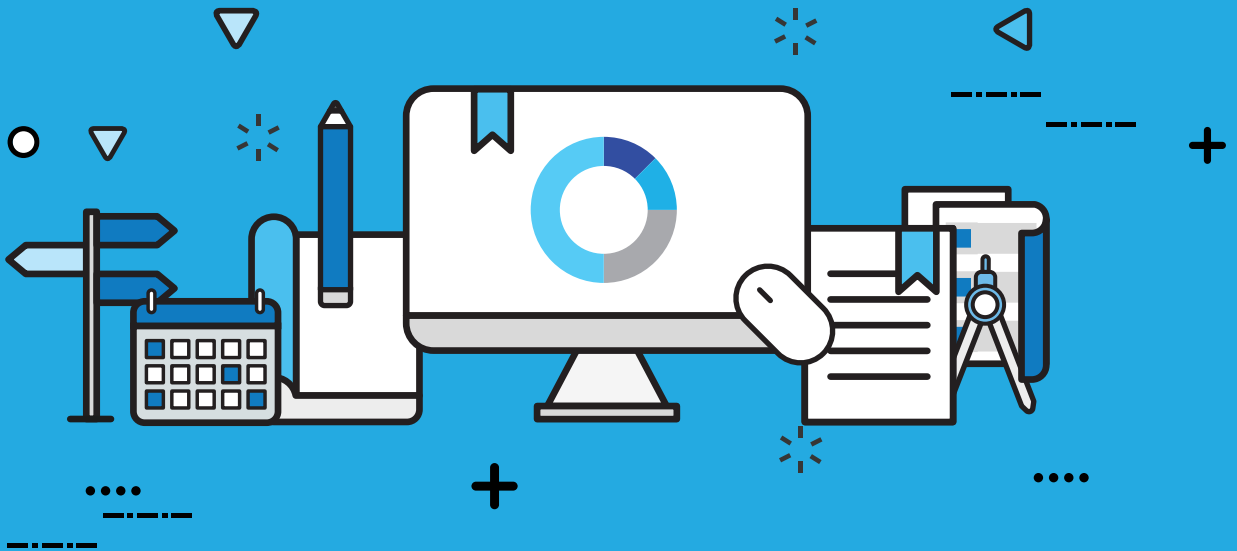




2020 다문화교육 정책학교 운영 가이드라인

- 초·중등 -



2020
다문화교육 정책학교
운영 가이드라인
초·중등

C o n t e n t s



I. 다문화교육 정책학교 개요	4
II. 다문화교육 정책학교(초·중등) 운영 개요	5
III. 프로그램 구성·운영	7
IV. 참고자료 목록	13
부록 다문화교육 정책학교(초·중등) 운영 도움사례	15

본 자료는 다문화교육 정책학교 담당교원의 사업에 대한 이해를 제고하고 운영에 도움을 드리고자 제작하였습니다. 다문화교육 정책학교 운영 시 방향을 설정할 수 있는 가이드라인과 참고자료 및 현장의 다양한 운영사례 등을 제시함으로써 운영의 효율성을 도모할 수 있도록 하였습니다. 본 자료에서 정하는 바를 참고하되, 학교(유치원)의 여건과 다문화학생(유아)의 특성 등을 종합적으로 고려하여 다문화교육 정책학교를 운영하시기 바랍니다. 보다 자세한 사항은 시·도교육청 및 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터를 통해 안내받으실 수 있습니다.



1. 목적

- 다문화교육 활성화를 통해 다양한 문화가 공존하는 **성숙한 교육환경 조성**을 위한 선도모델 마련
- 현장의 **다문화교육 참여를 활성화**하고, 언어발달·한국어교육 등 **다문화학생(유아)** 특성을 고려한 **맞춤형 지원** 제공

2. 추진 방향

- 가족, 종교, 문화, 성, 장애, 신체적 특성 등 다양한 배경으로 인한 **차별이 없도록** 편성하여 운영(이주 배경 등을 이유로 차별, 배제하는 행동은 인권침해가 될 수 있음)
- 각 지역 특성과 학교 여건에 따라 교과, 창의적 체험활동, 방과후 학교 등을 통해 **자율적으로 다문화교육 추진**
- 시·도교육청은 컨설팅 및 예산 등을 제공하여 **효과적 운영 지원**

3. 다문화교육 정책학교 유형

유형	운영 내용
유치원	다문화유아의 언어발달을 통합교육 형태로 지원하고, 전체 유아 및 학부모 대상 다문화교육 운영
초·중등	일반 교과수업에 다문화교육 및 세계시민교육 요소를 반영하고, 프로젝트 수업 형태로 지속성 있게 다문화교육 실시
한국어학급 (유·초·중등)	중도입국·외국인학생이 다수 재학할 경우 한국어학급을 설치하여 맞춤형 한국어교육 제공

※ 기존 다문화 유치원, 다문화 중점학교, 예비학교를 '19년부터 '다문화교육 정책학교'로 통합

[참고] 다문화학생 유형

국제결혼 가정	국내 출생 자녀	• 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 경우 • 한국어 구사에 어려움은 없으나, 학습에 필요한 문장이나 어휘를 이해하는 데 곤란을 겪는 경우 존재 • 사춘기에 진입하면서 다문화에 대한 고정관념에 불편함을 느끼며, 심리정서 지원 요구
	중도 입국 자녀	• 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등 • 새로운 가족과 한국문화에 적응하기 위한 스트레스가 발생하며, 정체성 혼란이나 무기력 등을 경험하는 경우 존재 • 한국어능력이 부족하여 공교육 진입과 적응에 어려움 발생
외국인 가정	외국인 가정 자녀	• 외국인 사이에서 태어난 경우 (조선족, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등 포함) • 정주여건이 불안정하여 학업을 지속하기 어려운 경우 존재 ※ 유엔아동권리협약에 따라 미등록 이주아동의 교육권 보장

1. 목적 및 필요성

- 외국인·다문화가정의 증가로 인한 다문화학생 수 증가와 학생 개인의 이주배경 다양화
※ 다문화학생 수(전체대비 비율) : ('14) 67,806명(1.1%) → ('19) 137,225명(2.5%)
- 다문화학생을 포함한 모든 학생이 함께 어울려 지낼 수 있는 학습 및 생활환경 조성 요구
- 이에 따라 모든 학생이 평화롭게 공존하는 사회를 만들기 위한 우리 사회의 다문화 인식 제고 및 다문화학생의 다양한 특성과 요구를 고려한 맞춤형 교육지원 필요

다문화교육 정책학교(초·중등) 운영의 목적

모든 학생을 대상으로 다문화교육을 실시하여 학생들의 다문화 감수성을 제고하고, 다문화 학생에 대한 맞춤형 교육 지원을 통해 그들의 역량을 강화하고 교육기회를 보장함으로써 다문화학생을 포함한 모든 학생이 함께 학습할 수 있는 다문화 친화적 학교환경 조성

- 일반적으로 학교 교육과정과 연계하여 다문화교육 프로그램 운영
- 더불어 다문화학생이 우리 사회의 구성원으로 성장할 수 있도록 다문화학생에게 필요한 맞춤형 교육 지원 실시
※ 다문화학생 맞춤형 교육지원 프로그램 운영 시, 다문화학생을 포함한 모든 학생이 참여하는데 무리가 없다면 가능한 모든 학생이 함께 참여할 수 있는 프로그램으로 운영
- 다문화교육을 통하여 다문화학생을 포함한 모든 학생의 다문화 인식제고 및 실질적 사회통합 기반 마련
- 다문화학생에 대한 맞춤형 교육을 실시하여 다문화학생의 글로벌 역량강화 및 학교적응 지원
- 인적·물적 자원을 활용하여 학교 내 모든 구성원의 다문화 감수성 제고
- 학교와 지역사회의 자원 연계를 통해 다문화교육 체계를 구축하고 통합지원체계 확립

