구촌 문제 해결 방법 나누기	
도덕적 문제 사태의 제시 및 분석 (10′)	◎ 활동 1 : 우리 모둠이 선택한 지구촌 문제 ■ 사진으로 살펴보는 지구촌 문제 T. 지구촌 곳곳에서 발생하는 문제에 대해 다시 한 번 살펴보도록 하겠습니다. (환경 파괴, 아동인권, 인종 차별, 난민, 전쟁, 기아 등) - 모둠별로 가장 중요하다고 생각하는 지구촌 문제와 원인을 토론한다. - 모둠마다 서로 다른 주제를 가지고 토론한다. - 모둠별로 진행자, 기록자를 정해 의견을 정리한다.	※ 국어시간과 연계하여 지구촌문제에 대해 미리 살펴보고 이 시간에는 여러 지구촌 문제 중 모둠별 주제를 잡아 토론하는데 집중하도록 한다.
도덕 판단, 합리적 의사 결정의 학습 (10′)	◎ 활동2 : 어린이 국제회의 개최 T. 모둠별로 주제에 맞게 원인도 파악해 보았습니다. 이제는 그 문제를 해결하기 위한 방안을 토의해 보도록 하겠습니다. S. 모둠별로 진행자, 기록자를 정해 모둠 토의 및 의견을 정리한다. S. 학생의 입장에서 할 수 있는 실천 방법이 되도록 토의를 합니다. ■ 어린이 외교관이 되어 토의하기 T. 모둠별로 두 명의 학생은 외교관이 되어 다른 모둠으로 찾아가고, 두 명은 남아서 다른 모둠에서 온 외교관들과 의견을 나누겠습니다. S. 외교관 활동이 끝나면 모둠별로 자신의 모둠으로 돌아와 토의한 결과를 정리한다.	□ 토의·토론 활동지 ※ 서로 다른 모둠 친구들이 만나 더 많은 의견이 나올 수 있도록 토의를 진행시킨다.
도덕적 정서 및 의지의 강화 (8′)	◎ 활동3 : 지구촌 문제 해결 방법 나누기 ■ 국제기구에 보내는 의견서 쓰기 T. 모둠별 토의 활동을 통해 지구촌 문제 해결 방법을 찾아보았습니다. 지구촌 문제를 해결하고자 하는 마음을 담아 우리가 찾은 방법을 국제기구에 보	□ 의견서

	내서 지구촌 문제가 해결될 수 있도록 힘을 모아보겠습니다. S. 모둠토의를 바탕으로 의견서를 작성한다. S. 의견서를 발표하면서 지구촌 문제 해결 방법을 서로 공유한다.	
정리 및 확대 적용과 실천 생활화 (2′)	◎ 학습 정리하기 T. 오늘 활동을 통해 무엇을 알게 되었나요? S. 다양한 지구촌 문제가 생겨나고 있음을 알게 되었고 우리의 관심이 필요함을 느꼈습니다. S. 학생들도 지구촌 문제 해결에 나설 수 있음을 알게 되었습니다. T. '나비효과'를 알고 있죠? 세계는 서로서로 연결되어 있어요. '나만 잘살면 돼'라는 생각에서 '우리 모두 잘살자'라는 마음으로 서로 도우며 살아가는 아름다운 세상이 되었으면 좋겠습니다. ◎ 차시예고 ■ 사랑이 가득한 지구촌을 만들기 위해 우리가 가져야 할 마음가짐에 대해 알아보겠습니다.	※ 학생들이 학습한 내용을 정리 활동을 통하여 스스로 점검하여 볼 수 있도록 지도한다.

평가	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
	지구촌 문제의 심각성을 알고 지구촌 문제를 해결하는 방법 토의 활동에 적극 참여한다.	지구촌 문제의 심각성을 알고 지구촌 문제를 해결하는 방법 토의 활동에 참여한다.	지구촌 문제의 심각성을 알고 지구촌 문제를 해결하는 방법 토의활동에 소극적으로 참여한다.	관찰평가 (교사, 동료)

[부록1] 토의·토론 하기

제주 예멘 난민 문제	토의·토론

[토의·토론해봅시다!]

제주에 입국한 예멘인 수용에 대한 나의 입장을 정리하고 서로의 의견을 나누어 봅시다.

※ 아래의 자료를 활용하여 토의 토론을 진행해 봅니다.

1. 제주 난민 사태
   〈출처〉 위키백과 - 제주 난민 사태
   https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%A0%9C%EC%A3%BC_%EB%82%9C%EB%AF%BC_%EC%82%AC%ED%83%9C

2. 제주 예멘 난민 수용, 반대 49% vs 찬성 39%
   〈출처〉 리얼미터 - 제주 예멘 난민 수용, 반대 49% vs 찬성 39%
   http://www.realmeter.net/%EC%A0%9C%EC%A3%BC-%EC%98%88%EB%A9%98-%EB%82%9C%EB%AF%BC-%EC%88%98%EC%9A%A9-%EB%B0%98%EB%8C%80-49-vs-%EC%B0%AC%EC%84%B1-39/

[부록2] 활동지

어린이 국제회의 토의·토론

6학년 ( )반 ( )번 이름:( )

<table>
<tr><td>토의(토론) 주제</td><td>지구촌 문제의 원인과 해결 방법</td></tr>
<tr><td>생각 나누기</td><td>
<table>
<tr><th>선택</th><th>지구촌 문제</th><th>원인</th><th>해결 방법</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>다른 모둠은 어떤 해결 방법을 가지고 있나요?</td><td>
<table>
<tr><th>모둠</th><th>지구촌 문제</th><th>원인</th><th>해결 방법</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>지구촌 문제 해결에 대한 좋은 해결 방법 의견 모으기</td><td></td></tr>
<tr><td>토의·토론을 하고 나서 느낀 점 쓰기</td><td></td></tr>
</table>

PM2020-24

2020 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료
- (초등) 다문화이해교육 교수·학습 자료 -

발 행 일 자 2020년 3월
발 행 인 윤여각 원장
발 행 처 국가평생교육진흥원
집 필 진 설규주(경인교대)
감 수 진 박미연(경남 대진초), 이정수(강원 서부초), 허영식(청주교대)
협 력 관 김선아(교육부), 배규미, 윤소현(이상 국가평생교육진흥원)
다문화교육 연구학교 경기 백성초, 경북 왜관중앙초, 대구성명초, 부산 영도초, 전남 대불초, 제주 구좌중앙초
주 소 서울특별시 중구 청계천로 14
전 화 02) 3780-9700
F A X 02) 3780-9959
홈 페 이 지 www.nile.or.kr (국가평생교육진흥원)
www.edu4mc.or.kr (중앙다문화교육센터)
디자인·편집 (주)일흥피앤피(02-2275-8310)