2. 운영 목표

3. 선정 기준

- 다문화학생의 **재학 현황 및 지역적 특수성** 등을 고려하여 시·도교육청에서 **지정 또는 공모**

※ 선정·심사 기준은 시·도교육청별 상이

- 다문화교육을 적극적으로 실시하고 전파할 의지가 있는 학교를 우선 선정

4. 운영 내용

구분		주요 내용
다문화교육	교과연계	교과교육과정과 연계한 다문화교육 프로그램 기획·운영
	창의적 체험활동 연계	창의적 체험활동(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동) 시간을 활용한 다문화교육 프로그램 기획 및 운영
	기타 활동 연계	학교행사, 지역사회, 가정 연계 등을 통한 다문화교육 프로그램 운영
다문화학생 맞춤형 교육	진로탐색	다문화학생의 진로탐색 지원 및 진로효능감 제고
	다문화학생 상담	다문화학생의 정서·심리 특성을 고려한 상담 제공
	이중언어교육	이중언어교육 실시를 통한 다문화학생의 글로벌 언어역량 강화
다문화 친화적 학교 환경 조성	물리적 환경조성	다양한 다문화교육 자료 비치 및 공간 운영
	교원 역량 강화	전체 교원 및 진로진학상담교사 등의 다문화교육 역량 강화
	가정 연계 및 학부모 교육	다문화가정 학부모를 포함한 모든 학부모의 다문화교육 프로그램 운영
	지역사회 연계	지역 내 유관기관 네트워크 구성을 통한 인적·물적 인프라 활용
프로그램 평가		연간 운영한 프로그램에 대한 성과 도출 및 결과 환류



1. 다문화교육

- **(목적)** 평등성, 반편견, 정체성, 다양성, 문화이해, 협력 등 다문화교육 요소에 대한 학습 및 올바른 인식을 통하여 **학생들의 다문화 감수성 제고**

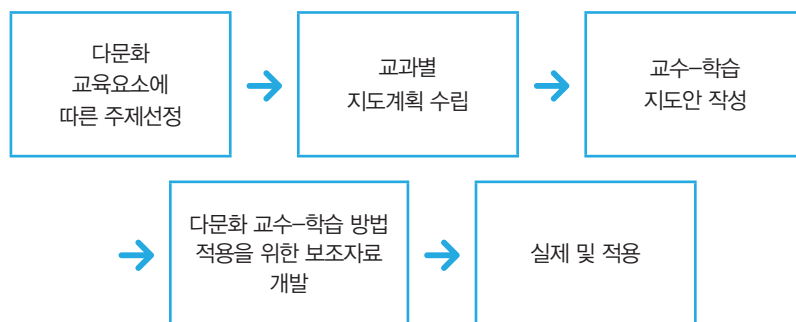
※ 다문화교육 : 다양한 문화집단에 속해 있는 서로 다른 사람들의 상호 이해와 평등 관계를 중시하고 민족, 사회적 지위, 성별, 종교, 이념 등과 같이 서로 다른 집단의 문화가 동등함을 인식하도록 하는 교육

- **(방법)** 모든 학생들을 대상으로 교과교육과정, 창의적 체험활동 및 기타 활동 등과 연계한 **다문화교육 프로그램** 기획 및 운영

교과 연계

- **(목적)** 교과교육과정 내 다문화교육 요소를 추출하여 다문화교육 프로그램을 기획하고 수업시간을 통하여 운영

〈교과연계 다문화교육 교수-학습방법 구성 절차〉



- 각 교과 내용 중 다문화교육 관련 소재를 연관 지어 교과에 대한 흥미를 유발시키고 자연스럽게 다문화 감수성을 증진시킬 수 있는 프로그램 개발 및 적용
- 일반적인 수업방법 외에도 프로젝트 학습이나 주제 중심 학습, PBL 등 다양한 방법으로 교과연계 다문화교육 구현가능

• (다문화교육 요소)

다문화교육 요소	내용
평등성	국가, 민족, 인종, 성, 신체적 능력, 사회 계층은 다르지만, 인간은 모두 평등하다는 긍정적인 태도와 가치
반편견	선입견, 편견, 고정관념 및 차별 대우에 대한 비판적인 사고를 형성하고, 이러한 문제에 직면했을 때 대처할 수 있는 능력
정체성	긍정적인 자아개념과 자아 정체감, 집단 정체감 형성
다양성	유사성과 차이점을 가지고 있는 다양한 개인과 집단이 존재하는 것을 알고, 이러한 다양성을 존중하는 마음
문화이해	문화 간의 유사점과 차이점을 알고 각 문화에 대한 이해와 존중심을 기르며, 다양한 문화에 대한 긍정적인 태도를 기르는 것
협력	다양한 사람들과의 상호작용 능력과 협동 능력 (공동체를 유지하기 위한 사람들의 노력과 일)

※ 세계시민교육에서 가르치고 있는 인권이나 문화다양성, 공존 등과도 연계 가능

창의적 체험활동 연계

• (목적) 창의적 체험활동(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동) 시간에 **학교 안팎의 다문화교육 자원을 활용하여 다문화교육 프로그램 기획 및 운영**

※ 다문화 관련 내용을 학년별로 구분하여 연간 지도 계획 수립, 창의적 체험활동 워크북 제작 및 활용 가능

• (추진방향)

- 학생들의 요구, 지역사회 자원 및 풍토, 학교 여건 등을 고려한 특색이 있는 프로그램 구성·실시
- 교과에서 다루지 못한 다문화 관련 주제를 다양한 방법과 매체를 활용하여 **다각적으로 접근**
- 학생들의 자율적이고 자치적인 동아리 활동을 위한 지원으로 **창의성과 공동체의식 함양 도모**
- 학생들이 자기주도적으로 다문화 관련 주제를 정하고, 탐구·발표할 수 있도록 **자유 탐구 주제를 통한 학습 기회 제공**

• (창의적 체험활동 예시)

구분	내용
다문화교육 전문강사 초청 프로그램	다문화 유관기관의 협조를 통해 인권교육 및 다문화이해교육 강사 등을 초청하여 다문화이해교육 실시
동아리 활동 지원 프로그램	세계시민 선도동아리 운영을 통하여 세계시민 교육요소와 관련된 주제들을 선정하고 이와 관련된 주제로 토론 및 문화체험 활동 진행
봉사활동 시간 활용 다문화 프로그램	세계시민교육과 연계한 실천적 활동 프로그램(지구촌 빈곤 학교의 식수 문제를 알아보고, 이와 관련한 기부 체험 참여하기 등)
진로활동 프로그램	희망하는 해외의 산업기관을 선정하여 취업체험활동을 실시

기타 활동 연계

- (학교행사 연계) 학교 행사 시 **다문화교육과 관련된 체험활동을 함께 운영**할 수 있도록 기획
 - 학교 축제행사 : 다문화 부스를 운영하여 놀이나 의상, 음식 등 외국 문화를 체험할 수 있는 기회를 제공
 - 세계인의 날(5.20) 행사 : 세계인의 날과 연계하여 다문화교육주간 등을 운영
- (지역사회 연계) 지역의 유관기관이나 대학교 등과 협업하여 강사, 멘토를 지원받거나 프로그램을 연계하여 운영
 - 시·도교육청 및 지역교육지원청, 지역다문화교육지원센터와 연계하여 지역에서 추진된 다문화교육지원단이나 지역 전문가 등을 초빙
 - 멘토링 프로그램 구성 시 지역의 대학교에서 대학생 멘토를 지원받을 수 있으며, 체험관이나 박물관, 지역의 랜드마크 등을 활용한 문화체험 실시
- (가정 연계) 학교에서 실시하는 다문화교육 프로그램에 학부모 참여 독려
 - 학부모 대상 다문화교육 : 다문화 친화적인 학교 환경 조성과 이를 통한 지역사회의 다문화 친화적 풍토 형성을 위하여 모든 학부모를 대상으로 다문화교육 실시
 - ※ 특히 다문화학부모를 학교 프로그램에 참여할 수 있도록 독려하는 것에 많은 어려움이 있기 때문에 보다 적극적인 독려, 친화적 분위기 형성 등 다각도로 다양한 노력을 기울여야 할 필요가 있음
 - 다문화가정 학부모 초빙 다문화교육 프로그램 운영 : 다문화가정 학부모로부터 다문화교육을 받음으로써 그들의 입장과 사회적인 시선을 보다 직접적으로 들어볼 수 있는 기회를 제공

2. 다문화학생 맞춤형 교육 지원

- **(목적)** 다문화학생이 가지고 있는 가정환경의 특수성으로 인한 학업 측면의 불이익을 해소하며, 그들이 우리 사회의 건강하고 우수한 인재로 자라날 수 있도록 지원

다문화학생 맞춤형 교육 기본방침

다문화학생에 대한 낙인효과, 모든 학생 간의 차별을 완화하기 위해 다문화학생을 포함한 모든 학생이 함께 어울려 참여할 수 있는 프로그램으로 운영

기초학습

- **(목적 및 방향)** 학업부진을 겪고 있는 다문화학생들의 어려움을 해소하고 기초학력을 보장하기 위하여 수업 외 시간에 학습에 대한 기회를 제공
- **(운영 방법)** 다양한 프로그램들과 연계하여 운영

프로그램	내용
방과후학교 프로그램	교과에 대한 보충학습 실시, 필요한 경우 방과후학교를 통한 한국어(KSL)교육 실시
대학생 멘토링 프로그램	다문화학생 학습지원 및 1:1 매칭 상담
기초학력 지원사업 연계	두드림학교, 학습종합클리닉센터 등과 연계하여 기초학습 지원

진로탐색

- **(목적 및 방향)** 다문화학생의 진로탐색 지원과 진로효능감을 제고하기 위하여 다양한 직업정보 제공 및 진로진학상담교사 역량강화
- **(온라인 진로·직업 탐색 사이트 활용)** 커리어넷(www.careernet.re.kr), 워크넷(www.work.go.kr) 등 직업 탐색과 진로 심리 검사를 활용할 수 있는 온라인 사이트 활용
- **(진로멘토링 프로그램)** 원격영상으로 다문화영역 롤 모델에게 멘토링을 받을 수 있는 ‘어울림 원격영상 멘토링’ 프로그램 활용
 - ※ ‘원격영상 진로멘토링’(mentoring.career.go.kr) 사업과 연계, 다문화학생 다수 재학학교 등 희망 학교에 서비스 제공
- **(드림레터 활용)** 다문화가정 학부모의 자녀 진로지도를 위한 학교급별 진로 관련 내용을 담은 소식지인 ‘드림레터’를 안내 및 활용하여 다문화가정 학부모의 자녀 진로교육 관심 유도

3. 다문화 친화적 학교 환경 조성

다문화학생 상담

- **(목적 및 방향)** 청소년기에 진입한 다문화학생의 정서·심리 특성을 고려한 상담을 제공하여 건강한 성장 지원
- **(운영 방법)** 지역다문화교육지원센터, Wee센터·클래스 상담사, 지자체 및 민간기관에서 운영하는 상담 프로그램을 활용한 그룹 또는 개인 상담 연계

이중언어교육

- **(목적 및 방향)** 다문화가정의 외국인 부모와 자녀와의 관계를 심화하고, 다문화학생의 강점으로 나타날 수 있는 글로벌 언어역량을 강화하며, 다문화학생을 포함한 모든 학생을 대상으로 외국어 능력 신장의 기회를 제공
- **(운영 방법)** 이중언어 동아리 활동 또는 방과후학교 등을 통하여 이중언어교육을 실시하고 학교 게시판이나 계단, 복도 등에 외국어로 된 일상용어 등을 부착하여 물리적인 이중언어교육 환경 조성

물리적 환경조성

- **(교구 및 도서 비치)** 다양한 다문화교육 자료와 교구, 다문화와 관련된 도서를 일정 공간에 비치
- **(다문화 게시판 운영)** 다문화 관련 주제 및 작품('다문화 감수성'을 주제로 한 포스터, 다문화 관련 독후 감상화 등)을 활용하여 환경게시판 구성
※ 다양한 나라의 음식 문화를 이해할 수 있도록 급식실에도 다문화 감수성 환경게시판 구성 등
- **(다문화 급식 운영)** '다문화 음식의 날' 운영 등을 통하여 다양한 나라의 음식을 먹을 수 있는 기회 제공
- **(이중언어 관련 자료 비치)** 이중언어 교재, 중도입국·외국인학생의 모국어 사전 등

교원 역량 강화

- **(연수 실시)** 교원의 다문화교육 역량 제고를 위한 원격 및 집합 연수 실시
※ (연수시간) 다문화학생(유아) 담임교사 15시간, 다문화교육 정책학교 교원 30시간 내외 권장
(연수주기) 시·도교육청별 상이
- **(학습공동체 운영)** 교사의 다문화교육 학습을 위하여 다문화 학습공동체, 교사동아리를 조직하고 지역 간 네트워크를 형성하여 교육자료·정보 공유
- **(진로진학상담교사 역량강화)** 진로진학상담교사 대상 다문화학생 진로진학상담 직무연수(현장·원격) 실시

가정 연계 및 학부모 교육

- **(방향성)** 다문화가정 학부모의 학교 교육에 대한 관심과 협조를 이끌어낼 수 있는 관계 유지·지원 프로그램 운영
- **(운영방안)** 모든 학부모 대상 다문화교육 및 자조모임, 1:1 자매결연 등 상호 이해를 위한 다문화 감수성 증진 프로그램 운영

지역사회 연계

- **(지역자원)** 다문화 관련 민간(시민)단체, 다문화가족지원센터, 인근 학교(초·중등, 대학), 재능기부자 등의 자원 연계·활용
- **(연계방안)** 다문화교육 강사 초빙, 기관 프로그램 연계, 멘토 지원, 기관 방문 등

4. 프로그램 평가

- **(목적)** 연간 운영한 프로그램에 대한 성과 도출 및 결과 환류
- **(방법)** 프로그램 운영 전·후 학생들의 인식변화 정도를 측정·비교하는 효과성 측정방법, 다문화교육 참여 대상자들에 대한 만족도 조사, 운영상 적절성 검토 등
- **(프로그램 평가 예시)**

대상	방법(안)
교원	- 협의회 및 수감록 활용 - 자기 평가지
학생	- 프로그램에 대한 효과성 설문 - 다문화교육 과정을 통한 결과물 분석(포트폴리오 등) - 만족도 조사
학부모	- 면담기록지 검토 - 만족도 조사



구분	자료명	주요내용	발행처
교육 과정 연계	세상보기, 세상 넓히기	10차시 다문화교육 프로그램	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터
	다양한 시각, 자유로운 사고(중등용)	중학 교과별(국어, 사회, 역사, 가정, 도덕) 다문화교육 프로그램 지도서 및 자료	
	다양한 시각, 자유로운 사고(고등용)	고등 교과별(국어, 사회, 가정, 한국사, 윤리와 사상) 다문화교육 프로그램 지도서 및 자료	
	교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업모델 자료집	교육과정 연계 다문화교육 교수·학습 과정안 및 학습자료	
	교과 수업 연계 범교과 학습 주제 교수·학습 자료 (초·중·고)	범교과 학습주제 교수·학습활동 및 자료 안내	교육부 (교육과정정책과)
기초 학습	스스로 배우는 교과 속 어휘	초등 교과(국어, 사회, 수학, 과학) 및 중학 교과 (국어, 사회, 수학, 과학) 어휘 습득 보조교재	
진로 및 상담	교사를 위한 다문화학부모 상담 길라잡이	다문화가정 학부모 상담 절차 및 상담 기법, 상담 사례	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터
	다문화학생 진로진학 상담 보조교재	다문화학생 진로 특성·정보, 진로교육 프로그램	
	다문화학생을 위한 교사용 매뉴얼 (생활지도 및 학습지도)	다문화학생의 생활 및 학습 지도 안내	
	다문화학생 전문상담 현황 및 사례분석 연구	다문화학생 상담 현황 및 상담 절차, 상담 관련 양식 및 측정도구	
	드림레터 (www.career.go.kr)	학부모 대상 자녀진로지도 정보 제공 진로소식지 ※ 진로지도 방법, 진로교육 정보, 자녀 진로상담 사례 등을 중국어, 베트남어 번역 제공 (‘20년 영어, 러시아어 추가 예정)	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터

구분	자료명	주요내용	발행처
기타	다문화학생을 위한 학적관리 매뉴얼	외국국적 학생 학적관리 요령	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터
	다문화교육 우수사례 공모전 수상작품	2012년~2019년 다문화교육 우수사례 공모전 수상작 모음	
	한국문화 디딤돌	중도입국 · 외국인학생 대상 한국문화 학습지도안	
	다문화가정 학부모를 위한 입학절차 안내 우리아이 학교보내기	다문화학부모를 위한 학교 입학절차 안내 ※ 13개 언어* (* 러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일어, 중국어, 크메르어, 타갈로그어, 타이어, 프랑스어, 한국어)	
	엄마 아빠와 함께 배우는 OOO어 (전자책/앱)	다문화학생을 위한 부모나라 언어 학습용 이중언어교재 ※ 9개 언어* (* 러시아어/캄보디아/태국어/몽골어/인도네시아어/중국어/ 베트남어/일본어/필리핀어)	국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터 (러/캄/태/몽/인) 미래에셋 박현주재단 (중/베/일/필)

※ 국가평생교육진흥원 발행 참고자료는 다문화교육 포털(edu4mc.or.kr)에서 확인 가능

부록

다문화교육 정책학교(초·중등)
운영 도움사례

① 국어 · 영어 교과와 연계하기

국어 교과에서는 다양한 문학작품이나 글에서 나타난 다문화 주제를 가지고 다문화교육을 실시합니다. 다문화가정이나 다문화사회를 다룬 소설, 시, 수필 등과 연계하거나 작품의 주제가 다문화교육 요소와 관련이 있는 작품을 통해 그들의 심리적 감수성에 공감해보는 수업을 진행합니다. 나아가 작품을 재구성하거나 느낀 점을 직접 서술해 보는 과정도 경험합니다. 영어 수업에서는 영어를 학습하고 대화, 작문해보는 수업을 진행합니다. 더불어 교과안의 다른 나라의 문화와 관련된 내용을 연계하여 수업을 진행하거나 다른 나라의 언어로 자신의 생각을 얘기해보고 모국어가 아닌 언어를 사용하는 것에 대한 어려움을 직접 느껴보는 과정도 경험해봅니다.

사례1

초등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
국어	1	4. 바른 자세로 말해요	나와 친구의 장점 찾아 자신 있게 말하기	반편견, 평등성
	2	4. 인물의 마음을 짐작해요	이야기를 듣고 인물에게 하고 싶은 말 쓰기	반편견, 평등성
	3	6. 마음을 담아 글을 써요	읽을 사람을 생각하며 마음을 전하는 글쓰기	반편견
	3	9. 작품 속 인물이 되어	이야기 속에 나타난 차별과 편견에 대해 알아보고, 장면을 정하여 연극하기	반편견, 평등성, 협력
	4	4. 이야기 속 세상	이야기 속 인물, 사건, 배경을 생각하며 낭독극을 하고 차별이 아닌 평등의 마음 지니기	반편견, 평등성, 협력
	4	10. 인물의 마음을 짐작하며 만화 읽기	인물의 마음을 짐작하며 마음 표현하기	반편견
	5	4. 글쓰기의 과정	'다양한 문화 존중'이라는 주제에 관한 영상 제작하기	반편견, 다양성, 협력
	5	함께 연극을 즐겨요	다문화와 관련된 일상생활의 경험을 즉흥표현하기	반편견, 문화이해, 협력
	6	2. 관용표현을 익혀요.	우리나라와 다른 나라의 속담에 대해 알아보기	다양성, 문화이해
	6	4. 주장과 근거를 판단해요	관광객과 외국인노동자의 증가 및 난민 문제에 대해 주장하는 글쓰기	평등성, 반편견, 다양성, 협력
영어	3	Hello!	세계의 다양한 인사법 알아보고, 인사법 놀이하기	정체성
	3	2. Special 1	세계의 다양한 인사말과 문화 알아보기	문화이해
	5	2. I like math	세계 여러나라의 학제에 대하여 알아보기	문화이해

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제*
국어	1	생각을 나타내요	『방귀차』 이야기 속의 사람들과 대화하기	⑥,⑨
			재활용품 활용하여 만든 미래 마을 소개하기	⑤,⑨
	1	6. 고운말을 해요 10. 인물의 말과 행동을 상상해요	『방귀차』 내용에 어울리는 책표지 만들기	⑥,⑨
	2	인물의 마음을 짐작해요	인물에게 하고 싶은 말 전하기	④,⑥,⑨
	3	의견이 있어요	환경오염 문제 살펴보기	②,⑦,⑨
	4	사전은 내 친구	문화 관련 낱말 사전 만들기	⑥

* 세계시민교육 학습주제

- ① 지역·국가·세계의 체계와 구조 ② 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈
 ③ 암묵적 가정과 권력의 역학관계 ④ 다양성 차원의 정체성 ⑤ 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식
 ⑥ 차이와 다양성의 존중 ⑦ 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 ⑧ 윤리적으로 책임감 있는 행동 ⑨ 참여하고 행동하기

사례2

중학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
국어	1·2	5. 문학	동화책 〈내가 라면을 먹을 때〉를 활용한 독서 수업	다양성, 협력
	1·2	3. 개성이 드러난 표현	소설 〈이상한 선생님〉과 〈미스터 방〉에 나타난 문화 관점 비판하기	반편견, 정체성
영어	1	Follow Your Dreams	다른 나라의 축제	다양성, 문화이해
	1	The Beauty of Patterns	What is tessellation?	다양성, 문화이해

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제
국어	1	1. 듣기 · 말하기	다른 나라에서 온 친구 이해하기	⑥
	1	2. 읽기	다른 나라와 우리나라 동화의 이야기 구조 분석하기	⑥
영어	1	1. 듣기/ 2. 말하기	세계의 다양한 영어 알기	⑥

사례3

고등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
국어	1	2. 말과 글의 힘 7. 매듭을 푸는 말과 글	'차별금지법을 제정해야 한다'를 논제로 토론 후 주장하는 글 쓰기	다양성, 평등성, 반편견
	1	9. 우리 문학의 길을 따라 6. 문학 너머로	'하종오' 시인의 작품을 통해 다문화 시 이해 및 생산하기	다양성
	1 · 2	2. 읽기	다문화 동화책 '벌집이 너무 좁아'를 읽고 이를 홍보하는 광고 만들기	반편견, 정체성, 협력
			공정무역을 통해 돌아보는 우리의 생활과 세계 비판적으로 읽기	다양성, 문화이해, 협력
			시(時) 읽기를 통해 다문화사회의 모습 성찰하기	반편견, 다양성, 정체성
	1 · 2	5. 문학	소설 '완득이' 독서퀴즈 대회	평등성, 반편견, 협력
영어	1 · 2 · 3	3. 읽기	영어 동화책 〈They all saw a cat〉를 읽고 독후활동 하기	반편견, 다양성, 정체성
	1 · 2 · 3	3. 읽기	〈Right Up Your Street〉 삽화 속 인권 이야기 찾기	평등성, 정체성, 협력

② 사회 · 역사 교과와 연계하기

사회 교과에서는 다양한 문화와 연관된 사회 갈등, 사회 구성원의 다양성과 이해관계, 소수집단에 대한 인권, 문화 다양성, 문화 상대주의 등 우리 사회의 다문화와 관련된 이슈를 확인하고 해당 영역에 대한 요소를 추출하여 교과연계 프로그램을 진행합니다. 더불어, 우리 사회가 다문화사회로 진입했음을 배우고 다문화에 대한 이해와 인식개선이 필요한 이유를 학습합니다. 역사 교과의 경우, 그 나라의 역사적인 흐름에 따른 문화 형성과정을 학습하고 이것이 나라마다 어떻게 다른 문화로 형성되어 왔는지를 배울 수 있습니다.

사례1

초등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
사회	3	2. 시대마다 다른 삶의 모습	여러 나라의 명절 알아본 후 명절놀이 체험하기	정체성
	3	3. 가족의 형태와 역할변화	다양한 가족의 모습 속 결혼이민자 가정에 대해 알기	반편견, 평등성, 협력
	4	3. 사회 변화와 문화의 다양성	일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아보기	문화, 다양성
			일상생활에서 나타나는 편견과 차별 사례를 알고 반편견, 반차별 캠페인 포스터 만들기	반편견, 평등성
			편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아보기	반편견, 평등성
	5	4-4. 여러 나라의 노래	다양한 문화권의 음악을 듣고 부르면서 다양한 문화가 있음을 이해하기	다양성, 문화이해
	6	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해하고 존중하기	다양성, 문화이해, 협력
			세계 여행 프로그램을 통해 문화 존중의 태도 가지기	반편견, 문화이해
	6	2. 세계의 다양한 삶의 모습	세계 여러 나라의 다양한 문화를 어떻게 대해야 하는지 알아보기	반편견, 다양성

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제
사회	3	환경에 따라 다른 삶의 모습	환경에 따른 다양한 의식주 생활 모습 알기	⑤,⑥
	3	교통과 통신 수단의 변화	교통수단 발달의 발달에 따른 문제점 살펴보기	②,⑦,⑨
	4	너와 나의 연결고리 - 우리 고장	우리고장을 위한 우리의 역할 찾기	②,⑤,⑦

사례2

중학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
사회	1	4. 다양한 세계, 다양한 문화	다양한 세계 문화 지역의 특징 파악하기	다양성, 문화이해
			히잡 착용 금지 사례를 통한 문화 갈등 사례 탐구	평등성, 반편견, 다양성, 협력
	1·2	2. 문화의 이해	다문화 주제 스토리보드 및 그림책 제작하기	다양성, 문화이해
	1·2·3	4. 다양한 세계, 다양한 문화	각 나라를 대표하는 음식 문화의 특징 소개하기	반편견, 문화이해
역사	1·2	8. 세계 대전과 반제 민족운동의 전개	역사 속 인종·민족 차별과 편견에 반대하는 댕글달기 운동	평등성, 반편견
	1·2	1. 문명의 발생과 동아시아 국가의 성립	우리 역사에 뿌리 내린 외국인 인포그래픽 제작	다양성, 협력

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제
사회	1	4. 다양한 세계, 다양한 문화	문화의 공존과 갈등	①,⑤,⑥
	3	11. 국제 사회와 국제 정치	국제사회의 행위주체	①

사례3

고등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
통합 사회	1	2. 자연환경과 인간	세계의 다양한 기후, 공정여행 팸플릿 제작 프로젝트	다양성, 문화
	1	4. 인권보장과 헌법	문서를 통한 인권의 확장, 인권을 위한 노력	평등성, 반편견
	1·2		외국인 이주노동자 권리 보호 프로젝트	평등성, 반편견, 정체성
	1	6. 시장경제와 금융	자원, 자본교환을 통한 한국수출품 제작 프로젝트	다양성, 협력, 정체성
	1	7. 문화와 다양성	문화 상대주의와 보편윤리	다양성, 문화, 반편견
	1·2		문화 경관을 반영한 제품 디자인하기	다양성, 문화이해
	1·2	8. 세계화와 평화	문화적 차이로 인한 갈등과 해결방안	반편견, 문화이해, 협력

③ 도덕 · 윤리 교과와 연계하기

도덕·윤리 교과는 다문화교육 요소와의 연계가 가장 용이한 과목입니다. 인권, 평등성, 공존 등 다양한 윤리적 가치와 다문화교육 요소를 연결시켜 수업을 진행합니다. 이를 통해 학생들은 함께 사는 사회의 구성원으로서 가져야 할 자세를 배우고 도덕적인 성찰과정을 경험할 수 있습니다.

사례1

초등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
도덕	5	5. 갈등을 해결하는 지혜	공감과 경청의 방법으로 난민 문제의 갈등을 해결하는 방법 찾기	평등성, 반편견, 협력
	5	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권의 의미와 인권 존중의 중요성을 알고 인권이 존중되는 학급을 만들기 위해 노력하기	평등성, 반편견, 협력
			생활 속의 인권 문제를 판단하고 해결하기	평등성
			인권 침해의 다양한 사례를 알아보고 생활 속에서 인권 존중하는 마음 가지기	평등성, 협력
	6	1. 지구촌의 어려움을 해결하려고 애쓴 분들이 있어요	지구촌의 문제를 알고 해결하기 위해 노력하는 마음 갖기	평등성, 다양성, 협력
		6. 함께 살아가는 지구촌	다양한 나라의 문화와 관련된 도시 표현하기	평등성, 협력
			지구촌 문제 해결방법 찾기	평등성, 반편견, 정체성, 협력

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제
도덕	3	나와 너, 우리 함께	친구와 사이좋게 지내는 방법 알아보기	④,⑤,⑨
	3	생명을 존중하는 우리	생명존중의 마음 실천하기	②,⑤,⑨
	4	아름다운 사람이 되는 길	장점 선물하기를 통해 나와 친구의 장점 찾기	④,⑤,⑨
	4	함께 꿈꾸는 무지개 세상	세계아동인권 선언문의 필요성과 실천방법 찾아보기	②,⑥,⑧

사례2

중학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
도덕	1	2. 자문화와 타문화를 어떻게 바라볼 것인가?	보편적 규범에 따른 문화성찰	평등성, 협력
	1·2	3. 사회·공동체와의 관계	다문화 사회 속의 북한이탈주민의 역할 모색하기	정체성, 협력

사례3

고등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
생활과 윤리	1	2. 친구·이웃 관계의 윤리	친구, 이웃관계의 윤리	평등성, 반편견, 정체성

④ 예 · 체능 교과와 연계하기

예 · 체능 교과에서는 주로 다른 나라의 음악, 미술, 놀이, 운동 등과 관련된 다양한 문화를 체험하는 학습을 진행합니다. 세계 여러 나라의 문화체험을 통해 문화적 다양성을 경험하고, 우리나라 문화와 비교해보거나 각 나라별 문화 생성의 역사적 전통성을 알아봅니다. 더불어, 다문화와 관련된 작품 창작이나 재구성 활동을 합니다.

사례1

초등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
음악	5	2. 느낌을 담아	다양한 문화권의 음악극을 비교하며 감상하기	다양성, 문화이해
	6	2. 세상을 만나는 음악	세계의 민요를 듣고, 그 나라의 문화적 특징 알아보기	문화이해
미술	3	생활 속 미술	협동의 중요성을 알고, 친구들과 학교 공간을 아름답고 쓰임새 맞게 꾸미기	협력, 평등성
	4	느낌과 생각을 다양하게	여러 나라의 놀이 문화를 이해하고 놀잇감 알아보기	반편견, 협력
	5	2. 색다른 느낌	다양한 나라의 문화와 관련된 도시 표현하기	반편견, 다양성
	5	2. 표현의 날개를 펼치며	문화에 따른 시각 기호의 공통점과 차이점 알기	다양성, 협력
	6	2. 마음을 움직이는 광고	다문화 공익 광고 포스터 만들기	반편견, 협력
	6	6. 함께 살아가는 지구촌	다문화 사회에서 일어나는 문화적 갈등 및 평화적으로 해결한 사례 조사하고, 갈등 해결을 위한 올바른 대화 방법 익히기	평등성, 문화이해, 협력
	6	13. 미술, 과거와 현재를 넘나들다	지구 온난화와 기후 난민 이야기	반편견, 다양성
체육	5	4. 표현	세계 여러 나라의 다양한 민속무용 탐색하기	다양성, 문화이해
	6	4. 표현	필리핀의 전통춤인 '티니클링'의 기본 동작 익히기	다양성, 문화이해

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제
미술	3	목걸이 만들기	전통문양 목걸이 만들어 친구에게 선물하기	⑥, ⑨

사례2

중학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
미술	1·2·3	2. 표현	다문화 공익광고 포스터 제작하기	정체성, 평등성

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제
음악	1	2. 감상	세계의 다양한 민요 알기	⑥
미술	1	1. 체험 / 2. 표현	글과 이미지의 만남	⑥

5 수학 · 과학 교과와 연계하기

수학 교과에서는 도형, 비율 등을 토대로 다양성을 이야기 할 수 있으며, 다문화 관련 통계자료를 분석하는 활동도 할 수 있습니다. 더불어, 과학 교과에서는 생태계와 관련하여 종과 유전형질의 다양성은 물론 공존, 협력, 보존 등 다양한 요소와 결합하여 교육활동을 할 수 있습니다.

사례1

초등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
수학	5	3. 합동과 대칭	다양한 국가의 국기를 살펴봄에 선대칭도형의 성질 알기	다양성, 협력
	5	4. 소수의 곱셈	환율 개념을 사용하여 소수의 곱셈과 관련한 실생활 문제 해결하기	다양성, 문화이해
과학	6	2. 생물과 환경	각 나라별 생태계 환경을 비교하고, 지역에 서식하는 생물의 관련성을 알아본다.	다양성

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제
수학	4	막대그래프	아동노동을 조사하여 막대그래프로 표현하기	①,②,⑤,⑨
	4	꺾은선그래프	'아름다운 학교 만들기' 실천 결과를 알맞은 그래프로 나타내기	②,⑤,⑨
과학	3	지구의 모습	지구 표면의 모습에 따른 사람들의 생활 모습을 알아보기	⑤,⑥,⑨
	4	물의 여행	물 부족 현상을 해결하는 방법 찾기	②,⑤,⑦

사례2

중학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
과학	1	기체의 성질 / 기체의 온도와 부피의 관계	여러 나라의 풍등 문화 속 사를 법칙 설명하기	정체성, 다양성

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제
수학	1	2. 문자와 식	동류항의 뜻과 식 간단히 하기	⑥

사례3

고등학교

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
수학	1·2	2. 기하	선분의 내분점과 외분점을 이용하여 세계 여러 도시의 좌표 구하기	평등성, 협력

6 기타 · 선택교과와 연계하기

위에서 언급한 교과 외의 다양한 교과목에서도 다문화교육 요소와 연계하여 다문화이해교육 프로그램을 구성할 수 있습니다. 실과나 기술 · 가정 과목에서는 음식이나 식재료의 다양성, 나라별 식문화, 가족 문화의 다양성 등을 연계하여 수업을 진행할 수 있으며, 환경 과목에서는 범지구적 공동체 사회에서 서로 협력하여 공존하는 방향을 논의해 볼 수 있습니다. 진로 과목에서는 미래사회의 진로탐색 과정에서 다문화사회에서 필요한 직업의식 및 직업 체계에 대하여 배울 수 있는 기회를 가질 수 있습니다. 그 밖의 다양한 과목에서도 다문화교육 요소와 연계하여 수업을 진행할 수 있습니다.

사례1

초등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
실과	5	1. 나의 가정생활	가족의 의미를 알고 다양한 가족을 이해하기 건강한 가정생활을 위해 역할 분담하기	평등성, 정체성, 협력
	6	5. 간단한 음식 만들기	여러 나라에서 먹는 간식을 만들어 보기	다양성
	6	5. 건강한 식생활의 실천	‘밥’을 주제로 동아시아권의 밥을 이용한 음식들을 알아보고 만들어보기	다양성

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제
즐거운 생활	2	두근두근 세계여행	세계 여러 나라의 노래와 춤 표현하기	④,⑥,⑨
슬기로운 생활	1	여기는 우리나라	여러 나라의 음식을 알아보고 상차림하기	⑥
	2	이런 집 저런 집	우리 가족의 친구가 되어 줄래? 행복한 가족을 위해 필요한 나의 역할 찾아보기	⑥,⑨ ⑥,⑧

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제
바른 생활	1	여름나라	에너지를 아낄 수 있는 방법을 알고 실천하기	②,⑨
			에너지를 아껴 써야 하는 이유와 방법 알아보기	②,⑤,⑦
	2	두근두근 세계여행	다른 나라 문화를 존중해요	⑥,⑨
			여러 나라의 인사법을 알아보고 글로벌 인사 놀이하기	⑥,⑨
	2	국기 안에 담긴 세상	세계 여러 나라의 국기 소개하기	④,⑥,⑦

사례2

중학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
기술 · 가정	1·2·3	5. 기술 활용	다문화사회 공공안내 그림 표지판 제작	평등성, 협력
한문	1	즐거운 명절 이야기	세계의 명절 탐구를 통한 문화의 다양성 이해	다양성, 문화이해, 협력

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	세계시민교육 학습주제
진로와 직업	1	2. 일과 직업세계 이해	직업에 대한 편견과 고정관념 극복하기	④,⑨
기술 가정	1	2. 가정생활과 안전 3. 자원 관리와 자립	건강과 환경을 생각하는 의복의 관리	②,⑧

• 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동과 연계한 프로그램

사례1

이중언어 방송반 운영하기 ▷ 동아리 연계

학생들의 외국어 능력 신장을 위하여 이중언어반을 개설하고, 팟캐스트 등을 통하여 이중언어 라디오 방송을 제작합니다. 방송은 다문화학생을 포함한 모든 학생이 함께 제작하고 진행하며 1주일을 기준으로 1번씩 각각 다른 언어로 점심시간 등을 통하여 방송을 하거나 제작하여 웹으로 공유합니다.

사례2

세계시민 선도 동아리 운영하기 ▷ 동아리 연계

세계시민 선도 동아리를 편성하여 운영합니다. 주요 활동으로는 세계시민 교육요소와 관련된 주제들을 선정하고 이와 관련된 주제로 토론을 하거나, 문화 이해의 차원에서 다른 나라 문화체험 활동을 진행합니다. 학년 말에는 세계시민 동아리 활동으로 느꼈던 점들을 UCC로 만들어 공유합니다.

사례3

동아리 주관 다문화교육 프로젝트 운영하기 ▷ 자율, 동아리 연계

학교 동아리들을 대상으로 다문화 교육주간에 주 1회 한 동아리씩 다문화와 관련된 주제를 가지고 활동을 하는 프로그램을 운영합니다. 기획 단계에서 프로그램 운영까지 동아리 구성원들이 주체적으로 추진하며, 심사를 통하여 동아리를 선발하고 활동금을 지원합니다.

※ 예시 : 요리동아리 '포춘쿠키를 이용한 나라별 인사말 배우기', 만화동아리 '다문화 배지 만들기', 솔리언 동아리 '또래 상담 활동' 등

사례4

독후활동 대회 개최하기 ▷ 자율 연계

1~2주 정도 다문화와 관련된 도서를 학생들이 선정하여 읽습니다. 이후 읽은 도서와 관련된 다양한 독후활동을 실시합니다. 주인공에게 편지 쓰기, 느낀 점에 대하여 시 쓰기, 책의 줄거리 각색하기 등 다양한 방법으로 독후활동을 하고 그 결과물을 제출합니다. 제출된 결과물은 심사 후 수상한 학생에게 시상을 합니다.

사례5

친구와 함께 부채 제작 및 나눔 활동하기 ▷ 자율, 봉사 연계

다문화학생과 친구 1명을 신청을 받아 상반기에는 부채를 제작하여 경로당 할아버지와 할머니께 나누어드리고 하반기에는 방향제를 제작하여 화장실에 비치합니다. 다문화학생을 포함한 모든 학생이 함께 활동하며 어울림을 배우고, 나눔 활동을 통하여 나눔과 배려의 기쁨을 알아갑니다.

사례6

다문화 일러스트 동아리 운영하기 ▷ 동아리연계

세계 여러 나라의 상징물이나 국가 상징을 이용한 일러스트를 그려봅니다. 제작한 일러스트를 다양한 물건들(컵받침, 예코백 등)에 입힘으로써 세계 여러 나라를 상징하는 기념품을 제작합니다. 제작한 기념품은 나눔 활동을 하여 배포하거나 또는 판매하여 얻어진 수익금을 기부합니다.

사례7

세계 민속 춤 배우기 ▷ 자율, 봉사 연계

세계 여러 나라의 민속춤을 배워봅니다. 일반학생과 다문화학생이 함께 어울려 춤을 연습하고, 본 프로그램에서 익힌 민속춤은 학교 축제에서 공연하거나 경로당, 마을회관 등에서 자리를 만들어 어르신 분들께 보여드립니다.

사례8

‘책 속으로’ 동아리 운영하기 ▷ 동아리 연계

여행 전문 강사와 함께 책을 읽고 책에 나온 장소를 여행합니다. 여행 팀은 다문화학생을 포함한 모든 학생이 함께 팀을 이루며 학생들 스스로 여행 장소 및 계획을 주도적으로 기획합니다. 여행 활동 수행 뒤, 다녀온 내용 및 소감을 작성하여 함께 공유합니다.

사례9

다문화취업캠프 운영하기 > 진로 연계

다문화학생을 포함한 모든 학생 간 상호 연계하여 해외취업 체험 활동을 실시합니다. 방학 중 외국의 한 국가를 선정하여 다문화학생 1명과 각각 짝을 지어 선발하고 해외의 자매학교 및 산업기관을 방문합니다. 이를 통하여 다문화학생과의 친밀감을 높이고, 학생의 글로벌역량 및 진로역량을 제고합니다.

사례10

생태교육 연계 작물가꾸기 활동하기 > 봉사 연계

모든 학생들은 학교 생태공간을 이용하여 다양한 외래 작물(바질, 고수)을 기릅니다. 작물을 키우며, 해당 작물이 많이 사용되는 나라의 특징이나 음식 문화, 해당 작물이 사용되는 음식에 대해서도 공부합니다. 다 키운 작물은 수확하여 나눔 활동을 합니다. 이를 통하여 학생들의 감수성을 향상하고 배려를 함양합니다.

사례11

원격영상 진로멘토링 프로그램 실시하기 > 진로 연계

교육청과 연계하여 원격영상 진로멘토링 프로그램을 실시합니다. 다문화 사회의 직업과 관련된 진로탐색 프로그램을 적용하고, 다양한 직업인과의 화상대화 및 체험 프로그램을 통한 자기이해와 이를 바탕으로 진로 효능감을 향상시킵니다.

사례12

찾아오는 진로직업 체험 > 진로 연계

진로교육시간과 연계하여 세계 여러 나라 직업의 종류와 하는 일을 알아보고 한 가지 직업을 선정하여 실제로 체험해 보는 시간을 가집니다. 본 과정을 진행할 때 다문화사회에 해당 직업이 어떠한 역할을 할 수 있을지에 대하여 논의하는 과정을 포함합니다.

1 학교행사 및 체험활동

사례1

다문화 퀴즈 대회 개최하기

사회 교과시간이나 다문화교육 주간 등을 이용하여 다문화 관련 퀴즈 대회를 진행합니다. 교과시간에 배웠던 다문화교 육에 대한 이해력, 사회적인 인식, 이슈 등에 대한 문제와 다른 나라의 문화에 대해 묻는 질문 등으로 문제를 구성합니다. 문제 수는 프로그램 시간을 고려하여 설정하며, 수상자에게는 상장과 소정의 상품을 수여합니다.

사례2

다문화 인식개선 대회 개최하기

학생들에게 다문화에 대한 인식을 새롭게 하고 공감할 수 있는 주변 사례를 적극적으로 찾아볼 수 있게끔 다문화 인식 개선 대회를 개최합니다. 부문은 UCC, 포스터, 그림그리기, 소감문 등으로 학기별로 1회 대회를 개최하며 우수작에 대하여 시상과 함께 학교의 별도 공간에 수상작들을 전시합니다.

사례3

방과후학교를 통한 외국어 교실 운영하기

방과후학교에 외국어(중국어, 일본어, 필리핀어, 태국어 등) 교실을 개설하여 학생들의 특기를 신장합니다. 다문화가정 학부모 혹은 다문화언어강사의 협조를 통하여 외국어에 흥미가 많은 학생들에게 외국어를 배울 수 있는 기회를 제공합니다. 언어학습을 통한 타국의 문화에 대한 이해력 제고를 기대합니다.

사례4

다문화 신문만들기

동아리 시간 또는 다문화 주간 시간을 통해서 다문화와 관련된 이슈들, 논쟁점이 있는 기사들을 정리하여 신문으로 만들고 복도 또는 교실 뒤쪽에 게시합니다. 학생들은 다문화 신문에 게시된 기사들을 읽고 자신의 생각을 기고하거나 포럼을 개최하여 토론할 수 있는 기회를 가집니다. 이는 사회과 수업시간을 활용하여 실시할 수도 있습니다.

사례5

외국학교와의 화상 수업교류 진행하기

외국의 학교와 원격 화상 수업을 진행합니다. 해당 국가의 학교나 지역의 역사, 나라와 지역의 문화 등을 교류하고 비슷한 점과 차이점은 어떤 것들이 있는지를 배웁니다. 화상수업은 5학년에서 1학기에 4회 정도로 진행합니다. 이를 통하여 해외 원거리에 있는 학생들을 직접 만나볼 수 있는 기회를 제공하고, 학생들의 타문화에 대한 수용력과 글로벌의식을 제고합니다.

사례6

세계 여러 나라 음식 체험하기

급식시간을 통해서 세계 여러 나라 음식을 체험할 수 있는 기회를 가집니다. 한 달 동안 한 국가를 선정하고 1주일에 1번 그 나라 음식을 급식으로 제공합니다. 학생들은 다른 나라 음식을 체험하며 우리나라의 음식과도 비교하고 비슷한 점과 차이점을 이야기해봅니다. 이러한 과정을 통하여 타문화를 이해해보는 경험을 합니다.

② 외부자원 활용 프로그램

사례1

다문화 연사 초빙 강의활동 하기

학교 졸업생 또는 사회에서 활동하고 있는 다문화가족을 연사로 초빙하여 대화를 나눌 수 있는 자리를 마련하고, 우리 사회에서 다문화로 살아가는 현실과 소회, 앞으로 개선되어야 할 방향 등에 대한 이야기를 듣습니다. 다문화학생은 비슷한 경험을 하며 지내온 인생 선배들의 조언을 듣고, 모든 학생은 다문화학생들을 이해하는 시간을 갖습니다. 다문화가족지원센터나 지역의 다문화교육지원센터에서 강사 협조를 받을 수도 있습니다.

사례2

희망편지쓰기

굿네이버스에서 진행하는 희망편지쓰기 활동을 연계하여 경제 사정이나 여건이 좋지 못한 외국의 아동에게 희망의 편지를 써 보내는 활동을 합니다. 이를 통하여 학생들은 외국 친구와의 소통을 통해 다른 국가와 문화를 이해하는 경험을 하며, 더불어 어려운 외국의 이웃을 위해 편지를 써 배려의 마음을 경험하게 합니다.

사례3

외부기관을 통한 다문화교육 실시하기

교육청 및 교육지역청, 지역 다문화교육지원센터 등의 자원을 활용하여 다문화교육을 실시합니다. 지역에서 추진된 다문화교육지원단이나 지역 전문가 등을 초빙하여 다문화교육을 실시하며, 교사, 학부모, 학생 등 학교 구성원이 모두 다문화교육 강의를 수강할 수 있게끔 참여를 독려합니다.

사례4

이주여성이 찾아가는 다문화교실 프로그램 운영하기

구청 또는 다문화가족지원센터로부터 프로그램을 신청하여 파견된 이주여성이 다문화이해교육과 다문화체험교육을 실시합니다. 한국에 정착하여 살아가고 있는 외국인으로부터 직접 교육을 받음으로써 그 나라에 대한 문화를 보다 자세하게 알아갈 수 있으며, 소수집단의 입장에서 경험했을 사회적인 인식들에 대하여 직접 들어볼 수 있는 기회를 제공합니다.

사례5

다문화가족지원센터 프로그램 연계하기

지역의 다문화가족지원센터의 협조를 통하여 다양한 프로그램을 운영할 수 있습니다. 다문화가족지원센터는 다문화자녀의 정체성 회복 및 사회성 개발을 위하여 다문화학생의 개별 신청을 통하여 다문화가정 자녀 대상 언어발달 지원 서비스를 운영합니다. 동 서비스는 다문화가족 자녀의 언어발달을 위한 언어발달정도 평가, 언어교육, 부모 상담 및 교육방법 안내 등을 포함합니다. 또한, 방문교육(자녀생활) 서비스도 운영합니다. 예컨대, 독서코칭, 숙제지도 등이 이에 포함됩니다. 이외에도, 다문화가족의 이중언어 환경 조성 서비스도 운영합니다. 예컨대, 가정 내 이중언어 사용을 위한 인식개선 교육과 부모-자녀 상호작용 코칭서비스가 포함됩니다.

① 다문화학생 학습 지원

사례1

이중언어교실 운영하기

교내 이중언어교실을 운영하여 다문화학생의 이중언어 역량을 발전시킬 수 있는 환경을 제공합니다. 부모님의 나라말 및 외국어에 대한 언어체험학습의 기회를 높이는 동시에 다문화학생의 부모 모국에 대한 자존감 향상을 모색하고자 합니다. 말하기 대회를 운영하여 다문화학생들의 이중언어 능력에 대한 기회의 장을 제공하고 더불어 시·도 단위의 대회에도 참가하여 다문화학생의 성취감을 고취시킵니다.

사례2

방과 후 다문화학생대상 한국어교육 실시하기

방과 후 시간을 이용하여 다문화학생 대상 한국어교육을 실시합니다. 한국어교육이 필요한 다문화학생과 지도를 원하는 학부모에게 지역 교육지원청이나 다문화가족지원센터에서 파견된 한국어 강사의 협조를 통하여 1주일에 2번 정도 교육을 진행합니다.

사례3

다문화 학력향상 프로그램 운영하기

지역의 교육지원청과의 협조를 통하여 다문화학생 대상 학력향상 프로그램을 진행합니다. 내·외부 강사를 통하여 학습, 독서, 상담 활동이 포함되며 학습 효능감이 저하된 다문화학생을 대상으로 학생 1명당 5월에서 11월까지 총 50시간 학생의 학력증진을 지원합니다. 더불어, 학습부진 학생의 기초학력 제고를 위한 단위학교 지원사업인 '두드림학교'(복합적 요인으로 학습에 어려움을 겪는 부진학생에 대한 학교 차원의 개별 학생 맞춤형 통합 지원 시스템)와도 연계하여 학력향상 프로그램을 제공할 수 있습니다.

② 다문화학생 적응 지원

사례1

사례멘토링 프로그램 운영하기

다문화학생의 학교적응과 심리적인 정서안정을 위하여 심적으로 어려움을 겪고 있는 다문화학생을 대상으로 멘토링을 실시합니다. 대상이 되는 다문화학생의 숫자만큼 멘토교사를 선발하고 1:1로 매칭하여 다문화학생의 학교 적응력 향상과 맞춤형 진로설계를 할 수 있도록 추진합니다.

사례2

다문화 상담실 운영하기

상담을 희망하는 지역의 다문화가정 학부모 및 아동을 대상으로 다문화 상담실을 운영합니다. 학습부진이나 생활에 대한 어려움 등이 있을 때 다문화 언어강사, 전문 상담교사의 협조를 얻어 상담을 실시합니다. 다문화학생의 호소문제에 대한 상담을 통하여 학교 적응력을 높이고, 심적으로 건강하게 생활할 수 있는 토대를 만들어 주는 데 그 목적이 있습니다.

사례3

다문화학생 생애관리 프로그램 운영하기

다문화학생이 소속된 학급의 담임교사가 다문화학생의 생활, 언어, 교과, 상담 내용을 지속적으로 누적하여 기록하고 관리합니다. 징검다리 카드를 제작하여 이력을 체계적으로 관리하고, 다문화학생이 상급학교로 진학할 경우 학생의 카드를 해당학교에 발송하여 담당 선생님이 학생의 적응상황, 발달상황을 판단하는데 도움이 될 수 있는 정보를 제공합니다.

사례4

대학생 멘토링 프로그램 운영하기

한국장학재단에서 운영하고 있는 대학생 멘토링 프로그램을 통하여 다문화학생들이 지역의 대학생에게 학습에 대한 도움과 진로 및 고민을 상담 받습니다. 멘토와 멘티 간의 나이 차이가 담임교사와의 차이보다 적은 만큼 보다 심리적으로 편안한 멘토링을 받을 수 있는 기회를 제공합니다.

① 물리적 환경 조성

사례1

다문화교육 도서공간 구성하기

다문화 요소(반편견, 평등, 정체성, 다양성 등)를 반영한 도서나 이중언어 동화책 등을 도서관이나 학급도서로 구비하여 학생들이 독서 및 토론 활동을 할 수 있도록 환경을 조성하고 있습니다. 또한 이중언어 도서를 학생에게 대출하여 집에서 부모님과 함께 책 읽기 활동을 함으로써 부모와 자녀 간의 친밀감을 높이고 이중언어 능력 신장의 효과를 거두고 있습니다.

사례2

다문화실 및 다문화 교구 마련하기

학교 내에 활용 가능한 교실을 다문화실로 구성하고 세계 여러 나라의 놀이도구 또는 도서 등을 상시 비치하여 놓습니다. 학생들에게 흥미를 유발할 수 있는 세계의 놀이문화 또는 기타 다양한 체험 교구를 수시로 접하게 하면서 다른 나라 문화에 대한 친숙함을 증진시키고 이를 토대로 타문화에 대한 수용성을 높이는 토대를 마련합니다.

사례3

다문화 벽화 그리기

학교 건물 사이의 연결통로 빈 벽 공간에 다문화 관련 벽화를 학생들이 직접 그려보는 프로그램을 운영합니다. 먼저, 벽화가 조성된 공간을 탐방함으로써 벽화가 어떤 방식으로 구성되어 있는지를 파악하는 시간을 갖고, 벽화 디자인 공모를 통하여 어떤 벽화가 적합할지를 선발합니다. 선발된 디자인 안에 따라 학생들이 함께 다문화 벽화를 그립니다.

사례4

복도 등 공간에 다문화 게시판 설치하기

복도 또는 교실 뒤편의 게시공간을 이용하여 다문화교육과 관련된 내용을 게시하고 있습니다. 세계 여러 나라의 문화나 외국어 '오늘의 한마디' 등을 게시하여 학생들이 다문화와 관련된 정보나 자료에 대하여 상시로 쉽게 접근할 수 있습니다. 더불어 세계인의 날 또는 다문화교육 행사 주간, 학교 축제 시 다문화교육 부스에서 운영했던 다문화와 관련된 결과물을 전시함으로써 학생들의 다문화교육 관련 활동을 독려할 수 있습니다.

② 인식제고 환경 조성

사례1

다문화 소식지 발간하기

학기별(7월, 12월)로 다문화 소식지를 발간합니다. 다문화와 관련된 활동을 하고 있는 동아리를 소개하거나, 자주 사용 하는 외국의 상용구, 인사말, 지역의 다문화교육 프로그램 등 다문화를 소재로 한 다양한 콘텐츠를 소개합니다. 나아가 사회과와 연계하여 다문화 인식개선을 위한 이해교육 자료도 포함시켜 학교에 게시하고, 일부는 다문화 가정을 위하여 해당 국가 언어로 번역하여 배포합니다.

사례2

홈페이지에 다문화 게시판 운영하기

학교 홈페이지에 다문화 게시판을 별도로 개설하여 다문화교육 자료 및 다문화교육 활동내용이 담긴 사진 등을 게시합니다. 본 게시판을 통하여 교원들의 다문화교육 교수방법에 대한 정보를 제공하고 학생들에게는 다문화 친화적 분위기를 조성합니다.

사례3

교원의 다문화교육 역량강화

다문화교육 정책학교는 모든 학교 교원이 다문화교육 프로그램 운영에 참여해야 하므로 교사의 다문화교육 역량을 강화하는 것이 중요합니다. 이에 따라 교사 연구회, 전문적 학습동아리 등으로 다문화교육을 학습하는 분위기를 조성하며, 교과연계 및 창의적 체험활동 연계 다문화교육 프로그램 구성 시 담당 교사들이 참여하여 함께 연구합니다. 더불어 학교관리자의 독려를 통해 전 학교가 다문화교육에 참여하는 학교문화를 형성합니다.

사례4

학부모 참여 독려 및 다문화교육 실시

학부모를 대상으로 가정통신문 배포 등을 통해 다문화교육을 실시하고, 공개수업 등 학부모가 참여하는 학교행사와 연계하여 학기 중 1~2회 집합교육을 실시합니다. 학부모의 참여를 독려하기 위해 상시적으로 아버지회, 어머니회 등의 모임을 진행하며, 더불어 학부모 교실이나 다문화가정 학부모를 포함한 모든 학부모가 함께하는 행사(간식 만들기, 함께 김장하기 프로그램 등)를 개설하여 학부모간 친밀도를 제고하고, 학교 행사에 자연스럽게 참여할 수 있는 분위기를 조성합니다.

사례5

교사대상 다문화교육 학습공동체 운영하기

주변지역 학교의 교사들을 대상으로 하는 다문화교육 학습공동체를 구성합니다. 다문화교육 정책학교로서 학습공동체의 중심점 역할을 하며, 정기적인 모임과 활동을 통하여 지역학교의 다문화교육 활동을 수집하고 자료를 제작 및 공유할 수 있는 장을 형성합니다.

사례6

글로벌 예절 체험의 날 운영하기

교내 예절 체험교육센터를 활용하여 한 반당 6차시로 예절 체험교육을 실시합니다. 우리나라의 전통예절과 여러 나라의 다양한 예절을 배우는 시간을 가지며, 이를 통하여 여러 나라의 다양한 문화를 이해하고 체험하는 기회를 가집니다.

사례7

학급별 나라 탐구하기

학급별로 한 가지 국가를 선정하여 1주일 동안 선정한 나라에 대한 탐구학습을 합니다. 각 반에는 국기를 붙여놓아 어떤 반이 어느 나라에 대하여 탐구하고 있는지를 명시합니다. 탐구가 끝나면 선정한 국가에 대하여 조사한 것을 바탕으로 홍보판을 제작하고 제출합니다. 제출된 홍보물은 심사를 거친 뒤 선발하여 시상합니다.

사례1

가정통신문 발송하기

학교에서 운영하고 있는 프로그램이나 최근 소식들을 다문화가정 학부모들에게 가정통신문의 형태로 제작하여 발송하고 있습니다. 지역의 다문화가족지원센터 등의 지원을 받아 학부모별 해당 국가에 맞는 언어로 번역하여 발송하고 있습니다.

사례2

다문화가정 힐링 프로그램 운영하기

다문화가정의 유대감을 향상시키기 위하여 다문화가정 힐링 프로그램을 운영합니다. 가족과 함께 영화보기, 가족과 함께 별자리 관찰하기 활동 등을 통하여 가족 구성원이 함께할 수 있는 기회를 제공합니다. 가정 내 소통할 수 있는 기회의 장을 형성하여 다문화 학생의 심리적인 안정을 모색합니다.

사례3

지역 다문화교육 거점학교 운영하기

지역의 다문화교육 거점학교로서의 역할을 수행합니다. 지역의 다문화교육 축제를 개최하고 지역민들의 참여를 유도하여 함께 축제를 진행하고 다문화 인식개선 교육도 함께 운영하여, 지역 다문화교육의 중추역할을 담당합니다.

사례4

손뜨개 교실 운영

재능기부 인력풀을 활용하여 손뜨개 강사를 초빙해 손뜨개 1일 교실을 운영합니다. 또래 다문화친구와 함께 손뜨개질로 작품 활동을 하며 정서교류, 협동심을 체험합니다. 이를 바탕으로 다문화학생을 포함한 모든 학생 간의 교우관계를 다지고 공동체 의식을 습득합니다.

PM2020-17

2020 다문화교육 정책학교 운영 가이드라인 초·중등

발행일자 | 2020년 3월

발행인 | 윤여각 원장

발행처 | 국가평생교육진흥원

주 소 | 서울특별시 중구 청계천로14
전 화 : 02) 3780-9700
FAX : 02) 3780-9959

홈페이지 | www.nile.or.kr (국가평생교육진흥원)
www.edu4mc.or.kr (중앙다문화교육센터)



2020
다문화교육 정책학교
운영 가이드라인

— 초·중등 —

